

Acute Zorg - I

Periode beschrijving:

In deze periode leer je wat je moet doen als je iemand in nood op straat aantreft. Kennis van en zorg voor vitale functies (hart, longen, bloedsomloop) staan voorop.

Je gaat aan de slag met evidence-based geneeskunde en leert hoe je wetenschappelijke literatuur kunt opzoeken. Je leert rekening te houden met je eigen emoties bij het handelen als zorgprofessional, maar ook met je bevoegdheden en integriteit en beroepsgeheim.

Tijdens deze periode leer je de structuur van de acute zorgketen binnen de organisatie van het (inter)nationale zorgsysteem kennen. Je maakt kennis met het curriculum en met het trainen van je eigen studievaardigheden.

Periode doelstellingen

Intended learning outcomes/ leerdoelen

De student die ter plaatse komt (d.w.z. bij de patiënt “op straat”):

1. Voert op een systematische manier een eerste onderzoek uit volgens het ABC(DE) systeem en maakt op een snelle manier een eerste inschatting van de situatie (veiligheid, hygiëne). (leerlijn Medisch Professional)
2. Roept op adequate wijze hulp in, zowel bij de juiste personen/instanties (huisarts, 112, ambulance) als met de relevante informatie (SBARR). (leerlijn Medisch Professional/ Academisch Professional).
3. Demonstreert wat te doen (klinische vaardigheden) en waarom (legt in eigen woorden uit - theoretische achtergrond, pathofysiologie en epidemiologie) als de patiënt bewusteloos is met verminderde en/of belemmerde ademhaling, en/of een circulatiestilstand en/of bloedverlies heeft en als er mogelijk sprake is van een trauma. (leerlijn Medisch Professional/ Academisch Professional)
4. Motiveert wat student kan en mag doen in deze situatie, wat niet te doen en waarom (competentie, integriteit, zorgplicht, medische bijzaak, beroepsgeheim). (leerlijn Academisch Professional/ Professionele & Persoonlijke Ontwikkeling)
5. Reflecteert achteraf op de geleverde zorg: eigen coping, gevolgde procedure, contact met de patiënt, communicatie en onderlinge samenwerking en debriefing, en past feedback toe. (leerlijnen Medisch Professional/ Academisch Professional/ Professionele & Persoonlijke Ontwikkeling)
6. Is in staat de basisvereisten (waaronder opties, bewijs (EBM), normen , bronnen (literatuur, PICO), epidemiologie) voor een arts om goede zorg te verlenen in noodsituaties te analyseren en te evalueren, en E-health te definiëren. (leerlijn Academisch Professional)

Aan het eind van deze periode kan de student:

1. de structuur van het bachelor curriculum en de verwachtingen ten aanzien van professionaliteit en eigen motivatie uitleggen. (leerlijnen Medisch Professional/ Academisch Professional/ Professionele & Persoonlijke Ontwikkeling)
2. verschillende leerstrategieën beschrijven, feedback geven en ermee omgaan en kan zijn/haar eigen leervoorkeuren beschrijven. (leerlijn Professionele & Persoonlijke Ontwikkeling)

Kortdurende zorg – I

Periode beschrijving:

In deze periode leer je een consult af te nemen rondom alledaagse, vaak voorbijgaande klachten. Dit doe je aan de hand van voorbeelden van problemen op het gebied van spijsvertering en immuunsysteem. We besteden speciale aandacht aan diagnostiek: welke soorten diagnostiek zijn er, hoe schat je de waarde van een diagnostische test in en maak je een keuze tussen testen, hoe communiceer je het beste tussen zorgprofessionals over het uitvoeren van diagnostiek en hoe beslis je hierover samen met de patiënt? Je bekijkt dit vooral vanuit het perspectief van algemene zorg en hoe je dit kunt organiseren als het aantal professionals of faciliteiten beperkt is. Je leert hoe je argumenten kunt gebruiken om je standpunt te ondersteunen. Je besteedt aandacht aan het kijken naar je eigen kracht en aandachtspunten, je werkt aan je eigen leerstrategie en hoe om te gaan met je emoties.

Periode doelstellingen

Intended learning outcomes/ leerdoelen

De student

- Kan een klacht van een medisch probleem van beperkte duur toelichten en uitwerken in een (gesimuleerd) consult door het uitvoeren van een anamnese met de focus op de hulpvraag van de patiënt, de speciale anamnese inclusief het spijsverteringskanaal, het urogenitale kanaal en de luchtwegen. (leerlijn Medisch Professional)
1. Voert het lichamelijk onderzoek van de buik en longen uit en kan de basisprincipes van klinisch redeneren uitleggen en toepassen en geïnformeerde keuzes maken met betrekking tot het aanvullend onderzoek (focus beeldvormende technieken) (leerlijn Medisch Professional/ Academisch Professional)
 2. Past kennis toe van competentie, kwalificatie en patiëntveiligheid met betrekking tot injecteren (in een trainingssetting) en past de farmacologische zesstapenmethode toe op het voorbeeld van een antibioticum. (leerlijn Medisch Professional/ Academisch Professional)
 3. Past in een (gesimuleerd) consult fase 1 en 2 van het consult toe, waarbij de student verschillende arts-patiënt modellen vergelijkt, algemene communicatieve vaardigheden en attitude toont om contact te maken met de patiënt en in te spelen op de diversiteit van patiënten (leerlijn Medisch Professional/ Academisch Professional)
 4. Is in staat de wetenschappelijke aspecten van Evidence Based Medicine, statistische analyse en sensitiviteit/specificiteit/predictieve waarde toe te passen bij het kritisch analyseren van richtlijnen, het zoeken in de literatuur en

- het beschrijven van het nut van diagnostische tests. (leerlijn Medisch Professional/ Academisch Professional).
5. Kan E-health toepassingen uitleggen. De student onderzoekt de motivatie om wel of niet naar de huisarts te gaan.
 6. Kan folders/voorlichtingsmateriaal ontwikkelen dat de rol van de huisarts, gezondheid en digitale vaardigheden van patiënten belicht. (leerlijn Academisch Professional)
 7. Past de principes van feedback geven en ontvangen toe in de verschillende contexten, evalueert eigen handelen in termen van competentieontwikkeling en stelt leerdoelen. (leerlijnen Medisch Professional/ Academisch Professional/ Professionele & Persoonlijke Ontwikkeling)
 8. Past bovenstaande vaardigheden toe in een patiëntenconsult in de eerstelijnszorg (huisarts) onder supervisie niveau en weet hierop te reflecteren en zo nodig een leerdoel hierover te stellen. (leerlijnen Medisch Professional/ Academisch Professional/ Professionele & Persoonlijke Ontwikkeling)

Chronische zorg - I

Periode beschrijving:

In deze periode breng je de problemen van de patiënt met een chronisch gezondheidsprobleem zo goed mogelijk in kaart. Je richt je niet alleen op somatische aspecten (het bewegingsapparaat en het zenuwstelsel staan centraal in deze periode); vanuit biopsychosociaal perspectief inventariseer je de problemen en mogelijkheden van het individu, gericht op het functioneren. Je leert hoe je (digitale) meetinstrumenten gebruikt en hoe je informatie vastlegt in het patiëntendossier, rekening houdend met privacyaspecten en beslissingsbevoegdheid van de patiënt. Je bekijkt de hele keten van zorg voor een chronische aandoening vanuit het perspectief van de patiënt. Je kunt onderscheid maken tussen kwalitatieve en kwantitatieve informatie en hier op de juiste manier naar verwijzen. Je gebruikt feedback om leerdoelen te stellen voor je eigen ontwikkeling.

Periode doelstellingen

Intended learning outcomes/ leerdoelen

De student:

1. Voert een biopsychosociale anamnese uit, gericht op de beperkingen en mogelijkheden in het dagelijks leven en de hulpvraag, voorkeuren en zorgbehoefte van de patiënt (leerlijnen Medisch Professional/ Academisch Professional.)
2. Voert een pijn-, spoor (bewegingsapparaat , zenuwstelsel) en cognitief functioneren anamnese uit bij de patiënt en doet, indien van toepassing, een eerste poging tot een mentaal statusonderzoek (gericht op observatie, pijngedrag en cognitieve klachten, passend bij neurologische aandoeningen) en verkent de coping van de patiënt (leerlijnen Medisch Professional/ Academisch Professional.)

3. Voert een lichamelijk onderzoek uit van het bewegingsapparaat (inspectie, actief, passief, isometrische weerstandstest, palpatie) en het centrale zenuwstelsel en stelt functionele beperkingen vast (leerlijnen Medisch Professional/ Academisch Professional.)
4. Kan op basis van de bevindingen van de anamnese en het lichamelijk onderzoek aanvullende beeldvormende of vragenlijstonderzoeken en eventuele monitoring voorstellen. (leerlijnen Medisch Professional/ Academisch Professional)
5. Vormt samen met de patiënt een differentiaal diagnose en probleembeschrijving, rekening houdend met het functioneren, beperkingen, mogelijkheden en voorkeuren van de patiënt (leerlijnen Medisch Professional/ Academisch Professional/ Professionele & Persoonlijke Ontwikkeling)
6. Kent andere disciplines in de keten van zorg en welzijn en hun rol, deskundigheid en mogelijkheden. (Huisarts, paramedici, verpleegkundigen, thuiszorg, medisch specialist, GGZ, maatschappelijk werk, mantelzorger....) (leerlijn Medisch Professional)
7. Gebruikt eHealth-toepassingen om monitoring op afstand mogelijk te maken, met respect voor de privacy van de patiënt.
8. Leert de eigen leerstijl en kan de eigen ontwikkeling en die van anderen analyseren en bijsturen op basis van feedback (leerlijn Professionele & Persoonlijke Ontwikkeling .)

Zorg voor gezondheid

Periode beschrijving:

In deze periode leer je zorg te dragen voor een gezonde ontwikkeling van het individu, met oog voor de (sociale) omgeving. Voorbeelden uit verschillende levensfasen tot ongeveer het 50e levensjaar (tot en met de menopauze bij vrouwen) komen aan bod. Je leert over risicofactoren en verschillende invalshoeken om naar risico's en verantwoordelijkheden ten aanzien van gezond gedrag te kijken. Verder leer je hoe je digitale informatie over risico's op waarde kunt schatten.

Periode doelstellingen

Intended learning outcomes/ leerdoelen

De student:

Studenten zullen de volgende leerdoelen bereiken in de context van reproductieve en kindergezondheid.

1. De studenten zorgen op een gezonde manier voor hun eigen leertraject, dat past bij hun ontwikkelingsfase (meestal een jongvolwassene), en vragen actief feedback om informatie te ontvangen om te leren.
2. In de context van kindergezondheid en reproductieve gezondheid bepalen de studenten systematisch en samenwerkend de gezondheid en ontwikkeling van individuen, rekening houdend met de specifieke (gezins)context van het individu, bevorderende en belemmerende factoren.
3. De studenten stemmen de zorg voor zorgontvangers af met ketenpartners zoals verloskundigen, kraamverzorgenden, gynaecologen, de preventieve gezondheidszorg voor kinderen en andere betrokkenen.
4. De studenten bevorderen de gezondheid van individuen door preventief advies te geven dat aansluit bij hun voorkeuren, doelen, waarden, mogelijkheden en interesses.
5. De studenten reflecteren kritisch op de rol van artsen (en andere ketenpartners en stakeholders) en op het gebruik van richtlijnen en evidence bij het bereiken van een goede gezondheid en de daarmee samenhangende preventieve gezondheidszorgpraktijk.

Medisch professional – onderdeel patiënt communicatie onderwijs: CORE

Beschrijving:

Het hart van het CORE-onderwijs bestaat uit consulten (Simulated Patient Consultations, SPC's) met simulatiepatiënten (SP's). De driejarige bachelor geneeskunde opleiding biedt een volledig taakgerichte, semi-authentieke leeromgeving waarin studenten werken aan de complexe integratie van communicatieve vaardigheden, medische kennis, klinische vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling in interactie met getrainde 'patiënten'. Als praktijktraining maakt CORE deel uit van de leerlijn Medisch Professional. Gegeven de leeractiviteiten en doelstellingen faciliteert CORE het samenkomen van de drie longitudinale leerlijnen: Medisch Professional, Academisch Professional en Professionele & Persoonlijke Ontwikkeling.

Op geleide van door de CORE-onderwerpen, de eigen leerdoelen en de CORE-docenten beginnen geneeskundestudenten stap voor stap vaardigheden te verwerven voor en inzicht te krijgen in, effectieve, mensgerichte medische ontmoetingen. CORE biedt een veilige leeromgeving waarin studenten fouten mogen maken en gestaag kunnen werken aan het verwerven van essentiële vaardigheden, zoals het verkennen van de “Reason for Encounter”, het maken van samenvattingen en het brengen van slecht nieuws. Afgestudeerde studenten hebben vaak (te) hoge ambities en verwachtingen van zichzelf. Ze kunnen meer op zich nemen dan ze aankunnen in de wens om op een ervaren arts te lijken of om een 'perfecte' medische ontmoeting uit te voeren. Toch bestaat er niet zoiets als een perfect consult. Het aanleren van consultvaardigheden vereist een levenslang proces van verwerven, reflecteren, aanpassen en bijschaven. CORE in de Bachelor is het begin.

In het eerste jaar ligt de nadruk vooral op het vertrouwd raken met de eerste en tweede fase. Na verloop van tijd kan de student meer onderwerpen aansnijden om aan te werken. Aan het einde van het derde jaar moet een student in staat zijn om een volledig consult uit te voeren voor een eenvoudig medisch probleem volgens de structuur van de drie fasen met toegewijde vaardigheden, eenvoudig slecht nieuws brengen en gedeelde besluitvorming.

Doelstellingen

Intended learning outcomes/ leerdoelen

Deze zijn geïntegreerd in de leerlijn Medisch Professional

Medisch Professional (Klinische Vaardigheden)

Globale beschrijving van het programma klinische vaardigheden in de Bachelor:

Aan het eind van de Bachelor Geneeskunde voert de student een geïntegreerd consult (klinische vaardigheden en CORE) uit (gehele authentieke taak) bij patiënten die ABCDE hemodynamisch stabiel zijn. De student demonstreert de vaardigheden in een gesimuleerde beroepssituatie en is in staat om de vaardigheden onder directe/indirecte supervisie toe te passen in een eenvoudige praktijksetting (onderwijs patiënt contacten / /intramuraal/extramuraal) waarbij de patiëntveiligheid wordt gewaarborgd.

Leerlijn Medisch Professional

Aan het einde van de Bachelor Geneeskunde is de student in staat om:

- Een kritisch zieke patiënt te herkennen en de basisinterventies uit te voeren die deel uitmaken van acute zorg (BLS AED bij volwassenen is een beheersingsvaardigheid).
- interventies te demonstreren die deel uitmaken van therapeutische vaardigheden in een geïntegreerd consult (Gehele taak).
- interventies uit te voeren die vallen onder aanvullende laboratoriumdiagnostiek (met name gericht op POCT) en professioneel en veilig om te gaan met humane monstermaterialen en de benodigde instrumenten in een geïntegreerd consult (gehele authentieke taak).
- Specifieke vaardigheden met betrekking tot communicatie- en consultvaardigheden, gebruikmakend van voor de patiënt geschikte taal, op een diversiteitgevoelige en niet-oordelende manier

Aan het einde van de bachelor Geneeskunde is de student in staat om:

- motiverende gesprekstechnieken toe te passen met betrekking tot eenvoudige preventieve maatregelen en leefstijl- en gedragsveranderingen.
- de uitslag en diagnose met de patiënt en/of naasten te bespreken. Dit omvat het brengen van slecht nieuws in een gesimuleerde en/of eenvoudige praktijksetting.
- een dreigende agressieve escalatie in een gesprek afwenden en de-escalerende technieken toepassen in een gesimuleerde beroepssituatie en/of eenvoudige oefensetting.

Doelstellingen

Intended learning outcomes/ leerdoelen

Deze zijn geïntegreerd in de periode specifieke authentieke professionele taak

Leerlijn Academisch professional

beschrijving

De leerlijn Academisch professional betreft de student als toekomstig professional vanuit drie domeinen;

- Gezondheidsnetwerken

- Wetenschap
- Ethiek en recht.

Binnen elk domein zijn een aantal subdomeinen te onderscheiden:

- Gezondheidsnetwerken gaat over interprofessionele samenwerking, organisatie van de gezondheidszorg en health literacy/e-health.
- Het domein wetenschap omvat disciplines als epidemiologie, statistiek, evidence based medicine, het schrijven van essays en wetenschappelijke papers, en presentatievaardigheden.
- Ethiek en recht, gaat in op waarden, normen en regels voor de geneeskunde, inclusief de andere 2 domeinen.

In de leerlijn Academisch Professional worden deze domeinen geïntegreerd in de periodes en de onderwijs- en leeractiviteiten.

Doelstellingen

Intended learning outcomes/ leerdoelen

Deze zijn geïntegreerd in de periode specifieke authentieke professionele taak

Leerlijn Professionele en persoonlijke ontwikkeling

Beschrijving

In de leerlijn professionele en persoonlijke ontwikkeling zal je:

1. Kritisch reflecteren => meenemen en integreren op persoonlijke waarden en prioriteiten en ontwikkelen van persoonlijke strategieën om persoonlijke groei en een leven lang leren te bevorderen
2. Persoonlijke prestaties interpreteren en analyseren met behulp van feedback van anderen en leerplannen maken om aandachtspunten te verbeteren.
3. Weten hoe adequaat om te gaan met feedback en in staat zijn feedback te herkennen, te geven, te ontvangen en erom te vragen in een veilige en bekende leeromgeving.
4. in het portfolio op systematische wijze eigen sterke en zwakke punten beschrijven met betrekking tot de Raamplan 2020 competenties, hierop reflecteren en leerdoelen en een leerplan formuleren.
5. haalbare plannen voor studieactiviteiten maken, met behoud van een gezonde balans in studie-werk-privé activiteiten.
6. Bewuste keuzes maken voor het keuze programma (keuzevakken (jaar 1-2), student- clinics (jaar 2) en minor (jaar 3).
7. het vermogen tonen om teamcapaciteit en positieve werkrelaties op te bouwen en verschillende teamrollen op zich te nemen, inclusief leiderschap en het vermogen om leiderschap van anderen te accepteren.

Alle onderwijs en leeractiviteiten zijn geïntegreerd in de periode specifieke authentieke professionele taak

Leerdoelen:

Kennis

- Heeft inzicht in eigen leerstijl.
- Kan de structuur van het bachelor curriculum uitleggen
- Begrijpt de basisprincipes van feedback volgens de richtlijnen
- Begrijpt de competentiegerichte benadering in het Raamplan 2020
- Begrijpt de noodzaak om feedback te verzamelen en gebruikt deze informatie voor het schrijven van een onderbouwing van de prestatiedoelen, wat ging goed en wat moet beter en waarom

Vaardigheden

- Heeft feedback geven, ontvangen en vragen toegepast volgens de feedbackregels
- Kan op basis van feedback en ontvangen informatie zinvolle/geschikte, just in time leerdoelen formuleren, monitoren en opvolgen
- Kan een beargumenteerde keuze maken voor de uitvoering van het keuze programma
- Herkent primaire teamrollen en de eigen voorkeursrol

Houding

- Is zich bewust van de kwaliteiten die je moet bezitten om een goede arts te worden
- Kan zichzelf motiveren vanuit een intrinsiek perspectief, met een afnemende focus op persoonlijke prestaties/prestaties
- Kan eigen emoties herkennen en het daaruit voortvloeiende gedrag (4G's) analyseren en erop reflecteren
- Kan benoemen welke factoren een positieve invloed hebben op het functioneren en het behouden van persoonlijke balans, en welke niet
- Kan op tijd hulp vragen en naar medestudenten gaan voor hulp en ondersteuning
- Kan een eerlijke en kwetsbare positie innemen voor reflectie en leerdoeleinden
- Gaat op een professionele manier om met sociale media
- Is zich bewust van de opgestelde integriteitsverklaring en kan deze operationaliseren
- Kan verschillende toets-/feedbacksystemen gebruiken, waarderen en ermee omgaan zoals gebruikt in het nieuwe curriculum
- Toont compassie, eerlijkheid en ethische praktijken ten opzichte van patiënten/ collega's/ docenten in verschillende settings
- Komt professionele verplichtingen op een betrouwbare en tijdige manier na, rekening houdend met de lokale context
- Toont kennis van de gevolgen van onprofessioneel gedrag, inclusief het effect op zichzelf, de organisatie en patiënten
- Toont culturele gevoeligheid in de omgang met patiënten, families en collega's met verschillende (etnische) achtergronden en capaciteiten

Keuzeonderwijs Jaar 1

Beschrijving

In jaar 1 en 2 zijn er twee soorten keuzevakken.

1. Keuzeonderwijs, waarin onderwerpen aan bod komen die niet in het kerncurriculum aan bod komen of die dieper ingaan op de onderwerpen van het Raamplan Artsopleiding 2020.- in jaar 1 en 2
2. Student-Clinics, waarin studenten deelnemen aan de gezondheidszorg in brede zin, maar niet in hun rol als toekomstig arts – in jaar 2

Leerdoelen

Leerdoelen zijn gekoppeld aan verschillende Raamplan 2020 competenties.

Voortgangstoets Jaar 1

Beschrijving

Een voortgangstoets is als een eindexamen waarin alle (cognitieve) leerdoelen van het curriculum worden getoetst. Het toename/ progressie in kennisniveau van studenten gedurende de BA-MA opleiding leidt ertoe dat studenten in de verschillende jaren verschillende uitkomsten/ resultaten laten zien.

Vier keer per jaar nemen bijna alle geneeskundestudenten in Nederland (8 universiteiten) deel aan de Voortgangstoets Geneeskunde om hun actueel kennisniveau te toetsen. De verwachting is dat individuele studenten hun score op elke toets verhogen door hun progressie in het curriculum.

Leerdoelen

Het doel van voortgangstoetsen is het stimuleren van een continu leerproces in plaats van examengericht leren.

De informatie die wordt verkregen door voortgangstoetsen kan op verschillende niveaus worden gebruikt. Ten eerste geeft het studenten een beeld van hun kennisvoortgang en niveau. Ten tweede biedt het coaches en studenten een middel om studenten te ondersteunen in hun leertraject en maakt het vroege detectie van studenten met mogelijke leerproblemen mogelijk.

Competentie-tentamen Jaar 1

In het Bachelor Geneeskunde curriculum 2022 is er een geïntegreerd leer- en toetsprogramma. Het uitgangspunt voor leren en beoordelen is het Raamplan Artsopleiding 2020 en de daarin opgenomen competentiegerichte eindtermen. De leeruitkomsten van de Bachelor Geneeskunde opleiding zijn beschreven in termen van zeven competenties, beschreven in rollen, waaraan de afgestudeerde moet kunnen voldoen voordat de student aan een vervolgopleiding begint:

- Medisch Expert;
- Communicator;
- Samenwerker
- Leider
- Professional
- Gezondheidsbevorderaar
- Wetenschapper

In de bachelor geneeskunde is de Authentieke professionele taak (APT) de ingang voor het leren. De APT geeft ook de structuur van het ontwerp van de leerdoelen, de beoogde leerresultaten, de leeractiviteiten en de voortgangsinformatie voor de student. De APT van de periodes zal de basis vormen voor de beoordeling en voortgangsinformatie per periode en daarin de ingebedde longitudinale leerlijnen (Medisch professional, Academisch professional, Professionele en Persoonlijke ontwikkeling).

Gedurende het hele jaar worden onderwijs- en leeractiviteiten afgestemd op beoordeling en feedback en verzamelt de student deze voortgangsinformatie met betrekking tot competentieontwikkeling en niveau in het portfolio. De voortgangsinformatie wordt actief gebruikt voor het leren, door analyse, het opstellen van leerdoelen, begeleiding en coaching door de leerteamcoach van de student, gedurende het hele jaar.

Tegen het einde van het jaar wordt alle voortgangsinformatie samengevoegd in de competentie-tentamen procedure en moet aangetoond worden dat de student een voldoende niveau en ontwikkeling heeft bereikt in elk van de zeven competentiedomeinen. Het competentie-tentamen is een procedure, met verschillende tussentijdse prognostische adviezen voor de student over het niveau en de voortgang in de competenties. Gedurende het jaar werkt de student actief, verzamelt voortgangsinformatie en is door middel van analyse en reflectie in staat tot zelfregulerend leren.

De voortgangsinformatie en analyse en reflectie in het portfolio wordt gebruikt voor het competentie-tentamen op jaarniveau. De student moet een onderbouwde analyse samenstellen, gebaseerd op een uitgebreid portfolio:

- waarin voor elk van de competenties voortgangsinformatie en feedback aanwezig is en, gebruikt in analyse en reflectie;
- waaruit blijkt dat de student voldoende vooruitgang heeft geboekt en voldoet aan de eisen die worden gesteld aan respectievelijk het jaar 1-2-3 beoordeling van het competentie-tentamen

De einddoelen per competentie zijn beschreven in het Raamplan Artsopleiding 2020. In de voortgangsinformatie/toetsplannen van elk van de periodes is aangegeven hoe:

- de leerdoelen van de periode zijn afgestemd op de competenties en de onderwijs- en leeractiviteiten/opdrachten/toetsen die voortgangsinformatie genereren;
- welke voortgangsinformatie wordt gegeven/ kan worden verzameld (narratieve feedback, indicatie competentieniveau, zelfevaluaties, toetsresultaten).

De regels en procedures van het competentie-tentamen worden uitgewerkt in het competentie tentamen toetsplan. Gedurende het hele jaar gebruikt en verzamelt de student de voortgangsinformatie en gebruikt dit voor analyse en reflectie en zelf-sturing van leren, dit leidt tot actief leren. Op een aantal momenten krijgt de student een indicatie van het niveau en de voortgang van de competenties:

- halverwege het jaar van een leerteamcoach en van de CORE-docent.
- aan het eind van het jaar wordt een advies over het niveau en de voortgang van de competenties gegeven door de docent klinische vaardigheden, de CORE docent en de leerteamcoach van de student.

In de competentie-examenprocedure wordt het niveau van de 7 competenties beoordeeld door een commissie van examinatoren, de beoordelingscommissie bachelor competentie-tentamen.