

Bachelor Geneeskunde Jaar 1

Groei en Ontwikkeling I

Full course description

In dit blok staat de groei en ontwikkeling van de mens thematisch centraal. Naast de moleculaire en cellulaire aspecten van groei en ontwikkeling zullen ook de cognitive en de sociale en emotionele ontwikkeling van de mens aan de orde komen. Dit wordt gerealiseerd aan de hand van de verschillende levensfasen, die als een rode draad door het blok lopen. Verder zal er in het blok aandacht besteed worden aan de organisatie van de gezondheidszorg, en de diversiteit van ziekte en gezondheid op basis van verschillen in o.a. etniciteit, gender en sociaal/economisch determinanten. In het blok zal ook een eerste kennismaking plaats vinden met het programma academisering. Verschillende aspecten van het thema 'meten' (betekenis, niveau, methoden) zullen in dit blok worden behandeld. De onderwijsvorm waarvoor gekozen wordt is het probleem gestuurd onderwijs. In deze onderwijsvorm ligt de nadruk op Constructief en Collaboratief werken in kleine groepen, waarbij de leerstof in een (medische) Context wordt aangeboden. Naast theoretisch onderwijs biedt het programma ook vaardigheidsonderwijs rond het centrale thema 'Groei en Ontwikkeling'. Dit blok wordt gebruikt om de studenten te leren werken met deze onderwijsvorm.

Course objectives

Aan het eind van het blok dient de student globaal inzicht te hebben: - in de achtergronden van het probleem gestuurd leren. Aan het eind van het blok dient de student conceptuele kennis te hebben van: - de bouw van de cel - het ligand/receptor interactie - het mechanisme en doel van signaaltransductie - de opbouw van het gen - genregulatie - transcriptie, translatie, posttranslationele modificatie - regulatie van cellulaire groei en differentiatie - de rol van groei, differentiatie en celdood bij de aanleg van orgaansystemen en bij de reactie op schade - groei en ontwikkeling van het embryo tot en met de vorming van de drie kiemlagen - groei(regulatie) van het individu - de cognitieve, psychosociale en emotionele ontwikkeling - van homeostase en van ziekte als verstoring van homeostase. Aan het eind van blok dient de student conceptuele kennis te hebben van: - de betekenis van meetniveaus, centrum- en spreidingsmaten, verdelingen en plots, de betekenis van gezondheid, maten en bijbehorende meetmethodes - het wetenschappelijk meten in een maatschappelijk context en de betekenis van biologische en sociaal-culturele diversiteit hierbij. Aan het eind van het blok heeft de student globaal inzicht in - de determinanten en epidemiologie van ziekte en gezondheid - de organisatie van de gezondheidszorg in Nederland - de competenties van de arts (CANMEDS) - het doel van Consult en Reflectie onderwijs. Aan het eind van het blok beschikt de student over de basisvaardigheden m.b.t. de thema's: - kijken en voelen - horen en luisteren - microscopie

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN1101

Period 1

2 Sep 2024

25 Oct 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

7.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [H.M.H. Spronk](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), PBL, Presentation(s), Skills, Working visit(s), Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Computertest, Final paper, Presentation, Participation, Portfolio

Keywords:

de opbouw van een cel, ligand/receptor interacties, signaal transductie, de structuur van een gen, genregulatie, transcriptie, translatie, post-translationele modificaties, regulatie van cellulaire groei en differentiatie, de rol van groei, differentiatie en celdood bij de vorming van organen en de reactie op schade, embryonale groei en ontwikkeling tot de vorming van de drie kiemlagen, groei en groeiregulatie in het individu, cognitieve, psychosociale en emotionele ontwikkeling, homeostasis en ziekte als verstoring van de homeostasis

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Circulatie en Ademhaling I

Full course description

In dit blok staan de onderwerpen circulatie en ademhaling centraal. De algemene anatomie en fysiologie van de circulatie (hart en bloedvaten), bloed en ademhaling (longen: ademnood en ademhaling) zullen in dit blok de basis moeten vormen voordat de student in jaar 2 de pathologieën van circulatie en ademhaling kan gaan bestuderen. Aan de hand van de pathofysiologische mechanismen en de regelsystemen (o.a. het perifere gedeelte van het autonome zenuwstelsel) die zorgen voor een normale circulatie en ademhaling zal de casuïstiek worden opgebouwd. In de casuïstiek wordt regelmatig gebruik gemaakt van sporters, waarbij verschillen tussen rust en inspanning worden aangewend om fysiologische regelmechanismen te bestuderen. Ademnood en ademhaling zijn twee begrippen die onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Het uiteindelijke doel van de ademhaling is voldoende zuurstof (O₂) aan de cellen in ons weefsel aan te bieden om een adequate energie-omzetting mogelijk te maken en tegelijkertijd het afbraakproduct kooldioxide (CO₂), dat bij de cellulaire ademhaling ontstaat, naar de buitenwereld af te voeren. Het hart en de bloedvaten zorgen ervoor dat het bloed, de transporteur van zuurstof en koolzuur, per minuut in zijn geheel door het lichaam wordt gepompt. Een goede regulatie tussen de circulatie en ademhaling is derhalve vereist. Dit zal worden geïllustreerd aan de hand van casuïstiek die voor een deel zal worden geïntegreerd met de bijbehorende practica.

Course objectives

Kennis en inzicht - Fysiologie en fysisch diagnostisch onderzoek van de thorax (hart, vaten en bovenste luchtwegen) - Macroscopische anatomische bouw en functie en microscopische opbouw van de thorax: luchtwegen, longen en pleurae, hart en bloedvaten - Foetale ontwikkeling van hart en longen - Principes van de mechanismen die ten grondslag liggen aan de circulatie en ademhaling: adembeweging, alveolaire ventilatie, longcirculatie, gaswisseling, gastransport, cellulaire ademhaling en de bijbehorende reguleringsmechanismen, de bloedsomloop, fysiologie van het hart, fysiologie van grote bloedvaten, compliantie, polsdruk, regulatie van de cardiac output, Frank Starling mechanisme - Regulatie van verschillende aspecten van de ademhaling en circulatie en het de invloed van rust en inspanning op deze regulatie Vaardigheden en practica - Verlenen van adequate hulpverlening bij patiënten met een hartstilstand (BLS + AED) - Fysisch diagnostisch onderzoek van de thorax; hart en longen - Onderzoek perifere circulatie en bloeddrukmeting - Introductie aanvullende diagnostiek adhv lichaamsmateriaal - Practicum hemodynamica aan de hand van een proefopzet - Computerpracticum cardiolab (invloed van autonoom zenuwstelsel op de hartfunctie) - Practicum bloedstolling - Virtuele microscopie van de thorax (longen, hart en bloedvaten) - Practicum spirometrie: Het schrijven van een verslag over oorzaken en interpretatie van variatie, met name: 1. meetvariatie bij spirografisch onderzoek, 2. en in het bijzonder invloed van ras en geslacht hierop (internationalisering).

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN1102

Period 2

28 Oct 2024

20 Dec 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

7.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [W.M. Blanckesteijn](#)

Teaching methods:

PBL, Lecture(s), Skills, Training(s), Paper(s), Presentation(s)

Keywords:

Kerndisciplines: Cardiologie, Farmacologie, Fysiologie, Pathologie en Pulmonologie.

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Regulatie en Integratie

Full course description

Water is het centrale thema van dit blok. Een volwassen menselijk lichaam bestaat voor ongeveer 50-60% uit water. Alle vitale processen vinden plaats in een waterige oplossing. Het lichaamswater is verdeeld over de twee belangrijkste compartimenten: het intracellulaire en het extracellulaire

compartiment. Beide compartimenten hebben een andere chemische samenstelling en houden elkaar in een continu evenwicht. Het behoud van een optimaal celvolume is essentieel voor de cellulaire functies en dus ook voor de functie van de organen. Een cel investeert een groot deel van haar energie in de homeostase van het celvolume en het behoud van voldoende celwater. De migratie van water tussen de intra- en extracellulaire compartimenten geschiedt vooral onder invloed van osmotische krachten. Het lichaam regelt deze osmolaliteit zeer nauwkeurig door middel van intrigerende en ingenieuze membraan-ionenpompen en neuro-hormonale controle systemen. Het extracellulair water heeft een belangrijke rol in de aan- en afvoer van stoffen naar en van de cel. Het betreft zowel voedingsstoffen, afvalstoffen maar ook hormonen. Het extracellulair compartiment bestaat uit het vasculaire volume (de inhoud van de bloedvaten) en de interstitiële ruimte. De inhoud en samenstelling van het extracellulaire compartiment staan onder de continue invloed van de buitenwereld: de inname van vocht en voeding en het verlies van vocht via longen, zweet, urine en ontlasting. Wanneer er vochttekort dreigt, stuurt het lichaam onmiddellijk een aantal correctiemechanismen aan. De hersenen, nier en bijnier spelen hierbij een fijn geregeld neurohumoraal spel. Soms echter overvalt een ziekte het lichaam en wordt de homeostase bedreigd en de verdedigingssystemen uitgedaagd. Dan dreigt de cel ten onder te gaan en begint een strijd op leven en dood, terwijl de klok tikt en de tijd loopt...Als genoeg cellen het laten afweten, falen de organen en komt het lichaam in een vicieuze spiraal terecht. Soms wordt dan de dood onafwendbaar...

Course objectives

In dit blok staan een aantal belangrijke pathofysiologische basismechanismen centraal. Verdeeld over 7 taken komen de volgende thema's aan bod. • Basisprincipes in de fysiologie: homeostase • Basisprincipe van regelsystemen: het sensor-integrator-effector principe • Oorzaken en mechanismen van variatie in regelsystemen (feedback – feedforward systemen) • Dag- nacht ritme en andere belangrijke tijdsgebonden variaties • Hypothalamus/adenohypofyse en neurohypofyse • Bijnierschors en bijniermerg functies • Behoud van cellulair volume, osmolaliteit; • Antidiuretisch hormoon en Renine Angiotensine systeem • Nierfunctie: met nadruk op de glomerulus • Nierfunctie: met nadruk op de tubulus • Het meten van nierfunctie: kennis van het begrip klaring • Transcapillaire vochthuishouding (wet van Starling) • Reacties van het lichaam op uitdroging, ondervulling. • Mechanismen van oedeem • Multiorgaan falen en de spiraal naar de dood. Verder wordt aandacht besteed aan: • Beeldvormend en functioneel onderzoek van organen met behulp van radio-isotopen (met als model het meten van de glomerulaire functie) • Anamnese en fysisch diagnostisch onderzoek bij een patiënt met oedeem (CORE) • Embryologie, histologie en anatomie van de nieren en bijnieren • Academische vorming, met name aan de betekenis van water voor de biologie en planeet aarde in het algemeen. Noodzakelijke Voorkennis Dit blok bouwt verder op de kennis die werd opgedaan tijdens de middelbare school en tijdens de blokken 1.1 en 1.2. Voor de noodzakelijke voorkennis uit de middelbare school wordt verwezen naar de secties 74, 84, 85, 88 en 89 van het BINAS informatieboek HAVO/VWO voor het onderwijs in natuurwetenschappen (Noordhoff uitgeverij BV, september 2005).

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN1103

Period 3

6 Jan 2025

31 Jan 2025

Bachelor Geneeskunde

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- S. Straetemans

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Skills, Training(s)

Assessment methods:

Written exam

Keywords:

Kerndisciplines: Fysiologie, Farmacologie, Anatomie, Nefrologie Kernthema's: Waterhuishouding, Vochtcompartimenten, Regulatiemechanismen, Nierfunctie, Hypothalamo-Hypofysaire-Bijnier assen, Renine-Angiotensine-Aldosteron Systeem (RAAS), anti-diuretisch hormoon (ADH), Osmolaliteit en osmotische regulatie, Starling principes, Colloïd onsmotische druk, Celdood, multi-orgaanfalen, klaring, Biologische Klok, feedback regelsystemen.

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Denken en Doen I

Full course description

Dit blok kan worden ingedeeld in 2 hoofdthema's: "Brein" en "Beweging", die gedurende het blok worden geïntegreerd door middel van integratiecasussen die betrekking hebben op beide hoofdthema's. In het hoofdthema "Brein" ligt het accent op de neuroanatomie, neurofysiologie en hersenvascularisatie alsmede de sensorische baansystemen. De zintuiglijke waarneming (horen, zien en voelen) wordt behandeld voor de verduidelijking van afferente baansystemen. Het hoofdthema "Beweging" is gericht op de anatomie en beweging van de onderste extremiteiten (heup, knie, enkel en voet). Basisprincipes van normale werking van deze extremiteiten en de sturing door het centrale en perifere zenuwstelsel worden behandeld. Het gehele proces van de beweging wordt erbij betrokken, van de initiatie van beweging, de motorische baansystemen tot en met reflexen, en in mindere mate bewegingsstoornissen.

Course objectives

Het blok zal basale kennis (anatomie, fysiologie en neurologie) aanbieden met betrekking tot de onderwerpen 'denken' en 'doen':

'Denken':

- Neuroanatomie en vascularisatie van het centrale zenuwstelsel op zowel macroscopisch als microscopisch niveau,
- Neurotransmissie: prikkelgeneratie, propagatie en -overdracht, neurotransmitters en neurotransmittersystemen,
- Neuroanatomie en functie van sensorische baansystemen,
- Anatomie en fysiologie van het oor en het auditieve systeem
- Anatomie van de retina en het visuele systeem,

'Doen':

- Planning en initiatie van beweging,
- Neuroanatomie en functie van motorische baansystemen,
- Bouw en functie van de onderste extremiteiten, botten, spieren en gewrichten (heup, knie en enkel),
- Basale componenten van het motorsysteem,
- Reflexen, coördinatie, positiebepaling (proprioceptie).

Integratie van denken en doen vindt plaats dmv de volgende onderdelen:

- Neurofysiologie van pijn, pijngewaarwording, en -gedrag,
- CVA: de relatie van uitval van delen van de hersenen gekoppeld aan uitval van functies en gedrag, met name beweging, cognitieve functies en emotionele symptomen.

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN1104

Period 4

3 Feb 2025

4 Apr 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

7.0

Instruction language:

Dutch

Coordinators:

- A.A. Postma - Jacobi
- A.C.S. Knijnenburg

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Attendance, Portfolio, Presentation, Written exam

Keywords:

Kerndisciplines: anatomie; fysiologie en neurologie.; Kernwoorden:; neuro-anatomie; neurotransmissie; hersenvascularisatie; ruggenmerg; sensorische en motorische baansystemen; zintuigen (gehoor en zicht); proprioceptie, hogere cerebrale en cognitieve functies; heup-; knie-, en enkel gewricht; voet.

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Verteer en Verweer I

Full course description

In dit blok staat het spijsverteringsstelsel met de erbij betrokken organen centraal, te weten de mond, oesofagus, maag-darmkanaal, lever, galblaas en pancreas. Er zal worden ingegaan op de regulatie van de voedselinname, de afbraak van voedsel en de opname van nutriënten waarvoor

samenwerking tussen deze organen nodig is. Problemen met het functioneren van het spijsverteringskanaal kunnen leiden tot klachten als brandend maagzuur, buikpijn en diarree. Daarnaast wordt ons maagdarmkanaal blootgesteld aan grote hoeveelheden micro-organismen van onze eigen darmflora of mogelijke ziekteverwekkers (virussen, bacteriën en schimmels). Een adequaat immuunsysteem is dan ook noodzakelijk om infecties tegen te gaan. Kennis van bacteriën, virussen, en de werking van het aangeboren en specifieke immuunsysteem komt daarom in dit blok prominent aan bod. Het gaat in dit blok vooral om de normale fysiologie van de tractus digestivus ter voorbereiding op jaar 2 waar de pathofysiologie meer op de voorgrond zal staan. Tenslotte zal aandacht besteed worden het toepassen van statistische toetsen en associatie maten, alsook het gebruik van verschillende soorten medische-professionele informatie.

Course objectives

- Anatomie en histologie van de mondholte, tanden, tong, speekselklieren, farynx, oesofagus, maag, dunne darm, dikke darm, lever, galblaas, pancreas en lymfoïde weefsels.
- Hormonale en neurale regulatie van de voedselinname en spijsvertering waarbij de cefale, gastrische en intestinale fase aan bod komen.
- Samenstelling voeding, de afbraak van eiwitten, koolhydraten en vetten en de opname hiervan alsook van mineralen, vitaminen, elektrolyten en water.
- De motiliteit van de tractus digestivus met o.a. maaglediging, peristaltiek van de dunne dunne en dikke darm en de mechanismen van diarree en obstipatie.
- Op orgaaniveau zal verder worden ingegaan op het slikmechanisme, de secretie en samenstelling van speeksel, de secretie van maagsap en bescherming tegen maagzuur, endocriene en exocriene pancreasfunctie, functie gal en de diverse functies van de lever met o.a. de productie van gal, biotransformatie en het metabolisme van koolhydraten, vetten en eiwitten.
- Kennis van de structuur, classificatie en replicatie van bacteriën en virussen, het werkingsmechanisme van en resistentie tegen enkele antibiotica, de samenstelling en de functie van de commensale microbiota en enkele voorbeelden van gastro-intestinale vewekkers van diarree.
- De hoofdklassen en functies van leukocyten, het ontstekingsproces en de inductie en betekenis van koorts.
- De aangeboren afweer en de cellulaire en humorale verworven afweer zullen aan bod komen. - Doen en interpreteren van onderzoek van het mond-, keel- halsgebied, de buik, faeces en bloedonderzoek en kennis van beeldvormende technieken.
- Toepassen van relevante statistische toetsen, gebruik van verschillende soorten medisch-professionele informatie en kennis van belangrijke momenten in de geschiedenis van infectieziekten en de bestrijding daarvan.

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN1105

Period 5

7 Apr 2025

6 Jun 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

7.0

Bachelor Geneeskunde

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [L.J. Schurgers](#)

Teaching methods:

PBL, Skills, Training(s), Lecture(s)

Assessment methods:

Written exam, Computer test

Keywords:

Tractus digestivus inclusief lever, galblaas en pancreas, regulatie voedselinname, vertering en absorptie, bacteriologie, virologie, ontsteking, aangeboren en specifieke afweer.

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Diabetes, Obesitas en Lifestyle

Full course description

De incidentie van diabetes en obesitas (diabesity) neemt wereldwijd snel toe. Het doel van dit blok is dat de student kennis vergaart over alle aspecten van diabetes en obesitas, in een "cell to society approach". Pathofysiologische mechanismen, gevolgen van "diabesity" op weefsel en orgaan niveau en de interactie tussen voedsel, genen en ontsteking zullen worden behandeld. Maar ook zal uitgebreid stilgestaan worden bij risicofactoren voor het ontwikkelen van "diabesity" en de mogelijkheden om de lifestyle van mensen met diabesity te beïnvloeden. Tevens is er aandacht voor de optimale behandeling van mensen met diabesity door meerdere professionals en wat het betekent in de dagelijkse praktijk om te leven met een chronische ziekte.

Course objectives

-incidentie en verwachte toename van incidentie van DM type II en obesitas wereldwijd, -verschillen tussen type I en type II diabetes en verschillende genetische subtypes, -risicofactoren voor ontwikkeling diabetes en obesitas (leefstijl, socio economische achtergrond, geslacht en bodyimage, stress), -Glucosehuishouding, inclusief werking insuline, neurohumorale regulatie voedselinname, lipiden en verstoorde vetstofwisseling bij diabetes. Energiebalans, psychologische controle: intentie versus gedrag; zelfregulatie en ego- depletie; impulscontrole, -relatie energieinname en verbranding. -Gevolgen van diabetes/obesitas (cardiovasculaire ziekten, micro- en macrovasculaire ziekte en integratie van verschillende orgaansystemen (globaal), diabetes/obesitas/hypertensie als ziekte of als risicofactor, socio economische gevolgen van diabetes (op werk, gezinsleven en lifestyle)). -Medicamenteuze behandeling, -Ketenzorg: multidisciplinaire benadering van patiënten met diabetes ; autonomie en participatie; shared decision making (disease management models). Lifestyle interventies: principes van interventie ontwikkeling; van ieder domein (voeding, beweging een specifieke diabetes gerichte voorbeeldinterventie). -Wat is lifestyle/meer dan geïsoleerde gedragingen. -Lifestyle als oorzaak/lifestyle als gevolg van ziekte/DM.

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN1106

Bachelor Geneeskunde

Period 6

9 Jun 2025

4 Jul 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- B. Havekes

Teaching methods:

PBL, Lecture(s), Skills, Training(s), Assignment(s), Work in subgroups, Patientcontact, Presentation(s)

Assessment methods:

Computertest, Assignment, Presentation

Keywords:

Kerndisciplines: Interne Geneeskunde; Pathologie; Moleculaire Genetica; Medische Sociologie; Gezondheidsvoorlichting;

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Voortgangstentamen Jaar 1

GEN1007

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

8.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [J.P. Kooman](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Programma Klinische Vaardigheden Jaar 1

Full course description

In het Skillslab volgen studenten geneeskunde trainingen in de vaardigheden die zij nodig hebben als zij met patiënten in aanraking komen. Ongeveer de helft van die trainingen betreft lichamelijk onderzoek, zoals de bloeddruk meten en het verrichten van een knie-onderzoek, de andere helft bestaat uit procedurele (therapeutische) en laboratorium vaardigheden (POCT), zoals het urine onderzoek.

In elk regulier blok biedt het Skillslab die trainingen aan die relevant zijn voor het blokthema. Studenten schrijven zichzelf in voor deze trainingen of worden ingedeeld. Een training wordt

Bachelor Geneeskunde

gevolgd door een groep van tien studenten onder begeleiding van een vaardigheidsdocent/arts, en in een aantal trainingen in aanwezigheid van een docent anatomie of een clinicus.

In anderhalf uur leren de studenten de vaardigheid die in die training op de agenda staat. Na een korte bespreking van de voorbereiding wordt de vaardigheid gedemonstreerd en/of gaan studenten direct in tweetallen oefenen: de één wordt onderzocht door de ander. De docent ziet toe op een juiste uitvoering van de vaardigheid en geeft feedback aan de studenten.

Soms wordt de vaardigheid met modellen geoefend; dit is als de echte situatie niet voldoende kan worden nagebootst (bijvoorbeeld bij reanimatie) of als het oefenen met elkaar om andere redenen niet wenselijk is (bijvoorbeeld het gynaecologisch onderzoek).

Het Skillslab heeft het programmatisch toetsen geïmplementeerd. Toetsing van vaardigheden vindt plaats door studenten zo frequent mogelijk betekenisvolle feedback te geven en de voortgang van hun vaardigheden te monitoren, de Skillscoach ondersteunt de student in de ontwikkeling van hun klinische vaardigheden. Aan het einde van de Bachelorfase moeten de studenten in een toets blijf geven hun vaardigheden voldoende te beheersen om toegelaten te worden tot de Masterfase.

Course objectives

In het Skillslab volgen studenten geneeskunde trainingen in de vaardigheden die zij nodig hebben als zij met patiënten in aanraking komen.

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN1008

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [F.J. Jongen - Hermus](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Patient contact, PBL, Skills, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Observation, Oral exam, Participation, Portfolio, Attendance

Keywords:

Klinische vaardigheden, vaardigheden, Clinical Skills, Skillslab, Skills coach

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Portfoliotentamen Jaar 1

Full course description

In het eerste jaar is het doel om studenten te laten wennen aan het portfolio, een goed begin te maken met het aanleggen van een eigen collectie bewijsmateriaal en staan ervaringen centraal. De nadruk ligt op het leren herkennen en analyseren van leerervaringen. Tegen het einde van het jaar wordt de brug naar competentiedenken geslagen. Professioneel gedrag is vanaf het begin een belangrijk aandachtspunt.

Iedere student heeft in jaar 1 minimaal vijf keer contact met de mentor:

- Het eerste contact (blok 1.1) vindt plaats in de mentorgroep bij aanvang van het studiejaar: de mentor en studenten maken kennis met elkaar en de studenten worden geïnformeerd over het doel en de werkwijze van het portfolio.
- Het tweede contact (blok 1.2) vindt tevens plaats in de mentorgroep en de studenten leren hoe zij ervaringen kunnen herkennen en analyseren in de vorm van een ervaringskaart.
- Het derde contact (blok 1.2) is individueel. Mentor en student bespreken de toetsresultaten, de feedback en de eerste ervaringskaart (en).
- Het vierde contact (blok 1.4) is weer een individueel gesprek. In dit gesprek worden de ervaringskaarten en bijbehorende analyse besproken in combinatie met studieresultaten en bewijsmaterialen.
- Het vijfde contact (blok 1.5) vindt plaats in de mentorgroep en studenten gaan aan de slag met het vertalen van de analyse van hun ervaringskaarten naar competentiekaarten. Uitleg wordt gegeven over het mentor advies in jaar 1 en de beoordelingsprocedure in jaar 2. Een overzicht van het portfolio programma jaar 2 wordt geven door de mentor.
- Na het vijfde contact geeft de mentor aan de hand van rubrics een advies over de kwaliteit en voortgang van het portfolio inclusief de professioneel gedrag ontwikkeling van de student.

Course objectives

In de bachelorfase is er voor gekozen studenten vanaf het begin van hun opleiding te begeleiden bij hun ontwikkeling tot medisch professional, in de vorm van een portfolio dat uitgaat van en aansluit bij de context van hun studiefase. Het betreft een elektronisch portfolio in EPASS, dat gecombineerd wordt met een mentorsysteem.

Een portfolio in combinatie met een mentorsysteem is een instrument dat de bachelorstudent kan helpen om:

- zicht te krijgen en te houden op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden (de eigen "groeicurve") en tijdig bij te sturen waar dat nodig is;
- al doende te "leren leren" van ervaringen en feedback en het eigen leerproces in te richten;
- problemen in en rond de studie in een vroeg stadium te signaleren zodat tijdig passende hulp gezocht kan worden en/of studievertraging voorkomen kan worden;
- geleidelijk te leren reflecteren op ontwikkeling vanuit het perspectief van competenties, om zodoende de overgang naar de masterfase en het masterportfolio te vergemakkelijken;

GEN1009

Year

1 Sep 2024

Bachelor Geneeskunde

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [M.M. Verheggen](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Paper(s), Training(s), Work in subgroups

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Participation, Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Beeldvormende Technieken

Full course description

De blokoverschrijdende module 'beeldvormende technieken' bestaat uit 5 symposia, en een afsluitende schrijfpdracht. In de symposia worden de belangrijkste radiologische en nucleair geneeskundige onderzoeken behandeld, waaronder de Röntgenfoto, CT, echografie, MRI, en in samenwerking met de afdeling maag-darm-leverziekten ook endoscopie. In de symposia wordt de onderliggende fysica (hoe komt een beeld tot stand), alsook de klinische toepassing aan bod. Er wordt ingegaan op de voor- en nadelen van de verschillende beeldvormende technieken en aan de hand van voorbeelden wordt inzicht gegeven in welk onderzoek geschikt is voor een specifiek orgaan / orgaansysteem of specifieke ziekte. Daarnaast wordt stil gestaan bij enkele basale klinisch epidemiologische begrippen zoals sensitiviteit en specificiteit, omdat de keuze van een bepaald onderzoek mede hiervan afhankelijk is. De module wordt afgesloten met een schrijfpdracht waarin de student een ziektebeeld en twee verschillende technieken toebedeeld krijgt, waarbij hij de twee technieken door middel van literatuuronderzoek moet vergelijken aan de hand van klinisch epidemiologische gegevens en andere kenmerken zoals de belasting voor de patient (invasief, straling, enz.) en bijvoorbeeld kosten.

Course objectives

Symposia

- Kennis van de fysische achtergrond van de verschillende beeldvormende technieken.
- Kennis over de klinische toepassing van de verschillende beeldvormende technieken.
- Kennis over de verschillen tussen de technieken met betrekking tot: Sensitiviteit en specificiteit voor verschillende ziektebeelden en organen / orgaansystemen, (potentieel) schadelijke effecten van de technieken voor een patient, beschikbaarheid, kosten en andere aspecten.
- Kennismaking met de toepassing van radiologie en nucleaire geneeskunde in het diagnostische en therapeutische traject aan de hand van praktijkvoorbeelden.

Schrijfpdracht

- Leren uitvoeren van literatuuronderzoek.

Bachelor Geneeskunde

- Leren omgaan met beschikbare digitale databases (PubMed).
- Kritisch beoordelen van literatuur, en beargumenteerde keuze kunnen maken voor een bepaalde techniek.
- Leren schrijven binnen een dwingend kader, zoals in wetenschappelijke literatuur vereist wordt (opbouw, aantal woorden, opmaak, referenties, enz).

GEN1011

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

1.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [W.J.P. Henneman](#)

Teaching methods:

Presentation(s)

Assessment methods:

Assignment

Keywords:

Beeldvorming Beeldvormende technieken Radiologie Nucleaire geneeskunde

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Farmacotherapeutische Vaardigheden Jaar 1

Full course description

In Nederland zijn meer dan 1.500 verschillende medicijnen op de markt waaruit een arts kan kiezen. Een arts maakt in zijn eigen praktijk gebruik van zo'n 50-150 medicijnen. Het is daarom belangrijk dat een geneeskunde student moet leren hoe, voor iedere individuele patiënt, in iedere levensfase, de meest optimale keuze uit deze lijst van medicijnen kan worden gemaakt.

De vakgroep Farmacologie & Toxicologie coördineert het onderwijs op dit gebied. In de bachelor fase wordt via het e-learning programma Pscribe (www.pscribe.nl) casuïstiek aangeboden waarbij de student via een WHO aanbevolen 6-stappen methode, getraind worden in het maken van keuzes en het voorschrijven van recepten. Met het maken deze zogenaamde formularia-opdrachten wordt de student geholpen met het opbouwen van een persoonlijk formularium, een set van medicijnen waar de arts vertrouwd mee is en het merendeel van zijn patiënten optimaal mee kan behandelen.

In jaar 1 worden opdrachten aangeboden over de volgende onderwerpen:

1. anticonceptie
2. astma / allergie
3. pijn
4. maagzuur problemen
5. diabetes / hoog cholesterol

De top 100 van meest voorgeschreven medicijnen kan worden gevonden op www.gipdatabank.nl

Course objectives

1. leren voorschrijven van medicijnen via de 6-step methode
2. schrijven van wetenschappelijk verantwoordelijke teksten over medicijnen
3. opstellen van een recept

GEN1012

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

1.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [B.J.A. Janssen](#)

Teaching methods:

Assignment(s)

Assessment methods:

Assignment

Keywords:

farmacologie farmacotherapie medicatieveiligheid patientinformatie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

CORE Jaar 1

Full course description

Het CORE-programma bestaat onder meer uit Simulatie Patiënt Contacten (SPC's) met per SPC een nabespreking. Daarnaast worden in het CORE-programma verplichte trainingen aangeboden. Het CORE-programma is een longitudinaal blok overstijgend onderwijsprogramma met een duur van één jaar. Tijdens het CORE-programma kunnen studenten zich consult-, analyse- en reflectievaardigheden eigen maken. De toetsing van het CORE-onderwijs heeft een continu karakter en is een integraal onderdeel van het CORE-programma.

Het doel van de CORE-toetsing is in de eerste plaats het optimaliseren van het leerproces van de studenten op het vlak van consult- analyse- en reflectievaardigheden. Daarom wordt het vormgeven van het leerproces van de studenten (en hoe studenten hier zelf vorm aan geven) meegenomen in de beoordeling, ook over de jaren heen. Tevens wordt een minimale competentie op consult-, analyse- en reflectievaardigheden vereist. De toetsing binnen CORE is gericht op een combinatie van competentiedomeinen volgens het Raamplan 2009, waarbij de nadruk ligt op Medisch deskundige, Communicator en Beroepsbeoefenaar (voor consultvoering en reflectie) en Gezondheidsbevorderaar en Academicus (in het bijzonder voor het reflectiegedeelte).

In het CORE-programma worden studenten getoetst door middel van dossiervorming, waarbij materiaal wordt verzameld voor de beoordeling van de competentieontwikkeling met betrekking tot consult-, analyse- en reflectievaardigheden. De student is verantwoordelijk voor het verzamelen van het materiaal ten behoeve van de toetsing, bestaande uit de volgende onderdelen:

Bachelor Geneeskunde

- Het voeren van de consulten en de videoregistratie hiervan
- Het formuleren van leerdoelen in het pre-encounterformulier
- Het evalueren van een consult in het post-encounterformulier
- Het geven van mondelinge/schriftelijke feedback op medestudenten
- Beschouwing van de competentieontwikkeling gedurende het jaar. [Dit heeft betrekking op zowel de ontwikkeling van de consultvaardigheden gedurende een jaar, als van de analyse- en reflectievaardigheden. Opvolging hiervan gebeurt middels formulieren in EPASS]

Gedurende het CORE--programma wordt de voortgang en ontwikkeling van de studenten formatief getoetst door de eigen CORE--docent. De studenten krijgen feedback op alle SPCs.

Aan het einde van het jaar krijgt de student een beoordeling door de eigen docent op basis van het functioneren van de student in de groep en op basis van het aanwezige materiaal voor beide deelcompetenties, uitgedrukt in de kwalificaties 'Boven verwachting' (BV), 'Volgens verwachting' (VV), of 'Onder verwachting' (OV).

1. Competentie consultvaardigheden: beoordeeld op basis van:

- de gevoerde SPC's
- de analyse op de eigen ontwikkeling (voortgangsformulieren in EPASS)

Voor deze beoordeling zijn rubrics beschikbaar.

2. Competentie analyse- en reflectievaardigheden: beoordeeld op basis van:

- de analyses van de eigen SPC's
- de gegeven feedback op SPC's van anderen
- actieve inbreng in discussies over en inzicht in de rol van de medische professional in de klinische praktijk
- sensitiviteit voor het patiëntperspectief en voor relevante verschillen tussen patiënten
- de analyse op de eigen ontwikkeling (voortgangsformulieren in EPASS)

Voor deze beoordeling zijn rubrics beschikbaar.

Course objectives

Beoogde leerdoelen van het eerstejaars CORE-programma:

- Eenvoudig consult kunnen voeren met de nadruk op het verhelderen van de hulpvraag van de patiënt
- Fasering in consultvoering kunnen aanbrengen

Recommended reading

-Silverman J, Kurtz S, Draper J. Vaardig communiceren in de gezondheidszorg. 2e druk. Utrecht: Lemma. 2005. -Grundmeijer H, Reenders K, Rutten G. Het geneeskundig proces. Klinisch redeneren van klacht naar therapie. Maarssen: Elsevier gezondheidszorg, Maarssen. Derde herziene druk 2009. -Schouten J. Anamnese en advies. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum. Derde herziene druk 2004. -Dalen J van, Beek JMH van der. Lastige gespreksituaties in de arts- patiënt relatie. Utrecht: Lemma.1999. -Sijnke J. Intervisie in de gezondheidszorg. Maarssen, Elsevier Gezondheidszorg. 2002. -Graat, J.M.J.M., Bewustwording van Attitude. In: Metz, J.C.M., e.a. (auteurs). Medisch onderwijs in de Praktijk. Assen: Van Gorcum. (1995). p. 94-101

Bachelor Geneeskunde

GEN1013

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [I.M.E. Caubergh - Sprenger](#)

Teaching methods:

Work in subgroups, Training(s)

Assessment methods:

Attendance, Observation, Participation, Portfolio

Keywords:

Communicatievaardigheden, consultvoering, diagnostiek, lichamelijk onderzoek, reflectie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Schrijflijn Jaar 1

GEN1107

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [R.A. de Bie](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Reflectie Portfolio / Professioneel Gedrag Jaar 1

GEN1108

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [M.M. Verheggen](#)

Bachelor of Medicine Year 1 (English Track)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Acute Care - I

Full course description

In this period, you will learn what to do when you find someone in distress on the street. Knowledge of, and care for vital functions (heart, lungs, circulation) are paramount.

You will start working with evidence-based medicine and will learn how to search for scientific literature. You'll learn how to consider your own emotions when acting as a healthcare professional, as well as your jurisdiction and integrity and professional confidentiality.

During this period, you will learn the structure of the acute care chain within the organisation of the (inter)national care system. You become acquainted with the curriculum, and with training your own study skills.

Course objectives

Performance objectives

The student who enters the scene (i.e. to the patient "on the street"):

1. Carries out a first survey in a systematic way according to ABC(DE) system and makes a first assessment of the situation (safety, hygiene) in a rapid manner. (track Med. Prof.)
2. Calls for help in an adequate manner, both to the appropriate persons/agencies (general practitioner, 112, ambulance) and with the relevant information (SBARR). (track Med.Prof/ Crit.Prof)
3. Demonstrates what to do (clinical skills) and why (explains in his/her own words - theoretical background, pathophysiology and epidemiology) if the patient is unconscious with diminished and/or obstructed breathing, and/or has a circulatory arrest and/or blood loss and if there is a possible trauma. (track Med.Prof/ Crit.Prof)
4. Motivates what he/she can and may do in this situation, what not to do and why (competence, integrity, obligations of care, medical futility, professional confidentiality). (track Crit.Prof/ Prof. & Pers. Dev)
5. Reflects afterwards on the provided care: own coping, followed procedure, contact with the patient, communication and mutual cooperation and debriefing, and applies feedback. (track Med. Prof/ Crit.Prof/ Prof. & Pers. Dev)
6. Is able to analyse and evaluate the basic requirements (including options, evidence (EBM), norms, sources (literature, PICO), epidemiology) for a physician to provide good care in emergency situations, and to define E-health. (track Crit. Prof.)

At the end of this period, the student can:

1. explain the structure of the bachelor's curriculum and the expectations regarding professionalism, and own motivation. (track Med. Prof/ Crit. Prof/ Prof. & Pers. Dev)
2. describe several learning strategies, give and deal with feedback and can describe his/her own learning preferences. (track Prof. & Pers. Dev)

Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

MED1001

Period 1

2 Sep 2024

8 Nov 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [M. Filliers](#)
- J.M.G. Reijnders

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Patientcontact, Paper(s), PBL, Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Portfolio

Keywords:

See performance objectives

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Short Term Care - I

Full course description

During this period, you learn to conduct a consultation around everyday, often transient, complaints. You do this using examples of problems in the area of digestion and immune system. We pay special attention to diagnostics: what types of diagnostics are there, how do you assess the value of a diagnostic test and make a choice between tests, how do you best communicate between healthcare professionals about performing diagnostics and how do you decide on this together with the patient? You will mainly look at this from the perspective of generalist care and at how you can organise this if the number of professionals or facilities are limited. You will learn how to use arguments to support your position. You will pay attention to looking at your own strengths and points of attention, you will work on your own learning strategy and how to deal with your emotions.

Course objectives

1. Can explain a complaint of a medical problem of limited duration and elaborate on it in a (simulated) consultation by performing an anamnesis with the focus on the patient's request for help, the special anamnesis including the digestive tract, the urogenital tract and the respiratory tract. (track Med. Prof)
2. Performs the physical examination of the abdomen and lungs and can explain and apply the basics of clinical reasoning and make informed choices regarding the additional examination (focus imaging techniques) (track Med. Prof/ Crit.Prof)
3. Applies understanding of competency, qualification and patient safety i.r.t. injecting (in a

training setting) and applies the pharmacological six-step method to the example of an antibiotic. (Med. Prof/ Crit.Prof)

4. Applies in a (simulated) consultation phase 1 and 2 of the consultation, in which the student compares different doctor-patient models, shows general communication skills and attitude to make contact with the patient and to respond to the diversity of patients(track Med. Prof/ Crit.Prof)
5. Is able to apply the scientific aspects of Evidence Based Medicine, statistical analysis and sensitivity/specificity/predictive value when critically analyzing guidelines, searching the literature and describing the usefulness of diagnostic tests. (track Med. Prof/ Crit.Prof).
6. Can explain E-health applications. The student explores the motivation for choosing to see a GP or not.
7. Can develop leaflets/information material that highlights the role of the general practitioner, health and digital skills of patients. (track Crit.Prof.)
8. Applies the principles of giving and receiving feedback in the various contexts, evaluates own actions in terms of competence development and sets learning goals. (track Med. Prof/ Crit.Prof/ Prof. & Pers. Dev)
9. Applies the above skills in a patient consultation in primary care (general practitioner) under supervision level and knows how to reflect on this and if necessary set a learning goal about it. (track Med. Prof/ Crit.Prof/ Prof. & Pers. Dev)

Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

MED1002

Period 2

11 Nov 2024

31 Jan 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [S. Verheule](#)
- K. Winckers

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Patient contact, PBL, Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Portfolio

Keywords:

See performance objectives

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Chronic Care - I

Full course description

During this period, you map out the problems of the patient with a chronic health problem as well as possible. Your focus is not just on somatic aspects (the musculoskeletal and nervous systems are central to this period); from a biopsychosocial perspective, you make an inventory of the problems and possibilities of the individual, focusing on functioning. You learn how to use (digital) measuring instruments and how to record information in the patient file, taking into account the privacy aspects and the patient's capacity to make decisions. You look at the entire chain of care for a chronic condition from the patient's perspective. You can distinguish between qualitative and quantitative information and refer to it correctly. You use feedback to set learning goals for your own development.

Course objectives

1. Conducts a biopsychosocial anamnesis, focusing on the limitations and possibilities in daily life and the patient's request for help, preferences and need for care (Track Med. Prof/ Crit. Prof.)
2. Performs a pain, track (musculoskeletal system , nervous system) and cognitive functioning anamnesis on the patient and, if appropriate, makes a first attempt at a mental status examination (aimed at observation, pain behaviour and cognitive complaints, appropriate to neurological disorders) and explores the patient's coping (Track Med. Prof/ Crit. Prof.)
3. Performs a physical examination of the musculoskeletal system (inspection, active, passive, isometric resistance test, palpation) and central nervous system and determines functional limitations (Track Med. Prof/ Crit. Prof.)
4. Based on the findings of the anamnesis and physical examination, can propose additional imaging or questionnaire examinations and possible monitoring. (Track Med. Prof/ Crit. Prof.)
5. Forms a differential diagnosis and problem description together with the patient, taking into account the patient's functioning, limitations, capabilities and preferences (Track Med. Prof./ Crit. Prof. / Prof & Pers. Dev.)
6. Knows other disciplines in the chain of care and welfare and their role, expertise and possibilities. (GP, paramedics, nurses, home care, medical specialist, mental health care, social work, informal carer....) (Track Med. Prof.)
7. Uses eHealth applications to enable remote monitoring, while respecting patient privacy8. Learns his own learning style and can analyse and adjust his own development and that of others on the basis of feedback (Track Prof & Pers. Dev.)

Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

MED1003

Period 4

3 Feb 2025

18 Apr 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- M.L.F. Janssen

- [M.J. Vanhoof](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Patientcontact, Paper(s), PBL, Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Portfolio

Keywords:

See performance objectives

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Care for Health

Full course description

As human beings, we have great capacity for growth and development throughout our life cycle. A roller coaster of growth and development takes place the moment one thinks of having a baby (or not), when conception takes place (or not), during pregnancy, when a baby is born, when bodies and minds develop heavily during childhood and adolescence; possibly preparing for the next roller coaster ride. This capacity for growth is inherently context bound. How, where, with which genes, and in what kind of family or neighborhood we are born impacts our life massively. Therefore, growth and development is characterized by large biopsychosocial variation and diversity on individual and population level. Nonetheless, variation should be distinguished from “errors”, known as pathophysiology. As a doctor, one tries to promote health and prevent these errors from taking place, eg by giving personalized advice aimed at good health and wellbeing. In this period, the human life cycle serves as a medical framework to discuss these topics from different perspectives, and in which authentic professional tasks related to pregnancy, childbirth, growth and development are practiced. You practice elements of preventive health care in the context of primary health care, and get to know relevant organizations, stakeholders and other professionals; and explore definitions of ‘good’ health, wellbeing, and development. You learn about factors influencing people’s development and health, about how risk-information translates into research and other academic skills, and how to appreciate specific digital information. Moreover, you will discuss what your role as a future doctor can or should be when “caring for health” - touching upon current societal medical ethical discussions, and including own experiences. Support for yourself is provided through the StudySmart and Wellbeing Programme. Again, a roller coaster, but for your own growth and development as a student and future doctor.

Course objectives

Performance objectives:

Students will have to accomplish the following performance objectives in the context of reproductive and child health.

1. The students take care of their own learning trajectory in a healthy manner, that fits their developmental stage (usually a young adult), and actively ask feedback to receive information to learn.
2. In the context of child health and reproductive health, students determine the health and development of individuals systematically and collaboratively, taking into account the individuals’ specific (family) context, promoting and hindering factors.
3. The students align the care for health care recipients with chain partners such as midwives,

Bachelor Geneeskunde

maternity assistants, gynecologists, the preventive health care system for children and other stakeholders.

4. The students promote individuals' health by giving preventive advice that aligns with their preferences, goals, values, abilities and interests.
5. The students reflect critically on the role of doctors (and other chain partners and stakeholders) and on the use of guidelines and evidence in achieving good health and related preventive healthcare practice.

Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

MED1004

Period 5

22 Apr 2025

4 Jul 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- N.M.S. van den Akker

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Patientcontact, Paper(s), PBL, Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Portfolio

Keywords:

See performance objectives

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Medical Professional (CORE)

Full course description

The heart of CORE-education consists of consultations (Simulated Patient Consultations, SPCs) with simulation patients (SPs). The three-year course offers a whole-task, semi-authentic learning environment in which students work on the complex integration of communication skills, medical knowledge, clinical skills and personal development while interacting with trained 'patients'. As a practical training, CORE is part of the programme Clinical Practice in the Line Medical Professional. From its nature, CORE facilitates the blending of the three longitudinal education lines: Medical Professional, Critical Professional and Professional & Personal Development.

Guided by designated CORE topics, their own learning goals, and dedicated CORE teachers, medical students start to acquire step by step skills for and understanding of effective human-centred medical encounters. CORE offers a safe learning environment in which students are allowed to make mistakes, and to work steadily on acquiring essential skills, such as exploring the Reason for Encounter, making summaries, and breaking bad news. Graduate students frequently have (too) high ambitions and expectations of themselves. They may take on more than they can handle in the

Bachelor Geneeskunde

desire to resemble an experienced doctor or to execute a 'perfect' medical encounter. Yet, there is no such thing as a perfect consultation. Learning consultation skills requires a lifelong process of acquiring, reflecting, adapting and polishing. CORE in the Bachelor is the beginning.

In the first year the focus lies primarily on becoming familiar with the first and second phase. With time and progress, the student can take on more topics to work on. At the end of the third year, a student should be able to perform a complete consultation on a simple medical problem following the three phases' structure with dedicated skills, simple breaking bad news and shared decision making.

Course objectives

Integrated in Track Medical Professional

Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

MED1101

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [I.M.E. Caubergh - Sprenger](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Patient contact, PBL, Skills, Training(s)

Assessment methods:

Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Medical Professional (Clinical Skills)

Full course description

Overall Clinical skills program in the Bachelor: At the end of the Bachelor, the student performs an integrated consultation (clinical skills and CORE) (Whole task) in patients with a who are ABCDE haemodynamically stable. The student demonstrates the skills in a simulated professional situation and is able to apply the skills under direct/indirect supervision in a simple practice setting (educational patient consultation/start clinical rotation/intramural/extramural) while ensuring patient safety.

Course objectives

See detailed performance objectives - Available to students in CanVas

Recommended reading

Available to students in CanVas

MED1102

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [F.J. Jongen - Hermus](#)
- [L. Goossens](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Patientcontact, PBL, Skills, Training(s), Paper(s)

Assessment methods:

Portfolio, Assignment, Attendance, Observation, Oral exam, Participation

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Medical Professional (Trajectory)

Full course description

To educate and inspire students into motivated, self-regulated, life-long learners in essential medical knowledge domains. By learning these domains, students construct a solid knowledge basis that allows them to analyse complex health issues, comprehend the rationale behind consultation skills, clinical skills and clinical reasoning and to create a (differential) diagnosis and plan of action (prevention/treatment/diagnostics/care policy) based on the care request of the patient. The student is conscious of their attitude and professional behaviour and mindful of diversity aspects (biological, and contextual differences), is able to build a relationship with the patient and is curious and willing to explore the person behind the patient (holistic view) in the context of various health care and global settings.

Course objectives

At the end of the Bachelor (BaMED), the student performs an integrated consultation (clinical skills and CORE) (Whole task) in patients with a standardised/simple symptom/problem and who are ABCDE haemodynamically stable. The student demonstrates the skills in a simulated professional situation and is able to apply the skills under direct/indirect supervision in a simple practice setting (patient contact/start clinical rotation/intramural/extramural) while ensuring patient

Bachelor Geneeskunde

safety and CORE) (Whole task) in patients with a standardised/simple symptom/problem and who are

At the end of the Bachelor (BaMED), the student performs an integrated consultation (clinical skills and CORE) (Whole task) in patients with a standardized/simple symptom/problem and who are ABCDE hemodynamically stable. The student demonstrates the skills in a simulated professional situation and is able to apply the skills under direct/indirect supervision in a simple practice setting (patient contact/start clinical rotation/intramural/extramural) while ensuring patient safety.

Specific skills with respect to acute care and therapeutic and laboratory skills

At the end of the Bachelor of Medicine, the student is able to:

- • Recognise a critically ill patient and perform the basic interventions included in acute care (BLS AED in adults is a mastery skill). (MED-3)
- • Demonstrate interventions included in therapeutic skills in an integrated consultation (Whole task). (MED-2, MED-3, MED-5)
- • Perform interventions included in additional laboratory diagnostics (aimed especially at POCT) and handle human sample materials and the required instruments in an integrated consultation professionally and safely (Whole task). (MED-2, MED-3, MED-5)

1C. Specific skills with respect to communication and consultation skills, using patient- appropriate language, in a diversity-sensitive and non-judgmental way:

At the end of the Bachelor of Medicine, the student is able to:

- • apply motivating interviewing techniques with respect to simple preventive measures and lifestyle and behavioural changes. (HEALTH ADV-1, HEALTH ADV-2)
- • discuss the results and diagnosis with the patient and/or relatives. This includes breaking bad news in a simulated and/or simple practice setting. (COM-1, COM-4)
- • avert a threatening aggressive escalation in a conversation and apply de-escalating techniques in a simulated professional situation and/or simple practice setting. (COM-1)

MED1103

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [F.J. Jongen - Hermus](#)
- [L. Goossens](#)
- J.H.H. van Laanen

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Patientcontact, Paper(s), PBL, Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Critical Professional

Full course description

The Critical Professional track engages the student as a future professional from three domains; the health networks domain, the science domain and the domain of ethics and law. Within each domain a number of subdomains can be distinguished:

- Health networks deal with interprofessional collaboration, organization of health care and health literacy/e-health.
- The science domain covers disciplines like epidemiology, statistics, evidence based medicine, writing essays and scientific papers, and presentation skills.
- Finally the domains ethics and law, which deals with values, norms and rules governing medicine, including the other 2 domains.
- In the track Critical Professional, these domains will be integrated in the periods, its teaching and learning activities

Course objectives

Per period:Acute care I:

- Health networks - acute care and its organization
- Science - Evidence-based medicine skills, basic epidemiology and statistics (incidence-prevalence), gen-AI, interpreting quality of literature, digital literacy
- Ethics and Law - Ethics and legal aspects of professionalism

Short term care I:

- Health networks - appropriate care
- Science - Diagnostic testing
- Ethics and Law - communication, information and shared decision-making

Chronic care I:

- Health networks & Ethics and law- patient perspective and chronic care networks
- Science - Clinimetrics and qualitative interviewing

Care for Health:

- Health Networks - Nature and nurture
- Science - Prognosis, cohort studies, regression analysis
- Ethics and law - Framing care discussions

Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

MED1104
Year
1 Sep 2024

Bachelor Geneeskunde

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [R.A. de Bie](#)
- M.J.M. Hilderink

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Paper(s), PBL, Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Personal and Professional Development

Full course description

In the professional and personal development track: you will (year 1 phase)

1. Critically reflects => reconcile and integrates on personal values and priorities and develops personal strategies to promote personal growth and lifelong learning
2. Interprets and analyses personal performance using feedback from others and makes judgments about the need to change.
3. Knows how to deal with feedback adequately and is able to recognise, give, receive and ask for feedback in a safe and well-known learning environment.
4. Systematically describes in a portfolio his/her own strengths and weaknesses with regard to the CanMED competencies, reflects on these aspects and formulates learning goals and a learning plan accordingly.
5. Makes feasible plans for his/her study activities, while maintaining a healthy balance in study-work-private activities.
6. Makes conscious choices for the personal programme (electives and student clinics).
7. Demonstrates ability to build team capacity and positive working relationships and undertake various team roles including leadership and the ability to accept leadership by others.

All teaching and learning is integrated in the APT and periods

Course objectives

Knowledge

- Has insight into his/her own learning style.
- Can explain the structure of the bachelor curriculum
- Understands the basic principles of feedback according to the guidelines
- Understand the competency-based approach in the 2020 Medical training framework
- Understands the need to collect feedback and uses this information for writing an underpinning of the performance objectives, what went well and what should be improved and why

Skills

- Has applied giving, receiving, asking for feedback according to the feedback rules
- Is able to formulate, monitor and follow-up on meaningful/ fit-for purpose, just in time learning goals based on feedback and information received
- Can make a well-founded choice for the implementation of the personal programme
- Recognises primary team roles and his/her own preferred role

Attitude

- Is aware of the qualities he/she needs to possess to become a good doctor
- Can motivate him/herself from an intrinsic perspective, with a decreasing focus on personal achievement/performance
- Can recognise his/her own emotions and analyse and reflect on the resulting behaviour (4G's)
- Can identify which factors have a positive influence on functioning and maintaining personal balance, and which do not
- Can ask for help in time and go to peers for help and support
- Can take an honest and vulnerable position for reflection and learning purposes
- Handles social media in a professional way
- Is aware of and can operationalize the drawn-up Integrity Statement
- Can use, value and cope with different test/feedback systems as used in the new curriculum
- Demonstrates compassion, honesty and ethical practices with regard to patients/ peers/ teachers in different settings
- Meets professional obligations in a reliable and timely manner, taking the local context into account
- Demonstrates knowledge of outcomes of unprofessional behaviour including effect on self, organisation and patients
- Demonstrates cultural sensitivity when interacting with patients, families, and co-workers from diverse (ethnic) backgrounds and abilities

MED1105

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [M.M. Verheggen](#)
- [C. Willekes](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, PBL, Training(s)

Assessment methods:

Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Electives Year 1

Full course description

Two types of personal programmes are present.

One is the 'student clinics' programme, in which students **participate** in health care in a broad sense, but not in their role as a future medical doctor.

The second is the 'electives' programme, in which **topics are addressed that are not covered in the core curriculum or go more deeply** into the topics of the 2020 Framework Medical Education (Raamplan Artsopleiding 2020) than the core curriculum

Course objectives

Several Raamplan 2020 competencies.

MED1106

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Paper(s), PBL, Presentation(s), Research, Working visit(s)

Assessment methods:

Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Progress Test Year 1

Full course description

A Progress Test is like a final exam in which all (cognitive) learning goals of the curriculum are tested. In contrast to a 'normal' final exam, all students are participating instead of only last year's students. The growing knowledge level among students of different years leads to different test results.

Four times a year, almost all medical student in the Netherlands (8 universities) participate in the Progress Test of Medicine to measure their acquired knowledge. It is expected that individual students increase their score at each test due to their progression in the curriculum.

Course objectives

The aim of progress testing is stimulating a continuous learning process instead of exam directed

Bachelor Geneeskunde

learning. By its focusing on end goals and extensive amount of questions, targeted learning for a progress test is almost ruled out. Furthermore, one can measure a student's progression in reaching end learning goals and acquiring knowledge.

The information that is gained by progress testing can be used at several levels. Firstly, it gives students a view on their knowledge progression and the ability to compare their level of knowledge with peer students. Secondly, it offers study advisors tools in student supporting and enables early detection of students with possible learning difficulties.

MED1201

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [J.P. Kooman](#)

Assessment methods:

Computer test, Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Competency Exam Year 1

Full course description

In the BA-MED curriculum 2022, there is an integrated learning and assessment program. The point of departure for learning and assessment is the 2020 Medical training framework (Raamplan Artsopleiding 2020) and the competency-based learning outcomes therein. The BA-MED program's learning outcomes are described in terms of seven competencies, described in roles, that the graduate must be able to fulfill before embarking on further training: Medical Expert;

Communicator; Collaborator; Leader; Professional; Health Advocate; Scholar. In the BA-MED, the Authentic professional task (APT) is the entry-point for learning. The APT also gives the structure of the design of performance objectives, intended learning outcomes, learning activities and the performance information for the student. The APT of the periods will be the basis for the assessment outline and performance information sources per period and therein the embedded longitudinal tracks (Medical professional, Critical professional, Professional and Personal

Development). Throughout the year, teaching and learning activities are aligned with assessment and feedback, and the student collects this performance information related to competency development and level in the portfolio. The performance information is actively used for learning, through analysis, drafting of learning goals, guided and coaches by the student's learning team coach. Toward the end of the year, all performance information is aggregated in the competency exam procedure and should demonstrate that the student has reached a satisfactory level and development in each of the seven competency domains. The competency exam is a procedure, with several intermediate prognostic indications for the student on the level and progress in the competencies. Throughout the year, the student works actively, gathers performance information and through reflective practice, is able to self-regulation learning.

Course objectives

The performance information and reflective practice in the portfolio is used for the competency exam at the year level. The student must compose a substantiated analysis, based on a comprehensive portfolio: - in which each of the competencies is subject to feedback, and reflective practice; - that demonstrates that the student has made satisfactory progress and satisfies the requirements set at the Year 1-2-3 assessment of competency exam, respectively. The end objectives for each competency are described in the 2020 Medical training framework (Raamplan Artsopleiding 2020). In the performance information plans of the periods, it is indicated how: - the performance objectives of the period are aligned to the competencies and the teaching and learning activities/ assignments/ tests that generate performance information; - what type of performance information is generated (narrative feedback, indication of competency level, self-evaluation, test-results) and what form is used. The blueprint of BA-MED 2022 curriculum can be found on <https://unimaas.act-e.nl/>. The rules and procedures of the competency exam are indicated in the competency exam assessment plan. Throughout the year, the student uses and aggregates the performance information in reflective practice, leading to active learning. At indicated times, the student receives an indication on level and progress of competencies: half-way through the year - of a learning team coach - and the CORE teacher. And at the end of the year, an advice on competency level and progress is indicated by the students' clinical skills teacher, the core teacher, and the student's learning team coach. In the competency exam procedure, the level of the 7 competence are assessed by a committee of examiners, the bachelor competency exam assessment committee.

MED1300

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

60.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [A.J.H.M. Houben](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Paper(s), PBL, Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Computer test, Final paper, Observation, Oral exam, Participation, Portfolio,

Presentation, Take home exam, Written exam

Second year courses

Bachelor Geneeskunde Jaar 2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Circulatie en Ademhaling II

Full course description

In jaar 1 is de fysiologie van het cardiopulmonale systeem behandeld. In jaar 3 zal de chronische

Bachelor Geneeskunde

cardiopulmonale aandoeningen besproken worden vanuit een meer klinisch perspectief. Blok 2.1 vormt een brug tussen jaar 1 en 3 door zich te richten op basale pathofysiologie van cardiopulmonale ziekten. Het blok is opgebouwd rond de belangrijkste orgaansystemen: het hart, de vaten, de nieren en de longen. Elk deel start met een inleidend college over fysiologie, om de kennis hierover op te frissen, en sluit af met een klinische lezing, waarin duidelijk wordt hoe pathofysiologische mechanismen werkzaam zijn in patiënten en hoe deze kennis gebruikt kan worden bij de behandeling. De volgende ziekten zijn onderwerp van discussie in de onderwijsgroepen:

- De vaten: atherosclerose en myocard infarct
- Het hart: ritmestoornissen, klepgebreken en hartfalen
- De nieren: renale arteriële stenose en zuur-base afwijkingen
- De longen: astma
- Als integratie worden verschillende soorten van shock behandeld.

Er zijn practica over hemodynamiek, anatomie en histologie, en 'skillslab' trainingen over lichamelijk onderzoek voor hartfunctie, longfunctie en reanimatie. Elke onderwijsgroep geeft een korte presentatie in een postersessie over een scala aan onderwerpen uit de pulmonale (patho)-fysiologie. Ook wordt een workshop georganiseerd over het opzetten van gerandomiseerde klinische trials. Aan het eind van het blok zullen de hypovolemische en septische shock besproken worden, om de regulatie door verschillende orgaansystemen en de interacties binnen het cardiopulmonale systeem te integreren.

Course objectives

Pathofysiologie van:

- De vaten: atherosclerose en myocard infarct
- Het hart: ritmestoornissen, klepgebreken en hartfalen
- De nieren: renale arteriële stenose en zuur-base afwijkingen
- De longen: astma
- Shock

atherosclerose, hartinfarct, ritmestoornissen, klepgebreken en hartfalen.

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN2101

Period 1

2 Sep 2024

25 Oct 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

7.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [D.M.R. Townend](#)

Teaching methods:

PBL, Lecture(s), Skills, Assignment(s), Paper(s), Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Computertest, Final paper

Keywords:

atherosclerose myocardinfarct hartritmestoornissen klepgebreken hartfalen renale arteriële stenose
zuur-base afwijkingen astma longontsteking

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Groei en Ontwikkeling II

Full course description

Het blok Groei en Ontwikkeling II neemt jullie met gepaste zevenmijlsstappen, en ondersteund door de zeven CanMED-competenties, mee door de hele levenscyclus (zie figuur); van de geboorte (en zelfs daarvoor al) tot aan de dood. Centraal in dit blok staan 1) zwangerschap en geboorte, 2) motorische ontwikkeling en puberteit, en 3) basisprincipes van oncologie.

We bouwen deels voort op de basiskennis opgedaan in Groei en Ontwikkeling I (mitose/meiose, normale ontwikkeling van het kind, 'Hallmarks of Cancer') en starten nieuwe kennisgebieden op (obstetrie & gynaecologie, neonatologie & kindergeneeskunde en subspecialisaties binnen de oncologie). Naast dit inhoudelijke deel (ondersteund door casuïstiek, colleges en practica) zullen ook meerdere blokgebonden opdrachten (presentaties in de OWG, preCAT) en longitudinaal onderwijs (PScribe, academisch schrijven, Skills en CoRe) op het programma staan. Het blok wordt afgesloten met een schriftelijke eindtoets.

Hiernaast worden facultatief nog extra leermomenten aangeboden, zoals het bezoeken van een verloskundigenpraktijk, een bezoek aan het kinderrevalidatiecentrum Adelante, en een oefentoetsmoment halverwege het blok.

Kortom, een blok met een breed pallet aan onderwerpen, veel praktijkervaring en aanspraak makend op al je competenties. We hopen dat dit blok jullie een goed inzicht geeft in enkele mooie vakgebieden, en inzicht in jullie (zelfgestuurde) toekomst versterkt!

Course objectives

Kennis en inzicht in

- normale groei en ontwikkeling
- abnormale groei en ontwikkeling
- basale (patho-) fysiologische processen,
- diagnostiek and behandeling
- zwangerschap, bevallen en geboren worden
- ontwikkeling van het kind
- abnormale groei van weefsels en behandeling van oncologische aandoeningen

Skillslab:

- vaardigheden gynaecologie en obstetrie • Vaststellen ontwikkeling van zuigeling en kind • Mamma onderzoek

Wetenschap:

- analyseren van een wetenschappelijk artikel
- presentatie van wetenschappelijke data door middel van een preCAT in de onderwijsgroep

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN2102

Period 2

28 Oct 2024

20 Dec 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

7.0

Instruction language:

Dutch

Coordinators:

- [K.D.G. van de Kant](#)
- N.M.S. van den Akker

Teaching methods:

Work in subgroups, Lecture(s), Assignment(s), Presentation(s), Working visit(s), Skills, Research, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Computer test, Participation, Presentation

Keywords:

Key disciplines: Obstetrics/Gynaecology; Oncology; Anatomy; Embryology; Biochemistry; Genetics; Molecular Cell Biology; Pathology; Physiology; Paediatrics; Pharmacology; Skills training; Epidemiology; Statistics.

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Verteer en Verweer II

Full course description

Dit blok omvat drie hoofdthema's: gastroenterologie, infectiologie en immunologie. Het vormt de brug tussen het blok Veteer en verweer jaar 1 (blok 1.5), en het cluster abdomen jaar 3. In het eerste jaar is uitgebreid ingegaan op de normale anatomie en fysiologie van de tractus digestivus en zijn de grondbeginselen van de microbiologie en immunologie behandeld. Jaar 3 zal voornamelijk gericht zijn op klinisch redeneren leidend tot het stellen van een differentiaal diagnose, waarschijnlijkheids diagnose en het vaststellen van een therapie. Om goed voorbereid te zijn hierop, zal in jaar 2 het accent liggen op de pathofysiologie. Aan de hand van geselecteerde klinische ziektebeelden zullen de belangrijkste principes en concepten van de gastroenterologie, infectiologie en immunologie worden besproken, uitgaande van de kennis van de basale fysiologie en anatomie verworven in jaar 1. Het begrip illness scripts (ziektebeeld, uitlokkende factoren, epidemiologie..) zal worden geïntroduceerd als basis voor klinisch redeneren. Waar mogelijk zullen pathofysiologische concepten worden teruggebracht naar een beperkt aantal mechanismen van ziekte. Gezamenlijk discussiëren in de onderwijsgroep over pathofysiologische concepten in de

Bachelor Geneeskunde

context van mechanismen van ziekten vormen de voorbereiding op de fase van klinisch redeneren en stellen van een diagnose. Kennis van de basisvakken is daarbij onmisbaar. Daarom wordt er bij dit blok van uit gegaan dat de kennis zoals opgedaan in het blok 'Verteer en verweer' jaar 1 voor de voorbespreking van elke casus nog aanwezig is, dan wel is opgefrist. Er zal ook ruim aandacht zijn voor psychosociale en maatschappelijke thematiek, zoals het omgaan met chronische ziekte, ethische aspecten rondom orgaantransplantatie of uitbraakmanagement bij infectieziekten. De belangrijkste werkvorm is PGO, waarbij een enkele keer gebruik gemaakt wordt van een multimedia benadering. De activiteiten in de onderwijsgroep zullen worden ondersteund met colleges, practica en vaardigheidstrainingen, waarbij gestreefd wordt naar een zo groot mogelijke onderlinge samenhang.

Course objectives

- Verklaren van klinische symptomen van belangrijke ziektebeelden op maag/darm en levergebied vanuit (patho)fysiologische concepten
- Psychosociale- en ethische aspecten van geselecteerde ziektebeelden (verslaving, leven met chronische ziekte)
- Oorzaak en gevolgen van auto-immuniteit, met als voorbeeld de effecten op het maag-darmstelsel
- Microbiologie en immuniteit bij belangrijke bacteriele, virale, parasitaire en opportunistische infecties in relatie tot de klinische presentatie
- Antibiotica en resistentie
- Globale aspecten van ernstige infecties; importziekten
- Overgevoelighedsreacties/allergie

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN2104

Period 4

3 Feb 2025

4 Apr 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

7.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- G.H. Koek

Teaching methods:

PBL, Lecture(s), Skills

Assessment methods:

Written exam, Assignment

Keywords:

Key disciplines: Gastroenterology, Infectiology, Immunology, Health Law, Pathophysiology
Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Denken en Doen II

Full course description

In dit reguliere 9-weekse blok van het 2e jaar zullen aspecten van denken (stoornissen in cognitie, motivatie en emotie, en in sensorische systemen zoals visuele systeem, tast en houdingszin) als aspecten van doen (stoornissen in motorische systeem, botten, spieren, gewrichten) aan bod komen, deels door verdieping anderzijds door uitbreiding van onderwerpen uit blok Denken en Doen 1 (jaar 1) (DD1). Het brein vormt de bron van beweging, houding, tast, visus, cognitie, emotie en motivatie. Verstoringen in deze systemen kunnen geïsoleerd, maar vooral ook in combinatie voorkomen. De integratie van onderwerpen zal in dit blok dus regelmatig aan de orde zijn. Dit gebeurt onder andere door middel van het klinisch redeneren, dat veel aandacht krijgt in dit blok om de overgang naar bachelorjaar 3 te vergemakkelijken. Dit betekent dat er ook gebruik gemaakt gaat worden van onderwijsmethoden die dicht bij de echte praktijk staan dan voorheen. Er wordt veel vanuit klachtenperspectief gewerkt, waarbij de diverse disciplines die betrokken zijn bij dit blok ook integratieve casuïstiek aanbieden. Het doel is om te leren differentiaal diagnostisch te denken vanuit de klacht van de patiënt. Vanuit de oogheelkunde zullen anatomie, fysiologie en pathofysiologie van enkele frequent voorkomende oogandoeningen en oorzaken van slechtziendheid aan bod komen, met daarbij ook aandacht voor visus en diverse oogmetingen. In blok DD1 kwamen de onderste extremiteiten uitgebreid aan bod. In dit blok wordt aan de hand van wervelkolom- en schouderproblemen de anatomie bestudeerd, de pathofysiologie van osteoporose en artrose, evenals radiculaire wervelkolom problemen (o.a. HNP) en specifieke lage rugklachten, met maatschappelijke gevolgen zoals arbeidsongeschiktheid. Het biopsychosociaal model wordt geïntroduceerd in dit blok. De rugklachten vormen ook de ingang om neuroanatomie (dermatomen, myotomen, perifere zenuwen) te bestuderen. Verder krijgt anatomie van het brein wederom aandacht, waarbij nu de CVA-patiënt centraal zal staan. Aspecten van diagnostiek (localisatieprincipes), gevolgen voor de patiënt en acute maar ook lange- termijn behandelingen passeren de revue. Ook een aantal psychiatrische aandoeningen worden in dit blok vanuit het klachtenperspectief en gedrag van patiënten bestudeerd, waarbij de ziektebeelden depressie en dementie aan de orde komen met aandacht voor o.a. biologische, psychologische en omgevingsaspecten. Er wordt een begin gemaakt met het afnemen van een mentale status, waarbij dit in het CORE-onderwijs in de praktijk gebracht gaat worden.

Course objectives

zie blokboek

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN2105

Period 5

7 Apr 2025

6 Jun 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

7.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

Bachelor Geneeskunde

- [S.P.G. Bours](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Research, Skills

Assessment methods:

Assignment, Computertest, Participation, Final paper

Keywords:

Basis psychiatrie en psychologie / cognitie, motivatie, emotie-visuele systeem en visus, slechtiendheid / tast en houdingszin / neuroanatomie / CVA / HNP / anatomie wervelkolom, schouders / osteoporose / artrose / rugklachten / arbeid en gezondheid / bio psychosociaal model / ethiek omtrent screening en vroegdiagnostiek / klinisch redeneren

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Schrijflijn Jaar 2

GEN2103

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [R.A. de Bie](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Voortgangstentamen Jaar 2

GEN2006

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

8.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [J.P. Kooman](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Programma Klinische Vaardigheden Jaar 2

Full course description

In het Skillslab volgen studenten geneeskunde trainingen in de vaardigheden die zij nodig hebben als zij met patiënten in aanraking komen. Ongeveer de helft van die trainingen betreft lichamelijk onderzoek, zoals de bloeddruk meten en het verrichten van een knie-onderzoek, de andere helft bestaat uit procedurele (therapeutische) en laboratorium vaardigheden, zoals het urine onderzoek.

In elk regulier blok biedt het Skillslab die trainingen aan die relevant zijn voor het blokthema. Studenten schrijven zichzelf in voor deze trainingen of worden ingedeeld. Een training wordt gevolgd door een groep van tien studenten onder begeleiding van een vaardigheidsdocent/arts, en in een aantal trainingen in aanwezigheid van een docent anatomie of een clinicus.

In anderhalf uur leren de studenten de vaardigheid die in die training op de agenda staat. Na een korte bespreking van de voorbereiding wordt de vaardigheid gedemonstreerd en/of gaan studenten direct in tweetallen oefenen: de één wordt onderzocht door de ander. De docent ziet toe op een juiste uitvoering van de vaardigheid en geeft feedback aan de studenten.

Soms wordt de vaardigheid met modellen geoefend; dit is als de echte situatie niet voldoende kan worden nagebootst (bijvoorbeeld bij reanimatie) of als het oefenen met elkaar om andere redenen niet wenselijk is (bijvoorbeeld het gynaecologisch onderzoek).

Het Skillslab heeft het programmatisch toetsen geïmplementeerd. Toetsing van vaardigheden vindt plaats door studenten zo frequent mogelijk feedback te geven en de voortgang van hun vaardigheden te monitoren. Aan het einde van de Bachelorfase moeten de studenten in een toets blijk geven hun vaardigheden voldoende te beheersen om toegelaten te worden tot de Masterfase.

Course objectives

In het Skillslab volgen studenten geneeskunde trainingen in de vaardigheden die zij nodig hebben als zij met patiënten in aanraking komen.

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN2020

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [F.J. Jongen - Hermus](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, PBL, Patient contact, Skills, Training(s)

Assessment methods:

Bachelor Geneeskunde

Assignment, Observation, Oral exam, Participation, Portfolio

Keywords:

Klinische vaardigheden, vaardigheden, skills, Skillslab

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Farmacotherapeutische Vaardigheden Jaar 2

Full course description

In Nederland zijn meer dan 1.500 verschillende medicijnen op de markt waaruit een arts kan kiezen. Een arts maakt in zijn eigen praktijk gebruik van zo'n 50-150 medicijnen. Het is daarom belangrijk dat een geneeskunde student moet leren hoe, voor iedere individuele patiënt, in iedere levensfase, de meest optimale keuze uit deze lijst van medicijnen kan worden gemaakt.

De vakgroep Farmacologie & Toxicologie coördineert het onderwijs op dit gebied. In de bachelor fase wordt via het e-learning programma Pscribe (www.pscribe.nl) casuïstiek aangeboden waarbij de student via een WHO aanbevolen 6-stappen methode, getraind worden in het maken van keuzes en het voorschrijven van recepten. Met het maken deze zogenaamde formularia-opdrachten wordt de student geholpen met het opbouwen van een persoonlijk formularium, een set van medicijnen waar de arts vertrouwd mee is en het merendeel van zijn patiënten optimaal mee kan behandelen.

In jaar 2 worden opdrachten aangeboden over de volgende onderwerpen:

1. hoge bloeddruk / COPD
2. medicijnen en zwangerschap
3. infecties / maagdarm problemen
4. psychomedische problemen
5. botbreuk / osteoporose / artritis

De top 100 van meest voorgeschreven medicijnen kan worden gevonden op www.gipdatabank.nl

Course objectives

1. leren voorschrijven van medicijnen via de 6-step methode
2. schrijven van wetenschappelijk verantwoordelijke teksten over medicijnen
3. opstellen van een recept

GEN2022

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [B.J.A. Janssen](#)

Teaching methods:

CORE Jaar 2

Full course description

Het CORE-programma bestaat onder meer uit Simulatie Patiënt Contacten (SPC's) met per SPC een nabespreking. Daarnaast worden in het CORE-programma verplichte trainingen aangeboden. Het CORE-programma is een longitudinaal blok overstijgend onderwijsprogramma met een duur van één jaar. Tijdens het CORE-programma kunnen studenten zich consult-, analyse- en reflectievaardigheden eigen maken. De toetsing van het CORE-onderwijs heeft een continu karakter en is een integraal onderdeel van het CORE-programma.

Het doel van de CORE-toetsing is in de eerste plaats het optimaliseren van het leerproces van de studenten op het vlak van consult- analyse- en reflectievaardigheden. Daarom wordt het vormgeven van het leerproces van de studenten (en hoe studenten hier zelf vorm aan geven) meegenomen in de beoordeling, ook over de jaren heen. Tevens wordt een minimale competentie op consult-, analyse- en reflectievaardigheden vereist. De toetsing binnen CORE is gericht op een combinatie van competentiedomeinen volgens het Raamplan 2009, waarbij de nadruk ligt op Medisch deskundige, Communicator en Beroepsbeoefenaar (voor consultvoering en reflectie) en Gezondheidsbevorderaar en Academicus (in het bijzonder voor het reflectiegedeelte).

In het CORE-programma worden studenten getoetst door middel van dossiervorming, waarbij materiaal wordt verzameld voor de beoordeling van de competentieontwikkeling met betrekking tot consult-, analyse- en reflectievaardigheden. De student is verantwoordelijk voor het verzamelen van het materiaal ten behoeve van de toetsing, bestaande uit de volgende onderdelen:

- Het voeren van de consulten en de videoregistratie hiervan
- Het formuleren van leerdoelen in het pre-encounterformulier
- Het evalueren van een consult in het post-encounterformulier
- Het geven van mondelinge/schriftelijke feedback op medestudenten
- Beschouwing van de competentieontwikkeling gedurende het jaar. [Dit heeft betrekking op zowel de ontwikkeling van de consultvaardigheden gedurende een jaar, als van de analyse- en reflectievaardigheden. Opvolging hiervan gebeurt middels formulieren in EPASS]

Gedurende het CORE-programma wordt de voortgang en ontwikkeling van de studenten formatief getoetst door de eigen CORE-docent. De studenten krijgen feedback op alle SPCs.

Aan het einde van het jaar krijgt de student een beoordeling door de eigen docent op basis van het functioneren van de student in de groep en op basis van het aanwezige materiaal voor beide deelcompetenties, uitgedrukt in de kwalificaties 'Boven verwachting' (BV), 'Volgens verwachting' (VV), of 'Onder verwachting' (OV).

1. Competentie consultvaardigheden: beoordeeld op basis van:

- de gevoerde SPC's

Bachelor Geneeskunde

- de analyse op de eigen ontwikkeling (voortgangsformulieren in EPASS) Voor deze beoordeling zijn rubrics beschikbaar.

2. Competentie analyse- en reflectievaardigheden: beoordeeld op basis van:

- de analyses van de eigen SPC's
- de gegeven feedback op SPC's van anderen
- actieve inbreng in discussies over en inzicht in de rol van de medische professional in de klinische praktijk
- sensitiviteit voor het patiëntperspectief en voor relevante verschillen tussen patiënten
- de analyse op de eigen ontwikkeling (voortgangsformulieren in EPASS)

Voor deze beoordeling zijn rubrics beschikbaar.

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN2023

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [I.M.E. Caubergh - Sprenger](#)

Keywords:

consultvoering, Communicatievaardigheden, diagnostiek, reflectie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Portfoliotentamen Jaar 2

Full course description

In jaar 2 wordt gewerkt aan een verdere ontwikkeling van de kwaliteit van de analyses op de ervaringskaarten. Bovendien wordt de brug naar competentie denken geslagen. Ervaringen worden in verband gebracht met de competenties van de arts zoals beschreven in het Raamplan Artsenopleiding 2009/2020. Aan de hand van de competentiekaarten zoeken studenten patronen in hun studieresultaten, ervaringen en feedback, en worden systematische sterkte-zwakteanalyses gemaakt. Vanuit deze analyses worden eigen leerdoelen geformuleerd.

Binnen de context van het portfolio wordt de ontwikkeling van specifieke kennis en vaardigheden begeleid en beoordeeld door inhoudsdeskundige vakdocenten. Hun beoordelingen en feedback dienen in de vorm van bewijsmateriaal als input voor het portfolio.

Iedere student heeft in jaar 2 minimaal drie keer contact met de mentor om zijn/haar ontwikkeling te bespreken aan de hand van het portfolio. Deze contacten zijn als volgt opgebouwd: Onder leiding van

Bachelor Geneeskunde

de mentor maakt de student analyses van deze input en stelt leerdoelen op.

Het eerste contact (blok 2.2) is een individueel contact. Vóór dit gesprek heeft de student feedback op het portfolio gekregen van zowel de eigen mentor als een andere mentor. In het gesprek komen de balans studie – privé, de studievoortgang en de ontvangen feedback aan de orde.

Het tweede contact (blok 2.4) vindt plaats in de mentorgroep. Dit is een intervisiebijeenkomst.

Daarnaast worden de studenten geïnformeerd over de beoordeling van het jaar 2 portfolio. Indien nodig vindt er nog een individueel gesprek plaats met een student.

Het derde contact (blok 2.5) is weer een individueel contact, waarin de beoordeling jaar 2 centraal staat.

bewijsmateriaal, toetsuitslagen, ervaringskaarten, competentiekaarten, gesprekskaarten en leerdoelen te bevatten. Het portfolio dient Het portfolio moet vóór ieder contact met de mentor bijgewerkt zijn.

Course objectives

In de bachelorfase is er voor gekozen studenten vanaf het begin van hun opleiding te begeleiden bij hun ontwikkeling tot medisch professional, in de vorm van een portfolio dat uitgaat van en aansluit bij de context van hun studiefase. Het betreft een elektronisch portfolio in EPASS, dat gecombineerd wordt met een mentorsysteem.

Een portfolio in combinatie met een mentorsysteem is een instrument dat de bachelorstudent kan helpen om:

- zicht te krijgen en te houden op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden (de eigen “groeicurve”) en tijdig bij te sturen waar dat nodig is;
- al doende te “leren leren” van ervaringen en feedback en het eigen leerproces in te richten;
- problemen in en rond de studie in een vroeg stadium te signaleren zodat tijdig passende hulp gezocht kan worden en/of studievertraging voorkomen kan worden;
- geleidelijk te leren reflecteren op ontwikkeling vanuit het perspectief van competenties, om zodoende de overgang naar de masterfase en het masterportfolio te vergemakkelijken;

GEN2108

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

16.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [M.M. Verheggen](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Patient contact, Paper(s), Skills, Training(s), Research

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Participation, Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Reflectie Portfolio / Professioneel Gedrag Jaar 2

GEN2041

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [M.M. Verheggen](#)

Bachelor Geneeskunde Jaar 2, Keuzeonderwijs

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Autoimmuunziekten en Autoimmunititeit I

Full course description

Een toenemend aantal ziekten blijkt een immunologische oorzaak te hebben. Een belangrijke categorie hierin zijn de autoimmuunziekten, waartoe onder andere "rheumatoïde artritis" (reuma), "diabetes mellitus type-1" (suikerziekte), "autoimmuun thyroiditis", "inflammatory bowel disease" (IBD, o.a. "ziekte van Crohn"), Multiple Sclerose, de "ziekte van Wegener" (vasculitis), en "systemische lupus erythematosus" (SLE) behoren. Deze ziekten worden veroorzaakt door ontstekingsprocessen en immunologische reactiviteit tegen lichaamseigen moleculen van cellen en weefsels. Ondanks de eenduidige immunologische oorzaak die ten grondslag ligt aan deze ziekten, zijn de ziektebeelden verschillend van aard, afhankelijk van het betrokken orgaan of weefselsysteem. Op basis hiervan vallen de autoimmuunziekten onder een aantal verschillende medische (sub)specialismes zoals onder andere Reumatologie, Endocrinologie, Neurologie, Gastro-enterologie (Maag-Darm-Lever), en Immunologie.

Vooralsnog zijn autoimmuunziekten veelal niet te genezen maar wel, onder nauwgezette controle van een specialist, behandelbaar met bepaalde medicijnen. Voor betere behandeling, mogelijkheden tot genezing, en voor het bepalen van risicofactoren van autoimmuunziekten is een gedegen kennis van immunologische mechanismen en van innoverend klinisch en experimenteel wetenschappelijk onderzoek van belang.

In dit keuzeblok GEN2301 wordt, als voorloper op het vervolgblok GEN2601, ingegaan op de immunologische aspecten van autoimmunititeit. Aan de orde komen de immunologische regelmechanismen ter voorkoming van autoimmunititeit en aspecten geassocieerd met verstoring ervan. Ook de typen immunologische effectormechanismen betrokken bij de verschillende autoimmuunziekten komen aan de orde.

Met de specifieke immunologische kennis opgedaan in dit blok GEN2301 wordt de basis gelegd voor het blok GEN2601 waarin op de klinische aspecten van autoimmuunziekten in theorie en praktijk zal worden ingegaan.

Course objectives

Het programma heeft de volgende eindtermen ten doel staan voor wat betreft kennisvergaring en persoonlijke ontwikkeling door de student:

Medische aspecten

- Algemene kennis van autoimmunitet als oorzaak van autoimmuunziekten
- Immunologische regelmechanismen
- Autoimmuunprocessen
- Pathogenese en pathofysiologie van autoimmuunziekten
- Inzicht hoe verstoring van regelprocessen tot ziekte kan leiden

Wetenschappelijke aspecten

- Kennismaking met onderzoek in autoimmuunziekten
- Verslaglegging
- Voordracht

Persoonlijke aspecten

- Verdieping in de discipline Immunologie
- Kennismaking met problematiek van autoimmuunziekten

Maatschappelijke en gezondheidszorgaspecten

- Kennismaking met autoimmuunziekten als chronische ziekten met een grote impact op maatschappij en gezondheidszorg

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN2301

Period 3

6 Jan 2025

31 Jan 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [K.H.J. Gaens](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), PBL, Presentation(s), Research, Paper(s), Skills

Assessment methods:

Assignment, Presentation, Written exam, Participation

Erfelijke en/of Aangeboren Aandoeningen

Full course description

Ongeveer 5% van de kinderen in Nederland wordt geboren met een congenitale afwijking. De aandoeningen variëren in ernst van een extra vinger, een haemangioom tot aandoeningen die invloed hebben op meerdere orgaansystemen (syndroom van Down) en/of medische handelingen nodig maken (zoals een schisis of een spina bifida). Meerdere aangeboren afwijkingen samen vormen soms een oatroon (een syndroom). Ingegaan wordt op de onderliggende oorzaken van de erfelijke en/of aangeboren afwijkingen en ontwikkelingsstoornissen/verstandelijke handicap bij kinderen.

Gefocust wordt op de verschillende methodes van diagnostiek vanuit de diverse disciplines en het belang van de multidisciplinaire samenwerking. Als leidraad wordt het diagnostisch proces op basis van klinisch redeneren gebruikt. Hoe ontdek je een patroon en hoe toets je je hypothesen? Op de praktische begeleiding, preventief management en de rol van de patiëntenverenigingen wordt nader ingegaan.

Als leidraad in het blok worden in de 4 weken de verschillende stappen in het diagnostisch en behandelingstraject gevolgd (klinisch redeneren, differentiaal diagnostisch denken, vervolgonderzoeken en uitslagen, begeleiding en follow-up). De activiteiten van de week sluiten aan bij de thematiek van de week. Het programma is bestaat uit een theoretisch deel en een praktijk deel. In het theoretische deel wordt op verschillende manieren gebouwd aan inhoudelijke kennis. In onderwijsgroepen worden, onder leiding van een inhoudsdeskundige tutor (de contactpersonen), via de PGO methodiek 7 casus bestudeerd over verschillende syndromen en aangeboren aandoeningen. Daarnaast worden wekelijks minimaal 1 lezing aangeboden ter verdieping van de elementen van de stof. Tevens zijn er over het blok verspreid een aantal verschillende practica zoals een workshop dysmorfologie beschrijven. Ook worden verschillende zelfstudie-opdrachten aangeboden met bijvoorbeeld aanvullende patiënten casuïstiek om het diagnostisch proces te oefenen of een opdracht om zelf stambomen te leren maken. Het streven is om niet alleen theoretisch inhoudelijke kennis op te doen maar ook met de kliniek kennis te maken. In het praktische deel zal in casuïstiek groepen geoefend worden met het diagnostisch proces. Dit deel loopt als een rode draad door dit keuzeblok. Studenten hebben in de tweede week een patiëntencontact met een kind met een erfelijke en/of aangeboren aandoening. Elke student werkt voor zijn of haar patientje het diagnostisch proces in de loop van het blok uit. In de casuïstiek groepen leert men ook de patientjes met andere aandoeningen van hun groepsgenoten kennen. De aanwezigheidsverplichting is 100%. Aantal beschikbare plaatsen: 30

Voor uitgebreidere informatie, klik op deze link: [Keuzeonderwijs Bachelor Geneeskunde](#)

Course objectives

1. Kennis opdoen over ontstaansmechanismes van erfelijke en aangeboren aandoeningen
2. Begrip van onderliggende moleculaire genetische principes (overervingsmechanismes, pathways, patroonherkenning)
3. Kennis opdoen (en onderdelen uitvoeren) van het diagnostisch proces (de zoektocht naar de

Bachelor Geneeskunde

juiste diagnose): leren werken met verschillende onderzoeksmethoden en manieren van aanpak

4. In basis leren klinisch redeneren in de syndroomdiagnostiek
5. Kennis opdoen over het begeleiden van patiënten en families met erfelijke en/of aangeboren afwijkingen.
6. Kennismaken met de noodzaak van multidisciplinaire samenwerking
7. Preventief management
8. Begrip van ethiek, maatschappelijke kenmerken en psychologie bij de problematiek van kinderen met erfelijke en/of aangeboren aandoeningen

GEN2303

Period 3

6 Jan 2025

31 Jan 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [M. Vreeburg](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), Paper(s), PBL, Skills, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Participation, Written exam

Keywords:

klinische genetica, kindergeneeskunde, diagnostiek, behandeling, klinisch redeneren

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

European and International Health Law

Full course description

International and European health law is about placing individuals legitimate expectations for their health provision into a context of rights and duties. It is about defining what one can expect, from whom, and in return for what. It is, therefore about seeing differences in those expectations and about seeing how universal standards emerge and are enforced. The relationship between individuals and health expectations and health provision seems, incredibly in the 21st century, to be a lottery of birth. Geographical and economic location, gender and race are all factors that produce difference in health expectations beyond simple genetics and chosen lifestyle factors. Globally, 'health' is a massive industry. Both health care as a service and pharmaceutical provision command enormous resources and a special place in political choices internationally. The implementation of health innovation, from lab to bedside, and in prevention and public health, is set against these backdrop issues.

In many ways, international and European health law is about 'medical mobility'. It is about the way that expectations are mobile between cultures and people; it is about the way that standards and harmonisations operate in opposition to those differences; it is about the ways that individuals can move either to practice medicine or to enjoy the benefits of health care; it is about the way that innovations in care and treatment can move between geographical places.

Course objectives

International and European Health Law is a short course that explores some of the aspects of these relationships with health and the health industry. It is grounded in norms - on law and ethics - but it draws on multidisciplinary texts. In the four weeks of the course, we will examine the law relating to the following:

European Health Law. Central to European Union health law is the question of the competence of the European Union - that is to say, the power that the EU has to create law in relation to health.

There are then specific legal instruments to discuss in relation to health law: the movement of professionals, the movement of patients; public health responses; health promotion.

International Health Law. International law is a matter of the agreements that States make between themselves in relation to specific purposes. We will consider the place of health in the human rights instruments, particularly the extent of the right to health care. We will consider the different aspects of 'global health', including access to pharmaceuticals.

The Basis of the Right to Health and the Foundation of Mobility Underpinning the question of health provision at the international and European level are two fundamental issues: the construction of citizenship - the mooring of the individual's relationship to society; and the basis of solidarity - why, in a geographically-based, or territorially-based, citizenship do individuals and societies have duties that transcend borders, and what are the bases of the construction of these duties.

Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

GEN2304

Period 3

6 Jan 2025

31 Jan 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [A. Parziale](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, PBL

Assessment methods:

Assignment, Oral exam

Keywords:

European Health Law; International Health Law; Human Rights; Law; Ethics

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Fundamentals of Neuroscience

Full course description

There is a link to the programme 2.6 Translational Neuroscience. Registration for both is recommended. Fundamentals of neuroscience intends to extend your insights gained through fundamental research on brain structure and function to identify novel approaches for treating diseases of the central nervous system (CNS) and peripheral nervous system (PNS). This course will focus on the basic neuroscientific knowledge that the physician generally needs in order to deal intelligently and flexibly with the clinical problems she or he will face. Number of available places: 30

For more extensive information click this link: [Electives Bachelor Medicine](#)

GEN2305

Period 3

6 Jan 2025

31 Jan 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [M.P. Martinez Martinez](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Health & Development Challenges in Developing Countries: a Focus on HIV/AIDS

Full course description

Outline

This course critically focuses on health and development challenges in developing countries. Taking the HIV/AIDS crisis as our lens, we investigate inequalities and interdependencies on a global, international, national and local level, while considering the role of public, private and civil society actors. Why is it that the poor are primarily sick and dying of AIDS? Why does MSF (Doctors Without Borders) know how to solve the AIDS crisis, but does not get the necessary support to do so? It is our aim to understand the underlying development processes and unlock the ongoing debates. The course focuses on the following themes: HIV/AIDS, poverty, the Sustainable Development Goals (SDGs); colonialism and health; the role of actors of health development like, the WHO and UNAIDS; the relationship between human rights and access to medication; women and health; the influence of migration on health infrastructures; food, health and global crises like COVID-19.

Required knowledge

A good command of English is important.

Feedback

Bachelor Geneeskunde

Students receive feedback during the conception and design of the development project and during the presentations.

Assessment

1. Take-home exam;
2. Skills assignment: subgroups design a health development project in the field of HIV/AIDS:
 - A project proposal;
 - A presentation;
3. Participation & Attendance

Ad1. The final take-home exam assesses command of the literature in the course: 3 open essay questions; students answer 2 with a 1500-2000 word limit (60% of the final grade);

Ad2. The project proposal has to be handed in on the Thursday of week 3 before 23.59 hrs (30% of the final grade);

Ad3. In week 3 students present the development project they designed (10% of their grade);

Ad4. According to criteria set by FHML.

Final assessment

Take-home exam

For more extensive information click this link: [Electives Bachelor Medicine](#)

Course objectives

- To understand and analyze challenges of health and development in developing countries.
- To connect issues of globalization, inequality, poverty, development, capabilities and health.
- To understand theories, concepts and historical roots of global social, political and economic inequalities.
- To gain knowledge of the main global and international actors and networks in the field of health and development, including their aim, reach and effectiveness.
- To gain knowledge about the intertwined nature of major contemporary global health issues and the interconnection between finances, climate change, food, energy and migration in the Global North and South.
- To learn skills necessary to write a health development project proposal

Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

GEN2306

Period 3

6 Jan 2025

31 Jan 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [W.W. Nauta](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Paper(s), PBL, Presentation(s)

Assessment methods:

Assignment, Participation, Presentation, Presentation and paper

Keywords:

HIV/AIDS, NGOs, Poverty, human rights, inequality and globalization, gender and health, global health, pharmaceutical companies.

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Exercise Physiology

Full course description

Various forms of exercise challenge the functions of our body. The fact that we usually cope well with those circumstances, sometimes under extreme conditions, shows that the body is capable of extensive adaptations. Studying of how our body handles exercise is an excellent way to understand the physiology as a whole. Moreover, the systems that allow us to perform well during exercise are the same that help us to survive diseases. Also, it is becoming increasingly clear that physical exercise is of primary importance for keeping a good health, such as preventing obesity, diabetes, cardiovascular disease. Paradoxically, many physicians understand little about problems originating from exercise and dissuade often physical exercise in patients. This teaching block aims to study physiology of the human body until the most extreme situations and combine this with better appreciation of physical exercise by future physicians.

For more extensive information click this link: [Electives Bachelor Medicine](#)

Course objectives

Learning goals - anatomy, physiology, histology of the neuromuscular system - methods for studying force and velocity - aerobic vs. anaerobic metabolism - measurement of body composition - principles of various forms of exercise training - principles of testing force and velocity - effects of different forms of exercise training in health and disease - anatomy, physiology of respiration, ventilation and gas exchange and their regulation - abnormalities in ventilation and respiration in lung disease - consequences of staying at high altitude, in great depth; both acutely and chronically - effects of training on respiration, ventilation and gas exchange - constraints of exercise capacity by respiratory diseases - cardiovascular changes during exercise - cardiovascular changes due to exercise training - risks of exercise in cardiovascular diseases - exercise as treatment for cardiovascular diseases - fluid and salt management during exercise and heat - temperature regulation during exercise and ambient temperatures - effect ambient temperatures on exercise

Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

GEN2307

Period 3

6 Jan 2025

Bachelor Geneeskunde

31 Jan 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [E. Phielix](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Presentation(s), Skills, Work in subgroups

Assessment methods:

Presentation, Written exam

Keywords:

exercise; physiology; pathology; respiration; water and salt homeostasis; heat acclimatization; heart; training

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Klinische Neurologie

Full course description

Het programma klinische neurologie laat de student kennis maken met de anatomie van het zenuwstelsel en de lokalisatie binnen het centrale en perifere zenuwstelsel, het neurologisch onderzoek en belangrijke ziektebeelden binnen de neurologie. In skills trainingen zal het basale neurologisch onderzoek worden geleerd. Daarnaast loopt de student een dagdeel mee met een neuroloog (in opleiding) op de polikliniek om kennis te maken met neurologische ziektebeelden.

Aantal beschikbare plaatsen: 30

Voor uitgebreidere informatie, klik op deze link: [Keuzeonderwijs Bachelor Geneeskunde](#)

Course objectives

Basale kennis van neuro-anatomie
Principes van neurologische localiserende diagnostiek
Illustreren van bovenstaande aan relevante klinische kennis
Neurologisch onderzoek
Herseninfarcten en -bloedingen
Pijn en aandoeningen van het perifeer zenuwstelsel
Bewegingsstoornissen
Epilepsie

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN2310

Period 3

6 Jan 2025

31 Jan 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Bachelor Geneeskunde

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- M.H.M.E. Anten - Dankers

Teaching methods:

Lecture(s), Patientcontact, Presentation(s), Skills, Onderwijspoli('s), Training(s)

Assessment methods:

Presentation, Written exam

Keywords:

Neuro-anatomie Herseninfarct Epilepsie Parkinson en bewegingsstoornissen Neuromusculaire aandoeningen

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Klinische Stage Complexe Zorg uit Patiënt Perspectief

GEN2311

Period 3

6 Jan 2025

31 Jan 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [K.R.J. Schruers](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Multidisciplinaire Multimorbiditeit in de Praktijk van het Verpleeghuis

Full course description

Het voornaamste doel is praktijkonderwijs vanuit het perspectief van de Specialist Ouderengeneeskunde. Gericht op specifieke kennismaking met de langdurige zorg en het multidisciplinaire karakter bij het behandelen van chronische ziekten. De specifieke praktijkvoering van de Specialist Ouderengeneeskunde staat centraal. Stage-activiteiten vinden plaats vanuit een verpleegafdeling van een verpleeghuis, waarbij patiëntencontacten en bekend worden met het werkterrein van de arts en/of paramedici belangrijk is. Het is nadrukkelijk GEEN zorgstage zoals die elders in het curriculum wordt aangeboden. Hoewel veel aspecten van zorg en omgang met patiënten ervaren kunnen worden tijdens de directe zorg die de student verleend. De student loopt stage op een verblijfsafdeling van een verpleeghuis, waar hij/zij onder begeleiding zorghandelingen uitvoert. Primair bedoelt om in contact te komen met patiënten. Specifieke opdrachten (casusverslag, zorgplan en 'praktijkopdrachten) helpen de 2-de jaars om de leeromgeving te structureren. Het is allemaal 'real life' waarbij de patiëntencontacten en de contacten met de artsen zeer vormend zijn voor de student. De geneeskunde student krijgt zelden de kans om in een zo vroeg stadium te ervaren wat het is om hulpvragen te beantwoorden. Hoe om te gaan met vragende

Bachelor Geneeskunde

mensen? Hoe verdrietige mensen te troosten. Hoe functioneer ik in een professioneel team? Hoe ga ik om met anderen en patiënten? Hoe positioneer ik mezelf als geneeskunde student binnen zorgteam?

Er worden 2 patiënten gevolgd t.b.v. een casusverslag en zorgplan. Waarbij bij voorkeur ruimte om dit met andere studenten te doen. Deelname aan visites met de arts, fysiotherapeut, ergotherapeut of psycholoog is aan de orde. Je leert allerlei praktische zaken als een goede overdracht, het belang van multidisciplinair werken, het werk van de Specialist Ouderengeneeskunde, de structuur van de organisatie, de kerntaken van de verzorgenden/verplegenden.

In inleidende bijeenkomsten, terugkom-momenten en een afronding aan het einde van de stage wordt verdere verdieping van specifieke thema's gezocht. Een gestructureerd onderwijsrooster helpt je in het structureren van je onderwijstaken en biedt vrijheid voor het zelf inrichten van je leeromgeving. Dit kan je tijdens je co-schappen ook weer gebruiken. Je kunt tijdens je werk je casusrapportages schrijven of je voorbereiden op de plenaire bijeenkomst. Tijd voor verdieping is er d.m.v. praktijkopdrachten.

De gevolgde patiënten worden beschreven in een casusverslag. De laatste dag is de dag van presentaties. Elke groep studenten (minimaal 2) die in één zorgorganisatie stage hebben gelopen, verzorgd een presentatie over een aan de Ouderengeneeskunde gerelateerd thema. De andere collegae mogen in een sfeer van gelijkwaardigheid met hen discussiëren. Volgens een vast sjabloon zal de docent een inhoudelijke beoordeling geven over het referaat. Aantal beschikbare plaatsen: 20-30

Voor uitgebreidere informatie, klik op deze link: [Keuzeonderwijs Bachelor Geneeskunde](#)

Course objectives

1. Praktijkervaring
2. Ouderengeneeskunde
3. Visites lopen
4. Professional worden
5. Hoe wordt ik een goed arts (Attitude)
6. Patiëntencontacten
7. Eigen verantwoordelijkheid in je leerproces.
8. Omgaan met chronisch ziek zijn
9. Academische verdieping van chronische ziekten
10. Werken in teamverband

Recommended reading

Olde Rikkert, ea ; Probleemgeoriënteerd denken in de geriatrie.

GEN2313

Period 3

6 Jan 2025

31 Jan 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

Bachelor Geneeskunde

4.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- W.M.P.G. Wolfs

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), Patientcontact, Paper(s), Presentations, Skills, Training(s), Working visit(s)

Assessment methods:

Assignment, Presentation

Keywords:

Meet patient and doctor Ouderengeneeskunde Praktijkervaring Inside nursing homes

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Pathologie: De Wetenschap achter de Diagnose

Full course description

Pathologie is een medisch specialisme dat een brugfunctie vervult tussen de basale wetenschappelijke vakken en de klinische praktijk in de geneeskunde. De patholoog stelt dagelijks bij vele patiënten een diagnose op basis van afwijkingen in het weefsel, waarbij de klachten van de patiënt worden gecombineerd met het beeld onder de microscoop. Wetenschappelijk onderzoek zorgt ervoor dat er steeds betere prognostische factoren voor ziekten in de weefsels ontdekt en gevalideerd worden. Tevens helpt dit onderzoek om het onderliggend pathofysiologisch mechanisme van ziekten te ontrafelen.

Opzet van het programma:

In dit keuzeblok kunnen 30 studenten kennis maken met het klinische vak pathologie. Hierin zullen studenten in onderwijsgroepen verschillende ziektebeelden uitdiepen. Dit zal gedaan worden aan de hand van casuïstiek waarbij de studenten gestimuleerd worden om te denken volgens verschillende mechanismen van ziekte. De casuïstiek zal geschreven worden op basis van ziektebeelden die de studenten al in jaar 2 hebben gehad, maar ook kunnen mogelijke lacunes in het curriculum aan bod komen. Mogelijke onderwerpen voor de casuïstiek:

tumoren waarbij een (erfelijke) genmutatie een rol speelt

tumoren waarbij epigenetische modificaties een rol spelen

TBC infectie

hematologische maligniteiten

huidtumoren, etc.

Hierbij zal zowel het macroscopisch als het microscopisch beeld van de ziekte besproken worden, naast de ontwikkeling en validatie van nieuwe prognostische factoren in het weefsel. Er zal ook aandacht zijn voor laboratorium technieken waarbij op eiwit en RNA/DNA niveau markers worden aangetoond die in de dagelijkse praktijk en in het onderzoek worden toegepast. Dit laatste zal worden geïllustreerd in de practica immunohistochemie, waarbij de studenten zelf een

Bachelor Geneeskunde

immunohistochemische kleuring doen op verschillende coupes van melanomen. In een virtueel microscopiepracticum zullen de resultaten worden besproken. Tevens kan er een obductie worden bijgewoond en worden de studenten ingedeeld om bij het uitsnijden van de weefsels te zijn en een multidisciplinair overleg te volgen.

Maximaal aantal studenten: 30

Voor uitgebreidere informatie, klik op deze link: [Keuzeonderwijs Bachelor Geneeskunde](#)

Course objectives

Het keuzeblok pathologie zal:

1. De studenten helpen ziektebeelden te herkennen en te behandelen.
2. Leiden tot het herkennen van macroscopische en microscopische ziektebeelden,
3. Leiden tot begrip voor mechanismen van ziekte en tot beter inzicht in systeemdenken waarbij aandoeningen met schade in meerdere orgaansystemen worden bestudeerd.
4. Leiden tot een beter inzicht over de werkzaamheden van de patholoog.

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN2314

Period 3

6 Jan 2025

31 Jan 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- M.A. Abdul-Hamid

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), PBL, Presentation(s), Research, Skills

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Participation, Presentation, Written exam

Keywords:

Pathologie Mechanismen van ziekte Pathofysiologie Cancer Cardiovascular disease Macroscopie

Microscopie Obductie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Patient-centric Precision Oncology

Full course description

Now-a-days, patients are put centrally in the plethora of treatment options and each case is discussed individually to increase treatment effectiveness, precision, survivability and quality of life. The best treatment for the patient is chosen in a multidisciplinary discussion based on guidelines and decision support systems (see for example www.predictcancer.org or www.adjuvantonline.com). The choice of therapy (or therapy combinations) depends upon the location and grade of the tumor and the stage of the disease, indicating the importance of non-invasive imaging tools, as well as the general state of the patient (performance status) and his/her wishes.

The goal of cancer treatment is a complete removal of the cancer without damaging the rest of the body, i.e. achieving cure with near-zero adverse effects. For early stage cancers this can be accomplished by surgery. In general, effectiveness is only limited due to the propensity of cancers to invade adjacent tissue or to spread to distant sites by microscopic metastasis. Furthermore, other treatments such as chemotherapy, radiotherapy and immunotherapy can have negative effects on normal healthy cells. Therefore, cure with non-negligible adverse effects may be accepted as a practical goal in some cases. Besides curative intent, practical goals of therapy can also include (1) suppressing the cancer to a subclinical state and maintaining that state for years of good quality of life (that is, treating the cancer as a chronic disease), and (2) palliative care without curative intent (for advanced-stage metastatic cancers).

Number of available places: 36

For more extensive information click this link: [Electives Bachelor Medicine](#)

Course objectives

Main goal

To learn about all multidisciplinary aspects related to Precision Oncology

Learning goals

- - To understand the workflow of a patient
- - To have a clear view of the contribution of the different disciplines within oncology:

1. Surgery
2. Radiotherapy
3. Systemic therapy (targeted, hormonal, chemo and immunotherapy)
4. Imaging
5. Physics
6. Biology
7. Computer sciences
8. Shared Decision Making

Outline of the program

The different disciplines contain one or more of the following components

Bachelor Geneeskunde

- tutorial
- lecture
- assignment
- practical
- skills lab
- self-study cases
- visits to for example imaging, radiotherapy and surgery facilities

International health themes (ITM major / minor)

Major: Cancer

Minor: Treatments, tumor biology, imaging, medical physics, Shared Decision Making.

Required knowledge

English, basic of anatomy, physiology and biology

Feedback

Teachers, assignments, exam

Way of assessment

Your learning will be assessed in the following ways:

1. Written exam at the end of the block. The written exam will test your knowledge on the topic acquired during lectures, cases, assignments, practicals, ... The mark will be 70% of the total grade.
2. Group assignment practicum DNA repair to be delivered within one week after the practicum: 10% of the total grade
3. Individual assignment practicum image analysis to be delivered within one week after the practicum: 10% of the total grade
4. TNM assignment: 10% of the total grade

Final assessment

The assignments count for 30% and the written exam for 70%.

The final grade will be converted to an F/P/G with an F (fail) corresponds to a score of

A written re-exam will be provided upon a score of

GEN2315

Period 3

6 Jan 2025

31 Jan 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [L.J. Dubois](#)

Teaching methods:

Bachelor Geneeskunde

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, PBL, Onderwijspoli('s), Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Participation, Presentation, Written exam

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Gender and Diversity in Medicine

Full course description

Gender Medicine is a specialty at the forefront of medical research. Health issues related to sex and gender, however, are not systematically taught in regular medical curricula. This course will introduce students to the field of Gender Medicine and provide an overview of the most recent insights into sex and gender implications in medical fields such as cardiology, pharmacology, and mental health. Students will learn to understand how sex and gender and diversity are important factors in disease susceptibility, recognition of symptoms, presentation of symptoms, compliance with therapy, and coping with diseases. Please note that only students of the second year and above can enroll in the course.

For more extensive information click this link: [Electives Bachelor Medicine](#)

Course objectives

The aim of the module is to integrate gender medicine into medical education and research. Students will learn to grasp the fundamental principles and scientific standards of gender medicine in selected medical disciplines (specializations). Students will learn to understand the importance of taking sex, gender, and diversity aspects into consideration in medical treatment and research. They will acquire an overview of fields of evidence-based medicine, where sex and gender aspects are already implemented. They will familiarize themselves with instruments of gender and sex differences in diagnosis and therapy with a view to implementing these in their future work as physicians or as biomedical researchers. Number of available places: 30

Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

GEN2316

Period 6

9 Jun 2025

4 Jul 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [A.M. Meershoek](#)

Teaching methods:

Bachelor Geneeskunde

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), Paper(s), Presentation(s), Research, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Final paper, Participation, Presentation

Keywords:

sex; gender; basic research; biomedicine; clinical practice; health; research; innovative methodologies

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Gezondheidszorg voor Mensen met een Verstandelijke Beperking

Full course description

In Nederland leven ruim 115.000-150.000 mensen met een verstandelijke beperking (VB). De helft van hen woont in een instelling of kleinschalige woonvoorziening voor mensen met VB; de andere helft woont thuis. Zij participeren steeds meer als gewone burgers in de maatschappij. Zij hebben ruim tweemaal zo veel gezondheidsproblemen als andere patiënten en doen daarom vaker een beroep op de gezondheidszorg in de eerste lijn. Veel mensen met VB ondervinden bij contacten met artsen en andere hulpverleners problemen in het communiceren. Ook zijn hun gezondheidsproblemen complexer, mede in samenhang met de etiologie van hun handicap. In dit blok maken de studenten kennis met het werk van de AVG (arts verstandelijk gehandicapten), met mensen met een VB, hun ouders, andere naasten en verzorgers en de professionals die bij de zorg betrokken zijn. Onderdeel van het blok zijn de meelooptdagen in een instelling voor mensen met een VB. Tijdens deze dagen kan de student kennis maken met de werkzaamheden van de AVG en diverse andere professionals verbonden aan de zorginstelling. Ook is er de mogelijkheid om een kijkje te nemen in de woon- en/of werksituatie van mensen met een VB. In een oudergesprek en het gesprek met verzorgenden staan de beleving van de mensen rondom de persoon met een VB centraal. Het onderwijs is gericht op inzicht verwerven in de mogelijkheden en beperkingen van mensen met een VB. Onderwerpen daarbij zijn: communicatie, zintuigstoornissen, oorzaak van de handicap (etiologie) en bijbehorende co morbiditeit, gedragsproblematiek, epilepsie, zelfbeschikking, juridische status, autonomie en wilsbekwaamheid, zelfredzaamheid en bepaling van de mate van handicap, cq. de ondersteuningsbehoefte. Aantal beschikbare plaatsen: 25 Keuzeonderwijs Bachelor Geneeskunde

Voor uitgebreidere informatie, klik op deze link: [Keuzeonderwijs Bachelor Geneeskunde](#)

Course objectives

De student heeft kennis van de frequent voorkomende gezondheidsproblemen bij mensen met een verstandelijke beperking. De student kent een aantal van de voornaamste (genetische) oorzaken van een verstandelijke beperking en kan voorbeelden noemen van co morbiditeit bij deze syndromen. De student heeft zicht op enkele vaak voorkomende psychiatrische en gedragsstoornissen bij mensen met een verstandelijke beperking. De student is op de hoogte van het zorgaanbod en de organisatie van de medische zorg voor mensen met een verstandelijke beperking. De student kan het gedrag, de houding, de manier van bewegen en de mimiek observeren en beschrijven. De student kan in een gesprek met een persoon met een verstandelijke beperking en een ouder of verzorger nagaan hoe de persoon zijn gezondheid ervaart, wat diens problemen zijn en welke de problemen van de ouder of verzorger zijn. De student heeft een indruk van de verschillende communicatiebeperkingen van mensen met verstandelijke beperkingen. De student heeft kennis gemaakt met de begrippen

Bachelor Geneeskunde

autonomie en rechts- positie (waaronder wilsbekwaamheid) van de persoon met een verstandelijke beperking.

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN2317

Period 3

6 Jan 2025

31 Jan 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- S. Franck

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), Patientcontact, Paper(s), PBL, Working visit(s)

Assessment methods:

Attendance, Final paper, Written exam

Keywords:

krijgt inzicht in de oorzaken van een VB en heeft weet van het zorgaanbod. Tevens krijgt de student inzicht in de ethische en juridische aspecten van de zorg voor mensen met VB.

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Autoimmuunziekten en Autoimmunitet II

Full course description

Een karakteristieke en fundamentele eigenschap van het immuunsysteem is dat het onderscheid kan maken tussen lichaamseigen en lichaamsvreemd. Zowel het aangeboren als het verworven immuunsysteem is in staat een dergelijk onderscheid te maken. De cellen van het verworven immuunsysteem, de B- en T-lymfocyten, hebben als gemeenschappelijke en unieke eigenschap dat ze tegen vrijwel ieder antigeen (micro-organisme) dat het lichaam bedreigt moeten kunnen reageren op uiterst specifieke wijze. Deze cellen zijn daartoe uitgerust met uiterst specifieke antigeenreceptoren die op willekeurige wijze gevormd worden tijdens de vorming van B- en T-lymfocyten in het beenmerg respectievelijk de thymus. Dit volledig willekeurig proces leidt tot vorming van een enorme variatie aan receptoren, waarbij onvermijdelijk ook receptoren worden gevormd die kunnen binden aan autoantigenen. Dit leidt dan tot immunoresponsen tegen autoantigenen, oftewel "autoimmunitet".

De regelmechanismen van het immuunsysteem, en verstoring van deze regelmechanismen die aanleiding geven tot het ontstaan van autoimmuunziekten, zijn uitgebreid aan bod gekomen in het eerste deel van het keuzeblok GEN2301. Ook zijn de verschillende typen immunologische effectormechanismen betrokken bij de verschillende autoimmuunziekten behandeld. Aldus is de basis gelegd voor het 2de deel van het blok. In dit tweede deel van het keuzeblok GEN2601 zullen

Bachelor Geneeskunde

de pathofysiologische en immunologische mechanismen van verschillende groepen autoimmuunziekten meer in detail behandeld worden onder begeleiding van een medisch specialist(e).

In dit blok willen wij jullie ook kennis laten maken met andere immuungerelateerde ziekten waar jullie niet meteen zullen denken aan de betrokkenheid van het immuunsysteem, maar waar het immuunsysteem wel degelijk een belangrijke rol speelt. In 3 workshops zal de betrokkenheid van het immuunsysteem bij obesitas-geassocieerde complicaties, kanker en transplantatie bestudeerd worden.

Course objectives

Het programma heeft de volgende eindtermen ten doel staan voor wat betreft kennisvergaring en persoonlijke ontwikkeling door de student: I) Immunologische kennis - Toepassen immunologische kennis in autoimmuunziekten II) Medische aspecten - Algemene kennis van bepaalde typen autoimmuunziekten - Verdieping in 1 specifieke autoimmuunziekte . herkenning en klinische routing van huisarts tot specialist . patientcontact . het chronisch ziektebeeld . diagnostiek . therapie III) Wetenschappelijke aspecten - Kennis making met onderzoek in autoimmuunziekten - Wetenschappelijke voordracht (duo's of drietallen; powerpoint) IV) Persoonlijke aspecten - Inleving in het (chronisch) ziektebeeld van autoimmuniteit - Inleving in en contact met de patient V) Maatschappelijke en gezondheidszorgaspecten van autoimmuunziekten

Recommended reading

- Cellular and Molecular Immunology (authors: Abbas, Lichtman and Pillai)

GEN2601

Period 6

9 Jun 2025

4 Jul 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [K.H.J. Gaens](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Patient contact, PBL, Onderwijspoli('s), Presentation(s), Research

Assessment methods:

Assignment, Presentation, Written exam

Keywords:

- Immunologie - Autoimmuunziekten

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Werken aan een Medisch Probleem met behulp van Creative

Problem Solving en Design Thinking Technieken

Full course description

Context:

Van op te leiden medische professionals wordt in toenemende mate gevraagd om creatief te kunnen zijn in het bedenken van oplossingen van complexe en vaag omschreven problemen die het vak ons stelt.

Ook binnen de UM wordt creativiteit en “out of the box” kunnen denken als een belangrijke eigenschap gezien waarvoor studenten moeten worden opgeleid.

Binnen de gezondheidszorg bestaan er eveneens vele complexe en vaag omschreven problemen. CPS- en DESIGN THINKING technieken kunnen ook voor de geneeskundige opleiding een waardevolle bijdrage kan leveren in het ontrafelen en oplossen van problemen in de gezondheidszorg.

Inhoud keuze onderwijs

Studenten worden opgedeeld in 4 groepen van 5 personen. Er is veel aandacht voor de kennismaking waarin onder meer ook wordt gekeken naar de rol die ieder inneemt in een groep. Aan de hand van een zelf gekozen probleemstelling doorloopt iedere groep de fasen van CPS/ Design Thinking te weten: empathize, probleemformulering (clarify), genereren van Ideeën (ideate), selectie ideeën (develop), prototyping (prototype) en implementatie (implement). Bij elke fase zijn er meerdere tools die gebruikt kunnen worden om die fase goed te doorlopen. Elke bijeenkomst zal heel kort worden aangegeven wat wordt verwacht en uitleg geven over de tools met praktische voorbeelden, waarna studenten zelfstandig in hun eigen groep aan de slag kunnen. Er is veel ruimte voor eigen inbreng. Andere vormen die beter passen bij de probleemstelling of groep, zijn in overleg bespreekbaar. Studenten zullen de aangereikte tools gebruiken om hun eigen probleemstelling, ideeën over oplossingen en implementatie aan te kunnen scherpen.

Na het doorlopen van de fasen komt elke groep tot een bepaalde oplossing.

Studenten worden aangemoedigd om in mogelijkheden en kansen te denken en niet oordelend te zijn over oplossingen die bedacht worden. Dat geldt ook voor de presentatie die aan het eind van het keuze onderwijs wordt gehouden. Deze kan allerlei vormen aannemen afhankelijk van de creativiteit van de studenten.

Binnen bovenstaand kader vinden onder andere de volgende activiteiten plaats. Er wordt veel aandacht besteedt aan groepsprocessen. Er is simulatie onderwijs waarbij nadruk op nadruk op leiderschap- en teamworking skills. Tevens zal er vanuit de Jan van Eyk academie begeleiding worden geboden om vanuit een ander referentiekader jullie presentatie skills te optimaliseren.

Onderwijsgroepen en het eindsymposium zullen plaatsvinden in het EDLAB (tapijnkazerne).

De toetsing bestaat uit een beoordeling van de groei in persoonlijke en groepsleerdoeken. Daarnaast moeten studenten een eindsymposium organiseren.

Voor uitgebreidere informatie, klik op deze link: [Keuzeonderwijs Bachelor Geneeskunde](#)

Course objectives

Binnen dit keuze-onderwijs worden de volgende doelen nagestreefd:

- Aanleren van CPS (Creative Problem Solving/ Design Thinking) technieken om complexe en vaag gedefinieerde problemen aan te pakken.

Bachelor Geneeskunde

- · Inhoudelijke verdieping in (zelf te kiezen) een complex en vaag omschreven probleem dat als zeer relevant wordt gezien voor de toekomstige beroepsbeoefenaar.
- · Genereren van “oplossingen” ten aanzien van het zelfgekozen probleem
- · Inzicht in werkwijze professionals in het veld wat betreft de benadering van complexe problemen
- · Ontdekken van eigen kwaliteiten inzake persoonlijk leiderschap en samenwerken binnen een team. Meer inzicht geven in groepsdynamiek.
- · Coaching op persoonlijke leerdoelen.
- · Aanleren van technieken en methoden om teams te faciliteren.
- · Oefenen en toepassen van verschillende presentatietechnieken.

Recommended reading

website: www.creativeeducationfoundation.org voor overzicht domein Creative Problem Solving

website: creativity.buffalostate.edu website: innovationmanagement.se

GEN2320

Period 3

6 Jan 2025

31 Jan 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- E. Pragt

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, PBL, Presentation(s), Skills, Training(s), Working visit(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Participation, Portfolio

Keywords:

creative problem solving leiderschap groepsdynamiek out of the box denken complexe problemen presentatievormen design thinking verandermanagement innovatie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Stofwisseling van Kind tot Volwassene

Full course description

Dit blok gaat over kinderen en volwassenen met een erfelijke stofwisselings-ziekte. Ongeveer 0.5% van alle pasgeboren kinderen heeft een erfelijke stof-wisselingsaandoening, hetgeen voor Nederland neerkomt op jaarlijks aantal van ca 900 kinderen. In dit blok zul je aan de hand van contacten met kin-deren (huisbezoek, poli, lezingen door patiënten, klinische besprekingen) en met zorg gekozen casuïstiek ontdekken dat een afwijking in een bepaald deel van de stofwisseling aanzienlijke gevolgen kan hebben voor groei en ontwikkeling van het kind. Het is dan ook van groot belang om een stofwisselingsdefect in een zo vroeg mogelijk stadium te onderkennen en, zo mogelijk, de juiste maatregelen te nemen. Daarom zul je via de casuïstiek eveneens aandacht besteden aan vroegtijdige

Bachelor Geneeskunde

diagnostiek en therapie. Gezien de ernst van sommige stofwisselingsaandoeningen kan het bovendien noodzakelijk zijn verder familieonderzoek te doen op basis waarvan bepaalde adviezen kunnen worden gegeven. Soms doen zich hierbij problemen voor van ethische en juridische aard. Ook hieraan zal aandacht worden besteed. Het gaat in dit blok dus om een veelzijdige benadering van erfelijke stofwisselingsziekten, waarbij echter het kind zoveel mogelijk centraal zal staan. Dat betekent dat er in een aantal gevallen direct contact zal zijn met het kind en ouders. De casuïstiek wordt vanuit verschillende invalshoeken benaderd en beoogt daarmee een brug te leggen tussen de klinische vakken (kindergeneeskunde, klinische genetica, diëtetiek) en de basisvakken (biochemie, moleculaire biologie, fysiologie). Het verkrijgen van inzicht in genetische, biochemische en fysiologische principes in een klinische context staat hierbij voorop. Ook wordt er ingegaan op de link tussen stofwisselingsziekten en andere keuzeblokken, zoals het blok “erfelijke en aangeboren aandoeningen”. Aantal beschikbare plaatsen: 30

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN2603

Period 6

9 Jun 2025

4 Jul 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [M.E. Rubio Gozalbo](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Dutch Health Law

Full course description

Dutch Health Law and Health Ethics play an important part in setting the norms within which medicine is practiced. A study of the Dutch Law allows medical students the opportunity to explore the limits and opportunities that the Law places on their professional lives within the context of Dutch society. Health Law has been a part of the Faculty of Medicine since the creation of the Faculty. The Health Law group is now based in the Health, Ethics and Society department (Metamedica) in FHML and CAPHRI. It researches and teaches in the areas of traditional Medical Law (examining, for example, questions of patients rights, of medical professionals' duties, of the regulation of the profession, and of the rules concerning access to health care), and more interdisciplinary questions of Health Law (considering, for example, the regulation of the development and implementation of new technologies in health care, of Law's response to the health in society, the ethical construction of the Law, broader questions of the Law and nutrition and public health programmes and the rights of individuals to make life choices). Number of available places: 30

Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

GEN2604

Period 6

9 Jun 2025

4 Jul 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- G. Delliou

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Forensische Geneeskunde

Full course description

In het programma Forensische Geneeskunde komt de student in aanraking met vele aspecten van geneeskunde: post mortale veranderingen en pitfalls, hoe te handelen in situaties waarin sprake kan zijn van niet- natuurlijk overlijden. Wet op de lijkbezorging, weten welke instanties te raadplegen bij onzekerheid over natuurlijk of niet natuurlijk overlijden, wiegedood, herkenning van intoxicaties en het nemen van de nodige maatregelen worden eveneens onderwezen alsmede problematiek in de gezinssituatie, kennis over juridische aspecten en rechten en plichten van de arts op dit gebied. Ook kindermishandeling komt aan het bod. Herkennen van crimineel risicogedrag en verslavingsproblematiek, alsmede forensische psychiatrie wordt tevens uitgebreid aandacht aan besteed. Ook het euthanasie vraagstuk komt aan bod met daarbij inzicht in en kennis van de werkzaamheden van de technische recherche, samenwerking tussen forensische arts, forensisch patholoog en justitie, ondersteund door de forensisch antropoloog en de forensisch tandarts. Aantal beschikbare plaatsen: 30

GEN2605

Period 6

9 Jun 2025

4 Jul 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- J.M. Nobel

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Hormonen

Full course description

De mens is een complex organisme waarin een groot aantal regelmechanismen operationeel zijn, die tot doel hebben belangrijke lichaamsprocessen goed te laten verlopen. Deze regelmechanismen onttrekken zich vrijwel geheel aan ons bewustzijn en wilscentrum, en worden daarom gerekend tot het vegetatief stelsel. Bij deze regelmechanismen spelen hormonen een belangrijke rol. Er zijn vele tientallen hormonen bekend en er worden nog altijd nieuwe hormonen ontdekt. Voor al deze hormonen geldt dat er specifieke cellen in het lichaam zijn waar zij gesynthetiseerd worden, dat zij door deze cellen uitgescheiden worden, door het bloed getransporteert worden en hun werking uitoefenen op andere (doel-)cellen in het lichaam. De synthese, uitscheiding en het transport van deze hormonen worden nauwkeurig gereguleerd. Omdat afwijkingen in de hormoonhuishouding kunnen leiden tot ziekte en omdat bij veel ziekten hormonen een belangrijke rol spelen, is een goed inzicht in het hormonale stelsel van mens van groot belang bij het volgen van de klinische stages in jaar 4 en 5. Een aantal hormonen is gedurende de eerste 2 jaren van de studie oppervlakkig behandeld, maar dit blok zal de kennis van de werking van deze hormonen verdiepen en de samenhang tussen de verschillende hormoonsystemen inzichtelijk maken. Aantal beschikbare plaatsen:

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN2607

Period 6

9 Jun 2025

4 Jul 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [B.J.D. Boukens](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Infectious Diseases

Full course description

The importance and impact of infectious diseases is clearly demonstrated in the current COVID-19 pandemic. The different aspects of infectious diseases, like transmission, prevention, immune respons, diagnostics, treatment, epidemiology and pathogenesis are in the spotlight. Infectious diseases have always been an important cause of illness and death. Even in this century approximately a quarter of all deaths worldwide can be attributed to fatal infections. Because infections occur in all age groups and can affect all organs and tissues of the body, the study of these

Bachelor Geneeskunde

diseases is complex. The host's condition as well as factors pertaining to the microorganism, determine the course of the disease. In order to obtain an insight into infectious diseases in general, we chose to study a few representative infection types in this block. A study of these 'models' will provide students with a good basic knowledge of infectious diseases. The focus is on the clinical picture, causing microorganisms, microbiological diagnostics, antimicrobial treatment and epidemiology. The course is more focused on clinical practice than on pathogenesis. In the first 2 weeks of the block, bacterial infections will be studied, including antibiotic treatment, resistance and prevention of spread. The second half of the block will address viral, parasitic and fungal infections. This will be accomplished by means of clinical cases discussed in the tutorial groups, lectures, a workshop, a laboratory training and a quiz. In week 3, a conference will be organised and held by the participating medical students themselves. Depending on the situation regarding COVID-19, online alternatives will be organised.

For the final assessment, the written examination (60 multiple choice questions) accounts for 70% and the conference presentation for 30%. Due to COVID-19 it is possible that the examination will be held online and that open questions will be used instead of multiple choice questions.

Number of available places: 30

For more extensive information click this link: [Electives Bachelor Medicine](#)

Course objectives

- To gain insight into the classification of microorganisms and in the characteristics of microorganisms that are of importance for human beings.
- To understand the mechanisms that underlie the transmission and epidemiology of infectious diseases.
- To get insight in the problems of growing resistance of bacteria, and the efforts made to prevent spread
- To acquire knowledge about of a number of important infectious diseases
- To know the principles of microbial diagnostics.
- To know the principles of antimicrobial therapy.
- To acquire knowledge about antibiotic therapy
- To be aware of the importance of commensal flora, and to know the difference between colonization and infection
- To gain knowledge how to manage a hospitalized patient suspected of an infection.
- To be able to examine a current topic in the field of infectiology and to understand this subject either through recent articles or by means of a presentation by someone with expertise in the subject

Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

GEN2608

Period 6

9 Jun 2025

4 Jul 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Bachelor Geneeskunde

Instruction language:

English

Coordinator:

- [H.A. van Dessel](#)

Teaching methods:

Work in subgroups, Lecture(s), PBL, Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Presentation, Written exam

Keywords:

Infection Infectious disease Antibiotic Isolation Surveillance Bacterium Virus Parasite Fungus Prevention

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Revalidatiegeneeskunde

Full course description

In dit keuzeblok maakt de student kennis met de inhoud van de medische specialisatie revalidatiegeneeskunde. Zowel de patiënt (de revalidant, geconfronteerd met gevolgen van ziekte/ongeval) als het werk van de revalidatiearts staan in deze kennismaking centraal. De student maakt zowel in theorie als praktijk kennis met de multidisciplinaire werkwijze binnen de revalidatiegeneeskunde. Naast de rol van de revalidatiearts, vormen de werkzaamheden van andere disciplines (zoals fysiotherapie, ergotherapie, logopedie, psychologie en maatschappelijk werk) een wezenlijk onderdeel in de kennismaking. Integraal in dit blok wordt tevens de impact van ongeval/ziekte op maatschappelijke participatie en kwaliteit van leven van patiënten belicht. In het blok wordt gewerkt met onderwijsgroepen, colleges, practica en patiëntencontacten. Aantal beschikbare plaatsen: 30

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN2612

Period 6

9 Jun 2025

4 Jul 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- W.A.J. Vints

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Translational Neuroscience

Full course description

There is a link to the programme 2.3 Fundamentals of Neuroscience. Registration for both is recommended. Translational neuroscience applies insights gained through fundamental research on brain structure and function to identify novel approaches for treating diseases of the central nervous system (CNS) and peripheral nervous system (PNS). Therefore, requires continuous interaction between fundamental and clinical neuroscientists. This course will focus on translational neuroscience knowledge that the physician generally needs in order to deal intelligently and flexibly with the clinical problems she or he will face and enables them to go back and forth between the clinic and the laboratory. Number of available places: 30

For more extensive information click this link: [Electives Bachelor Medicine](#)

GEN2614

Period 6

9 Jun 2025

4 Jul 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [M.P. Martinez Martinez](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Personalized Medicine in Cancer Treatment and Care

Full course description

Malignant cancer arises through sequential steps including activation of oncogenes and inactivation of tumor suppressor genes by genetic and epigenetic mechanisms (Hallmarks of Cancer). During solid cancer growth, tumor cells interact continuously with their normal non-malignant neighbors (microenvironment) and co-opt cells of the immune system, fibroblasts, endothelial cells etc. These interactions's both positively and negatively affect tumor growth and have a crucial role in tumor initiation and progression and therapy outcome. Genomic analyses of human tumors have shown these are genetically and phenotypically heterogeneous and that this heterogeneity underlies differential outcome and response between patients. The identification of this tumor heterogeneity has led to the development of individualized approaches directed against a subset of cancer cells with patient-specific characteristics (personalized medicine). Using expert lectures, practical assignments, a journal club and through discussion of real world cases within tutor groups both basic and clinical aspect of personalized medicine will be discussed together with biologists and clinicians, thereby taking into account the latest developments within the field with a focus on treatments involving radiation therapy. Other aspects of personalized medicine, which will be discussed, include the involvement of patients in decision making and new interactive methods to facilitate this shared decision making between physician and patient. Finally methodologies, which

Bachelor Geneeskunde

are used to determine how cost-effective a treatment is, will be discussed. These economical facts are increasingly important in our expensive healthcare system and provide challenging ethical considerations for our society. Number of available places: 25

Course objectives

1. Understand the concept of personalized medicine, how is it investigated and how it can be applied in cancer patients 2. Understand the genetic basis for cancer development and treatment response and the role of the tumor microenvironment therein. 3. Understand the concept and implications of shared decision making and economical analysis of healthcare decisions in (personalized) medicine

GEN2615

Period 6

9 Jun 2025

4 Jul 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [T.G.H. Keulers](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), PBL, Presentation(s), Skills, Working visit(s)

Assessment methods:

Participation, Written exam

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Public Health in International Context

Full course description

A look at questions of public health and health care from an international perspective reveals two persistent trends. The first is globalization. As the world continues to globalize, health threats and health opportunities themselves are becoming more global, and this is readily apparent in recent developments like the Covid-19 pandemic and climate change, but also in the context of much older health conditions, such as tuberculosis. The second trend is that of increased diversity and variation. Public health and health care systems are often challenged by the multiplicity of meanings when we talk about health, and, accordingly, also a multiplicity of approaches to, and perspectives on, how health can best be pursued. Analogously, health inequities across various domains are present and these layer with factors that are sometimes considered beyond the boundaries of (public) health (e.g. poverty, gender inequality, racism) but nonetheless need to be tackled if we are to ensure health for all.

The module is divided into five major thematic areas: 1) Global Health Epidemiology and Data Sources; 2) Transnational Health Governance; 3) HIV in Global Perspective; 4) Tobacco; 5) Climate Change. Some cross-cutting dimensions and additional themes in the module are: 1) ethics and ethical dilemmas; 2) interdependence of human populations; 3) health inequalities; 4) environmental issues.

This module also includes a training in which students engage with a public health problem at the international level, and a 2 day seminar with an invited international guest.

Course objectives

Knowledge and insight :

- to comprehend the primary components of what has been called “globalization” and how these processes relate to and impact health;
- to gain an understanding of the most common causes of mortality and morbidity worldwide and how these are addressed by care systems and public policies;
- to gain insight into socioeconomic inequities at the international level (i.e. among and within nations) and to learn about the relevance of these for both health status and strategy regarding the protection and promotion of health.

Application of knowledge and insight:

- to be better able to contribute to health care and public health planning at the international level, both in developing nations and within the context of transnational health governance structures such as international health organizations (e.g. WHO), health treaties (e.g. Framework Convention on Tobacco Control), and public-private partnerships (e.g. GAVI, STOP-TB);
- to be better able to contribute to national and local policies based on a knowledge of the international context of health threats and resources for health.

Formation of a judgement:

- to be able to critically evaluate the scientific and applied value of health data and policy initiatives that relate to the comparison of health or health systems across international borders;
- to be able to critically evaluate the relevance of health data and policy initiatives that relate to the comparison of health or health systems across international borders for the Netherlands and European contexts;
- to be able to identify and discriminate among opportunities for the improvement of health both in developing nations and nations in transition, and through international health organizations, treaties and partnerships.

Communication and learning skills:

- to improve in the ability to present findings to groups on themes of healthcare and public health relevance;
- to gain enhanced understanding of data sources about health topics globally and be able to utilize these efficiently and effectively.

Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

PGZ2026
Period 6
9 Jun 2025

Bachelor Geneeskunde

4 Jul 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

5.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [S. Stutterheim](#)

Teaching methods:

Work in subgroups, Lecture(s), PBL, Training(s), Paper(s)

Assessment methods:

Attendance, Final paper, Written exam

Keywords:

Public health, health inequalities, Migration, ethics, interdependence, health epidemiology, international health institutions, HIV, tobacco control, climate change, globalization

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Practical Skills Public Health in International Context

Full course description

Training 2.2: Role of culture in international healthcare and public health practice

In this training, students will work in small groups and develop an assessment of cultural factors within one specific population worldwide that must be taken into account if any specific type of health problem is to be addressed within that population. In addition to researching and documenting the cultural factors that must be taken into account, groups will develop a method for global communication among colleagues using any available (free) social media platform in a new and innovative way. This platform should be capable of allowing 5-10 public health professionals to develop a rapid assessment of the cultural barriers and assets to addressing a health problem within a specific population. Students will give a short presentation about their findings and will write an executive summary with a high-level description of the barriers and assets and the method. Detailed information about this training can be found in the Training 2.2 Manual.

Training 2.3: Skills in international and online collaboration

The development of skills to collaborate in teams is emphasized in every module in the Prevention and Health Bachelor programme. In a 1-hour training session in the first week of this course, you will receive practical information about intercultural and online collaboration. We will focus on what culture and cultural diversity are, and how culture can affect collaboration in teams. In addition, we will focus on strategies to ensure successful collaboration, both with international and online teams. Through theoretical information, practical tips, and interactive exercises, you will learn more about this topic. There are no deliverables associated with this training for students, although attendance is required.

Training 2.4: Migration as a public health concern

In this module, we will dive into migration as a public health concern. In training 2.4, you will receive a lecture on refugees and health, and visit an asylum seekers centre in Limburg. This visit

Bachelor Geneeskunde

will provide an insight into inequalities in health related to migration and it can be food for thought on ethical dilemmas in health (care) and migration. Go with an open and critical mind. This visit will demonstrate how globalization and health care interact, and how migration can impact health care provision. It also illuminates differences between health care in the Netherlands and elsewhere. Additionally, as part of this training, writer Alejandra Ortiz will visit our university to talk about her experiences as transgender woman from Latin America seeking asylum in the Netherlands. Then, in final week, we will do debrief session in which you reflect on the lecture, your visit to an asylum seeker centre, and the seminar.

PGZ2226

Period 6

9 Jun 2025

4 Jul 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

1.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [S. Stutterheim](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), Working visit(s)

Assessment methods:

Attendance, Final paper, Presentation

Keywords:

Public Health, migration, intercultural collaboration, cultural competence, Globalization

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Clinical and Therapeutic Aspects of Thrombosis

GEN2617

Period 6

9 Jun 2025

4 Jul 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [H.M.H. Spronk](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Artificial Intelligence (AI) in Medicine

Full course description

Outline of the programme

In this 4 week course, students will familiarize themselves with the uses of AI in medicine / healthcare both from a theoretical and practical perspective.

The first 2 weeks of the course will take place at Maastricht University where students will learn to effectively cooperate in small groups with persons of different background on a number of principles and pitfalls of AI in medicine, both in theory and in practice. The second 2 weeks of the course will take place at the University of Paris where students will put into practice what they have learned in the first 2 week at Maastricht University and where they will further specialise in the field of AI in medicine.

The different topics will contain one or more of the following educational formats:

- PBL cases
- interactive lectures
- practicals
- visit to imaging and radiotherapy facilities that use AI
- seminars

International health themes

The course is well suited for international students, as students will be able to experience the use of AI in medicine in two different countries (The Netherlands and France) and collaboration between students from different countries is required.

Required knowledge

No prior knowledge is required; good command of English language is important, some programming experience and interest in artificial intelligence in medicine is recommended.

Feedback

Weekly feedback will be provided on the 'working out' of and participation in the cases, practicals and interactive lectures by staff and peer students. Feedback will be assembled by the students in a short personal portfolio. Halfway and at the end of the course a feedback and evaluation session are scheduled to review the course and prepare for the final group presentation and group report.

Course objectives

In this module, students will familiarize themselves with the basics of AI; from the underlying mechanisms to an overview of the current state. Furthermore, they will explore the issues that influence (individual) uptake of AI by stakeholder (groups) in the context of health care and prevention, both from a theoretical and practical perspective. Ideally, healthcare practitioners will understand the technical, legal, and ethical challenges facing clinical AI use.

Knowledge and insights

Bachelor Geneeskunde

After completing the module, the student has knowledge of:

- the underlying mechanisms of AI and machine learning;
- the fundamentals of data curation for the purpose of training AI and machine learning
- the technical, legal, and ethical challenges facing clinical AI use

Application of knowledge and understanding

After completing the module, the student is able to:

- read and modify computer code in the language Python
- identify aspects of datasets that need to be curated for the purpose of training AI and machine learning, and to curate these.

Forming Opinions

After completing the module, the student is able to:

- judge the quality of scientific publications and reviews regarding the application of AI in a healthcare setting

Communication

After completing the module, the student is able to:

- have a clear view of the contributions of AI to the field of medicine and communicate this.
- communicate the underlying mechanisms of AI and machine learning in oral and written form

Learning skills

After completing the module, the student is able to:

- effectively cooperate in small groups with persons of different background and initial level of experience with AI

Recommended reading

Smith 2021 and Lin SY, Mahoney MR, Sinsky CA. Ten ways artificial intelligence will transform primary care. J Gen Intern Med. 2019;34:1626-1630.

GEN2623

Period 6

9 Jun 2025

4 Jul 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [M.M. Verheggen](#)

Bachelor Geneeskunde

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, PBL, Presentation(s), Skills, Working visit(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Participation, Portfolio, Presentation

Keywords:

AI in Medicine, technical, legal, ethical challenges, PBL, international collaboration

Bachelor in Medicine Year 2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Short Term Care II

Full course description

In this course, you will work again with every day, short-term complaints. This time, the focus will be on formulating various policies together with the patient, shared decision making, and the added value and risks of digital care (e. g. artificial intelligence (AI)). This will be done in the context of the senses, soft tissues (muscles and skin), and the stress-system and personal coping strategies (work-life balance).

You learn the foundations of quantitative research by writing the methods section of an academic article. Furthermore, we pay attention to fraud in science and your responsibility as a future doctor. You will learn about the relationship between health problems and work and how to communicate with different therapists and occupational health and safety experts. The organisation of curative care and the indication for referral to other care providers are also discussed.

Course objectives

1. Understands the most common diagnoses related to the senses and overexertion of the upper extremities and the mind (stress, sleep disorders, burnout) and is able to perform a whole consultation (phase 1, 2 and 3)
2. Proposes a suitable treatment plan and explains the indication for a referral to a relevant specialist/health care professional (alarm symptoms, a sense of alarm/sense of reassurance)
3. Relates a treatment plan to the care request of the patient, alternative treatment options, prevention and aftercare, understands the relevance of shared decision making in this context and recognizes the value of legal and scientific aspects.
4. Documents, archives and organizes patient data, treatment logs and treatment effects and analyses, construes and demonstrates components within quantitative research.
5. Adopts a critical attitude towards digital care (e.g. artificial intelligence (AI)), 'honest science' and security of information and reflects on this in their professional development.
6. Has insight into the effectiveness and sustainability of short term care related to work (role occupational physician), expenses, efficiency, legislation and planetary health
7. Considers the biopsychosocial consequences of an illness/loss of function of a patient and their environment and how these can influence the diagnosis, the treatment and the wellbeing of a patient.
8. Has insight into their own functioning, development, learning process and attitude and tools to guard the work-life balance

Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

MED2001

Period 1

2 Sep 2024

8 Nov 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [H.H.C.M. Savelberg](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Patientcontact, Paper(s), PBL, Onderwijspoli('s), Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Acute Care II

Full course description

Recovery of a patient with acutely threatened vital functions at the hospital emergency department

In this course you will learn how to treat children as well as adults with a compromised vital function in a clinical setting. To be able to do this, you will refresh existing and gather new knowledge on different organ systems (lungs, nervous system, and bones). Psychiatric emergency situation will also be addressed. You will elaborate on the structured approach, including how to communicate information to professionals who take over medical care. You will learn how to reflect on the delivered care and formulate points for improvement. You will learn to use capacity management and figures regarding quality of care.

You will learn how to incorporate prognosis into your assessments and to discuss the limitation of care with the patient. You will reflect on starting and stopping treatments, also in mentally incompetent patients.

Course objectives

1. Apply and analyze the ABCDE assessment; to recognize abnormalities in vital functions using the ABCDE assessment in an emergency department including early warning system.
2. Apply primary and secondary treatment measures in ABCDE abnormalities in adults and in children, including the clinical reasoning process and to perform the SBARR system. To apply BLS AED in children and adults.
3. Applies the principles of crew resource management and debriefing in the acute interprofessional teams setting

Bachelor Geneeskunde

4. Motivates possibilities surrounding decisions in and for patients with mental incompetence, end-of-life care, and organ donation procedures in the emergency setting
5. Evidence based risk analysis: Explain methodological theory on risk analysis in patients in the acute care setting
6. Coping strategies: Knowing how tolerance of ambiguity affects clinical decision making and applying different coping strategies to deal with uncertainty in acute care situations

Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

MED2002

Period 2

11 Nov 2024

31 Jan 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [M. Poeze](#)
- [L. Goossens](#)
- R.P.W. Rouhl

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Onderwijspoli('s), Paper(s), Patient contact, PBL, Presentation(s), Skills, Training(s), Work in subgroups

Assessment methods:

Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Prevention

Full course description

In this period you will learn to recognize opportunities for prevention at individual and population level, and take responsibility for the doctor's role in prevention.

Course objectives

1. At individual level, advocate a healthy lifestyle that promotes positive health and prevents noncommunicable diseases in particular obesity, diabetes and cardiovascular diseases, and herein collaborate with other health care professionals(Track 1, 2, 3)
2. At population level, advocate a healthy environment that protects human and planetary health in particular protection against the obesogenic environment and air pollution, and herein collaborate with other sectors (Track 1, 2, 3)
3. At population level, advocate screening, vaccination, and outbreak management programs to prevent specific diseases in particular sexually transmitted diseases, cancer and infectious

Bachelor Geneeskunde

diseases (Track 1, 2, 3)

4. Express an educated opinion on the doctor's role in prevention including ethical issues, and take care of one's own lifestyle and balance in life (Track 1, 2, 3)

MED2003

Period 4

3 Feb 2025

18 Feb 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [R.M. Vasse](#)
- C.D.J. den Heijer

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Onderwijspoli('s), Paper(s), Patient contact, Patientcontact, Presentation(s), Skills, Training(s), Work in subgroups

Assessment methods:

Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Chronic Care II

Full course description

During this period, transmurale care for patients with chronic conditions will be discussed again. This time the focus is on developing a tailor-made treatment plan together with the patient, which takes into account the biopsychosocial aspects of disease and health, in the context of oncology. Problems with various organs and organ systems (particularly lungs, heart, liver) also return as a reason for repetition and deepening. During this period you will learn that despite existing evidence, different policies are often proposed and you will practice working on systemic reviews.

Course objectives

1. Perform a whole integrated consultation and devise a differential diagnosis and an action plan for further diagnostic tests and therapy, based on basic mechanisms and knowledge of the pathogenesis in the case of chronic diseases, with an emphasis on oncology.
2. Discuss management for a chronically ill person, tailored to the specific person and in consultation with the patient and family, within the framework of relevant guidelines, financing of care and the applicable legal and ethical frameworks in society.
3. Formulate an advance care plan in collaboration with the person, in which both medical and logistic aspects are included within the relevant ethical and legal frameworks.
4. Perform a bad news consultation with a person suffering from a chronic, sometimes life-threatening condition, in a simulated setting. Reflect on their own emotions as a professional. Develop coping strategies for these emotions afterwards.
5. Apply the basic principles of a systemic review.

Bachelor Geneeskunde

MED2004

Period 5

22 Apr 2025

4 Jul 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- M. Vreeburg
- G.N.Y. van Gorkom

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Onderwijspoli('s), Paper(s), Patient contact, PBL, Presentation(s), Research, Skills, Training(s), Work in subgroups

Assessment methods:

Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Medical Professional (CORE) Year 2

Full course description

The heart of CORE-education consists of consultations (Simulated Patient Consultations, SPCs) with simulation

patients (SPs). The three-year course offers a whole-task, semi-authentic learning environment in which

students work on the complex integration of communication skills, medical knowledge, clinical skills and

personal development while interacting with trained 'patients'. As a practical training, CORE is part of the

programme Clinical Practice in the Line Medical Professional. From its nature, CORE facilitates the blending of

the three longitudinal education lines: Medical Professional, Critical Professional and Professional & Personal Development.

Guided by designated CORE topics, their own learning goals, and dedicated CORE teachers, medical students

start to acquire step by step skills for and understanding of effective human-centred medical encounters. CORE

offers a safe learning environment in which students are allowed to make mistakes, and to work steadily on

Bachelor Geneeskunde

acquiring essential skills, such as exploring the Reason for Encounter, making summaries, and breaking bad

news. Graduate students frequently have (too) high ambitions and expectations of themselves. They may take

on more than they can handle in the desire to resemble an experienced doctor or to execute a 'perfect' medical

encounter. Yet, there is no such thing as a perfect consultation. Learning consultation skills requires a lifelong

process of acquiring, reflecting, adapting and polishing. CORE in the Bachelor is the beginning.

In the first year the focus lies primarily on becoming familiar with the first and second phase. With time and

progress, the student can take on more topics to work on. At the end of the third year, a student should be

able to perform a complete consultation on a simple medical problem following the three phases' structure

with dedicated skills, simple breaking bad news and shared decision making.

Course objectives

Integrated in Track Medical Professional

MED2101

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [I.M.E. Caubergh - Sprenger](#)

Teaching methods:

Patient contact, Working visit(s)

Assessment methods:

Attendance, Observation, Participation

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Medical Professional (Clinical Skills) Year 2

Full course description

In preparation

Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

MED2102

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [L. Goossens](#)
- [F.J. Jongen - Hermus](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Patientcontact, PBL, Onderwijspoli('s), Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Medical Professional (Trajectory) Year 2

Full course description

The Track Medical Professional aims to educate and inspire students into motivated, self-regulated learners. Students construct a solid knowledge basis that allows them to analyse complex health issues, comprehend the rationale behind consultation skills, clinical skills and clinical reasoning and to create a (differential) diagnosis and plan of action (prevention/treatment/diagnostics/care policy) based on the care request of the patient. The student is conscious of their attitude and professional behaviour and mindful of diversity aspects (biological, and contextual differences), is able to build a relationship with the patient and is curious and willing to explore the person behind the patient (holistic view) in the context of various health care and global settings.

1. Basic Knowledge includes anatomy, (patho)physiology, histology, immunology, microbiology and (epi)genetics.
 - ◆ Anatomy: Students have to understand how the human body is organised and how it's related to function in order to be able to assess, evaluate, diagnose, and track a patient's health as a future doctor.
 - ◆ Radiology: students are able to use various imaging techniques to assess and study anatomical structures and translates anatomy and basic pathology based on the imaging techniques into 3D anatomy in relation with the physical examination and clinical reasoning.

Bachelor Geneeskunde

- ◆ Pharmacology: students must have sufficient knowledge of the scientific basis of pharmacotherapy, are able to apply this knowledge when preparing a treatment/care plan (drug therapy and other therapies), and demonstrate the integration of the pharmacological six-step method in a consultation.
- 2. Clinical practice stimulates students to train and gain clinical practice experience in a simulated setting. Clinical practice consists of five pillars: Communication skills, consultation skills, clinical skills, clinical reasoning, and documentation & transfer. These pillars are integrated into the Skillslab programs CORE and Clinical Skills.
- 3. Patient Contact gives students the opportunity to gain learning experiences by applying knowledge, skills and attitude in a 'real' healthcare environment under supervision. Note: This module will only be available from year 2 on.

Course objectives

At the end of the Bachelor (BaMED), the student performs an integrated consultation (clinical skills and CORE) (Whole task) in patients with a standardised/simple symptom/problem and who are ABCDE haemodynamically stable. The student demonstrates the skills in a simulated professional situation and is able to apply the skills under direct/indirect supervision in a simple practice setting (patient contact/start clinical rotation/intramural/extramural) while ensuring patient safety and CORE) (Whole task) in patients with a standardised/simple symptom/problem and who are

At the end of the Bachelor (BaMED), the student performs an integrated consultation (clinical skills and CORE) (Whole task) in patients with a standardized/simple symptom/problem and who are ABCDE hemodynamically stable. The student demonstrates the skills in a simulated professional situation and is able to apply the skills under direct/indirect supervision in a simple practice setting (patient contact/start clinical rotation/intramural/extramural) while ensuring patient safety.

Specific skills with respect to acute care and therapeutic and laboratory skills

At the end of the Bachelor of Medicine, the student is able to:

- Recognise a critically ill patient and perform the basic interventions included in acute care (BLS AED in adults is a mastery skill). (MED-3)
- Demonstrate interventions included in therapeutic skills in an integrated consultation (Whole task). (MED-2, MED-3, MED-5)
- Perform interventions included in additional laboratory diagnostics (aimed especially at POCT) and handle human sample materials and the required instruments in an integrated consultation professionally and safely (Whole task). (MED-2, MED-3, MED-5)

1C. Specific skills with respect to communication and consultation skills, using patient-appropriate language, in a diversity-sensitive and non-judgmental way:

At the end of the Bachelor of Medicine, the student is able to:

- apply motivating interviewing techniques with respect to simple preventive measures and lifestyle and behavioural changes. (HEALTH ADV-1, HEALTH ADV-2)
- discuss the results and diagnosis with the patient and/or relatives. This includes breaking bad news in a simulated and/or simple practice setting. (COM-1, COM-4)
- avert a threatening aggressive escalation in a conversation and apply de-escalating techniques

Bachelor Geneeskunde

in a simulated professional situation and/or simple practice setting. (COM-1)

MED2103

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [L. Goossens](#)
- [F.J. Jongen - Hermus](#)
- J.H.H. van Laanen

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Patient contact, PBL, Onderwijspoli('s), Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Critical Professional Year 2

Full course description

The Critical Professional track engages the student as a future professional from three domains; the health networks domain, the science domain and the domain of ethics and law. Within each domain a number of subdomains can be distinguished:

Health networks deal with interprofessional collaboration, organization of health care and health literacy/e-health.

The science domain covers disciplines like epidemiology, statistics, evidence based medicine, writing essays and scientific papers, and presentation skills.

Finally the domains ethics and law, which deals with values, norms and rules governing medicine, including the other 2 domains.

In the track Critical Professional, these domains will be integrated in the periods, its teaching and learning activities

Course objectives

Short term Care II

- Health Networks - sustainable employability and care network
- Science - critical appraisal of topic (CAT) 'therapy' assignment; assignment writing an introduction
- Ethics and law - assignment health law and health ethics (HLHE)

Bachelor Geneeskunde

Acute Care II

- Health Networks - health care innovation and capacity management
- Science - CAT 'diagnosis', assignment writing method section
- Ethics and law - assignment health law and health ethics (HLHE)

Prevention

- Science - assignment writing result section, qualitative research

Chronic Care II

- Science - introduction to systematic review, assignment writing discussion and conclusion section, assessing bias
- Ethics and law - moral deliberations

Recommended reading

Integrated in periods

MED2104

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [R.A. de Bie](#)
- M.J.M. Hilderink

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, PBL, Presentation(s), Research, Skills, Training(s)

Assessment methods:

Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Personal and Professional Development Year 2

Full course description

In year 2 - continuation of ILOs year 1. As in year 1: All learning activities are integrated in APT and period.

Course objectives

Questioning medicine's discipline: The arts of emotions in undergraduate medical education. Sarah de Leeuwa*, Margot W. Parkesa,c, Deborah Thien

Bachelor Geneeskunde

a The Northern Medical Program, The University of Northern British Columbia, The Faculty of Medicine at the University of British Columbia, Prince George, B.C., Canada

b Department of Geography, University of California State, Long Beach, USA

c School of Health Sciences, The University of Northern British Columbia, Canada

<https://doi.org/10.1016/j.emospa.2013.11.006>Links to an external site.

Professional Identity Formation: Creating a Longitudinal Framework Through TIME (Transformation in Medical Education)

Mark D. Holden, MD, Era Buck, PhD, John Luk, MD, Frank Ambriz, MPAS, PA-C, Eugene V.

Boisaubin, MD, Mark A. Clark, PhD, Angela P. Mihalic, MD,

John Z. Sadler, MD, Kenneth J. Sapire, MD, Jeffrey P. Spike, PhD, Alan Vince, PhD, and John L.

Dalrymple, MD. *Academic Medicine*, Vol. 90, No. 6 / June 2015

Practice Transformation: Professional Development Is Personal

Meaghan P. Ruddy, MA, PhD, Linda Thomas-Hemak, MD, and Lauren Meade, MD

Academic Medicine, Vol. 91, No. 5 / May 2016

Sylvia R. Cruess, Richard L. Cruess & Yvonne Steinert (2019) Supporting the development of a professional identity: General principles, *Medical Teacher*, 41:6, 641-649

<https://doi.org/10.1080/0142159X.2018.1536260>

Recommended reading

Questioning medicine's discipline: The arts of emotions in undergraduate medical education. Sarah de Leeuwa*, Margot W. Parkesa,c, Deborah Thien

a The Northern Medical Program, The University of Northern British Columbia, The Faculty of Medicine at the University of British Columbia, Prince George, B.C., Canada

b Department of Geography, University of California State, Long Beach, USA

c School of Health Sciences, The University of Northern British Columbia, Canada

<https://doi.org/10.1016/j.emospa.2013.11.006>Links to an external site.

Professional Identity Formation: Creating a Longitudinal Framework Through TIME (Transformation in Medical Education)

Mark D. Holden, MD, Era Buck, PhD, John Luk, MD, Frank Ambriz, MPAS, PA-C, Eugene V.

Boisaubin, MD, Mark A. Clark, PhD, Angela P. Mihalic, MD,

John Z. Sadler, MD, Kenneth J. Sapire, MD, Jeffrey P. Spike, PhD, Alan Vince, PhD, and John L.

Dalrymple, MD. *Academic Medicine*, Vol. 90, No. 6 / June 2015

Practice Transformation: Professional Development Is Personal

Meaghan P. Ruddy, MA, PhD, Linda Thomas-Hemak, MD, and Lauren Meade, MD

Academic Medicine, Vol. 91, No. 5 / May 2016

Sylvia R. Cruess, Richard L. Cruess & Yvonne Steinert (2019) Supporting the development of a professional identity: General principles, *Medical Teacher*, 41:6, 641-649

MED2105

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Bachelor Geneeskunde

Coordinators:

- [M.M. Verheggen](#)
- [C. Willekes](#)

Teaching methods:

Work in subgroups, Skills, Training(s)

Assessment methods:

Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Electives & Student Clinics Year 2

Full course description

Two types of personal programmes are present.

One is the 'student clinics' programme, in which students **participate** in health care in a broad sense, but not in their role as a future medical doctor.

The second is the 'electives' programme, in which **topics are addressed that are not covered in the core curriculum or go more deeply** into the topics of the 2020 Framework Medical Education (Raamplan Artsopleiding 2020) than the core curriculum

Course objectives

Several Raamplan 2020 competencies

MED2106

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [H.H.C.M. Savelberg](#)
- [M.A. van Bokhoven](#)
- [G.M. Rommers](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Working visit(s)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Progress Test Year 2

Full course description

A Progress Test is like a final exam in which all (cognitive) learning goals of the curriculum are tested. In contrast to a 'normal' final exam, all students are participating instead of only last year's students. The growing knowledge level among students of different years leads to different test results.

Four times a year, alm. It is expected that individual students increase their score at each test due to their progression in the curriculum.

Course objectives

The aim of progress testing is stimulating a continuous learning process instead of exam directed learning. By its focusing on end goals and extensive amount of questions, targeted learning for a progress test is almost ruled out. Furthermore, one can measure a student's progression in reaching end learning goals and acquiring knowledge.

The information that is gained by progress testing can be used at several levels. Firstly, it gives students a view on their knowledge progression and the ability to compare their level of knowledge with peer students. Secondly, it offers study advisors tools in student supporting and enables early detection of students with possible learning difficulties.

Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

MED2201

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [J.P. Kooman](#)

Assessment methods:

Computer test, Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Competency Exam Year 2

Full course description

In the BA-MED curriculum 2022, there is an integrated learning and assessment program. The point of departure for learning and assessment is the 2020 Medical training framework (Raamplan Artsopleiding 2020) and the competency-based learning outcomes therein. The BA-MED program's

Bachelor Geneeskunde

learning outcomes are described in terms of seven competencies, described in roles, that the graduate must be able to fulfill before embarking on further training: Medical Expert;

Communicator; Collaborator; Leader; Professional; Health Advocate; Scholar. In the BA-MED, the Authentic professional task (APT) is the entry-point for learning. The APT also gives the structure of the design of performance objectives, intended learning outcomes, learning activities and the performance information for the student. The APT of the periods will be the basis for the assessment outline and performance information sources per period and therein the embedded longitudinal tracks (Medical professional, Critical professional, Professional and Personal Development).

Throughout the year, teaching and learning activities are aligned with assessment and feedback, and the student collects this performance information related to competency development and level in the portfolio. The performance information is actively used for learning, through analysis, drafting of learning goals, guided and coached by the student's learning team coach. Toward the end of the year, all performance information is aggregated in the competency exam procedure and should demonstrate that the student has reached a satisfactory level and development in each of the seven competency domains. The competency exam is a procedure, with several intermediate prognostic indications for the student on the level and progress in the competencies. Throughout the year, the student works actively, gathers performance information and through reflective practice, is able to self-regulate learning.

Course objectives

The performance information and reflective practice in the portfolio is used for the competency exam at the year level. The student must compose a substantiated analysis, based on a comprehensive portfolio: - in which each of the competencies is subject to feedback, and reflective practice; - that demonstrates that the student has made satisfactory progress and satisfies the requirements set at the Year 1-2-3 assessment of competency exam, respectively. The end objectives for each competency are described in the 2020 Medical training framework (Raamplan Artsopleiding 2020). In the performance information plans of the periods, it is indicated how: - the performance objectives of the period are aligned to the competencies and the teaching and learning activities/ assignments/ tests that generate performance information; - what type of performance information is generated (narrative feedback, indication of competency level, self-evaluation, test-results) and what form is used. The blueprint of BA-MED 2022 curriculum can be found on <https://unimaas.act-e.nl/>. The rules and procedures of the competency exam are indicated in the competency exam assessment plan. Throughout the year, the student uses and aggregates the performance information in reflective practice, leading to active learning. At indicated times, the student receives an indication on level and progress of competencies: half-way through the year - of a learning team coach - and the CORE teacher. And at the end of the year, an advice on competency level and progress is indicated by the students' clinical skills teacher, the core teacher, and the student's learning team coach. In the competency exam procedure, the level of the 7 competences are assessed by a committee of examiners, the bachelor competency exam assessment committee.

MED2300

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

60.0

Instruction language:

English

Coordinator:

Bachelor Geneeskunde

- [A.J.H.M. Houben](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Patientcontact, Paper(s), PBL, Onderwijspoli('s), Presentation(s), Research, Skills, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Computer test, Final paper, Observation, Oral exam, Participation, Portfolio, Presentation, Take home exam, Written exam

Third year courses

Bachelor Geneeskunde Jaar 3

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Abdomen

Full course description

Het cluster Abdomen beoogt te leiden tot een verdieping, verbreding en integratie van wat in de voorgaande jaren is geleerd op het gebied van buikklachten (zie o.a. Verteer en Verweer I). Om dit te bereiken is een uitgebreid team de afgelopen jaren bezig geweest. Velen hebben een rol in de uitvoering van het programma. Zij zijn allen partner in dit cluster. U vindt hun rollen in het onderdeel: 'contact'.

De leidraad bij het ontwerpen van het curriculum voor het cluster abdomen Abdomen, waarbij de patiënt met zijn/haar klinische presentatie steeds de start van het leren is, zijn de zeven competenties/rollen van de arts zoals omschreven in het Raamplan 2009. Deze competenties/rollen met de gekoppelde deelcompetenties in relatie tot het cluster abdomen worden besproken in hoofdstuk 1: 'Doelstellingen'.

In dit cluster wordt ingegaan op buikklachten met een in meerdere of mindere mate chronisch karakter. Deze buikklachten zullen veelal gerelateerd zijn aan het gastro-intestinale systeem, het urologische systeem en de systemen voor reproductie. De student wordt geconfronteerd met een zeer gevarieerd aanbod aan klinische presentaties, allen het abdomen betreffende. Deze klinische presentaties vormen de start om op een integrale manier de fysiologische en patho-fysiologische processen, welke tot chronische buikklachten aanleiding geven, te bestuderen. Bovendien vormen patiënten-contacten het startpunt om generieke aspecten betreffende de gevolgen van een chronische ziekte, ethiek en recht en klinische epidemiologie te bestuderen.

Het startpunt voor het leren bevindt zich op de Onderwijspolikliniek, waar de studenten (veelal in duo's) poliklinische/spreekuur patiënten zullen zien. Het bijzondere is dat deze ambulante patiënten in de 'natuurlijke' omgeving van huisarts/specialist en patiënt, namelijk de spreekkamer, de zogenaamde 'authentieke stimulus' voor het leren van de student vormen.

Specialisten in de gynaecologie/obstetrie, urologie, gastro-enterologie, kindergeneeskunde, chirurgie, radiotherapie, en dermatologie in het MUMC/Maastro zijn degenen, die de deuren van hun spreekkamers openzetten voor de 3^{de} jaars medische studenten. Het is evident, dat professioneel gedrag van de student in het proces van het genereren van de leerdoelen middels patiënten contacten essentieel is.

Rondom het onderwijssprek uur is een veelheid aan activiteiten voorzien, waar kennis omtrent

Bachelor Geneeskunde

buikklachten kan worden verkregen en waar vaardigheden kunnen worden geoefend.

Het cluster kent zowel cluster specifieke als cluster overstijgende opdrachten.

Course objectives

Binnen 10 weken worden de studenten getraind om een differentiaal diagnose te maken voor de meest voorkomende abdominale klachten.

Voor deze klachten wordt de Sheffields lijst gebruikt. De student oefent zowel met patiënten als met fictieve casus om een anamnese af te nemen en lichamelijk onderzoek uit te voeren. Als kapstok voor het afnemen van de anamnese wordt de VITMINE C+D systematiek gehanteerd. Daarnaast worden de anatomische verbanden aangeleerd tussen de plaats van de klacht en de organen die zich daar in de buik bevinden. Vervolgens wordt geleerd om een differentiaal diagnose te maken met de verworven informatie. Tenslotte krijgen de studenten de eerste beginselen van het aanvullend onderzoek en therapie bijgebracht.

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN3001

Period 1

2 Sep 2024

8 Nov 2024

Period 2

11 Nov 2024

31 Jan 2025

Period 4

3 Feb 2025

18 Feb 2025

Period 5

21 Apr 2025

4 Jul 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

10.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- T. Lubbers

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Patient contact, Lecture(s), Presentation(s), Onderwijspoli('s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Portfolio, Oral exam, Observation, Written exam, Presentation

Keywords:

Bewegingsapparaat

Full course description

Algemene uitgangspunten zijn de zeven competenties van de arts uit 'Raamplan 2009 artsopleiding': Medisch deskundige, Communicator, Samenwerker, Organisator, Gezondheidsbevorderaar, Academicus en Beroepsbeoefenaar. Het cluster Bewegingsapparaat stelt zich ten doel de kennis en vaardigheden, opgedaan in voorgaande jaren, te verdiepen, verbreden en te integreren.

Het belangrijkste doel in dit cluster is het verwerven en verdiepen van kennis en vaardigheden om de meest waarschijnlijke (differentiaal) diagnoses, die patiënten met klachten aan het bewegingsapparaat hebben, te kunnen vaststellen. Deze klachten kunnen motorisch van aard zijn (bewegingsapparaat: skelet en spierstelsel) en/of de aansturing betreffen (dit zijn klachten van neurologische aard) en kunnen verband houden met traumatische, degeneratieve, congenitale, autoïmmune (ziekte)processen. Daarnaast spelen epidemiologische, medisch-ethische en omgevingsfactoren een rol. Kennis en vaardigheden met betrekking tot therapie, zoals medicatie en revalidatie, en het leren begrijpen van de invloed van de aandoening op het dagelijks leven van de patiënt (gezin, werk, gezondheidszorg) worden eveneens getraind.

Om dit alles te bereiken worden veel verschillende onderwijsactiviteiten aangeboden. Door middel van patiëntcontacten, colleges, basisgroepsbijeenkomsten, trainingen en practica, en zelfstudie bestuderen studenten de meest voorkomende klinisch gepresenteerde aandoeningen, diagnostische aspecten, epidemiologie en behandelmogelijkheden. Met de patiënt en diens klacht (op de onderwijspoli) als uitgangspunt, leert de student om de opgedane theoretische kennis toe te passen en te komen tot een (differentiaal) diagnose. De casuïstiek, behorende bij deze patiënt die gezien is op de onderwijspoli, wordt uitgewerkt en tijdens de basisgroepsbijeenkomst gepresenteerd aan en besproken met de medestudenten uit de basisgroep.

Bij de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijsprogramma is een grote verscheidenheid aan vakgroepen betrokken, wat dit cluster inhoudelijk "breed" maakt.

Course objectives

De meest voorkomende klachten van het bewegingsapparaat worden beschreven in een Probleem- en diagnose-/leerdoelenlijst. Het doel van dit cluster is om studenten in 10 weken te trainen in het afnemen van anamnese en het uitvoeren van lichamelijk onderzoek en te komen tot een differentiaal diagnose, eventueel met behulp van het aanvragen van aanvullend onderzoek (bijv. röntgenbeelden). Het is belangrijk dat de student leert "klinisch te redeneren": wellicht zijn er diverse oorzaken mogelijk voor de gepresenteerde klacht en is verwijzing naar een collega-arts noodzakelijk.

Daarnaast zal in dit cluster aandacht worden besteed naar behandelmogelijkheden, al dan niet medicamenteus, zorg- en revalidatietrajecten zullen worden bekeken. Ook de gevolgen van de aandoening voor het dagelijks leven van de patiënt en het ziek-zijn in het algemeen op cognitief, emotioneel, fysiek en sociaal vlak, zullen worden behandeld.

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN3002

Period 1

2 Sep 2024

8 Nov 2024

Period 2

11 Nov 2024

31 Jan 2025

Period 4

3 Feb 2025

18 Feb 2025

Period 5

21 Apr 2025

4 Jul 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

10.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- C.M.P. van Durme

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), Patientcontact, PBL, Onderwijspoli('s),

Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Observation, Participation, Presentation, Written exam, Portfolio

Keywords:

Kernvakken: Orthopedie; Reumatologie; Neurologie; Neurochirurgie; Revalidatie; Pijnbestrijding; Traumatologie; Evenwicht; Farmacologie. Totale studiebelasting ca. 35-40 uren per week waarvan ca. 25 uren; zelfstudie.

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Circulatie en Longen

Full course description

In het cluster Circulatie & Longen komen ziekten van hart, longen en bloedvaten aan de orde. In jaar 1 zijn vooral de anatomie en fysiologie van circulatie en ademhaling aan bod geweest. In jaar 2 zijn ziekteprocessen van hart, longen, bloedvaten en nieren besproken. De nadruk ligt nu in jaar 3 op patiëntencontact en het integreren van de reeds opgedane kennis in de praktijk.

Het cluster bevat 7 themaweken: Angina pectoris/atriumfibrilleren, Hartfalen, Perifere vaten, Bloeding-Stolling, Respiratoir Fallen, Longziekten en Cardiovasculair risico management. Studenten zien elke week onder begeleiding van cardiologen, longartsen, vasculair geneeskundigen, cardio thoracaal chirurgen en vaatchirurgen een patiënt op de polikliniek om zich verder te bekwamen in het afnemen van anamnese, doen van lichamelijk onderzoek, opstellen van een differentiaal

Bachelor Geneeskunde

diagnose, meedenken over eventueel aanvullend onderzoek en behandelplan voor de patiënt. Discussies in de wekelijkse basisgroep, demonstraties, workshops en colleges binnen de 7 thema's ondersteunen en motiveren om theoretische kennis toe te passen in de praktijk.

Binnen het cluster vallen ook opdrachten voor de cluster overstijgende programma's GRGE, CORE, Critical Appraisal of a Topic en farmacotherapeutische vaardigheden.

Course objectives

De leerdoelen zijn gebaseerd op de na te streven competenties voor de bachelor opleiding omschreven in het Raamplan Artsopleiding 2020. Vele van deze competenties zijn cluster overstijgend maar zullen binnen het cluster Circulatie & Longen worden toegespitst op casuïstiek binnen de 7 thema's.

- Het analyseren van eenvoudige gezondheidsvraagstukken op het gebied van circulatie en longen, gebruikmakend van relevante biopsychosociale kennis en wetenschappelijke bronnen binnen een gesimuleerde of eenvoudige praktijksetting.
- In een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting doeltreffend, doelmatig, ethisch verantwoord en patiëntgericht een consult verrichten met een individuele patiënt.
- Opstellen van een differentiaal diagnose van een enkelvoudig klinisch probleem.
- In heldere bewoordingen een samenvatting geven van een patiëntcasus.
- Bepalen welke onderzoeken kunnen worden ingezet voor diagnostisch, preventief en/of therapeutisch beleid.
- Nadenken over gezondheidsbevordering en ziekte preventie.
- Effectief samenwerken in onderwijssituaties.
- Zich een mening vormen over maatschappelijke thema's die worden bediscussieerd.

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN3003

Period 1

2 Sep 2024

8 Nov 2024

Period 2

11 Nov 2024

31 Jan 2025

Period 4

3 Feb 2025

18 Feb 2025

Period 5

21 Apr 2025

4 Jul 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

10.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- J.H.H. van Laanen

Teaching methods:

PBL, Presentation(s), Lecture(s), Training(s), Onderwijspoli('s), Assignment(s), Patient contact, Work in subgroups, Skills, Working visit(s)

Assessment methods:

Attendance, Participation, Assignment, Presentation, Oral exam

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Psychomedische Problemen

Full course description

Het cluster Psychomedische problemen (PMP) is in curriculum 2013-2014 op diverse onderdelen vernieuwd en de afgelopen jaren steeds verder bijgeschaafd. Deze vernieuwingen vloeien voort uit de al langer bestaande intentie van de vakgroep Psychiatrie & Neuropsychologie om in het curriculaire onderwijs van de FHML een leertraject Psychiatrie neer te zetten dat als continuüm loopt vanaf het eerste studiejaar in de bachelor tot en met het co-schap Psychiatrie nieuwe stijl in de master. In dit continuüm ligt in de eerste twee studiejaar het accent op de gezonde psychische functies (bijv. leren, geheugen, stemming) en in het derde jaar op de herkenning van psychopathologie van de meest voorkomende psychiatrische aandoeningen. Daarnaast is er in jaar 3 ruime aandacht voor verstoringen in neurobiologische regelsystemen en voor de grondslagen van farmacologische en non-farmacologische behandelingen van psychiatrische aandoeningen. De casuïstiek is ontwikkeld met de intentie te illustreren hoe ontregelingen in gezonde hersenfuncties (bijvoorbeeld het beloningssysteem) kunnen leiden tot specifieke symptomatologie, die gekoppeld kan worden aan psychische klachten (bijv. anhedonie bij depressie of hunkering bij verslaving). De diverse colleges en practica (o.a. mentale status onderzoek, snijpracticum neuroanatomie) zorgen voor verdieping en aanvulling op deze thema's. Via de patiëntcontacten in de klinische onderwijspoli's kunnen studenten gespreks- en diagnostische vaardigheden oefenen bij een patiënt met psychiatrische problemen.

Course objectives

Hoofddoelstellingen van het cluster PMP zijn:

Mentale Status Onderzoek

- Kennis opdoen en aanleren van het algemene psychiatrisch onderzoek (waaronder verslaglegging) met speciale focus op het mentale status onderzoek (MSO).
- In de taken worden telkens meerdere psychopathologische fenomenen beschreven. Het doel is om deze termen te leren herkennen en te kunnen toepassen in het afnemen van een Mentale Status Onderzoek tijdens de KOW-groepen.

Bio-Psycho-Sociale model

- Kennis opdoen van biologische, psychologische en sociale factoren (volgens het biopsychosociale model) die ten grondslag liggen aan de diverse psychiatrische aandoeningen, met een sterke nadruk op basale neurobiologische regelsystemen en leertheoretische concepten met betrekking tot psychische functies en de bijbehorende psychiatrische symptomatologie.

- DSM 5 categorieën en terminologie dienen zoveel mogelijk vermeden te worden. De nadruk zal liggen op basale psychologische regelsystemen (bijv. waarneming, affectregulatie, angst, beloning/reward, leren, conditionering) en hun neurologische basis, beginnend bij de betrokken neuroanatomische gebieden, hun interconnecties, betrokken neurotransmitter-systemen, evt. neuropeptides en hormonen.

Diagnostiek en behandeling (klinisch redeneren)

- Kennis opdoen van de psychiatrische epidemiologie en van het klinisch redeneren ten behoeve van de differentiële diagnostiek en de farmacologische en non farmacologische behandeling van psychische aandoeningen.
- Vanuit begrip van deze regelsystemen wordt het nuttig om:
- De impact te bespreken van genetische en omgevingsfactoren op deze regelsystemen in een ontwikkelings- en lifetime-perspectief en de mogelijk bijpassende psychologische dysfunctie en psychopathologie, uiteindelijk uitmondend in de mogelijkheid om een beschrijvende diagnostische conclusie te trekken.

Preventieve en interventie-strategieën te bespreken:

- Non-medicamenteuze therapieën te bespreken m.b.t. de betrokken fysiologische/psychologische dysfuncties, die ten grondslag liggen aan de casus, incl. psycho-educatie, functiegerichte behandeling en de passende psychotherapie-vormen; i.e. CGT, systeemtherapie, client-centered en psychodynamische psychotherapie, d.w.z. met name bespreking van de psychologische theorieën m.b.t. klachten/symptomen.

Farmacotherapie.

- Sociaal-maatschappelijke gevolgen van het hebben van een psychiatrische aandoening te bespreken, zoals: samenwerking met politie bij zorgmijders en drugsbeleid in Nederland. Daarnaast een eerste kennismaking met de GGZ in het Nederlandse zorgstelsel.

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN3004

Period 1

2 Sep 2024

8 Nov 2024

Period 2

11 Nov 2024

31 Jan 2025

Period 4

3 Feb 2025

18 Feb 2025

Period 5

21 Apr 2025

4 Jul 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

Bachelor Geneeskunde

10.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [M.H.L.G. de Ruijter](#)

Teaching methods:

PBL, Presentation(s), Lecture(s), Training(s), Onderwijspoli('s), Paper(s), Skills

Assessment methods:

Attendance, Participation, Written exam, Assignment, Presentation, Computertest, Final paper, Oral exam

Keywords:

Psychiatrie Psychologie Leertheorie Omgeving Neurobiologie Mentale status onderzoek Stress-diathese model Psychofarmacologie Psychotherapie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Voortgangstentamen Jaar 3

GEN3005

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [J.P. Kooman](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Programma Klinische Vaardigheden Jaar 3

Full course description

In het Skillslab volgen studenten geneeskunde trainingen in de vaardigheden die zij nodig hebben als zij met patiënten in aanraking komen. Ongeveer de helft van die trainingen betreft lichamelijk onderzoek, zoals de bloeddruk meten en het verrichten van een knie-onderzoek, de andere helft bestaat uit procedurele (therapeutische) en laboratorium vaardigheden, zoals het urine onderzoek.

In elk regulier blok biedt het Skillslab die trainingen aan die relevant zijn voor het blokthema. Studenten schrijven zichzelf in voor deze trainingen of worden ingedeeld. Een training wordt gevolgd door een groep van tien studenten onder begeleiding van een vaardigheidsdocent/arts, en in een aantal trainingen in aanwezigheid van een docent anatomie of een clinicus.

In anderhalf uur leren de studenten de vaardigheid die in die training op de agenda staat. Na een korte bespreking van de voorbereiding wordt de vaardigheid gedemonstreerd en/of gaan studenten direct in tweetallen oefenen: de één wordt onderzocht door de ander. De docent ziet toe op een juiste uitvoering van de vaardigheid en geeft feedback aan de studenten.

Bachelor Geneeskunde

Soms wordt de vaardigheid met modellen geoefend; dit is als de echte situatie niet voldoende kan worden nagebootst (bijvoorbeeld bij reanimatie) of als het oefenen met elkaar om andere redenen niet wenselijk is (bijvoorbeeld het gynaecologisch onderzoek).

Het Skillslab heeft het programmatisch toetsen geïmplementeerd. Toetsing van vaardigheden vindt plaats door studenten zo frequent mogelijk feedback te geven en de voortgang van hun vaardigheden te monitoren. Aan het einde van de Bachelorfase moeten de studenten in een toets blijk geven hun vaardigheden voldoende te beheersen om toegelaten te worden tot de Masterfase.

Course objectives

In het Skillslab volgen studenten geneeskunde trainingen in de vaardigheden die zij nodig hebben als zij met patiënten in aanraking komen.

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN3008

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [F.J. Jongen - Hermus](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Patient contact, PBL, Skills, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Observation, Oral exam, Participation, Attendance, Portfolio

Keywords:

Klinische vaardigheden, vaardigheden, skills, Skillslab

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

CORE Jaar 3

Full course description

Het CORE-programma bestaat onder meer uit Simulatie Patiënt Contacten (SPC's) met per SPC een nabespreking. Daarnaast worden in het CORE-programma verplichte trainingen aangeboden. Het CORE-programma is een longitudinaal blok overstijgend onderwijsprogramma met een duur van één jaar. Tijdens het CORE-programma kunnen studenten zich consult-, analyse- en reflectievaardigheden eigen maken. De toetsing van het CORE-onderwijs heeft een continu karakter en is een integraal onderdeel van het CORE-programma.

Bachelor Geneeskunde

Het doel van de CORE--toetsing is in de eerste plaats het optimaliseren van het leerproces van de studenten op het vlak van consult- analyse- en reflectievaardigheden. Daarom wordt het vormgeven van het leerproces van de studenten (en hoe studenten hier zelf vorm aan geven) meegenomen in de beoordeling, ook over de jaren heen. Tevens wordt een minimale competentie op consult-, analyse- en reflectievaardigheden vereist. De toetsing binnen CORE is gericht op een combinatie van competentiedomeinen volgens het Raamplan 2009, waarbij de nadruk ligt op Medisch deskundige, Communicator en Beroepsbeoefenaar (voor consultvoering en reflectie) en Gezondheidsbevorderaar en Academicus (in het bijzonder voor het reflectiegedeelte).

In het CORE--programma worden studenten getoetst door middel van dossiervorming, waarbij materiaal wordt verzameld voor de beoordeling van de competentieontwikkeling met betrekking tot consult-, analyse- en reflectievaardigheden. De student is verantwoordelijk voor het verzamelen van het materiaal ten behoeve van de toetsing, bestaande uit de volgende onderdelen:

- Het voeren van de consulten en de videoregistratie hiervan
- Het formuleren van leerdoelen in het pre-encounterformulier
- Het evalueren van een consult in het post-encounterformulier
- Het geven van mondelinge/schriftelijke feedback op medestudenten
- Beschouwing van de competentieontwikkeling gedurende het jaar. [Dit heeft betrekking op zowel de ontwikkeling van de consultvaardigheden gedurende een jaar, als van de analyse- en reflectievaardigheden. Opvolging hiervan gebeurt middels formulieren in EPASS]

Gedurende het CORE--programma wordt de voortgang en ontwikkeling van de studenten formatief getoetst door de eigen CORE--docent. De studenten krijgen feedback op alle SPCs.

Aan het einde van het jaar krijgt de student een beoordeling door de eigen docent op basis van het functioneren van de student in de groep en op basis van het aanwezige materiaal voor beide deelcompetenties, uitgedrukt in de kwalificaties 'Boven verwachting' (BV), 'Volgens verwachting' (VV), of 'Onder verwachting' (OV).

1.Competentie consultvaardigheden: beoordeeld op basis van:

- de gevoerde SPC's
- de analyse op de eigen ontwikkeling (voortgangsformulieren in EPASS)

Voor deze beoordeling zijn rubrics beschikbaar.

2.Competentie analyse- en reflectievaardigheden: beoordeeld op basis van:

- de analyses van de eigen SPC's
- de gegeven feedback op SPC's van anderen
- actieve inbreng in discussies over en inzicht in de rol van de medische professional in de klinische praktijk
- sensitiviteit voor het patiëntperspectief en voor relevante verschillen tussen patiënten
- de analyse op de eigen ontwikkeling (voortgangsformulieren in EPASS)

Voor deze beoordeling zijn rubrics beschikbaar.

Course objectives

Beoogde leerdoelen van het derdejaars CORE-programma:

Bachelor Geneeskunde

- Bewust zijn van de grenzen aan hun kennis, en deze kunnen hanteren ten opzichte van zichzelf en de (simulatie)patiënt
- Omgaan met moeilijke consult-situaties (slecht nieuws brengen en omgaan met de reacties daarop, omgaan met geïrriteerde of angstige patiënt)
- Slecht nieuws kunnen brengen op een manier die door de patiënt acceptabel gevonden wordt
- Volledig consult en gestructureerd kunnen voeren voor zover hun kennis dat toelaat

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN3009

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [I.M.E. Caubergh - Sprenger](#)

Teaching methods:

Work in subgroups

Assessment methods:

Attendance, Observation, Participation

Keywords:

Communicatievaardigheden, consultvoering, diagnostiek, reflectie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Critical Appraisal of a Topic Jaar 3

Full course description

Evidence Based Medicine (EBM) is één van de pijlen op de boog van de zorgverlener in de richting van een optimale zorgverlening. Het is een hulpmiddel ter ondersteuning van klinische beslissingen.

In het kader van de leerlijn CAT wordt van studenten gevraagd om naar aanleiding van een patiëntcontact uit de praktijk (onderwijspoli) een klinische vraag te formuleren en te beantwoorden, waarin een dilemma met betrekking tot de zorg voor die specifieke patiënt centraal staat. In de achtereenvolgende clusters van jaar 3 komen hierbij de methodologische thema's Diagnostiek, Prognostiek, Therapie en Follow-up aan de orde. Op basis van de klinische vraag wordt een systematische literatuur search gedaan, waarbij de op dit moment voor handen zijnde "best evidence" moet worden gezocht, om het antwoord op de klinische vraag wetenschappelijk te kunnen onderbouwen en terug te vertalen naar de patiënt. In de eerste 3 periodes van 10 weken maken studenten zowel een groepsopdracht (multi-CAT) als een individuele opdracht (solo-CAT); in cluster 4 alleen een multi-CAT. De multi-CATs wordt gepresenteerd en nabesproken in de onderwijsgroep en de studenten ontvangen zowel mondelinge als schriftelijke feedback. Elke solo-CAT wordt beoordeeld volgens vooraf vastgestelde criteria; de eindbeoordeling komt vervolgens tot stand

Bachelor Geneeskunde
middels een combinatietabel.

Course objectives

Door middel van de CAT training worden geneeskundestudenten opgeleid tot kritische consumenten van wetenschappelijke onderzoeksresultaten, die van belang zijn voor de directe patiëntenzorg. Daarnaast wordt middels het CAT onderwijs kennis vergroot over de epidemiologische achtergrond van wetenschappelijk onderzoek, betreffende deze vier methodologische invalshoeken Diagnostiek, Prognose, Therapie en Follow-up. Tegelijkertijd worden tijdens practica vaardigheden getraind als; het schrijven van een goede patiëntpresentatie, formuleren van een beantwoordbare klinische vraag, systematisch literatuur zoeken, kritisch beoordelen van een wetenschappelijk artikel, wegen van evidence en toepassen van evidence op de patiënt en het formuleren van een wetenschappelijk onderbouwd antwoord bij een klinische vraag.

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN3013

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinators:

- [E.P.E. Mesters](#)
- [M.J.F. Gielen](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, PBL, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Participation, Presentation

Keywords:

EBM, diagnosis, prognosis, therapy, Follow-up, research design, methodological criteria

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Gezondheidsrecht en Gezondheidsethiek

Full course description

Studenten schrijven als duo een werkstuk over de onderstaande thema's. De werkstukken worden gepresenteerd en bediscussieerd in een groepsbijeenkomst onder leiding van de GRGE-docent die de werkstukken ook beoordeelt.

Vertrouwelijkheid, privacy en beroepsgeheim Run 1

Bachelor Geneeskunde

- Familie en naasten van de patiënt
- Mede-artsen en medehulpverleners
- Veiligheid, politie en justitie
- Belanghebbende derden

Geïnformeerde toestemming Run 2

- Gedeelde besluitvorming
- Wilsbekwaamheid en wilsvertegenwoordiging van patiënten
- Therapeutisch placebo, waarheid en vertrouwen
- Opnemen van gesprekken door patiënten

Dilemma's rond (extreem) dure geneesmiddelen Run 3

Medische professionaliteit en de verantwoordelijkheid van de arts Run4

- De professionele standaard: 'afwijken' van richtlijnen, standaarden en protocollen?
- Dissidente artsen
- Privé en professioneel

Voor elk van deze onderwerpen is een inleidende tekst beschikbaar bestaande uit een korte themapakket van één alinea tot maximaal 1 pagina en bronnenmateriaal, zowel over het algemene thema als over specifieke subthema's. Dit materiaal bieden we aan in pdf-vorm of als weblinks. Bij de klinische thema's behoren hiertoe 'altijd' artikelen uit Medisch Contact en dergelijke, die dicht op de medische professie aansluiten, zoals KNMG-documenten. We starten bij voorkeur met prikkelende teksten (en beelden) uit de media voor een breed publiek. Waar mogelijk verwijzen we naar uitspraken van tuchtcolleges om te laten zien hoe juridische normen praktisch worden toegepast. Ter ethische, juridische of 'theoretische' verdieping verwijzen we ook naar bronnen zoals Centrum voor Ethiek en Gezondheid-publicaties, artikelen uit Tijdschrift voor Gezondheidsrecht of specifiek meta-medische artikelen.

Course objectives

- Studenten elementaire kennis van en inzicht gezondheidsrecht en gezondheidsethiek bieden
- Studenten zelfstandig en kritisch laten nadenken over normatieve vragen en dilemma's in de praktijk van de geneeskunde, mede door onderlinge discussie

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN3014

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Bachelor Geneeskunde

Dutch

Coordinator:

- [H. Ismaïli M'hamdi](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Paper(s), PBL, Presentation(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Final paper, Participation, Presentation

Keywords:

- recht - ethiek - professionele normen - normatieve deliberatie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Farmacotherapeutische Vaardigheden Jaar 3

Full course description

In Nederland zijn meer dan 1.500 verschillende medicijnen op de markt waaruit een arts kan kiezen. Een arts maakt in zijn eigen praktijk gebruik van zo'n 50-150 medicijnen. Het is daarom belangrijk dat een geneeskunde student moet leren hoe, voor iedere individuele patiënt, in iedere levensfase, de meest optimale keuze uit deze lijst van medicijnen kan worden gemaakt.

De vakgroep Farmacologie & Toxicologie coördineert het onderwijs op dit gebied. In de bachelor fase wordt via het e-learning programma Pscribe (www.pscribe.nl) casuïstiek aangeboden waarbij de student via een WHO aanbevolen 6-stappen methode, getraind worden in het maken van keuzes en het voorschrijven van recepten. Met het maken deze zogenaamde formularia-opdrachten wordt de student geholpen met het opbouwen van een persoonlijk formularium, een set van medicijnen waar de arts vertrouwd mee is en het merendeel van zijn patiënten optimaal mee kan behandelen.

In jaar 3 kunnen studenten hun eigen casus over een voorschrijfprobleem inbrengen. Meestal is dit een patient die zij zelf hebben gezien op een patientpoli. Het is ook mogelijk dat studenten een eigen casus (bv uit de familie) inbrengen. Dan is het van belang dat dit met toestemming van de patient op anonieme wijze wordt uitgewerkt via dezelfde 6-step methode.

De onderwerpen moeten gerelateerd zijn aan medische problemen die besproken worden in de vier thematische clusters van jaar 3:

1. circulatie en longen
2. abdomen
3. bewegingsapparaat
4. psychomedische problemen

De top 100 van meest voorgeschreven medicijnen kan worden gevonden op www.gipdatabank.nl

Course objectives

1. leren voorschrijven van medicijnen via de 6-step methode
2. schrijven van wetenschappelijk verantwoordelijke teksten over medicijnen
3. opstellen van een recept

GEN3015

Bachelor Geneeskunde

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [B.J.A. Janssen](#)

Teaching methods:

Assignment(s)

Assessment methods:

Assignment

Keywords:

farmacologie farmacotherapie medicatieveiligheid patientinformatie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Portfoliotentamen Jaar 3

Full course description

- Uitwerking van leerdoelen en leerplannen van de 4 eerder beschreven competenties in jaar 1 en 2 (begin jaar 3 tot aan de kerst).
- Introductie en analyse van een vijfde competentie (begin jaar 3).
- Maken van minstens 3 nieuwe ervaringskaarten gedurende jaar 3
- Het onderdeel 'even voorstellen' uit jaar 1 en 2 wordt in jaar 2 en 3 verder uitgewerkt zodat dit meer de vorm van een toekomstig POP krijgt.
- 360 graden feedback procedure in alle 4 de clusters vanuit de coachgroep (feedback van coach, buddy student op de onderwijspoli, 1 medestudent en 1 zelfreflectie). In elk cluster wordt de competentie professional en 1 andere competentie geëvalueerd.
- Startdocument met een analyse van de 7 competenties met leerdoelen bij 3 a 4 competenties (klaar aan het einde van jaar 3, hiermee beginnen na de kerst). Startdocument wordt aan het begin van de master nog specifiek gemaakt zodra eerste coschap bekend is.

Course objectives

In de bachelorfase is er voor gekozen studenten vanaf het begin van hun opleiding te begeleiden bij hun ontwikkeling tot medisch professional, in de vorm van een portfolio dat uitgaat van en aansluit bij de context van hun studiefase. Het betreft een elektronisch portfolio in EPASS, dat gecombineerd wordt met een mentorsysteem.

Een portfolio in combinatie met een mentorsysteem is een instrument dat de bachelorstudent kan helpen om:

- zicht te krijgen en te houden op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden (de eigen "groeicurve") en tijdig bij te sturen waar dat nodig is;
- al doende te "leren leren" van ervaringen en feedback en het eigen leerproces in te richten;
- problemen in en rond de studie in een vroeg stadium te signaleren zodat tijdig passende hulp

Bachelor Geneeskunde

gezocht kan worden en/of studievertraging voorkomen kan worden;

- geleidelijk te leren reflecteren op ontwikkeling vanuit het perspectief van competenties, om zodoende de overgang naar de masterfase en het masterportfolio te vergemakkelijken;

GEN3016

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

16.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [M.M. Verheggen](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Patient contact, Paper(s), Skills, Training(s), Onderwijspoli('s), Work in subgroups

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Participation, Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Reflectie Portfolio / Professioneel Gedrag Jaar 3

GEN3017

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [M.M. Verheggen](#)

Bachelor in Medicine Year 3

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Minor

Full course description

During your minor period, you can choose one of the minor courses at FHML, or other UM faculties, study abroad as an exchange student at a partner university or as freemover at a non-partner university. There is a procedure in year 2 to register, have modules approved, and arrange everything. For a successful minor period, it is important to follow procedures and meet deadlines.

the minor, you can go into more depth in certain (bio)medical topics, another topic related to health care, or outside health care professions. Whatever the topic, you can work on your competencies in the minor period.

MED3001

Period 1

2 Sep 2024

25 Oct 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [F.G. Schaap](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Integrated Care 1

Full course description

The APT of period 'Integrated care' is : Being able to address a care problem from different perspectives and to integrate these perspectives where needed appropriately. In this period the student will apply clinical reasoning and clinical management in an integrated manner. Integration will take place at various levels: multiple tracts; multiple perspectives; multiple stakeholders; multiple guidelines; multiple (conflicting) interests. The student learns to apply integrated clinical reasoning and management in the context of various health care settings and gains insight in choosing the appropriate approach, dealing with emotions, including self- management support, tailored to the context. A variety of patients presenting different complaints allows the student to rehearse all organ systems, and study these organ systems in an integrated and contextual (acute care, short term, chronic care) manner dealing with the individual patient/client in their system and global health. On top of this, the student learns how to summarise the patient case to the clinical supervisor (reporting), and about responsibilities and delegation of tasks with respect to sharing data and medical decision making of an individual patient with colleagues, including non-medical collaborative partners. This period also challenges the student to learn about big patient data and how to best share medical data with the patient. The student will learn about the basics of quality assurance and public health policy. After period Integrated care the student is able to formulate and express a personal opinion or policy plan on a complex, controversial health problem that receives much attention on social media, underpinned with adequate academic reasoning. This period will also support the transfer to the master phase. At the end of this period the student has developed a start-document as part of the substantiated analyses. Personal growth and reflection on professional development and identity will have specific attention in this period.

Course objectives

1. analyse a patient's health problem in a simulated practice or simple practice setting from different medical tracts, applying clinical reasoning, while taking the patient's profile and context (apply the biopsychosocial approach) into account, resulting in working diagnosis and

Bachelor Geneeskunde

differential diagnosis.

2. perform a whole consultation with a patient in a simulated practice or simple practice setting, resulting in formulating possible treatment plan/care plan (for screening, diagnostic, therapeutics, monitoring, or palliation) together with the patient (Shared Decision Making).
3. critically appraise the value of available medical knowledge (e.g. in bibliographic databases, clinical practice guidelines, AI based prediction rules. etc) from medical and societal perspective and translate to an individual patient with a complex problem.
4. explain how interdisciplinary and interprofessional care is being organised, including an effective and efficient role of the doctor in such collaboration, and how to report the patient's data in the (digital) medical record.
5. recognise being a person in a continuous learning process, that needs to be prepared for an intense process of socialisation and professionalization (professional identity) during the master internships, and to recognize the principles of change management needed being a professional working in a healthcare system and society that is continuously changing (e.g. digitization).

Recommended reading

See canvas course

MED3003

Period 4

3 Feb 2025

4 Jul 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [G.D.E.M. van der Weijden](#)
- R.I. Lalisang

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Patientcontact, Paper(s), PBL, Onderwijspoli('s), Presentation(s), Research, Skills, Training(s), Working visit(s)

Assessment methods:

Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Integrated Care 2

Full course description

Period "integrated care" has two booking codes; MED3003 and MED3004, for content: go to course MED3003

Course objectives

Period "integrated care" has two booking codes; MED3003 and MED3004, for content: go to course MED3003

MED3004

Period 5

22 Apr 2025

4 Jul 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [G.D.E.M. van der Weijden](#)
- R.I. Lalisang

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Medical Professional (CORE) Year 3

Full course description

In preparation

MED3101

Year

3 Feb 2025

4 Jul 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [I.M.E. Caubergh - Sprenger](#)

Teaching methods:

Work in subgroups, Patientcontact, PBL, Onderwijspoli('s), Training(s)

Assessment methods:

Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Medical Professional (Clinical Skills) Year 3

MED3102

Year

3 Feb 2025

4 Jul 2025

Bachelor Geneeskunde

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [L. Goossens](#)
- [F.J. Jongen - Hermus](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Medical Professional (Trajectory) Year 3

Full course description

In preparation

MED3103

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [F.J. Jongen - Hermus](#)
- J.H.H. van Laanen

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Patientcontact, PBL, Onderwijspoli('s), Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Critical Professional Year 3

Full course description

In preparation

MED3104

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

Bachelor Geneeskunde

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [R.A. de Bie](#)
- M.J.M. Hilderink

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Paper(s), Presentation(s), Research, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Personal and Professional Development Year 3

Full course description

In preparation

MED3105

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [M.M. Verheggen](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, PBL, Skills, Training(s)

Assessment methods:

Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Progress Test Year 3

Full course description

A Progress Test is like a final exam in which all (cognitive) learning goals of the curriculum are tested. The growing knowledge level among students of different years leads to different test results. Four times a year, almost all medical students in the Netherlands (8 universities) participate in the Progress Test of Medicine to measure their acquired knowledge

Course objectives

The aim of progress testing is stimulating a continuous learning process instead of exam directed learning. By its focusing on end goals and extensive amount of questions, targeted learning for a progress test is almost ruled out. Furthermore, one can measure a student's progression in reaching end learning goals and acquiring knowledge. The information that is gained by progress testing can be used at several levels. Firstly, it gives students a view on their knowledge progression and the ability to compare their level of knowledge with peer students. Secondly, it offers study advisors tools in student supporting and enables early detection of students with possible learning difficulties.

MED3201

Year

3 Feb 2025

4 Jul 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [J.P. Kooman](#)

Assessment methods:

Computer test, Written exam

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Competency Exam Year 3

Full course description

In the BA-MED curriculum 2022, there is an integrated learning and assessment program. The point of departure for learning and assessment is the 2020 Medical training framework (Raamplan Artsopleiding 2020) and the competency-based learning outcomes therein. The BA-MED program's learning outcomes are described in terms of seven competencies, described in roles, that the graduate must be able to fulfill before embarking on further training: Medical Expert;

Communicator; Collaborator; Leader; Professional; Health Advocate; Scholar. In the BA-MED, the Authentic professional task (APT) is the entry-point for learning. The APT also gives the structure of the design of performance objectives, intended learning outcomes, learning activities and the performance information for the student. The APT of the periods will be the basis for the assessment outline and performance information sources per period and therein the embedded longitudinal tracks (Medical professional, Critical professional, Professional and Personal Development).

Throughout the year, teaching and learning activities are aligned with assessment and feedback, and the student collects this performance information related to competency development and level in the portfolio. The performance information is actively used for learning, through analysis, drafting of learning goals, guided and coaches by the student's learning team coach. Toward the end of the year, all performance information is aggregated in the competency exam procedure and should demonstrate that the student has reached a satisfactory level and development in each of the seven competency domains. The competency exam is a procedure, with several intermediate prognostic indications for the student on the level and progress in the competencies. Throughout the year, the

Bachelor Geneeskunde

student works actively, gathers performance information and through reflective practice, is able to self-regulation learning.

Course objectives

The performance information and reflective practice in the portfolio is used for the competency exam at the year level. The student must compose a substantiated analysis, based on a comprehensive portfolio: - in which each of the competencies is subject to feedback, and reflective practice; - that demonstrates that the student has made satisfactory progress and satisfies the requirements set at the Year 1-2-3 assessment of competency exam, respectively. The end objectives for each competency are described in the 2020 Medical training framework (Raamplan Artsopleiding 2020). In the performance information plans of the periods, it is indicated how: - the performance objectives of the period are aligned to the competencies and the teaching and learning activities/ assignments/ tests that generate performance information;- what type of performance information is generated (narrative feedback, indication of competency level, self-evaluation, test-results) and what form is used. The blueprint of BA-MED 2022 curriculum can be found on <https://unimaas.act-e.nl/>. The rules and procedures of the competency exam are indicated in the competency exam assessment plan. Throughout the year, the student uses and aggregates the performance information in reflective practice, leading to active learning. At indicated times, the student receives an indication on level and progress of competencies: half-way through the year - of a learning team coach - and the CORE teacher. And at the end of the year, an advice on competency level and progress is indicated by the students' clinical skills teacher, the core teacher, and the student's learning team coach. In the competency exam procedure, the level of the 7 competence are assessed by a committee of examiners, the bachelor competency exam assessment committee.

MED3300

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

30.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [A.J.H.M. Houben](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Patientcontact, Paper(s), PBL, Onderwijspoli('s), Presentation(s), Research, Skills, Training(s), Working visit(s)

Assessment methods:

Assignment, Computer test, Final paper, Observation, Oral exam, Participation, Portfolio, Presentation, Take home exam, Written exam

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Electives & Student Clinics Year 3

MED3106

Year

1 Sep 2024

Bachelor Geneeskunde

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [H.H.C.M. Savelberg](#)
- [M.A. van Bokhoven](#)
- [G.M. Rommers](#)