

# Bachelor Psychologie jaar 1

## Vaardigheden I: Leren in groepen

### Full course description

Probleem Gestuurd Onderwijs (PGO) is een uniek kenmerk van het onderwijs in Maastricht. Dit onderwijssysteem is er op gericht dat de studenten gevormd worden tot zelfstandige en initiatiefrijke probleemoplossers. Om dit doel te kunnen bereiken, gaat het onderwijs verder dan de traditionele individuele studie en het volgen van colleges. Studenten werken in kleine groepen aan concrete problemen uit het vakgebied. In teamverband analyseren ze een probleem, proberen ze de achterliggende theorieën te doorgronden en leren ze de kennis toe te passen op herkenbare realistische situaties.

Om binnen dit onderwijssysteem goed te functioneren is kennis van achtergronden en centrale elementen ervan, van groot belang. Tijdens deze module, leren en oefenen studenten met de vaardigheden die nodig zijn voor een goed verloop van de onderwijsgroepen.

In de introductieweek zullen de eerstejaarsstudenten kennismaken met het PGO onderwijs en de communicatieve vaardigheden die onontbeerlijk zijn voor leren in groepen. Tijdens de groepsessies oefenen studenten met probleemtaken. Speciale aandacht zal worden besteed aan vaardigheden die van belang zijn voor de individuele deelname aan de groepen en de rol van gespreksleider. Tevens zal één sessie volledig gericht zijn op teambuilding.

Bij deze module horen de volgende practica: Introductie UM systemen, Introductie bibliotheek

### Course objectives

Studenten:

- kunnen het PGO systeem uitleggen en implementeren;
- kunnen reflecteren op het groepsproces en op het eigen functioneren in een groep en kunnen voorbeelden geven van hoe zij het eigen functioneren in groepen kunnen aanpassen (team building);
- hebben kennis over communicatieve vaardigheden en het leiden van een gesprek en kunnen deze kennis in een nieuwe situatie demonstreren.

PSY1131

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

Bachelor Psychologie

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [W.H.J. van Mansum](#)

Teaching methods:

PBL, Work in subgroups, Skills

Assessment methods:

Attendance

Keywords:

PGO, communicatieve vaardigheden, teambuilding, feedback, reflectie

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Practicum: Introductie UM systemen**

### **Full course description**

In dit practicum, dat gehouden wordt in de introductieweek, maken nieuwe FPN-studenten kennis met de verschillende faciliteiten en onlinediensten.

Aan bod komen onder meer:

- het UM-account
- het studentportaal (cursus/examenboeking, cijferlijsten)
- the electronic learning environment
- de computervoorzieningen
- FPN AskPsychology <http://www.askpsy.nl>

Deze module bestaat uit een informatiesessie, doe-het-zelf opdrachten en een 'hands-on'-bijeenkomst.

### **Course objectives**

Studenten:

- kunnen benoemen welke verschillende informatiebronnen beschikbaar zijn voor FPN studenten;
- laten zien dat zij de beschikbare systemen kunnen gebruiken;
- kunnen voorbeelden geven van de UM- en FPN-regelgeving.

PSY1138

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Bachelor Psychologie

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [W.G.J.J. Teeling](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Presentation(s), Skills

Assessment methods:

Assignment

Keywords:

studievoorzieningen, ICT-systemen, UM-kaart, student portal, elektronische leeromgeving, regels en procedures, introductieweek

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Practicum: Introductie bibliotheek**

### **Full course description**

In dit practicum maken studenten kennis met de faciliteiten, locaties en diensten van de UM Bibliotheek. Daarnaast leren studenten:

- verschillende soorten informatiebronnen te onderscheiden;
- waar zij de informatiebronnen op hun referentielijst kunnen vinden;
- 'full tekst' toegang te krijgen tot geabonneerde informatiebronnen, zowel op als buiten de UM campus.

Dit practicum is een essentiële eerste stap in de ontwikkeling van de informatievaardigheden van de student: een reeks vaardigheden die hen in staat stellen het brede scala aan beschikbare informatiebronnen te benutten en die informatie effectief op te halen, te evalueren en te gebruiken.

### **Course objectives**

Studenten kunnen:

- verschillende soorten wetenschappelijke informatieformaten identificeren en herkennen;
- technieken toepassen om hun informatiebehoefte te identificeren;
- bronnen identificeren die voorzien in hun informatiebehoefte;
- basiszoektechnieken toepassen om informatiebronnen te vinden die op hun referentielijst staan;
- uitleggen hoe je toegang krijgt tot de informatiebronnen van de UM-bibliotheek (op en buiten de campus);
- begrijpen hoe relevant het is om verder te gaan dan een gewone "google-zoekopdracht";
- begrijpen het verschil tussen bibliotheekdatabases en zoeken op internet.

PSY1123

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

Bachelor Psychologie

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [H.J.W. Hazen](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Skills

Assessment methods:

Attendance

Keywords:

Universiteitsbibliotheek (UB), informatievaardigheden, informatiebehoefte, informatie zoeken, databases, referentielijst

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Vaardigheden II: Observeren van andere mensen en jezelf

### Full course description

Vaardigheden II is gericht op zowel persoonlijke ontwikkeling als academische vaardigheden (onderzoeksvaardigheden). In Vaardigheden I krijgen de studenten een mentor toegewezen die de bijeenkomsten van Vaardigheden II begeleidt. Gedurende 'Vaardigheden II' komen de studenten in groepen verschillende keren samen met de mentor. De eerste bijeenkomsten worden besteed aan persoonlijke ontwikkeling. Studenten leren over hun persoonlijke ontwikkeling, worden zich bewust van hun karaktereigenschappen leren hoe ze deze in een andere context kunnen toepassen. Door middel van persoonlijke ontwikkelings- en improvisatie (improv) theater oefeningen worden studenten bewust van hun eigen karaktersterktes (periode 2) en leren hoe ze die in een andere setting kunnen toepassen. Improv theatre oefeningen vergroten belangrijke levensvaardigheden zoals veerkracht en het vermogen om contact te maken met anderen door aandacht te hebben voor de aanbiedingen die anderen tijdens het improvisatiespel doen en dus voor de perspectieven en emotionele toestanden van anderen, terwijl ze ook leren dat anderen hun aanbiedingen zullen accepteren. In periode 3 verrichten studenten in kleine groepen een eerste eigen observatieonderzoek. Deze onderzoeksprojecten worden methodologisch ondersteund door de modules 'Methoden en technieken van onderzoek' en 'Statistiek voor psychologen I'. Gedurende periode 3 komen de studenten in groepen drie keer samen met de mentor om de voortgang van dit onderzoek te bespreken. Tevens zullen de studenten hun onderzoeksresultaten presenteren samen met hun subgroep en schrijven ze een onderzoeksverslag. Als voorbereiding op het observatieonderzoek volgen de studenten het practicum 'Systematisch literatuur zoeken'. Ten slotte voeren de studenten in deze periode de practica 'Gegevensverwerking via SPSS' en 'Observeren van gedrag'.

Bij deze module horen de volgende practica: Observeren van gedrag, Gegevensverwerking via SPSS, Systematisch literatuur zoeken, Portfolio jaar 1 deel 1

### Course objectives

Studenten kunnen:

## Bachelor Psychologie

- hun karakteristieke sterke punten identificeren en toepassen in een andere context
- begrijpen hoe positieve persoonlijke waarden (bijv. integriteit, welwillendheid, eerlijkheid, respect voor de menselijke waardigheid) sterke relaties met anderen helpen opbouwen;
- uitleggen hoe individuele verschillen, sociale identiteit en wereldbeeld van invloed kunnen zijn op overtuigingen, waarden en interactie met anderen en vice versa;
- aspecten van individuele en culturele diversiteit en de intermenselijke uitdagingen die vaak het gevolg zijn van diversiteit en context benoemen;
- de empirische cyclus toelichten en hebben deze doorlopen middels het (zelfstandig) opstellen van een onderzoeksdesign, het uitvoeren van een observatieonderzoek en het analyseren en interpreteren van de resultaten hiervan;
- relevante aspecten bij het observeren van mensen benoemen en hebben geoefend met het observeren van gedrag;
- bevindingen op een wetenschappelijke wijze communiceren, via het schrijven van een onderzoeksverslag en het geven van een (mondelinge) presentatie.

PSY1132

Period 1

4 Sep 2023

2 Feb 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [E.B. de Sousa Fernandes Perna](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Paper(s), Presentation(s), Research, Skills, Work in subgroups

Assessment methods:

Attendance, Final paper, Presentation

Keywords:

onderzoek, (interpersoonlijke) communicatieve vaardigheden, studievaardigheden, observatie, mentoraat, persoonsvorming

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Observeren van gedrag

### Full course description

In de psychologie willen we uitspraken doen over menselijk gedrag. Daarvoor moet het gedrag zo goed mogelijk in kaart gebracht worden. Gedragsobservatie is een methode om dat te doen. Met gedragsobservatie verzamel je gegevens of data die je vervolgens kan gebruiken om uitspraken over gedrag te doen. Als psycholoog in opleiding is het daarom goed om bekend te zijn met de methode van gedragsobservatie. Tijdens dit practicum leren studenten aan de hand van computertaken systematisch te observeren.

## Course objectives

Studenten kunnen:

- gedragsobservatietechnieken toepassen, zoals systematische gedragsobservatie;
- werken met een gedragscategorieën systeem;
- de betrouwbaarheid van observaties beoordelen.

PSY1128

Period 1

4 Sep 2023

2 Feb 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [F.E.R.M. Nievelstein](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Research, Skills

Assessment methods:

Attendance, Assignment

Keywords:

systematische gedragsobservatie, observeren

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Gegevensverwerking via SPSS

### Full course description

In de derde periode verrichten studenten in groepen een eerste eigen observatieonderzoek. Deze onderzoeksprojecten bouwen voort op de modules 'Methoden en Technieken' en 'Statistiek voor psychologen I'.

Voor het observatieonderzoek voeren de studenten, als (onderzoeks)groep, observaties uit en verwerken deze observaties in het programma SPSS. Tijdens het practicum 'Gegevensverwerking via SPSS' analyseren de studenten, in de groep, de observaties met behulp van een analyseprotocol en onder begeleiding van SPSS trainers.

### Course objectives

Studenten:

- kunnen in het kader van een observatieonderzoek de volgende begrippen uitleggen: vraagstelling, onafhankelijke en afhankelijke variabelen, meetniveau, hypothesen en onderzoeksdesign, en kunnen deze begrippen tijdens het opzetten van een observatieonderzoek definiëren;
- kunnen de data verkregen door middel van een observatieonderzoek analyseren (middels een

## Bachelor Psychologie

analyseprotocol), waarbij ze specifieke statistische technieken, zoals z-toets, t-toetsen, ANOVA, X<sup>2</sup>-goodness of fit toets, X<sup>2</sup>-toets voor kruistabellen, kunnen uitleggen en uitvoeren;

- kunnen de output van SPSS voor deze statistische technieken uitleggen en kunnen de resultaten hiervan interpreteren.

PSY1130

Period 1

4 Sep 2023

2 Feb 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [G. van Rossum](#)

Teaching methods:

Skills, Work in subgroups

Assessment methods:

Attendance

Keywords:

observatieonderzoek, statistische analyse, SPSS

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Systematisch literatuur zoeken

### Full course description

Van UM-studenten wordt verwacht dat zij tijdens hun academische loopbaan integer werk leveren. Hun werk moet voldoen aan de wetenschappelijke normen van nauwkeurige toekenning van informatiebronnen. Het verkeerd voorstellen van andermans ideeën als de eigen ideeën, is in strijd met de normen van de academische gemeenschap. In dit practicum leren studenten hoe ze hun informatiebronnen kunnen raadplegen en citeren en hoe ze plagiaat kunnen herkennen en vermijden. Daarnaast vervolgen de studenten hun training in het systematisch zoeken naar informatiebronnen.

### Course objectives

Studenten kunnen:

- uitleggen wat citeren en verwijzen is;
- herkennen wanneer een bronvermelding moet worden opgenomen;
- uitleggen wat plagiaat is;
- verschillende vormen van plagiaat onderscheiden;
- technieken toepassen om plagiaat te voorkomen;
- systematische zoektechnieken toepassen.

PSY1137

Period 1

Bachelor Psychologie

4 Sep 2023

2 Feb 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinators:

- [H.J.W. Hazen](#)
- [R.G. Verdonschot](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Skills

Assessment methods:

Attendance

Keywords:

Refereren, citeren, plagiaat, systematisch literatuur zoeken.

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Practicum: Portfolio jaar 1 deel 1**

### **Full course description**

Tijdens 'Vaardigheden II' beginnen de studenten met hun portfolio waarin ze hun voortgang tijdens de studie documenteren.

In de eerste, en eventueel de derde periode hebben de studenten individuele gesprekken over de studievoortgang met hun mentor. Het portfolio met daarin de studieresultaten zal de basis vormen voor de gesprekken.

PSY1139 Portfolio jaar 1 deel 1 moet zijn afgetekend om een aftekening voor Skills II te krijgen.

### **Course objectives**

Studenten:

- kunnen voor zichzelf op stellen wat ze willen bereiken;
- zijn in staat hun functioneren (studiegedrag, studievoortgang en persoonlijke ontwikkeling) te analyseren, te evalueren en daarop te reflecteren;
- kunnen een portfolio opstellen waarin zij deze analyses, evaluaties en reflecties systematisch bespreken;
- kunnen feedback van docenten/mentoren gebruiken om prestaties te veranderen
- kunnen het verband erkennen tussen inspanningen op het gebied van zelfmanagement en prestaties

PSY1139

Period 1

4 Sep 2023

2 Feb 2024

[Print course description](#)



Bachelor Psychologie

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [E.B. de Sousa Fernandes Perna](#)

Teaching methods:

Skills

Assessment methods:

Attendance, Portfolio

Keywords:

persoonlijke leerdoelen, zelfreflectie, studievoortgang

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Sociaal gedrag

### Full course description

Hoe komt het dat wij onze eigen groep positiever evalueren dan andere groepen? Wanneer kun je beter presteren: als er anderen bij zijn of juist niet? Bestaat altruïsme of komt hulpgedrag altijd voort uit egoïstische motieven? Hoe kunnen we negatieve attitudes ten aanzien van bloeddonatie veranderen? Sociaalpsychologen hebben dergelijke vragen onderzocht. De sociale psychologie bestudeert op wetenschappelijke wijze de manier waarop gedachten, gevoelens en gedrag van mensen worden beïnvloed door anderen. In de module 'Sociaal gedrag' krijgen studenten aan de hand van negen problemen een inleiding in de klassieke thema's uit de sociale psychologie. De thema's zijn: groepsprocessen, stereotypen en vooroordelen, sociale invloed, attitudes en attributies, het zelf, sociale cognitie, agressie, pro-sociaal gedrag, en affiliatie/attractie. Er wordt niet alleen ingegaan op intra- en interpersoonlijke processen, maar er zal ook uitgebreid stil worden gestaan bij groepsprocessen.

Bij deze module hoort het volgende practicum: Sociale Netwerken

### Course objectives

Studenten:

- kunnen definities geven van terminologie gebruikt in de sociale psychologie, waaronder groepsprocessen, stereotypen en vooroordelen, sociale invloed, attitudes, attributies, het zelf, sociale cognitie, agressie, pro-sociaal gedrag, affiliatie en attractie;
- kunnen deze terminologie verklaren doordat zij bekend zijn met klassieke en recente sociaalpsychologische theorieën en inzichten;
- kunnen onderzoeksmethoden binnen de sociale psychologie benoemen en kunnen deze analyseren en evalueren
- begrijpen interculturele verschillen en randvoorwaarden van psychologische theorieën en hun toepassingen.

PSY1021

Period 1

4 Sep 2023

Bachelor Psychologie

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinators:

- [K.J. Jonas](#)
- [K. Schelleman - Offermans](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

Sociale psychologie, attitudes, sociale invloed, sociale cognitie, interpersoonlijke processen, groepsprocessen, agressie

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Sociale Netwerken

### Full course description

Binnen dit practicum zullen studenten topics die besproken worden binnen de cursus "Social Behaviour" herbekijken binnen de specifieke context van online social network sites (bv. Facebook). Om deze vertaalslag te maken hebben studenten elementaire kennis omtrent netwerk principes nodig alsook de vaardigheid om deze principes toe te passen. Hiertoe zullen de studenten werken aan een aantal computeropdrachten. Deze opdrachten omvatten het meten, visualiseren en analyseren van sociale verbanden met behulp van netwerk analyse methoden. Studenten brengen bijvoorbeeld hun eigen Facebook netwerk in kaart en repliceren het klassieke "6 degrees" of separation experiment van Stanley Milgram in het informatietijdperk. Bovendien leren ze wat voor invloed bepaalde vaak optredende netwerk principes hebben zowel op het functioneren van groepen als ook op verspreiding van informatie.

### Course objectives

Studenten:

- kunnen de netwerk analyse uitleggen en kunnen onderzoek doen op dit domein;
- kunnen sociale netwerken meten, analyseren en visualiseren.

PSY1124

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

- [K. Schelleman - Offermans](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Skills

Assessment methods:

Attendance, Assignment

Keywords:

Sociale netwerken, netwerk analyse

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Methoden en technieken van onderzoek

### Full course description

Om kennis te vergaren is onderzoek nodig. Onderzoek neemt daarom in de psychologie een belangrijke plaats in. In deze module leren studenten de belangrijkste stappen voor goed onderzoek. Eerst krijgen studenten de empirische cyclus uitgelegd. Goed onderzoek begint met een theorie, van waaruit voorspellingen gedaan worden. Deze voorspellingen worden getoetst met een experiment of observaties en vervolgens teruggekoppeld naar de theorie: Wordt de theorie ondersteund of moet de theorie aangepast of zelfs verworpen worden?

Voor het doen van onderzoek zijn de meetinstrumenten (bijvoorbeeld vragenlijsten of gedragsobservaties) belangrijk: deze moeten betrouwbaar en valide zijn en dus echt meten wat de bedoeling is.

Er zijn verschillende typen onderzoek: je kunt een variabele beschrijven of onderzoeken hoe twee variabelen samenhangen. Deze samenhang kun je grafisch weergeven en je kunt de sterkte van de samenhang statistisch berekenen, met bijvoorbeeld een correlatie of lineaire regressie.

Als je wilt weten wat nu de oorzaak is en wat het gevolg, moet je in een experiment zelf een variabele manipuleren en het effect daarvan bestuderen. Stel bijvoorbeeld dat blijkt dat druggebruikers gemiddeld impulsiever zijn: betekent dit dat impulsieve mensen eerder geneigd zijn drugs te gaan gebruiken, of word je impulsief door het gebruik van drugs? In deze module leren de studenten hoe zij dit kunnen onderzoeken.

Natuurlijk moet onderzoek liefst zo gecontroleerd mogelijk gedaan worden en alternatieve verklaringen worden uitgesloten. Daarvoor is het belangrijk om een goed onderzoeksdesign te gebruiken, waarbij bijvoorbeeld een controlegroep heel belangrijk is.

### Course objectives

Studenten:

- kunnen verschillende onderzoeksdesigns, zoals between-subjects designs, within-subjects designs, quasi-experimentele designs en factoriele designs, benoemen en uitleggen;

## Bachelor Psychologie

- kunnen aspecten van wetenschappelijk onderzoek, zoals soorten argumenten, wetenschappelijke theorie, ethiek in onderzoek, vragenlijsten, selecteren van deelnemers, betrouwbaarheid en validiteit, benoemen en kunnen hier op reflecteren;
- kunnen verschillende statistische analyse technieken, zoals correlatie, lineaire regressie, samenhang en causaliteit, benoemen en kunnen uitleggen wanneer deze analyses gebruikt kunnen worden;
- kunnen de empirische cyclus en de elementen hiervan toelichten;
- kunnen verschillende soorten van onderzoek, zoals observationeel onderzoek en experimenteel onderzoek, benoemen en uitleggen.

PSY1022

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [L. Riecke](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

onderzoek, ethiek, vragenlijsten, observaties, correlatie, design, experiment

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Lichaam en gedrag

### Full course description

Wat zijn de oorzaken van jetlag? Waarom heb je trek in een kop soep? Hoe komt het dat rokers zo verslingerd zijn aan hun sigaretten? Deze en andere vragen komen aan de orde in de module 'Lichaam en gedrag'. Aan de hand van thema's als seksualiteit, eten en drinken, slapen en waken, medicijnen, bewegen en verslaving, bestuderen studenten in deze module vooral biologische verklaringen van gedrag. Kennis over de biologische basis van gedrag is voor psychologen onontbeerlijk. De belangrijkste structuur voor het verklaren van menselijk gedrag is ons brein. Om de elektrische en neurochemische activiteit in onze hersenen in verband te brengen met gedrag is geen gemakkelijke opgave. Hiervoor hebben studenten onder andere gedegen kennis nodig van de neuroanatomie (hoe de onderdelen van het brein met elkaar in verbinding staan), de neurofysiologie (hoe hersencellen werken) en neurotransmissie (hoe hersencellen communiceren). In de eerste weken van de module zullen studenten in het bijzonder deze basiskennis (verder) ontwikkelen. Verder zullen studenten leren dat kennis over de biologische basis van menselijk gedrag niet alleen voortkomt uit onderzoek bij mensen maar ook bij dieren. Als laatste bestuderen en reflecteren studenten op de onderzoeksmethoden die psychologen gebruiken om de biologische basis van gedrag te bestuderen. Tegenwoordig kunnen psychologen de structuur en de functie van het brein nauwkeurig bestuderen met deze methoden. De belangrijkste methoden zullen de revue passeren en

studenten zullen de voor- en nadelen van die methoden zullen vergelijken.

Bij deze module hoort het volgende practicum: Anatomie

## Course objectives

Studenten:

- kunnen de basale (neuro)anatomie en anatomische aangezichten en posities reproduceren;
- kunnen de functie van de neuron en de grondslagen van neurotransmissie uitleggen;
- kunnen definities geven van de termen systems neuroscience en de basale genetica;
- kunnen het sensorimotor systeem en de reflexboog uitleggen;
- kunnen uitleg geven over circadiane ritmen en kunnen een koppeling maken met concepten als slaap en slaapstadia, homeostase, honger en dorst, hormonen en geslachtelijke ontwikkeling,
- kunnen door hun basale kennis vanuit de neurowetenschappen bepaalde concepten verklaren, zoals conditionering, de werking van specifieke medicijnen, verslaving;
- begrijpen dat er verschillende onderzoeksmethoden in de neurowetenschappen zijn en weten waarin deze verschillen.

PSY1023

Period 2

30 Oct 2023

22 Dec 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [M. Capalbo](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Assignment(s)

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

neuroanatomie, neurofysiologie, neurotransmissie, neurofarmaca, homeostase, slaap, verslaving, seksuele ontwikkeling, methoden

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Anatomie

### Full course description

Als psycholoog is het belangrijk dat je de globale indeling van de hersenen kent. Studenten krijgen in dit practicum een eerste inleiding in de anatomie van de hersenen. Studenten gaan met verschillende, virtuele 3D modellen van hersenen aan de slag. Ze gaan in deze virtuele hersenen op zoek naar structuren en gebieden in de hersenen om een beter inzicht te krijgen in de indeling van de hersenen. Studenten doorlopen daarbij een werkboek. Daarbij kunnen zij gebruik maken van

literatuur en korte videofragmenten van lezingen over anatomie. Het werkboek bevat informatie over de anatomie en zal de studenten helpen bij het vinden van de verschillende gebieden en structuren. Elk hoofdstuk bevat een taak en/of vragen. Het werkboek zal worden gecontroleerd.

## Course objectives

Studenten:

- kunnen richtingen en vlakken in de hersenen, hersenhelften en -kwabben, gyri en sulci, corticale gebieden, functionele gebieden, kanalen en zenuwen, commissuren en ventrikels benoemen;
- kunnen beelden afkomstig van structurele MRI (beter) interpreteren.

PSY1129

Period 2

30 Oct 2023

22 Dec 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [M. Capalbo](#)

Teaching methods:

Assignment(s)

Assessment methods:

Assignment

Keywords:

neuroanatomie, neuronavigatie, virtuele anatomie, structurele MRI

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Statistiek voor psychologen I

### Full course description

De cursus bestaat uit twee delen. In het eerste gedeelte bestuderen studenten de grondslagen van de inferentiële statistiek. Er wordt zeer sterk de nadruk gelegd op de logica achter het statistische redeneerproces. In het tweede gedeelte zullen de studenten vertrouwd gemaakt worden met enkele in de praktijk vaak gebruikte statistische technieken: t-toetsen, ANOVA en X<sup>2</sup>-toetsen. In het parallelle practicum SPSS I krijgen zij de kans om deze technieken toe te passen op enkele echte datasets. De onderwerpen die aan bod komen in het tweede gedeelte van deze cursus zullen steeds teruggekoppeld worden aan de basisbegrippen die aan bod kwamen in het eerste gedeelte.

Bij deze module hoort het volgende practicum: SPSS I

## Course objectives

Studenten:

- kunnen relevante begrippen die centraal staan binnen de inferentiële statistiek benoemen en verhelderen, waaronder toevalsexperiment, uitkomstenruimte, gebeurtenissen, (on)voorwaardelijke kans, statistische (on)afhankelijkheid, toevalsvariabelen, kansverdeling, verwachtingswaarde en standaarddeviatie, dichtheidscurven, aselechte steekproeftrekking, parameters en (zuivere) schatters, populatieverdeling, verdeling van steekproefscores, steekproevenverdeling, standaardfout, centrale limietstelling, nul- en alternatieve hypothese, eenzijdige vs. tweezijdige toets, toetsingsgrootte, overschrijdingskans, significantieniveau, power, Type I- en Type II-fouten, betrouwbaarheidsinterval, populatie- en steekproefproportie;
- kunnen specifieke statistische technieken, zoals z-toets, t-toetsen, ANOVA,  $\chi^2$ -goodness of fit toets,  $\chi^2$ -toets voor kruistabellen, toelichten, uitvoeren en de output hiervan interpreteren;
- kunnen de assumpties van statistische toetsen besproken in deze module en de condities voor robuustheid tegen schendingen van deze assumpties benoemen en kunnen deze kennis toepassen bij het analyseren van data.

PSY1024

Period 2

30 Oct 2023

22 Dec 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [T.D. Tran](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Work in subgroups

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

inferentiële statistiek, hypothesetoetsing en (interval)schatting, t-toets, ANOVA, chi-kwadraat

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: SPSS I

### Full course description

Psychologen, die met statistiek werken, rekenen zelden iets met de hand uit maar gebruiken statistische software om de gewenste analyses uit te voeren. Het programma dat het meest door psychologen wordt gebruikt is IBM Statistical Package for the Social Sciences, afgekort SPSS. In de eerste drie practica leren studenten om het programma op de juiste wijze aan te sturen en maken zij kennis met de vele mogelijkheden die SPSS de gebruiker biedt. In de laatste drie practica zullen de studenten data uit echt onderzoek gaan analyseren en aan de hand daarvan de theorie achter de statistiek verder exploreren.

## Course objectives

Studenten:

- kunnen laten zien dat zij kunnen werken met het programma SPSS, zoals het invoeren van gegevens in SPSS en het uitvoeren van de statistische analyses besproken tijdens de module 'Statistiek voor psychologen I' middels SPSS;
- kunnen de SPSS-uitvoer correct interpreteren voor de statistische analyses besproken tijdens de module 'Statistiek voor psychologen I'.

PSY1121

Period 2

30 Oct 2023

22 Dec 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [T.D. Tran](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Skills

Assessment methods:

Attendance

Keywords:

SPSS, statistische software

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Ontdek de Psychologie: Psychologie in de maatschappij

### Full course description

Studenten hebben aan het begin van de Bachelor vaak nog geen goed beeld van wat psychologie inhoudelijk te bieden heeft. Ontdek de Psychologie (zie eveneens de beschrijving van module PSY1029) is opgezet met het doel studenten te helpen oriënteren op het vakgebied. Studenten krijgen de ruimte om een specifiek thema inhoudelijk te verkennen, door te kiezen uit een aantal korte keuzevakken, verzorgd door stafleden uit verschillende capaciteitsgroepen. Daarnaast maken studenten kennis met het onderzoek dat door de verschillende capaciteitsgroepen van FPN wordt uitgevoerd. In deze periode worden namelijk hoogleraren uitgenodigd om studenten te vertellen over het onderzoek dat zij doen aan onze faculteit.

In het keuzevak 'Psychologie in de Maatschappij' bestuderen studenten de rol die psychologie speelt in de maatschappij. Wat draagt psychologie bijvoorbeeld bij aan het bevorderen van een goede gezondheid, het automatiseren van werkprocessen, ondersteunen van zorg(routes) in het onderwijs of het beïnvloeden van consumentengedrag? Studenten bestuderen de belangrijke bijdragen die de psychologische wetenschap levert aan de alledaagse maatschappij - zowel wat betreft het verklaren van gedrag, als het oplossen van problemen.



## Course objectives

Studenten:

- kunnen klassieke thema's binnen de toegepaste (applied) psychologie benoemen en uitleggen;
- kunnen de bijdragen van de psychologie aan de alledaagse maatschappij uitleggen;
- begrijpen de invloed van media op de alledaagse maatschappij;
- kunnen onderzoeken en onderzoeksmethoden gepubliceerd binnen de (sociale) psychologie (beter) begrijpen, analyseren en evalueren.

PSY1029A

Period 3

8 Jan 2024

2 Feb 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

3.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [G.C. Kraag](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Skills

Assessment methods:

Attendance, Assignment

Keywords:

Sociale psychologie, arbeidpsychologie, sportpsychologie, cognitieve neurowetenschappen, neuropsychologie, klinisch onderzoek

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Ontdek de Psychologie: Ontmoet je brein

### Full course description

Studenten hebben aan het begin van de Bachelor vaak nog geen goed beeld van wat psychologie inhoudelijk te bieden heeft. Ontdek de Psychologie (zie eveneens de beschrijving van module PSY1029) is opgezet met het doel studenten te helpen oriënteren op het vakgebied. Studenten krijgen de ruimte om een specifiek thema inhoudelijk te verkennen, door te kiezen uit een aantal korte keuzevakken, verzorgd door stafleden uit verschillende capaciteitsgroepen. Daarnaast maken studenten kennis met het onderzoek dat door de verschillende capaciteitsgroepen van FPN wordt uitgevoerd. In deze periode worden namelijk hoogleraren uitgenodigd om studenten te vertellen over het onderzoek dat zij doen aan onze faculteit.

In het keuzevak 'Ontmoet je brein' bestuderen studenten enkele intrigerende voorbeelden van hoe gedrag en het brein elkaar wederzijds beïnvloeden en hoe inzicht in de werking van de hersenen nieuwe manieren bieden voor psychologenom gedrag beter te kunnen verklaren, voorspellen en uiteindelijk veranderen. Het potentieel van neurowetenschappelijke methoden zoals neuroimaging en niet-invasieve hersenstimulatie wordt benadrukt in de context van fundamenteel onderzoek en klinische toepassingen voor de behandeling van op hersenen gebaseerde stoornissen.

## Course objectives

Studenten

- krijgen inzicht in de verbanden tussen hersenen en gedrag;
- verwerven een basiskennis van de neurale mechanismen die ten grondslag liggen aan verschillende cognitieve functies;
- kunnen benoemen en uitleggen van neurowetenschappelijke technieken en hoe deze gebruikt kunnen worden om hersenstoornissen te behandelen;
- Kunnen originele onderzoeksartikelen op het gebied van (cognitieve) neurowetenschappen begrijpen, analyseren en evalueren;
- krijgen hands-on ervaring met non-invasieve hersenstimulatie en EEG.

PSY1029B

Period 3

8 Jan 2024

2 Feb 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

3.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [F. Duecker](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Skills

Assessment methods:

Attendance, Assignment

Keywords:

Sociale psychologie, arbeidspsychologie, cognitieve neurowetenschappen, neuropsychologie, klinisch onderzoek

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Ontdek de Psychologie: Drugs en het brein

### Full course description

Studenten hebben aan het begin van de Bachelor vaak nog geen goed beeld van wat psychologie inhoudelijk te bieden heeft. Ontdek de Psychologie (zie eveneens de beschrijving van module PSY1029) is opgezet met het doel studenten te helpen oriënteren op het vakgebied. Studenten krijgen de ruimte om een specifiek thema inhoudelijk te verkennen, door te kiezen uit een aantal korte keuzevakken, verzorgd door stafleden uit verschillende capaciteitsgroepen. Daarnaast maken studenten kennis met het onderzoek dat door de verschillende capaciteitsgroepen van FPN wordt uitgevoerd. In deze periode worden namelijk hoogleraren uitgenodigd om studenten te vertellen over het onderzoek dat zij doen aan onze faculteit.

In het keuzevak 'Drugs en het brein' bestuderen studenten de neurale en gedragseffecten van de meest bekende drugs. Hoe beïnvloedt elke drug de hersenen en hoe ontstaan de karakteristieke gedragseffecten? Welke rol spelen neurotransmitters hierin? Weerspiegelt de populaire opinie van

het grote publiek de werkelijke gevaren van een drug? Is een legale drug zoals alcohol veiliger dan illegale drugs? Kunnen bepaalde illegale drugs misschien juist belangrijke medicinale toepassingen hebben?

## Course objectives

Studenten:

- kunnen de neurobiologische mechanismen die ten grondslag liggen aan de gedragseffecten van de meest bekende drugs uitleggen;
- kunnen onderzoeken en onderzoeksmethoden gepubliceerd binnen de psychofarmacologie (beter) begrijpen en evalueren.

PSY1029C

Period 3

8 Jan 2024

2 Feb 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

3.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [K.P.C. Kuypers](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Skills

Assessment methods:

Attendance, Assignment

Keywords:

psychofarmacologie, genotsmiddelen, biologisch mechanisme, classificatie van drugs

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Ontdek de Psychologie: Lichaam in beeld

### Full course description

Studenten hebben aan het begin van de Bachelor vaak nog geen goed beeld van wat psychologie inhoudelijk te bieden heeft. Ontdek de Psychologie (zie eveneens de beschrijving module PSY1029) is opgezet met het doel studenten te helpen oriënteren op het vakgebied. Studenten krijgen de ruimte om een specifiek thema inhoudelijk te verkennen, door te kiezen uit een aantal korte keuzevakken, verzorgd door stafleden uit verschillende capaciteitsgroepen. Daarnaast maken studenten kennis met het onderzoek dat door de verschillende capaciteitsgroepen van FPN wordt uitgevoerd. In deze periode worden namelijk hoogleraren uitgenodigd om studenten te vertellen over het onderzoek dat zij doen aan onze faculteit.

In het keuzevak 'Lichaam in beeld' bestuderen studenten de rol van het hebben van een positief of negatief lichaamsbeeld en met name de rol die de (massa)media hierin spelen. Een negatief lichaamsbeeld kan ten grondslag liggen aan een hele reeks van andere psychologische problemen, waaronder depressie en eetstoornissen. Waar komt een negatief lichaamsbeeld vandaan? Hoe wordt

het verergerd, of juist verbeterd? Welke rol spelen de media, maar ook onze familie en vrienden hierin? En kan een positief lichaamsbeeld ook juist heel positieve effecten hebben op ons leven?

## Course objectives

Studenten:

- kunnen klassieke thema's binnen de psychologie benoemen en uitleggen, waaronder body image;
- kunnen de rol van het hebben van een positief of negatief lichaamsbeeld en de invloed van media hierop uitleggen;
- kunnen onderzoeken en onderzoeksmethoden gepubliceerd binnen dit domein van de psychologie (beter) begrijpen, analyseren en evalueren.

PSY1029D

Period 3

8 Jan 2024

2 Feb 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

3.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [J.M. Alleva](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Skills

Assessment methods:

Attendance, Assignment

Keywords:

Sociale psychologie, arbeidspsychologie, cognitieve neurowetenschappen, neuropsychologie, klinisch onderzoek

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Ontwikkeling

### Full course description

Ontwikkeling kan beschouwd worden als de veranderingen in brein en gedrag die een aanpassing van het kind inhouden aan de fysieke en sociale omgeving. Centraal staat de vraag waardoor de ontwikkeling van een bepaald psychologisch proces wordt veroorzaakt. Komt die voort uit rijping van de hersenen (nature) of uit omgevingsfactoren (nurture), of uit allebei? In deze module bestuderen studenten de processen en veranderingen die een rol spelen bij de psychologische verandering van conceptie tot adolescentie. De rijping en ontwikkeling van het centrale zenuwstelsel is een van de onderwerpen die studenten bestuderen (biologische ontwikkeling). Daarnaast leren studenten over de manier waarop kinderen leren waarnemen en denken (perceptuele en cognitieve ontwikkeling), waarbij studenten onder andere de Piagetiaanse en informatieverwerkende ontwikkelingstheorieën bestuderen. Ook verdiepen studenten zich in de sociale, emotionele en morele ontwikkeling van het kind, zoals de hechting aan ouders/verzorgers. Studenten vergaren

kennis over het effect van groepsprocessen vooral met betrekking tot de ontwikkeling tijdens de adolescentie. Andere belangrijke onderwerpen zijn taalverwerving, informatieverwerking en de ontwikkeling van sociale cognitie.

## Course objectives

Studenten:

- kunnen klassieke thema's binnen de ontwikkelingspsychologie benoemen en uitleggen, zoals temperament, informatieverwerking, leertheorieën en sociale cognitie;
- kunnen de processen en de (aan leeftijd gerelateerde) veranderingen die een rol spelen binnen de psychologie van conceptie tot adolescentie benoemen en kunnen relevante ontwikkelingstheorieën toelichten;
- kunnen specifiek de cognitieve ontwikkeling, perceptuele ontwikkeling, taalverwerving, morele ontwikkeling, emotionele en sociale ontwikkeling uitleggen;
- kunnen de stadia van pre- en postnatale hersenontwikkeling reproduceren en begrijpen concepten relevant in de context van de rijping en ontwikkeling van het centrale zenuwstelsel;
- kunnen onderzoeken en onderzoeksmethoden gepubliceerd binnen dit domein van de ontwikkelingspsychologie (beter) begrijpen, analyseren en evalueren.

PSY1025

Period 4

5 Feb 2024

5 Apr 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [F.C.L. Donkers](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Assignment

Keywords:

ontwikkeling, perceptie, cognitie, emotie, taal, morele ontwikkeling

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Waarnemen

### Full course description

Hoe construeert ons brein een beeld van de wereld om ons heen? Het gemak waarmee we zien, horen, voelen en ruiken geeft de indruk dat waarneming eenvoudig en moeiteloos verloopt. Dit vermogen is echter verbazingwekkend wanneer men zich bedenkt hoe complex en divers onze zintuigen zijn en vooral ook hoe systematisch de miljoenen neuronen in ons brein samenwerken om al die sensorische prikkels te verwerken.

## Bachelor Psychologie

In het begin van de module, bestuderen studenten de vragen 'wat is waarneming?' en 'hoe kunnen we dit meten?' Vervolgens bestuderen zij in detail hoe lichtprikkelers in het oog en de hersenen verwerkt worden en leiden tot de waarneming van kleur, visueel contrast, beweging, diepte en visuele objecten. Hierop voortbouwend bestuderen studenten hoe geluidsprikkelers via ons auditieve systeem omgezet worden in de waarneming van tonen, muziek, omgevingsgeluiden en menselijke spraak. Gedurende de module bestuderen studenten functionele en structurele basisprincipes van waarneming door het vergelijken van het visuele en auditieve systeem.

## Course objectives

Studenten:

- kunnen verschillende aspecten van auditief en visueel waarnemen, zoals object herkenning, kleurwaarneming, geluidswaarneming, waarneming van spraak, auditory scene analysis, Gestalt psychologie, auditieve/visuele illusies, benoemen en theorieën daaromtrent uitleggen;
- kunnen de fysiologie van het auditief en visueel waarnemen uitleggen, zoals de opbouw en functie van het oog en het oor, kleurwaarneming, geluidswaarneming, subcorticale en corticale auditieve en visuele paden, structurele en functionele principes van waarneming;
- kunnen afwijkingen in het auditief en visueel waarnemen benoemen en uitleggen, zoals kleurenblindheid, dyslexie, en gehoorproblemen, en kunnen deze afwijkingen relateren aan onderliggende fysiologische processen en/of hersenbeschadiging;
- kunnen fundamentele onderzoeken en onderzoeksmethoden voor de bestudering van waarnemen begrijpen, analyseren en evalueren.

PSY1026

Period 4

5 Feb 2024

5 Apr 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [M. Pijfers](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

waarnemen, hersenen, visuele perceptie, auditieve perceptie, psychofysica, neuroimaging, cognitieve neurowetenschappen, neuropsychologie

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Vaardigheden III: Communiceren

### Full course description

In de vierde, vijfde en zesde periode bestuderen en oefenen studenten verschillende vaardigheden

die te maken hebben met het effectief overbrengen van ideeën aan een groter publiek.

Aan de hand van een aantal schrijfoefeningen bestuderen en, indien van toepassing, oefenen studenten onder andere met het geven van feedback, het structureren van een academisch artikel, plagiaat en schrijven volgens de geldende taal- en stijlregels. Studenten zullen op basis van een semi structureel interview drie schrijfpoddrachten maken. Tevens doen studenten ervaring op met het audiovisueel en verbaal communiceren van ideeën. Ze maken ook kennis met therapeutische gesprekstechnieken.

Daarnaast participeren zij in een aantal activiteiten ter oriëntering op de verschillende disciplines binnen de psychologie en op de arbeidsmarkt. In mei hebben de studenten nogmaals een individueel gesprek met de mentor over hun studievoortgang.

Bij deze module horen de volgende practica: Schrijfpoddracht 1, Schrijfpoddracht 2, Schrijfpoddracht 3, Portfolio jaar 1 deel 2

## Course objectives

Studenten:

- kunnen bevindingen op een wetenschappelijke en/of populistische wijze communiceren, via het schrijven van teksten over onderwerpen en het geven van een (mondellnge) presentatie;
- zijn in staat te reflecteren op hun eigen communicatievaardigheden (zelfreflectie);
- hebben geoefend met gespreksvaardigheden. Het geven van feedback staat hierbij centraal;
- kunnen verschillende aspecten van individuele en/of culturele diversiteit identificeren en potentiële valkuilen met pretrekking tot discriminatie identificeren;
- kunnen met respect en sensitiviteit voor machtsproblematiek, privilege, en discriminatie communiceren met individuen die een andere achtergrond hebben.

PSY1133

Period 4

5 Feb 2024

5 Apr 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [G. van Rossum](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Presentation(s), Paper(s), Skills, Work in subgroups

Assessment methods:

Attendance, Final paper, Presentation

Keywords:

Schrijfvaardigheden, communicatie, mentoraat

Faculty of Psychology and Neuroscience

# Practicum: Schrijfopdracht 1

## Full course description

Studenten bekwamen zich in zowel populair als academisch schrijven. Een semi-structureel interview met iemand die een andere maatschappelijke achtergrond bezit vormt de basis voor deze schrijfopdrachten. Het interview en de opdrachten zullen uitgevoerd worden in duo's. Aan de hand van dit drietal schrijfoefeningen wordt er aandacht besteed aan: schrijven volgens de geldende taal- en stijlregels, het geven van constructieve feedback, het structureren van een academisch paper en plagiaat.

De eerste opdracht is het schrijven een blog over de resultaten van het interview. Studenten worden hierbij uitgedaagd om hun kwalitatieve wetenschappelijke studie zodanig te beschrijven dat het een breed lezerspubliek aanspreekt.

Studenten worden uitgenodigd feedback te geven op elkaars werk tijdens het practicum. Ze hebben de kans om hun eigen blog te redigeren aan de hand van de ontvangen feedback van medestudenten en docenten.

Studenten zullen de blogs online publiceren zodat zij kunnen genieten van elkaars werk.

## Course objectives

Studenten:

- kunnen wetenschappelijke bevindingen op een begrijpelijke/populaire wijze beschrijven;
- hebben kennis over en ervaring met het geven van constructieve feedback op het werk van anderen;
- kunnen verschillende aspecten van individuele en/of culturele diversiteit identificeren en potentiële valkuilen met betrekking tot discriminatie identificeren.

PSY1134

Period 4

5 Feb 2024

5 Apr 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [G. van Rossum](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Skills

Assessment methods:

Attendance, Final paper

Keywords:



## Practicum: Schrijfopdracht 2

### Full course description

Studenten bekwamen zich in zowel populair als academisch schrijven. Een semi-structureel interview met iemand die een andere maatschappelijke achtergrond bezit vormt de basis voor deze schrijfopdrachten. Het interview en de opdrachten zullen uitgevoerd worden in duo's. Aan de hand van dit drietal schrijfoefeningen wordt er aandacht besteed aan: schrijven volgens de geldende taal- en stijlregels, het geven van constructieve feedback, het structureren van een academisch paper en plagiaat.

De tweede opdracht betreft oefening in het academisch schrijven met betrekking tot kwalitatieve studies. Studenten zullen samen in het duo een academisch stuk schrijven over hun semi-structureel interview. Deze opdracht kan worden aangepast na schrijfopdracht drie en zal dus ook ingeleverd worden na het volbrengen van de derde schrijfopdracht.

### Course objectives

Studenten:

- Kunnen kwalitatieve studies interpreteren en beschrijven;
- kunnen kwalitatieve studies vergelijken en een kritische conclusie over de bevindingen in deze formuleren;
- kunnen bevindingen op een wetenschappelijke wijze beschrijven in lijn met APA;
- kunnen verschillende aspecten van individuele en/of culturele diversiteit identificeren en potentiële valkuilen met pretrekking tot discriminatie identificeren;
- kunnen met respect en sensitiviteit voor machtsproblematiek, privilege, en discriminatie communiceren met individuen die een andere achtergrond hebben.

PSY1135

Period 4

5 Feb 2024

5 Apr 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [G. van Rossum](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Skills

Assessment methods:

Attendance, Final paper

Keywords:

Schrijfvaardigheden

## Practicum: Schrijfopdracht 3

### Full course description

Studenten bekwamen zich in zowel populair als academisch schrijven. Een semi-structureel interview met iemand die een andere maatschappelijke achtergrond bezit vormt de basis voor deze schrijfopdrachten. Het interview en de opdrachten zullen uitgevoerd worden in duo's. Aan de hand van dit drietal schrijfoefeningen wordt er aandacht besteed aan: schrijven volgens de geldende taal- en stijlregels, het geven van constructieve feedback, het structureren van een academisch paper en plagiaat.

De derde schrijfopdracht betreft het geven van constructieve feedback op een academisch paper geschreven door een medestudent. Daarbij zullen studenten oefenen met het lezen en interpreteren van kwalitatief onderzoek. Elk duo ontvangt de opdracht van een ander duo en zullen aan de hand van een duidelijke instructie hun feedback formuleren.

### Course objectives

Studenten:

- kunnen kwalitatieve wetenschappelijke papers lezen, interpreteren en daarop reflecteren;
- kunnen kwalitatieve studies vergelijken en een kritische conclusie over de bevindingen in deze formuleren;
- kunnen anders werk evalueren door middel van een peer-review en constructieve feedback geven;
- kunnen verschillende aspecten van individuele en/of culturele diversiteit identificeren en potentiële valkuilen met pretrekking tot discriminatie identificeren.

PSY1136

Period 4

5 Feb 2024

5 Apr 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [G. van Rossum](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Skills

Assessment methods:

Attendance, Final paper

Keywords:

Schrijfvaardigheden, communicatie

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Portfolio jaar 1 deel 2

### Full course description

In de vierde periode heeft de student weer een individueel gesprek met de mentor over de studievoortgang en de persoonlijke groei in ontwikkeling gedurende het eerste jaar. Het portfolio met daarin de studieresultaten vormt de basis het gesprek.

PSY1140 Portfolio jaar 1 deel 2 moet zijn afgetekend om een aftekening voor Skills III te krijgen.

### Course objectives

Studenten:

- kunnen SMART doelen voor zichzelf formuleren en hebben kennis over hoe zij deze kunnen nastreven;
- zijn in staat hun SMART doelen en functioneren (studiegedrag, studievoortgang en persoonlijke ontwikkeling) te analyseren, te evalueren en daarop te reflecteren;
- kunnen een (schriftelijk) portfolio opstellen waarin zij deze analyses, evaluaties en reflecties systematisch bespreken;
- kunnen feedback van docenten/mentoren gebruiken om prestaties te veranderen
- kunnen het verband erkennen tussen inspanningen op het gebied van zelfmanagement en prestaties

PSY1140

Period 4

5 Feb 2024

5 Apr 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [E.B. de Sousa Fernandes Perna](#)

Teaching methods:

Skills

Assessment methods:

Attendance, Portfolio

Keywords:

persoonlijke leerdoelen, zelfreflectie, studievoortgang

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Grondslagen en geschiedenis van de psychologie

### Full course description

Iedereen die om zich heen kijkt, zal het opvallen hoe onze samenleving doordrongen is van

## Bachelor Psychologie

wetenschappelijke producten en op wetenschap gebaseerde oplossingen voor sociale problemen. In deze module leren studenten de ontwikkeling van de psychologie te beschouwen als een onafhankelijke tak van kennisvergaring en krijgen zij de opdracht de essentie van deze discipline (te proberen) te vatten. Omdat het daarbij om fundamentele vragen gaat zullen studenten in het begin van de module enkele mijlpalen in de ontwikkeling van de mensheid bestuderen. Na deze algemene inleiding in de geschiedenis van de mensheid volgt een kennismaking met de wetenschappelijke revolutie van de 16e en 17e eeuw die bepalend is voor ons huidig wereldbeeld. Dit moet studenten vooral uitnodigen tot nadenken over de vraag hoe na en door die revolutie de moderne wetenschappelijke psychologie is ontstaan, zodat de studenten de eigentijdse psychologie binnen de probleemontwikkeling van de psychologie door de eeuwen heen kunnen zien. Hierbij bestuderen studenten de belangrijkste denkers en denkrichtingen binnen de psychologie.

In navolging van Burke's adagium "Those who don't know history are destined to repeat it" is bewustwording van de historische zwaktes en sterktes van de psychologie belangrijk voor een gezonde toekomst van de wetenschappelijke psychologie en haar beoefenaren.

## Course objectives

Studenten:

- kunnen theorieën over het ontstaan van de mensheid en de invloed hiervan op de psychologie uitleggen;
- kunnen relevante mijlpalen, benaderingen en stromingen binnen de geschiedenis van de mensheid en de psychologie benoemen, zoals wetenschappelijke revolutie, dualisme: geest-lichaam probleem, Darwin en evolutieleer, behaviorisme en cognitieve psychologie, Freud en de psychoanalyse, en kunnen reflecteren op welke invloed deze gehad hebben op de moderne wetenschappelijke psychologie en hoe deze zich tot elkaar verhouden;
- kunnen de invloed van hersenonderzoek op de moderne wetenschappelijke psychologie analyseren en evalueren.

PSY1027

Period 5

8 Apr 2024

7 Jun 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [A. Blokland](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Written exam, Attendance

Keywords:

historisch perspectief, Wetenschappelijke revolutie, geest-lichaam probleem, experimentele psychologie, darwinisme, behaviourisme, Freud, hersenonderzoek, cognitieve benadering, demarcatie wetenschap niet wetenschap

Faculty of Psychology and Neuroscience

# Leren en geheugen

## Full course description

We leren ons leven lang. Op school leren we lezen en rekenen. We leren rond die tijd ook fietsen, en later autorijden. Daarnaast kunnen we ons specifieke gebeurtenissen herinneren, zoals de eerste rijles, of de eerste dag op school. Sommigen hebben gelukkige herinneringen aan de school, anderen ervaren stress alleen al bij het idee van het voormalige schoolplein. Ons geheugen faalt ook wel eens. Soms ga je naar de supermarkt met een lijstje in je hoofd van wat er zeker moet gekocht worden, om dan bij thuiskomst te constateren dat je toch twee dingen vergeten bent. En misschien zal je broer of zus van dezelfde gebeurtenis toch een heel andere herinnering hebben, wat vragen stelt bij het waarheidsgehalte van herinneringen.

De hierboven opgeroepen vragen worden bestudeerd via gedragsonderzoek en cognitieve modellen in mensen, maar ook via biologisch onderzoek in dieren, zodat gedragsonderzoek en theoretische modellen beter kunnen gekoppeld worden aan de werking van het brein. Deze biologisch georiënteerde cursus geeft studenten een inleiding over algemene aspecten van leren en geheugen, zoals het encoderen, opslaan en ophalen van herinneringen. Daarenboven zullen de studenten de rol leren kennen van verschillende hersengebieden in verschillende soorten geheugen, en de functie van individuele neuronen bij het vormen van geheugensporen voor korte of langere termijnen. Dit blok beoogt een aanzienlijke verdieping van de concepten die studenten al hebben over werkgeheugen, episodisch geheugen, verschillende vormen van conditionering en vaardigheidsleren, emotioneel leren, en leren van voorbeelden.

Inzicht in hoe het geheugen werkt kan van toepassing zijn in het verbeteren van geheugen in het dagelijks leven, in onderwijs, en in klinische situaties zoals in revalidatie na fysiek of emotioneel trauma, neurologische stoornissen, hersenbeschadiging of bij het ouder worden. Studenten worden gestimuleerd om associaties te maken tussen theoretische/biologische inzichten en praktische toepassingen.

Bij deze module horen de volgende practica: Meten van cognitieve functies 1, Meten van cognitieve functies 2, Cognitieve stoornissen in de praktijk

## Course objectives

Studenten:

- kunnen verschillende geheugentypen en geheugenmodellen benoemen en uitleggen;
- kunnen de belangrijkste anatomische structuren van verschillende soorten leren en geheugen benoemen, en het effect van letsels in deze structuren evalueren en uitleggen;
- kunnen de neuronale werking en veranderingen tijdens leren en geheugen uitleggen (zoals behandeld wordt in dit blok);
- kunnen de geselecteerde primaire onderzoeksartikels begrijpen en integreren in hun bredere studiemateriaal;
- kunnen onderzoeksmethoden (zoals inleidend behandeld) voldoende verstaan om de bevindingen van behandelde studies te begrijpen en uit te leggen;
- kunnen de bijdrage van leren en geheugen mechanismen toepassen om dieper inzicht te krijgen in klinische of andere toegepaste voorbeelden (bv. studiegedrag, sociale media, ADHD, depressie, Alzheimer, autisme, verslavingen, fobieën).

Bachelor Psychologie

PSY1028

Period 5

8 Apr 2024

7 Jun 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinators:

- [V.G. van de Ven](#)
- [P.H.M. de Weerd](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Written exam, Attendance

Keywords:

leren, geheugen, kennis, cognitieve modellen, neurobiologische inzichten en applicaties

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Practicum: Meten van cognitieve functies 1**

### **Full course description**

Tijdens de practica PSY1125 t/m PSY1127 vergaren studenten kennis over en oefenen zij met een aantal (psycho)diagnostische vaardigheden, zoals het afnemen, scoren en interpreteren van instrumenten die veelal gebruikt worden om experimentele en klinische paradigmata (of functiedomeinen) in maat en getal uit te drukken. De functiedomeinen Geheugen, Executieve functies en Aandacht staan hierbij centraal. In de, tijdens de practica aangereikte, informatie leren studenten wat de experimentele mogelijkheden van deze instrumenten zijn en wat het klinisch gebruik inhoudt. Daarna zullen de studenten op elkaar gaan oefenen met het afnemen van deze instrumenten, waardoor zij een aantal wetmatigheden (en de succeservaringen maar ook de frustraties die deze oefeningen met zich kunnen meebrengen) aan den lijve zullen ondervinden. Na het zelf oefenen met de tests, krijgen studenten een complexe casus voorgelegd. Er wordt bij een cliënt met cognitieve klachten een neuropsychologisch onderzoek afgenomen. De moeilijke vraag rijst hierbij of deze klachten te scharen zijn onder de noemer 'normaal functionerend' (we vergeten bijvoorbeeld toch allemaal wel eens wat) of dat er sprake is van een aandoening. De studenten worden plenair geprikkeld om op deze vraag een antwoord te vinden en kunnen via deze weg een kijkje nemen in de kliniek.

### **Course objectives**

Studenten:

- kunnen de diagnostische cyclus beschrijven en kunnen de rol van tests in deze toelichten;
- hebben neuropsychologische tests afgenomen op het gebied van het geheugen en executieve functies en geleerd deze te scoren en de resultaten van deze specifieke tests te interpreteren;
- kunnen uitleggen hoe het gedrag van mensen systematisch geobserveerd kan worden tijdens

## Bachelor Psychologie

een testafname en hebben dit uitgeoefend in de praktijk;

- kunnen hypothesen genereren over het welzijn van een persoon naar aanleiding van observaties en test uitslagen.

PSY1125

Period 5

8 Apr 2024

7 Jun 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [C. Resch](#)

Teaching methods:

Skills, Work in subgroups

Assessment methods:

Attendance, Assignment

Keywords:

cognitieve modellen, neuropsychologische tests, klinische toepassingen, diagnostische cyclus

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Meten van cognitieve functies 2

### Full course description

Tijdens de practica PSY1125 t/m PSY1127 vergaren studenten kennis over en oefenen zij met een aantal (psycho)diagnostische vaardigheden, zoals het afnemen, scoren en interpreteren van instrumenten die veelal gebruikt worden om experimentele en klinische paradigma's (of functiedomeinen) in maat en getal uit te drukken. De functiedomeinen Geheugen, Executieve functies en Aandacht staan hierbij centraal. In de, tijdens de practica aangereikte, informatie leren studenten wat de experimentele mogelijkheden van deze instrumenten zijn en wat het klinisch gebruik inhoudt. Daarna zullen de studenten op elkaar gaan oefenen met het afnemen van deze instrumenten, waardoor zij een aantal wetmatigheden (en de succeservaringen maar ook de frustraties die deze oefeningen met zich kunnen meebrengen) aan den lijve zullen ondervinden. Na het zelf oefenen met de tests, krijgen studenten een complexe casus voorgelegd. Er wordt bij een cliënt met cognitieve klachten een neuropsychologisch onderzoek afgenomen. De moeilijke vraag rijst hierbij of deze klachten te scharen zijn onder de noemer 'normaal functionerend' (we vergeten bijvoorbeeld toch allemaal wel eens wat) of dat er sprake is van een aandoening. De studenten worden plenair geprikkeld om op deze vraag een antwoord te vinden en kunnen via deze weg een kijkje nemen in de kliniek.

### Course objectives

Studenten:

- kunnen de diagnostische cyclus beschrijven en kunnen de rol van tests in deze toelichten;
- hebben neuropsychologische tests afgenomen op het gebied van het geheugen en executieve

## Bachelor Psychologie

functies en geleerd deze te scoren en de resultaten van deze specifieke tests te interpreteren;

- kunnen uitleggen hoe het gedrag van mensen systematisch geobserveerd kan worden tijdens een testafname en hebben dit uitgeoefend in de praktijk;
- kunnen hypothesen genereren over het welzijn van een persoon naar aanleiding van observaties en test uitslagen.

PSY1126

Period 5

8 Apr 2024

7 Jun 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [C.W.E.M. Quaedflieg](#)

Teaching methods:

Skills, Work in subgroups

Assessment methods:

Attendance, Assignment

Keywords:

cognitieve modellen, neuropsychologische tests, klinische toepassingen, diagnostische cyclus

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Cognitieve stoornissen in de praktijk

### Full course description

Tijdens de practica PSY1125 t/m PSY1127 vergaren studenten kennis over en oefenen zij met een aantal (psycho)diagnostische vaardigheden, zoals het afnemen, scoren en interpreteren van instrumenten die veelal gebruikt worden om experimentele en klinische paradigma's (of functiedomeinen) in maat en getal uit te drukken. De functiedomeinen Geheugen, Executieve functies en Aandacht staan hierbij centraal. In de, tijdens de practica aangereikte, informatie leren studenten wat de experimentele mogelijkheden van deze instrumenten zijn en wat het klinisch gebruik inhoudt. Daarna zullen de studenten op elkaar gaan oefenen met het afnemen van deze instrumenten, waardoor zij een aantal wetmatigheden (en de succeservaringen maar ook de frustraties die deze oefeningen met zich kunnen meebrengen) aan den lijve zullen ondervinden. Na het zelf oefenen met de tests, krijgen studenten een complexe casus voorgelegd. Er wordt bij een cliënt met cognitieve klachten een neuropsychologisch onderzoek afgenomen. De moeilijke vraag rijst hierbij of deze klachten te scharen zijn onder de noemer 'normaal functionerend' (we vergeten bijvoorbeeld toch allemaal wel eens wat) of dat er sprake is van een aandoening. De studenten worden plenair geprikkeld om op deze vraag een antwoord te vinden en kunnen via deze weg een kijkje nemen in de kliniek.

### Course objectives

Studenten:



## Bachelor Psychologie

- kunnen de diagnostische cyclus beschrijven en kunnen de rol van tests in deze toelichten;
- hebben neuropsychologische tests afgenomen op het gebied van het geheugen en executieve functies en geleerd deze te scoren en de resultaten van deze specifieke tests te interpreteren;
- kunnen uitleggen hoe het gedrag van mensen systematisch geobserveerd kan worden tijdens een testafname en hebben dit uitgeoefend in de praktijk;
- kunnen hypothesen genereren over het welzijn van een persoon naar aanleiding van observaties en test uitslagen.

PSY1127

Period 5

8 Apr 2024

7 Jun 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [C. Resch](#)

Teaching methods:

Skills, Work in subgroups

Assessment methods:

Attendance, Assignment

Keywords:

cognitieve modellen, neuropsychologische tests, klinische toepassingen, diagnostische cyclus

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Evolutie en genetica voor psychologie

### Full course description

Deze cursus heeft als doel om studenten inzicht te verschaffen in genetica en evolutie. Ze ontdekken hoe deze kennis gebruikt kan worden om psychologische fenomenen te verklaren.

Darwin's evolutietheorie leert ons dat de menselijke cognitie geleidelijk is ontstaan. Genetica maakt duidelijk dat selectie op genetische variatie in populaties de drijfveer is geweest van dit proces. Kennis van evolutie en genetica is dus een vereiste om de evolutie van cognitie te begrijpen. Studenten zullen principes bestuderen van mendeliaanse-genetica (hoe worden eigenschappen doorgegeven van ouder naar kind?), van moleculaire genetica (hoe beïnvloeden genen de ontwikkeling van een eigenschap?), van epigenetica (hoe werkt genexpressie?) en van populatiegenetica (hoe worden eigenschappen geselecteerd in een populatie?). Aan de hand van deze principes zullen de studenten evolutionaire verklaringen van cognitie bestuderen. De studenten bespreken de evolutie van coöperatie (inclusieve fitness theorie) en de vraag waarom mensen een bijzondere positie innemen in het dierenrijk. De nadruk ligt steeds op concrete voorbeelden die laten zien hoe kennis van de evolutionaire of ultimate oorzaken gekoppeld is aan kennis van de proximate oorzaak van een verschijnsel. Door deze voorbeelden te bestuderen krijgen studenten een scherper beeld over hoe kennis over genetica en evolutie kan bijdragen aan het begrip van verschijnselen in de psychologie.

## Course objectives

Studenten:

- kunnen de principes van de mendeliaanse genetica, moleculaire genetica, epigenetica en populatiegenetica uitleggen;
- kunnen uitleggen welke processen tot evolutionaire veranderingen in populaties leiden;
- kunnen de inclusieve fitness theorie beschrijven en uitleggen hoe deze theorie is te gebruiken om (de evolutie van) gedrag en cognitie te verklaren;
- kunnen het onderscheid tussen 'ultimate' en 'proximate' verklaringen uitleggen en hoe die zijn toe te passen op verschijnselen in de psychologie;
- kunnen de kennis van genetica en evolutie toepassen om psychologische fenomenen te verklaren;
- kunnen theorieën over de evolutie van het menselijk brein en cognitie benoemen en beschrijven.

PSY1030

Period 6

10 Jun 2024

5 Jul 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

3.0

Instruction language:

Dutch

Coordinators:

- [M.M.L. Moerel](#)
- [M. Gerards](#)

Teaching methods:

PBL, Lecture(s)

Assessment methods:

Written exam, Attendance

Keywords:

Natuurlijke selectie, genetica, evolutie, inclusieve fitness

Second year courses

## Bachelor Psychologie jaar 2

Faculty of Psychology and Neuroscience

### Complexe cognitie

#### Full course description

Samen met de eerstejaarsmodules 'Waarnemen' en 'Leren en Geheugen' vormt deze module een inleiding in de cognitieve psychologie. De module 'Complexe cognitie' richt zich op hogere cognitieve processen als redeneren, beslissen, en probleem oplossen. Studenten maken tevens kennis met modellen van het informatieverwerkende systeem die aan deze processen ten grondslag kunnen liggen. Tegelijkertijd belicht dit blok welke rol culturele verschillen spelen in onderzoek naar

We beginnen de module met vragen over kennisrepresentatie en taal: Hoe categoriseren we objecten? Hoe slaan wij de betekenis van woorden op? Hoe herkennen we woorden? Hoe begrijpen we tekst? Vervolgens bestuderen we psychologisch onderzoek naar het oplossen van problemen en naar menselijk redeneren en het duale systeem dat hieraan ten grondslag ligt. Het thema 'Beslissen' domineert vervolgens het grootste deel van deze module. Hoe rationeel is de menselijke beslisser? Welke rol spelen emoties bij het nemen van beslissingen? Als de menselijke beslisser vaak irrationeel handelt, hoe kunnen we zijn of haar beslissingen verbeteren? Kunnen mensen leren om beter te redeneren? Hoe komen we tot morele beslissingen en welke rol speelt onze sociale en culturele omgeving daarbij? Die omgeving speelt ook een belangrijke rol wanneer we kijken naar onderhandelen en coöperatief gedrag. Een succesvolle onderhandelaar in India zal zich bijvoorbeeld anders opstellen dan een onderhandelaar in Nederland. Bij het bestuderen van coöperatief gedrag staan speltheoretisch en sociaal neuroeconomisch onderzoek centraal. Het blok illustreert ook hoe theorieën over complexe cognitieve processen bijdragen aan toegepaste psychologische disciplines (bijv. onderwijspsychologie en arbeids- en organisatiepsychologie). Gedurende het blok zullen studenten extra aandacht besteden aan het afbeelden van relaties tussen theorieën.

Bij deze module hoort het volgende practicum: Cognitie en Cultuur

## Course objectives

Studenten zijn in staat om:

- hogere cognitieve processen (te weten redeneren, beslissen, probleem oplossen, taalbegrip) te begrijpen en te verklaren;
- prominente theorieën van hogere cognitieve functies te vergelijken en differentieren;
- deze theorieën in maps te organiseren en visualiseren;
- te verklaren hoe sociale en culturele factoren complex cognitief gedrag beïnvloeden (bijv. tijdens moreel oordelen, groepscognitie, samenwerken en onderhandelen);
- te reflecteren op interculturele verschillen in cognitie;
- een empirisch artikel te presenteren voor peers;
- om zelf het groepsleerproces te superviseren.

PSY2021

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [H.T.H. Fonteijn](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Presentation(s), Lecture(s), PBL, Work in subgroups

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

## Practicum: Cognitie en cultuur

### Full course description

Dit practicum geeft studenten de kans om te ervaren hoe het is om in multiculturele teams samen te werken. In hun toekomstige carrières, zullen studenten waarschijnlijk vaker 'online' met collega's samen moeten werken. Door het ontwikkelen van onzekerheid management (d.w.z. kennis over hoe onzekerheid en onwetendheid communicatie en interpersoonlijke relaties beïnvloeden en hoe deze beïnvloed kunnen worden door een individu) en vaardigheden ten aanzien van perspectief name, zijn studenten beter voorbereid op dit soort werk en vergroten zij hun inzetbaarheid ten aanzien van de arbeidsmarkt.

Een groepsopdracht daagt de studenten uit gezamenlijk een probleem te vinden dat zij kunnen relateren aan de inhoud van PSY2021 en daarop te reflecteren. Het vinden van een onderwerp en het samen creëren van een groepsproduct nodigt uit tot reflecteren op interculturele verschillen en het samenwerken in (virtuele) teams. De opdracht zal resulteren in een gezamenlijk groepsproduct en een individueel reflectie verslag.

### Course objectives

Studenten zijn in staat:

- om een evidence-informed interventie te ontwerpen voor het versterken van een zelf te kiezen cognitieve competentie in een cultureel diverse onderwijscontext;
- om online in multiculturele groepen samen te werken en om vaardigheden te verbeteren op het gebied van het gezamenlijk oplossen van een probleem (zoals het creëren van een gedeeld begrip van het probleem, ondernemen van gepaste actie om de opdracht af te ronden en het opzetten en onderhouden van de organisatie van een team);
- te reflecteren op interculturele verschillen in communicatie en cognitie;
- te begrijpen hoe uitdagingen in virtueel groepswork in een multiculturele groep overwonnen kunnen worden

PSY2139

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [H.T.H. Fonteijn](#)

Teaching methods:

Work in subgroups, Assignment(s), Presentation(s)

Assessment methods:

## **Persoonlijkheid en verschillen tussen mensen**

### **Full course description**

Structuur van het blok:

Het blok bestaat uit vier delen. In het eerste deel van het blok krijgen studenten een overzicht van de belangrijkste theorieën, technieken en methoden die psychologen in het kader van persoonlijkheids- en intelligentieonderzoek gebruiken. Hoe is de begripsvorming over wat persoonlijkheid en intelligentie is tot stand gekomen? In het tweede deel leren studenten welke antecedenten van individuele verschillen er zijn. Waarom zijn er verschillen tussen mensen? Welke rol speelt evolutie bij je persoonlijkheid? Welke rol speelt erfelijkheid? In het derde deel richten studenten zich op consequenties van persoonlijkheid met betrekking tot levensgebeurtenissen. Wat is de rol van persoonlijkheid en intelligentie bij de voorspelling van levensgebeurtenissen? Hoe belangrijk is intelligentie voor je carrière? Voorspellen persoonlijkheidstrekken de duur van een huwelijk? In het vierde deel kijken studenten naar de toepassing van persoonlijkheidstheorieën in de praktijk. Hoe wordt kennis van persoonlijkheid en intelligentie in de praktijk toegepast? Welke praktische implicaties kunnen van persoonlijkheidsonderzoek worden afgeleid?

Praktische relevantie:

Onderzoek naar persoonlijkheid en intelligentie is tegenwoordig een belangrijke fundamentele basis voor de dagelijkse praktijk van psychologen. Als psychologen expertises voor rechtbanken moeten uitvoeren, dan doen zij dat vaak gebaseerd op kennis uit persoonlijkheids- en intelligentieonderzoek. Als psychologen mensen voor een baan moeten selecteren, gebeurt dit op basis van intelligentie- en persoonlijkheidsonderzoek. Als psychologen psychologische stoornissen moeten behandelen, gaan ze vaak informatie over de persoonlijkheid en de intelligentie van een patiënt verzamelen. Persoonlijkheidspsychologie en intelligentieonderzoek zijn dus een belangrijke basis voor iedere student die in de toekomst in praktijkgebieden zoals de klinische psychologie, forensische psychologie, pedagogische psychologie, of arbeids- en organisatiepsychologie wil werken.

Bij deze module hoort het volgende practicum: Persoonlijkheidsdiagnostiek

### **Course objectives**

Studenten:

- kunnen de meest belangrijke theorieën en empirische resultaten over persoonlijkheid, verschillen tussen mensen en intelligentie beschrijven;
- kunnen de relatie tussen persoonlijkheid, intelligentie en levensgebeurtenissen verklaren;
- kunnen voorspellers (bv. genetica, evolutionaire verklaringen) die tot verschillen tussen mensen leiden, verklaren;
- kunnen praktische toepassingen van persoonlijkheids- theorieën en bevindingen bediscussiëren;
- kunnen meetmethoden voor persoonlijkheidsverschillen tussen mensen en

PSY2022

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [G.C. Kraag](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

Persoonlijkheid, intelligentie, meetinstrumenten, antecedenten en consequenties

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Persoonlijkheidsdiagnostiek

### Full course description

Het doel van dit practicum is kennismaken met de persoonlijkheidsdiagnostische methodes die in het trait-paradigma worden gebruikt. Het trait-paradigma is een van de meest populaire paradigma's binnen persoonlijkheidsonderzoek en persoonlijkheidsdiagnostiek in de praktijk. Het doel van het practicum is dat studenten een persoonlijkheidsverslag over een persoon schrijven die zij goed kennen. Deze persoon dient dan een persoonlijkheidsvragenlijst in te vullen. Gelijktijdig vullen studenten een observer-persoonlijkheidsvragenlijst in over deze persoon. Studenten leren hoe de gegevens worden verwerkt en hoe T-waarden berekend kunnen worden. Gebaseerd op deze informatie gaan studenten vervolgens een verslag schrijven waarin zij de resultaten op een manier beschrijven die in overeenstemming is met persoonlijkheidsonderzoek, maar ook voor academische niet-psychologen zoals artsen, juristen, sociaal werkers of leraren begrijpelijk is.

### Course objectives

Studenten zijn in staat:

- diagnostische methoden ten aanzien van persoonlijkheid uit te leggen, die gebruikt worden in 'trait/multivariate' paradigma's;
- persoonlijkheidsdiagnostiek uit te voeren, dat wil zeggen om persoonlijkheidsvragenlijsten en observer-rapportages (zelf- en observer-rapportages van persoonlijkheid) af te nemen en te interpreteren;
- persoonlijkheidsscores (T-waarden, Z-scores) te berekenen;
- de resultaten van een persoonlijkheidsonderzoek te rapporteren in een formeel verslag.

PSY2137

Bachelor Psychologie

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [L.K. Goller](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Paper(s), Skills

Assessment methods:

Assignment

Keywords:

persoonlijkheidsdiagnostiek, zelf en observer rapportages, rapportage van resultaten, trait-paradigma, vragenlijsten

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Vaardigheden IV: Academisch schrijven

### Full course description

Studenten zullen hun schrijfvaardigheden verder ontwikkelen door middel van het schrijven van een kritisch overzichtspaper. Het schrijven van hun eerste, individuele paper is bedoeld als voorbereiding op het schrijven van de Bachelorthese in jaar 3.

Onder supervisie van een docent, en ondersteund door hun mede-groepsleden, formuleren studenten een kritische onderzoeksvraag gerelateerd aan een onderwerp naar keuze, die ze vervolgens kritisch uiteenzetten aan de hand van enkele wetenschappelijke artikelen. De nadruk ligt hierbij op het ontwikkelen van een logische en overtuigende verhaallijn, en het extraheren en vergelijken van informatie uit diverse bronnen; niet zozeer op het opsommen en samenvatten van bestaande literatuur. Hiermee is Vaardigheden IV niet alleen een oefening in schrijfvaardigheid, maar ook in kritisch denken. Door het 'peer-reviewen' van het paper van een mede-groepslid ontwikkelen studenten meer inzicht in het proces van het schrijven en vormen van een artikel, ontwikkelen ze hun peer-reviewing- en feedbackvaardigheden verder en profiteren ze tevens zelf van aanvullende feedback.

Gedurende verschillende fasen van dit proces krijgen studenten feedback.

Bij deze module horen de volgende practica: Informatievaardigheden: Geavanceerd literatuur zoeken & Referentiebeheer en EndNote, Portfolio jaar 2 deel 1 en 2

### Course objectives

Studenten kunnen:

- een kritische onderzoeksvraag formuleren;
- een volledig, kritisch overzichtspaper schrijven op academisch niveau;

## Bachelor Psychologie

- op logische wijze redeneren en een logische en aansprekende verhaallijn ontwikkelen;
- in correct Engels (grammatica en spelling) schrijven;
- informatie afkomstig uit diverse bronnen genereren en vergelijken;
- APA-regels toepassen;
- artikelen evalueren en becommentariëren, via 'peer-reviewing' en door het geven van feedback.

PSY2144

Period 1

4 Sep 2023

7 Jun 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [P. Brüll](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Skills

Assessment methods:

Attendance, Final paper

Keywords:

taal, probleemoplossen, beslissen, redeneren, cultuur

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Portfolio jaar 2 deel 1

### Full course description

Het portfolio onderdeel in jaar 2 bestaat uit 2 delen: het voeren van twee individuele mentorgesprekken waarvoor als voorbereiding het portfolio moet zijn bijgewerkt. De nadruk ligt op het expliciet reflecteren op en reguleren van de studie. De studenten zijn aan hun tweede studiejaar begonnen en zullen opnieuw hun studiemethoden moeten analyseren. Dit is vooral onderwerp van het eerste gesprek. Verder dienen zij in het begin van het derde studiejaar keuzeonderwijs te volgen, en halverwege het tweede jaar moeten zij hun keuze hiervoor maken. Dit is bij uitstek een gelegenheid om specifieke competenties en een bepaald profiel te ontwikkelen. De student is hier bewust mee bezig door middel van het updaten van het portfolio. Aan de hand van dit bijgewerkte portfolio voert de student twee gesprekken met zijn/haar mentor om de studievoortgang en de keuzes voor het keuzeonderwijs te bespreken. Het portfolio jaar 2 moet zijn afgetekend om een aftekening voor Skills IV te krijgen.

### Course objectives

Studenten:

kunnen hun persoonlijke voortgang in de ontwikkeling van competenties analyseren en zijn in staat om op deze vaardigheden te reflecteren in een portfolio;



Bachelor Psychologie

kunnen SMART goals formuleren ten aanzien van de verdere ontwikkeling van vaardigheden;

zijn in staat om keuzes te maken ten aanzien van hun keuzeonderwijs gebaseerd op persoonlijke doelen en de informatie opgedaan tijdens hun tweede jaar bachelor;

kunnen hun persoonlijke ontwikkeling, doelen en keuzes in een portfolio verwerken;

kunnen feedback van docenten/mentoren gebruiken om prestaties te veranderen

## Prerequisites

Voor het onderdeel portfolio jaar 2 dient portfolio van jaar 1 behaald te zijn (PSY1139 portfolio jaar 1, deel 1 en PSY1140 portfolio jaar 1, deel 2).

PSY2142

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [E.B. de Sousa Fernandes Perna](#)

Teaching methods:

Skills

Assessment methods:

Attendance, Portfolio

Keywords:

persoonlijke leerdoelen, zelfreflectie, studievoortgang

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Informatievaardigheden: Literatuur zoeken en EndNote

### Full course description

Een systematisch en goed gedocumenteerd literatuuronderzoek ligt ten grondslag aan alle academische literatuur reviews. In dit practicum leren studenten hoe ze hun zoekstrategie kunnen uitvoeren en rapporteren volgens internationale rapportagestandaarden (bijv. PRISMA). Daarnaast maken studenten kennis met verschillende tools voor referentiebeheer. Hoewel er veel tools zijn om referenties te beheren, heeft de UM EndNote geselecteerd als de enige gelicentieerde en ondersteunde tool. Daarom zullen studenten zich in dit practicum concentreren op het leren importeren, ordenen en citeren van referenties met behulp van EndNote.

## Course objectives

Studenten kunnen:

- hun informatiezoektocht documenteren volgens internationale normen;
- een onderzoeksvraag ontwikkelen volgens een onderzoeksvragenkader;
- relevante databases selecteren;
- relevante trefwoorden en gecontroleerde vocabulaire vinden;
- uitleggen waarom en wanneer het gebruik van een referentiemanager aan te raden is;
- verschillende soorten referentiebeheertools onderscheiden;

EndNote 20.3 gebruiken voor het beheren en exporteren van hun referenties.

PSY2136

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinators:

- [H.J.W. Hazen](#)
- [R.G. Verdonschot](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Skills

Assessment methods:

Attendance

Keywords:

Geavanceerd Literatuur Zoeken, Referentiemanagement, EndNote

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Psychopathologie

### Full course description

De module psychopathologie gaat over gestoord, vreemd, onaangepast, abnormaal gedrag. Aan de hand van gevalbeschrijvingen en resultaten uit onderzoek worden veel voorkomende klinische problemen bestudeerd, zoals verschillende angststoornissen, eetstoornissen, verslavingen, stemmingsstoornissen en psychotische stoornissen.

Vragen die gedurende de module steeds weer aan de orde zullen komen zijn: hoe ziet het klinisch beeld eruit, wat zijn de diagnostische criteria, waar ligt de grens tussen normaal en abnormaal, hoe vaak komt deze stoornis nou voor, hoe ontstaat zo'n stoornis en wat is eraan te doen? In dit opzicht is het belangrijk te bestuderen waarom de ene persoon de stoornis wel krijgt en de andere niet en hoe wetenschappelijk onderzoek oorzaken van stoornissen kan achterhalen en inzicht levert over de mechanismen die de stoornissen in stand houden. Bij behandeling maakt de student kennis met allerlei vormen van psychotherapie en farmacotherapie. Wat gebeurt er in zo'n therapie en hoe

Na afloop van de module kent de student van de meest voorkomende psychische stoornissen het klinisch beeld en de diagnostische criteria, de theorieën over etiologie, de empirische bevindingen die de theorie steunen dan wel tegenspreken, de gangbare behandelwijzen en de effectiviteit van die therapieën.

Bij deze module hoort het volgende practicum: Psychiatrische anamnese

## Course objectives

Studenten kunnen:

- de DSM-5 classificatie uitleggen;
- de prevalentie, het klinisch beeld en de diagnostische criteria van een aantal veelvoorkomende stoornissen uitleggen: trauma- en stressgerelateerde stoornissen en dissociatieve fenomenen, angst- en obsessief-compulsieve stoornissen, stemmingsstoornissen, psychotische stoornissen, eetstoornissen, persoonlijkheidsstoornissen, verslavingen en neurobiologische ontwikkelingsstoornissen;
- theorieën en onderzoek beschrijven en bediscussiëren over de etiologie en/of instandhoudende mechanismen van deze stoornissen (zoals cognitieve biases, leerprocessen, neurotransmitters en genetische factoren);
- gebruikelijke behandelingen beschrijven en uitleggen, alsmede hun effectiviteit voor deze stoornissen (zoals cognitieve gedragstherapie, schematherapie, EMDR en psychofarmacologie).

PSY2024

Period 2

30 Oct 2023

22 Dec 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [K.P.C. Kuypers](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

psychopathologie, psychiatrie, behandeling, evidence-based, DSM-5 diagnostiek

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Psychiatrische anamnese

### Full course description

Studenten leren om differentiaal diagnostische overwegingen te maken en een diagnose of DSM-5

## Bachelor Psychologie

classificatie te stellen op basis van een intake interview ofwel psychiatrische anamnese (inventarisatie van o.a. de klachten en symptomen alsmede een onderzoek naar de mentale status) bij patiënten met veelvoorkomende mentale stoornissen. Het practicum bestaat uit een voorbereidend college en 6 bijeenkomsten van 2 uur onder leiding van een ervaren trainer (trainers zijn uitsluitend docenten met een klinische achtergrond en/of werksetting). De bijeenkomsten zijn thematisch verbonden met de cursus Psychopathologie. Tussen de bijeenkomsten worden video's met patiëntcontacten geanalyseerd om te leren hoe een diagnostisch interview verloopt en om transdiagnostische fenomenen van psychopathologie (bv. mentale status onderzoek) te achterhalen. Tijdens de bijeenkomsten worden vervolgens korte interviews gehouden met een specifieke simulatie patiënt, waarbij tussendoor in onderling overleg differentiaal diagnostische overwegingen worden gemaakt en uiteindelijk een diagnose wordt gesteld. Uiteindelijk schrijven studenten een casus verslag over één van de patiënten op basis van de verkregen informatie. Het practicum wordt afgetekend bij behaalde aanwezigheid (100%) en een voldoende beoordeling van het casus verslag.

In het practicum 'Psychiatrische anamnese' wordt gebruik gemaakt van kennis (over diagnostiek, classificatie, ziektebeeld, symptomen, behandelvormen) uit de module 'Psychopathologie'. Van studenten die dit blok niet volgen/ hebben gevolgd wordt verwacht dat zij zich deze kennis alsnog eigen maken vóór de start van het practicum. Voorts wordt gedegen kennis van gespreksvaardigheden (jaar 1) verondersteld.

## Course objectives

Studenten zijn in staat:

- de DSM-5 classificatie voor diagnostiek te begrijpen en toe te passen op de casuïstiek;
- differentiaal diagnostische overwegingen te maken;
- transdiagnostische fenomenen van psychopathologie (zoals in het mentale status onderzoek) te begrijpen en te herkennen;
- professionele terminologie te gebruiken (zowel mondeling als schriftelijk).

PSY2134

Period 2

30 Oct 2023

22 Dec 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [M.M. Rijkeboer](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Paper(s), Lecture(s), Skills, Work in subgroups, Patient contact

Assessment methods:

Attendance, Final paper

Keywords:

DSM-5 diagnostiek en -classificatie, differentiaal diagnostiek, verslaglegging met professioneel taalgebruik

Faculty of Psychology and Neuroscience

# Functionele neuroanatomie

## Full course description

Het belang van hersenonderzoek binnen het domein van de psychologie neemt gestaag toe, met name door de ontwikkeling van technieken waarmee in vivo de structuur en activiteit van de menselijke hersenen bestudeerd kunnen worden. In hoog tempo worden neurale systemen en mechanismen opgehelderd die uiteindelijk verantwoordelijk zijn voor zelfs de meest complexe aspecten van menselijke beleving, cognitie en gedrag. Dat betekent dat psychologiestudenten tegenwoordig een gedegen kennis moeten hebben van de structurele organisatie en werking van de hersenen.

In recente decennia is het duidelijk geworden dat specifieke gedragingen en vaardigheden niet eenvoudig gekoppeld kunnen worden aan geïsoleerde hersenstructuren. Vaardigheden worden gerealiseerd door breinomvattende neurale systemen waarvan de onderdelen doorheen de hersenen verspreid liggen op alle structurele niveaus: corticaal en subcorticaal. Het is de geïntegreerde werking van deze verspreide hersenstructuren die resulteert in functionele systemen zoals sensorische systemen, motorische systemen, geheugen systemen, enz. In meerdere onderwijsgroepsbijeenkomsten zullen de studenten verschillende functionele systemen onderzoeken die te maken hebben met het genereren van gedrag. In ieder bijeenkomst komt een ander aspect aan bod: structurele en functionele organisatie van de cerebrale cortex, de organisatie van het motorisch systeem, de basale ganglia loops, het cerebellum en het limbische systeem. De student zullen leren hoe de gerelateerde functies structureel en functioneel opgebouwd zijn, op welke manier zij bestudeerd kunnen worden en wat de gevolgen zijn van beschadiging of disfunctie voor gedrag en psychologisch welzijn.

Om dit inzicht te faciliteren is het belangrijk dat studenten weten waar de verschillende structuren gelegen zijn in de hersenen, alsook hoe ze met elkaar verbonden zijn. Om een optimale mengeling te krijgen van structurele en functionele kennis van hersenstructuren omvat dit blok, aanvullend op de zes theoretische bijeenkomsten, vier practicumbijeenkomsten (PSY2133 - Practicum Neuroanatomie). Hierin wordt de theoretische kennis gecomplementeerd door praktische exploratie van de complexe driedimensionale vorm van de hersenen en de ligging hierin van de onderdelen van de functionele systemen.

Bij deze module hoort het volgende practicum: Neuroanatomie

## Course objectives

Studenten:

- hebben een algemeen inzicht in de functionele en structurele organisatie van het ruimere motorische systeem met zijn functionele subsystemen;
- hebben de juiste neuroanatomische terminologie geleerd te hanteren;
- kunnen de macroscopische opbouw van de menselijke hersenen toelichten;
- kunnen verschillende grootschalige functionele systemen analyseren, met hun specifieke opbouw en werking.

PSY2029

Period 2

30 Oct 2023

Bachelor Psychologie

22 Dec 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [P.L.J. Stiers](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Assignment(s)

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

hersensorganisatie, hersennetwerken, basale ganglia, limbisch systeem, cerebellum, cerebrale cortex, neurale regulatie vanuit de hersenstam

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Neuroanatomie

### Full course description

In dit practicum wordt dieper ingegaan op de neuroanatomische ligging en de spatiele relaties tussen de hersenstructuren die in de onderwijsbijeenkomsten van het blok 'Functionele neuroanatomie' (PSY2029) aan bod komen. In dit practicum leggen studenten letterlijk de hand op de hersenen. Ze krijgen de kans om hands-on ervaring op te doen met het prepareren van schapenhersenen. Het bestuderen van echte neuronen in microscopische preparaten is een unieke ervaring, waarbij studenten neuronen in verschillende hersengebieden kunnen vergelijken en zelfs details kunnen zien zoals de dendritic spines (de plaats voor hersenverbindingen en neurale plasticiteit). Tot slot wordt alle ervaring en kennis opgedaan bij de studie van dierenhersenen ook toegepast op de menselijke hersenen via preparaten (plastinaten), hersenmodellen en MRI-visualisatie.

Na het bestuderen van de 3-dimensionale, macroscopische (met het blote oog zichtbare) organisatie van de hersenen in het schaap gaan de studenten over tot het maken van 2-dimensionale dwarsdoorsneden door de schapenhersenen en vervolgens naar het bestuderen van microscopische preparaten van doorsneden door de hersenen van de rat, waarin individuele neuronen met sterke vergroting zichtbaar worden. Tijdens de practica-bijeenkomsten bestuderen studenten verschillende belangrijke structuren, zoals het ventrikelsysteem, de basale ganglia, hippocampus, amygdala, thalamus, hypothalamus, midbrain kernen, cerebellum, de lobben en belangrijkste groeven van de cerebrale cortex. De studenten zullen ook leren over de functionele relevantie van die structuren: waarneming, verschillende vormen van geheugen, emoties en motivatie, enz. Ze zullen opdrachten krijgen die uitgevoerd kunnen worden aan de hand van hersenmodellen, atlanten en tekstboeken. Ook wordt gebruik gemaakt van websites, MRI beelden en Brain Tutor software (Brain Voyager), om de studenten vertrouwd te maken met de 3-dimensionale organisatie van de menselijke hersenen.

### Course objectives

Studenten zijn in staat:

## Bachelor Psychologie

- neuroanatomische terminologie te gebruiken;
- de 3-dimensionele macroscopische organisatie van de hersenen, de organisatie van functionele hersensystemen en de gelijkenis en verschillen tussen hersenen van rat, schaap en mens uit te leggen;
- microscopische bouwstenen van de hersenen (neuronen, celkernen, banen) te identificeren en te beschrijven;
- de functionele relevantie van een aantal belangrijke structuren van de hersenen (inclusief de hippocampale structuren, basale ganglia, hersenstam, thalamus en hypothalamus, middenhersenen, groothersenen en kleinhersenen) uit te leggen.

PSY2133

Period 2

30 Oct 2023

22 Dec 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [P.L.J. Stiers](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

hersenenorganisatie, hersenstam, basale ganglia, limbisch systeem, cerebrale cortex, dissectie, microscopie

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Kritisch denken

### Full course description

Socratisch getest! Aanbevolen door wijsgeren en onderwijskundigen! Kritisch denken behelst meer dan een kritische attitude: het is een verzameling complexe cognitieve vaardigheden. Tot deze vaardigheden behoren het interpreteren en verduidelijken van betekenissen, het analyseren van ideeën en argumenten, het evalueren van stellingen en argumenten, het maken van gevolgtrekkingen, het aanvechten van bewijsmateriaal en het bedenken van alternatieve conclusies en het presenteren van argumenten.

In deze cursus ligt de nadruk vooral op het verder ontwikkelen van een tweetal vaardigheden. Ten eerste zullen de studenten uitgebreid oefenen met het in kaart brengen van redeneringen, een training in informele logica of taalbeheersing zou je kunnen zeggen. Deze argumentatieanalyses leiden tot een beter begrip van impliciete en expliciete redeneringen in stukken tekst, discussies, publieke debatten en wetenschappelijke artikelen. Ten tweede maken de studenten kennis met de basisbeginselen uit de klassieke en de moderne logica. Dit meer formele logische gereedschap oefenen studenten ook uitgebreid, zowel tijdens de onderwijsbijeenkomsten als zelfstandig thuis. Deze basiskennis van de logica komt van pas bij het ontmaskeren van schijnlogica. Drogredenen

## Bachelor Psychologie

zoals het bekende “Ik pas in mijn jas, mijn jas past in mijn tas, dus ik pas in mijn tas” komen ook vaak voor in wetenschappelijke artikelen. Bijvoorbeeld in een argumentatie waar bepaalde vaardigheden van kraaien (tellen) via een middenterm (rekenen) worden gepromoveerd tot bewijsmateriaal dat dieren beschikken over complexe vaardigheden (dieren kunnen wiskunde): ook de producten van de wetenschap moeten ten slotte worden verkocht! Tot slot zal er ook worden ingegaan op een aantal wetenschapsfilosofische vragen: Wat is wetenschap? Wat is waar?

Tussendoor zullen de studenten in debatten, een aantal puzzels en een analyse van wetenschappelijke teksten op een meer informele manier de twee basisvaardigheden argumentatieanalyse en logisch redeneren oefenen. Hierbij zullen veel van de praktische deelvaardigheden die voor kritisch denken van belang zijn worden geoefend.

## Course objectives

Studenten zijn in staat:

- argumentaties te analyseren en te evalueren;
- de basisprincipes van de klassieke logica en de moderne propositiologica uit te leggen;
- de belangrijkste onderliggende mechanismen in samenzweringsdenken te karakteriseren;
- Socratische vragen te stellen en een gemeenschappelijke basis te vinden in gesprekken
- de in deze cursus opgedane kennis toe te passen in een debat.

PSY2023

Period 3

8 Jan 2024

2 Feb 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [A.H. van der Lugt](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Presentation(s)

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

argumentatie, logica, wetenschapsfilosofie

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Bewustzijn

### Full course description

Bewustzijn, bewuste ervaringen en belevingen waren de belangrijkste onderwerpen van de negentiende-eeuwse psychologie. Met de opkomst van het behaviorisme verdween het bewustzijn als onderwerp van de psychologische agenda. Pas de laatste decennia is het bewustzijn weer terug in de cognitieve en neurowetenschappen. Bewustzijn wordt nu weer als een van de belangrijkste aspecten



van het mentale leven gezien. In deze module komen zowel de materiële basis en de rol van het bewustzijn in het mentale leven aan bod, alsook de filosofische problemen rond de relatie tussen bewuste ervaringen en de processen die de materiële dragers van deze bewuste processen vormen. Belangrijke vragen en onderwerpen zijn: wat is bewustzijn, wat zijn de filosofische problemen die te maken hebben met bewustzijn, zijn er neurofysiologische correlaten van bewustzijn, vormt het bewustzijn een eenheid of hebben split-brain patiënten twee afzonderlijke geesten of 'bewustzijnen'? Zijn er criteria om vast te stellen of een ander wel of niet bewust is? Een probleem dat van praktisch belang is bij de vraag of we patiënten of familieleden in coma of vegetatieve toestand ontkoppelen van de apparatuur die hen in leven houdt. Maar ook meer technische problemen komen aan bod zoals: Wat is de relatie tussen aandacht en bewustzijn? Hebben we via introspectie toegang tot de inhoud en processen van ons bewustzijn? Zijn er belangrijke vormen van mentale processen zoals denken en redeneren die onbewust verlopen? Wat vertellen dissociatiefenomenen ons over het onbewuste? Is er überhaupt bewustzijn mogelijk zonder aandacht. Ook bijzondere bewustzijnstoestanden als dromen en de verschillende theorieën over het dromen komen aan bod, evenals Libets onderzoek naar de neurofysiologische correlaten van de vrije wil en de kritiek daarop.

## Course objectives

Studenten:

- begrijpen waarom het moeilijk is om een definitie voor bewustzijn te vinden;
- kunnen de neurale correlaten van bewustzijn bespreken;
- begrijpen het verschil tussen het moeilijke en makkelijke probleem van bewustzijn;
- kunnen aandacht en bewustzijn contrasteren;
- kunnen fenomenaal en psychologisch bewustzijn, zoals voorgesteld door filosoof Chalmers, vergelijken;
- kunnen onderscheiden tussen verschillende paradigma's in bewustzijns onderzoek;
- kunnen de eenheid van bewustzijn uitleggen en de erbij horende bewustzijn stoornissen;
- kunnen de rol van vrije wil in morele verantwoordelijkheid bespreken.

PSY2025

Period 4

5 Feb 2024

5 Apr 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [T. Schuhmann](#)

Teaching methods:

PBL, Lecture(s)

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

introspectiebewustzijn, split brain, aandacht, onbewuste verwerking, vrije wil

Faculty of Psychology and Neuroscience

# Mens en machine

## Full course description

Psychologische hypothesen worden vaak gespecificeerd in de vorm van computationele modellen. Precisie, transparantie en heuristische waarde van deze modellen enerzijds en de beschikbaarheid van voldoende rekenvermogen anderzijds verklaren hun populariteit. Cognitief psychologische theorieën zijn steeds sterker gaan leunen op symbolische architecturen voor probleem oplossen, redeneren en kennisverwerving en/of op connectionistische modellen van aspecten van menselijk leren, categoriseren, waarnemen, geheugen en aandacht. In de biologische psychologie worden theorieën ontwikkeld en getoetst met behulp van modellen van het gedrag van netwerken van neuronen. In deze module zullen enkele invloedrijke architecturen en algoritmen besproken worden, in samenhang met diverse (bio)psychologische fenomenen die hun vorm mede hebben bepaald.

De module gaat van start met een reflectie op de aard van cognitiewetenschap, kunstmatige intelligentie en ons vermogen om toekomstige technologische ontwikkelingen te voorspellen. Hierbij wordt tevens gekeken naar veranderingen in de taakverdeling tussen mens en machine en hoe deze de psychologische professie kunnen beïnvloeden. Vervolgens worden modellen van creativiteit en zoeken bestudeerd. De vraag “Kunnen computers creatief zijn?” is uiteraard ook een uitnodiging om na te denken over menselijke creativiteit. Leren staat vervolgens centraal in taken rondom connectionistische modellen en ACT-R, een van de meest invloedrijke cognitieve architecturen, waarin zowel klassiek symbolische als connectionistische principes zijn geïntegreerd. Onderzoek naar hogere cognitieve vaardigheden op basis van ACT-R-modellen heeft o.a. geleid tot onderwijskundige vernieuwingen.

In het laatste deel van de module worden onderwerpen behandeld die de klassieke cognitiewetenschap voor problemen hebben gesteld. De rol van emoties wordt belicht in een taak rondom sociale robotica en cyberpsychologie. De vaak verwaarloosde factor tijd krijgt aandacht in een taak die is gewijd aan toepassingen van de dynamische systeemtheorie in psychologisch onderzoek (naar bijv. motorische ontwikkeling en attitudepolarisatie). Een derde punt van kritiek op cognitiewetenschap betreft het verwaarlozen van de fysieke en sociale omgeving van het subject. Dit punt staat centraal in taken over gedistribueerde cognitie, mens-machine interactie en team cognitie en over autonome agenten en ethische vragen die gesteld worden in het kader van de ontwikkeling van nieuwe technologie en de manier waarop mensen daar mee om zullen moeten gaan.

NB De blokbeoordeling zal resulteren in een pass/fail score.

## Course objectives

Studenten zijn in staat om:

- te verklaren hoe cognitiewetenschap en cognitief modelleren heeft bijgedragen aan de psychologie;
- theorieën en cognitieve modellen van leren en probleem oplossen te verklaren;
- ontwikkelingen in kunstmatige intelligentie en hun impact op mens-machine interactie te analyseren en evalueren;
- te verklaren hoe cognitiewetenschappers het hoofd hebben geboden aan uitdagingen voor klassieke cognitiewetenschap (bijv. door de rol van tijd, emoties en de fysieke en sociale omgeving beter te belichten in cognitieve modellen);
- een wetenschappelijk artikel te presenteren aan peers;

## Bachelor Psychologie

- kernbegrippen in cognitiewetenschap te ordenen en te differentieren in maps;
- om zelf het groepsleerproces te superviseren.

PSY2026

Period 4

5 Feb 2024

5 Apr 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [H.T.H. Fonteijn](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Presentation(s)

Assessment methods:

Written exam, Attendance, Assignment

Keywords:

cognitiewetenschap, cognitief modelleren, mens-machine interactie

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Portfolio jaar 2 deel 2

### Full course description

Het portfolio onderdeel in jaar 2 bestaat uit 2 delen: het voeren van twee individuele mentorgesprekken waarvoor als voorbereiding het portfolio moet zijn bijgewerkt. De nadruk ligt op het expliciet reflecteren op en reguleren van de studie. De studenten zijn aan hun tweede studiejaar begonnen en zullen opnieuw hun studiemethoden moeten analyseren. Dit is vooral onderwerp van het eerste gesprek. Verder dienen zij in het begin van het derde studiejaar keuzeonderwijs te volgen, en halverwege het tweede jaar moeten zij hun keuze hiervoor maken. Dit is bij uitstek een gelegenheid om specifieke competenties en een bepaald profiel te ontwikkelen. De student is hier bewust mee bezig door middel van het updaten van het portfolio. Aan de hand van dit bijgewerkte portfolio voert de student twee gesprekken met zijn/haar mentor om de studievoortgang en de keuzes voor het keuzeonderwijs te bespreken. Het portfolio jaar 2 moet zijn afgetekend om een aftekening voor Skills IV te krijgen.

### Course objectives

Studenten:

- kunnen hun persoonlijke voortgang in de ontwikkeling van competenties analyseren en zijn in staat om op deze vaardigheden te reflecteren in een portfolio;
- kunnen SMART goals formuleren ten aanzien van de verdere ontwikkeling van vaardigheden;
- zijn in staat om keuzes te maken ten aanzien van hun keuzeonderwijs gebaseerd op persoonlijke doelen en de informatie opgedaan tijdens hun tweede jaar bachelor;
- kunnen hun persoonlijke ontwikkeling, doelen en keuzes in een portfolio verwerken;
- kunnen feedback van docenten/mentoren gebruiken om prestaties te veranderen

## Prerequisites

Voor het onderdeel portfolio jaar 2 dient portfolio van jaar 1 behaald te zijn (PSY1139 portfolio jaar 1, deel 1 en PSY1140 portfolio jaar 1, deel 2).

PSY2143

Period 4

5 Feb 2024

5 Apr 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [E.B. de Sousa Fernandes Perna](#)

Teaching methods:

Skills

Assessment methods:

Attendance, Portfolio

Keywords:

persoonlijke leerdoelen, zelfreflectie, studievoortgang

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Statistiek II

### Full course description

Binnen de psychologie is sprake van een experimenteel gerichte onderzoekstraditie, hoewel ook quasi-experimenten en correlatieel onderzoek regelmatig voorkomen. De te analyseren data zijn vaak kwantitatief, zoals testcores en reactietijden. De meest gangbare statistische analysemethode voor kwantitatieve data uit experimenteel onderzoek is variantie-analyse (ANOVA), en de meest gangbare voor correlatieel onderzoek is regressie-analyse. In deze cursus wordt de student vertrouwd gemaakt met de logica en toepassingsmogelijkheden van variantie-analyse en in mindere mate regressie-analyse, voortbouwend op de in het eerste studiejaar behandelde eenweg ANOVA en regressie-analyse. Leidraad daarbij vormt het onderscheid tussen between-subject (BS) en within-subject (WS) experimenten, en het onderscheid tussen experimenteel, quasi-experimenteel en correlatieel onderzoek.

De cursus bestaat uit zes modules die elk een week duren. Per module komen een design en de bijbehorende analysemethode aan bod door middel van een combinatie van hoorcollege, tutorial, werkcollege en SPSS-practicum. Studenten zullen gaan leren over:

- Module 1: Herhaling eenweg BS design, eenweg ANOVA, multipale vergelijkingen.
- Module 2: Het orthogonale ('balanced') tweeweg BS design, tweeweg ANOVA, interactie, main effects, simple effects, relaties met de ongepaarde t-toets; het nonorthogonale ('unbalanced') tweeweg BS design, tweeweg ANOVA, confounding en adjustment.
- Module 3: BS experiment en quasi-experiment met een covariaat zoals leeftijd of een voormeting, covariantie analyse (ANCOVA), de twee functies van een covariaat

(powervergroting, correctie voor confounding).

- Module 4: Correlationeel onderzoek, regressie analyse met meerdere predictoren.
- Module 5: Het eenweg within-subject (WS) design, herhaalde metingen ANOVA volgens de univariate, epsilon-adjusted univariate, en multivariate methode.
- Module 6: Het tweeweg WS design, het split-plot (BS\*WS) design voor BS experimenten met herhaalde nametingen en WS experimenten met een BS factor, herhaalde metingen ANOVA voor deze designs.

Bij deze module hoort het volgende practicum: SPSS II

## Course objectives

Studenten zijn in staat om:

- de logica en de verschillende aspecten van variantie-analyse, correlatie-analyse en regressie-analyse uit te leggen (waaronder eenweg tussen groepen variantie analyse;
- multiële vergelijkingen, orthogonale versus nonorthogonale designs, tweeweg tussen groepen variantie analyse, hoofd- en interactie-effecten, confoundingproblematiek, covariantie-analyse, multiële regressie-analyse, eenweg binnen groepen variantie analyse, univariaat versus multivariaat analysemodel, tweeweg binnen groepen variantie analyse, split plot analyse);
- de verschillende variantie-analysetechnieken toe te passen op een realistische dataset en de resultaten van de analyses te interpreteren;
- een multiële regressie-analyse uit te voeren op een dataset en de resultaten van die analyse te interpreteren.

## Prerequisites

Toelatingseis: Statistiek I dient behaald te zijn met als peildatum 15 maart van het betreffende studiejaar.

PSY2028

Period 5

8 Apr 2024

7 Jun 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [N.J. Broers](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Skills, Work in subgroups

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

experimenteel onderzoek, quasi-experimenteel onderzoek, observationeel onderzoek, tussen groepen designs, binnen groepen designs, variantie analyse, covariantie analyse, regressie analyse

## Practicum: SPSS II

### Full course description

Psychologen, die met statistiek werken, rekenen zelden iets met de hand uit maar gebruiken statistische software om de gewenste analyses te produceren. Het programma dat het meest door psychologen wordt gebruikt is SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). In deze practica zullen de studenten data uit echt onderzoek gaan analyseren en aan de hand daarvan de theorie achter de statistiek verder exploreren.

### Course objectives

Studenten zijn in staat om:

- databestanden te structureren;
- analyses met SPSS uit te voeren;
- resultaten van de analyses te interpreteren.

PSY2135

Period 5

8 Apr 2024

7 Jun 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [N.J. Broers](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Skills

Assessment methods:

Attendance

Keywords:

SPSS, statistische software

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Onderzoekspracticum

### Full course description

Dit onderzoekspracticum beslaat een periode van 12 weken waarin studenten in kleine groepen onder begeleiding van een onderzoeker de verschillende stappen van de empirische cyclus doorlopen. Het onderzoekspracticum wordt afgesloten met een symposium waarbij het onderzoek gepresenteerd wordt in de vorm van een lezing of poster.

De globale structuur van deze periode is:

Week 1 t/m 4: bestudering van literatuur, formulering van de onderzoeksvraag en hypothese, vaststellen van het onderzoeksdesign en de statistische analyse. Het onderzoeksprotocol wordt geschreven en ter goedkeuring ingediend bij de Ethical Research Committee Psychology and Neuroscience (ERCPN). Na het verkrijgen van goedkeuring van de ERCPN worden proefpersonen geworven. Er wordt gestart met het schrijven van het onderzoeksverslag (inleiding en methode);

Week 5 t/m 8: dataverwerking en doorschrijven aan het onderzoeksverslag;

Week 7 - 8: data-analyse, terugkoppeling naar onderzoeksvraag en interpretatie van de data;

Week 9-10: schrijven van het onderzoeksverslag in het Engels (bestaande uit: inleiding, methode, resultaten en discussie volgens het APA-format van een wetenschappelijk artikel);

Week 11: Studenten geven feedback op elkaars onderzoeksverslag;

Week 12: Verwerken van deze feedback en afmaken van het definitieve verslag. Presentatie van bevindingen op het afsluitende symposium, in de vorm van een poster of een lezing.

In colleges wordt aandacht besteed aan relevante thema's, zoals welke verschillende designs en onderzoeksmethoden er zijn, ethiek van onderzoek en hoe artikelen gelezen, geschreven en besproken kunnen worden. Er zal ook literatuur beschikbaar zijn over deze thema's. Verder zal er ook aandacht worden besteed aan het populariseren van wetenschappelijke bevindingen door middel van het schrijven van een onderzoeksblog. Ook ontvangen de studenten meerdere mini-workshops over het geven van presentaties, het schrijven van reviews, en statistiek.

Bij deze module hoort het volgende practicum: Student Psychologie Symposium

## Course objectives

Studenten:

- kunnen aangeven wat het verschil is tussen wetenschap en gezond verstand;
- begrijpen de ethische richtlijnen gebruikt bij wetenschappelijk onderzoek in de psychologie;
- kunnen verschillende onderzoeksdesigns onderscheiden en vergelijken;
- kunnen de empirische cyclus van onderzoek uitleggen en toepassen;
- kunnen een bepaald onderwerp theoretisch onderbouwen en een onderzoeksvraag opstellen op basis van eerder verworven theoretische kennis;
- kunnen een onderzoeksvraag vertalen in hypotheses;
- kunnen een geschikt 'design' opstellen om een specifieke hypothese te onderzoeken (dwz. de operationalisatie van hypotheses);
- kunnen een kwantitatief onderzoek bedenken geschikt om een onderzoekshypothese correct te toetsen;
- kunnen op een adequate wijze onderzoeksdata verzamelen en analyseren;
- kunnen onderzoeksresultaten interpreteren en bediscussiëren, waarbij ze terug verwijzen naar de theorieën en hypotheses;
- kunnen onderzoek vertalen naar een in het Engels geschreven wetenschappelijk artikel, waarbij de APA richtlijnen toegepast worden;
- kunnen onderzoek helder presenteren, middels een presentatie of een poster (zie PSY2106);
- kunnen evalueren wat er allemaal mis is gegaan tijdens het onderzoek en waarom.

## Prerequisites

Toelatingseis: op peildatum van 15 maart van het betreffende studiejaar dient een aftekening behaald te zijn voor: 'Statistiek I' en 'Methoden en Technieken'.

PSY2027

Period 5

8 Apr 2024

5 Jul 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

10.0

Instruction language:

Dutch

Coordinators:

- [F. Gentile](#)
- [A. Blokland](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Paper(s), Presentation(s), Research, Work in subgroups, PBL

Assessment methods:

Attendance, Participation, Assignment, Presentation, Final paper

Keywords:

onderzoek, Onderzoeksvaardigheden, data-analyse, dataverzameling, ethiek

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Student Psychologie Symposium

### Full course description

In het onderzoeksblok dienen studenten de gehele onderzoekscyclus te doorlopen (bijv. onderzoeksopzet, data verzameling). De laatste stap is het presenteren van de bevindingen tijdens een symposium via een poster of presentatie, aan medestudenten, psychologen en een jury. Een aantal groepjes dienen een presentatie te geven en de anderen bereiden een poster voor. Alle presentaties en posters worden beoordeeld door een jury, die verschillende prijzen uitreikt (zoals beste presentatie, beste onderzoek, etc.). Studenten dienen tijdens het symposium vragen te stellen aan hun medestudenten.

### Course objectives

Studenten:

- weten zich voor te bereiden op een wetenschappelijke poster of presentatie;
- kunnen data presenteren tegenover een wetenschappelijk publiek;
- kunnen vragen stellen en feedback geven aan andere studenten over hun onderzoek;
- kunnen vragen beantwoorden van psychologen, studenten en een jury;
- hebben kennis van hoe een wetenschappelijk symposium vormgegeven wordt.

PSY2106

Period 5



Bachelor Psychologie

8 Apr 2024

5 Jul 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [F. Gentile](#)

Teaching methods:

Presentation(s)

Assessment methods:

Attendance, Presentation

Keywords:

symposium, psychologie, poster, presentatie, wetenschap

Third year courses

## Bachelor Psychologie jaar 3

Faculty of Psychology and Neuroscience

### Vaardigheden V: reguleren en solliciteren

#### Full course description

Vaardigheden V bouwt voort op Vaardigheden IV. De module omvat twee practica, Portfolio jaar 3 (PSY3159) en Quick Career Advice (PSY3160). Voor het practicum Portfolio jaar 3 werken de studenten het portfolio bij. Aan de hand van het portfolio voeren de studenten een individueel eindgesprek met de mentor. Voor het practicum Quick Career Advice (QCA) krijgen de studenten feedback op het curriculum vitae van medewerkers van UM Career Services.

Bij deze module hoort het volgende practicum: Portfolio jaar 3

#### Course objectives

Studenten:

- kunnen doelen voor zichzelf formuleren en hebben kennis over hoe zij deze kunnen nastreven;
- zijn in staat hun doelen en functioneren (studiegedrag en studievoortgang) te analyseren o.a. door middel van een competentie analyse, te evalueren, daarop te reflecteren (zelfreflectie) en te reguleren (zelfregulatie);
- kunnen een (schriftelijk) portfolio opstellen waarin zij deze analyses, evaluaties en reflecties systematisch bespreken;
- kunnen hun eventuele masterkeuze of andere professionele keuze voor hun toekomst toelichten;
- hebben kennis over en geoefend met het opstellen van een sollicitatiebrief en een curriculum vitae;
- hebben een Quick Career Advice (zoals feedback op hun CV) ontvangen vanuit UM Career

## Prerequisites

Zie Practica PSY3159 en PSY3160

PSY3131

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

1.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [E. Kok](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Skills

Assessment methods:

Attendance

Keywords:

QCA, persoonlijke leerdoelen, zelfreflectie, studievoortgang, solliciteren, Curriculum Vitae

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Portfolio jaar 3

### Full course description

Het portfolio onderdeel in jaar 3 bestaat uit twee delen: studenten werken het portfolio bij dat in jaar 1 en 2 is opgesteld en voeren een individueel gesprek met de mentor. Het bijwerken van dit portfolio vereist dat de studenten nadenken over doelen die zij een jaar eerder wilden bereiken, in hoeverre dit is gelukt, en welke doelen toegevoegd kunnen worden. De nadruk ligt op het traject dat de studenten tijdens jaar drie, in aanloop naar de afronding van de bachelor, zullen en hebben doorlopen. Er zal aandacht zijn voor masters en banen waarin de studenten geïnteresseerd zijn. In het college leren de studenten dan ook een sollicitatiebrief en curriculum vitae opstellen. In jaar drie werken de studenten éénmaal het portfolio bij (april-mei). In april-mei sturen de studenten het bijgewerkte portfolio naar de mentor, en op basis van dit portfolio zal het eindgesprek met de mentor worden gevoerd. Het portfolio jaar 3 practicum moet zijn afgetekend om een aftekening voor Skills V te krijgen.

### Course objectives

Studenten:

- kunnen doelen voor zichzelf formuleren en hebben kennis over hoe zij deze kunnen nastreven;
- zijn in staat hun doelen en functioneren (studiegedrag, studievoortgang en persoonlijke ontwikkeling) te analyseren o.a. door middel van een competentie analyse, te evalueren,

## Bachelor Psychologie

- daarp te reflecteren (zelfreflectie) en te reguleren (zelfregulatie);
- kunnen een (schriftelijk) portfolio opstellen waarin zij deze analyses, evaluaties en reflecties systematisch bespreken;
- kunnen hun eventuele masterkeuze of andere professionele keuze voor hun toekomst toelichten;
- hebben kennis over en geoefend met het opstellen van een sollicitatiebrief en een curriculum vitae.

## Prerequisites

Voor het onderdeel portfolio jaar 3 van Skills V dient portfolio van jaar 2 behaald te zijn (PSY2142 en PSY2143 Portfolio jaar 2 deel 1 en 2).

PSY3159

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [A.L.T. Walkowiak](#)

Teaching methods:

Skills, Lecture(s)

Assessment methods:

Attendance, Portfolio

Keywords:

Portfolio, persoonlijke leerdoelen, zelfreflectie, studievoortgang, solliciteren

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Quick Career Advice

### Full course description

De studenten krijgen een Quick Career Advice (QCA) van medewerkers van UM Career Services. Tijdens het QCA, van ongeveer 45 minuten, ontvangen de studenten in kleine groepjes (max 6 studenten) feedback op het gemaakte curriculum vitae (CV). De studenten ontvangen tijdens het college, via AskPsychology en via e-mail gedetailleerde instructies over het plannen van het QCA.

### Course objectives

Studenten:

- kunnen benoemen wat er in een sollicitatiebrief en een curriculum vitae moet staan en hebben geoefend met het opstellen hiervan;
- hebben een Quick Career Advice (zoals feedback op hun CV) ontvangen vanuit UM Career

## Prerequisites

Voor het onderdeel Quick Career Advice van Skills V dient portfolio van jaar 2 behaald te zijn (PSY2142 en PSY2143 Portfolio jaar 2 deel 1 en 2).

PSY3160

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [A.L.T. Walkowiak](#)

Teaching methods:

Skills, Lecture(s)

Assessment methods:

Attendance

Keywords:

solliciteren, Curriculum Vitae

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Statistiek III

### Full course description

Het doel van deze cursus is tweeledig. Enerzijds wordt een aanvulling gegeven op Statistiek II, namelijk de analyse van tweeweg designs met een dichotome in plaats van kwantitatieve afhankelijke variabele. Anderzijds ligt het accent op de analyse van tests en vragenlijsten. Daarmee biedt deze cursus studenten een goede statistische voorbereiding op de module 'Psychodiagnostiek'.

In de cursus bestuderen studenten drie technieken die elk enige weken beslaan: logistische regressie, betrouwbaarheidsanalyse en factoranalyse.

Logistische regressie is het analogon van de bij 'Statistiek II' behandelde variantie en regressie-analyse ingeval de afhankelijke variabele dichotoom is in plaats van continu, zoals genezen of slagen. Met logistische regressie kan men de effecten van meerdere onafhankelijke variabelen voor elkaar corrigeren (confounding) en interacties onderzoeken. Daarmee vormt het ook de uitbreiding van de kruistabelanalyse uit 'Statistiek I' naar meerdere onafhankelijke variabelen.

Betrouwbaarheidsanalyse is een klassieke psychometrische methode voor de analyse van tests en vragenlijsten. Vaak worden de antwoorden van personen op meerkeuzevragen (items) dichotoom gescoord en opgeteld tot een totaalscore voor bijvoorbeeld intelligentie of attitude. Men neemt dan aan dat die items hetzelfde meten. Met betrouwbaarheidsanalyse kan nagegaan worden of elk item in de schaal past en hoe betrouwbaar de totaalscore is. In de module volgen studenten een training

## Bachelor Psychologie

in klassieke psychometrie, en maken zij kennis met moderne psychometrie (het Rasch model), validiteit, en overeenstemming tussen beoordelaars.

Factoranalyse is een methode om een veelheid aan variabelen te reduceren tot een klein aantal onderliggende factoren. Vroeger diende factoranalyse voor de reductie van scores op verschillende tests tot een klein aantal dimensies, zoals verbale en ruimtelijke intelligentie, of extraversie en neuroticisme. Tegenwoordig dient factoranalyse vaker voor de indeling van items binnen één vragenlijst in subschalen. Factoranalyse is daarmee verwant aan de psychometrie. In de cursus volgen studenten een training in exploratieve factoranalyse met SPSS.

Bij deze module hoort het volgende practicum: SPSS III

## Course objectives

Studenten:

- kunnen relevante begrippen die centraal staan binnen deze module, waaronder confounding en interactie, klassieke psychometrie, betrouwbaarheid, moderne psychometrie, item response theorie, Rasch model, validiteit, en overeenstemming, toelichten;
- kunnen specifieke statistische technieken, zoals drieweg kruistabellenanalyse, logistische regressie, betrouwbaarheidsanalyse (waaronder item analyse) en exploratieve factoranalyse, uitleggen, uitvoeren en de output hiervan interpreteren;
- kunnen de assumpties van de hier besproken statistische technieken toelichten en kunnen deze kennis toepassen bij het analyseren van data.

## Prerequisites

Toelatingseis: Statistiek I dient behaald te zijn.

PSY3008

Period 4

5 Feb 2024

5 Apr 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [J. Schepers](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Skills, Work in subgroups

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

kruistabellen, logistische regressie, klassieke psychometrie, moderne psychometrie, factor analyse

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: SPSS III

### Full course description

Dit practicum vormt een onlosmakelijk onderdeel van de module Statistiek III en omvat trainingen in het gebruik van SPSS voor de statistische technieken die in 'Statistiek III' worden behandeld. Er zijn vier practicumbijeenkomsten, namelijk één voor elk van de onderdelen: kruistabellen, logistische regressie, klassieke psychometrie, factoranalyse. In deze bijeenkomsten oefenen studenten de desbetreffende statistische techniek op echte of realistische data. De opdrachten voor de SPSS analyses staan in het blokboek. De SPSS uitvoer wordt besproken in een tutorial. Ter voorbereiding op de practicumbijeenkomst dienen de studenten de betreffende theorie te bestuderen (hoorcollege en literatuur).

Ter voorbereiding op de tutorial waarin de SPSS uitvoer wordt besproken, dienen de studenten de in het blokboek opgenomen vragen over die SPSS uitvoer te beantwoorden. Voor zover de tijd dat toelaat, worden studenten geacht, dat tijdens het practicum te doen.

### Course objectives

Studenten:

- kunnen werken met het programma SPSS voor het uitvoeren van de statistische analyses besproken in de module 'Statistiek voor psychologen III' (zoals kruistabelanalyse, logistische regressie, betrouwbaarheidsanalyse en exploratieve factoranalyse);
- kunnen de SPSS-uitvoer correct interpreteren voor de statistische analyses besproken tijdens de module 'Statistiek voor psychologen III'.

### Prerequisites

Goede SPSS vaardigheden op basis van de SPSS practica bij de blokken PSY1024 'Statistiek I' en PSY2028 'Statistiek II'

PSY3201

Period 4

5 Feb 2024

5 Apr 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [J. Schepers](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Skills

Assessment methods:

Attendance

Keywords:

# Methoden van cognitieve neurowetenschappen

## Full course description

In de cognitieve neurowetenschap worden cognitieve functies en hun neurale basis onderzocht door mensen in een lab te zetten aan een computertaak met slechts enkele goed gecontroleerde variabelen. Door zorgvuldige manipulaties van de taak proberen we functies te ontleden in deelprocessen, en door meting van het effect op gedrag en neurale processen geven die hun eigenschappen prijs.

Zo zijn er belangrijke vorderingen gemaakt in het begrip van processen die ten grondslag liggen aan bijvoorbeeld perceptie, aandacht, emotie, taal, geheugen en motoriek.

Studenten bestuderen in deze module de belangrijkste methoden. Reactietijd (RT) wordt gebruikt om de tijdsduur van processen te meten, en wordt gecombineerd met alle andere methoden. Op RT gebaseerde modellen zijn sterk, maar een beperking is dat RT slechts de optelsom van onderliggende processen is.

De meting van elektrische hersenactiviteit met Elektro- en Magnetoencefalografie (EEG/MEG) tijdens stimulusverwerking levert een nauwkeurig beeld van het tijdsverloop van de bijbehorende hersenprocessen. Een nadeel is dat de bron van activiteit in de hersenen vaak lastig te bepalen is.

Andere methoden zijn gevoelig voor relatief langzame metabole processen die samengaan met hersenactiviteit en geven een nauwkeuriger beeld van de locatie van activiteit in het brein. Deze methoden zijn juist weer ongevoeliger voor het precieze tijdsverloop. Functional Magnetic Resonance Imaging (fMRI) en Positron Emission Tomografie (PET) worden behandeld.

Een aantasting van het functioneren van de hersenen gebeurt bij mensen meestal per ongeluk door hersenbeschadigingen. Een tijdelijke en beter gecontroleerde ingreep kan men doen met Transcraniale Magnetische Stimulatie (TMS). Door de goede controle kan beter aangetoond worden dat een bepaalde hersenactiviteit ook daadwerkelijk oorzakelijk betrokken is bij gedrag.

Elke week zullen de studenten de principes en enkele toepassingen van een of twee onderzoeksmethoden leren. Ook vergelijken zij de verschillende methoden met elkaar en bespreken de manieren van integratie van de informatie die verkregen is met methoden die van elkaar verschillen in tijd- en ruimtelijke precisie.

Bij deze module horen de volgende practica: Excel for scientists, Analyse van fMRI-gegevens

## Course objectives

Studenten:

- kunnen de gangbare experimentele paradigma's die gebruikt worden om cognitieve functies te isoleren (RT, EEG/MEG, PET, fMRI, TMS) en de onderzoeksmethoden die vervolgens gebruikt worden om ze te onderzoeken toelichten;
- kunnen de biologische basis van de onderzoeksmethoden uitleggen en begrijpen wat door de metingen geleerd kan worden over het functioneren van de hersenen.

Bachelor Psychologie

PSY3011

Period 4

5 Feb 2024

5 Apr 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinators:

- [F.T.Y. Smulders](#)
- [L. Riecke](#)

Teaching methods:

Assignment(s), PBL, Lecture(s)

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

methoden van cognitieve neurowetenschap, experimentele paradigma's

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Excel for Scientists

### Full course description

Moderne experimentele psychologie en cognitieve neurowetenschap zijn ondenkbaar zonder computers die numerieke gegevens verwerken. Diverse spreadsheet-programma's bieden de benodigde flexibiliteit en zijn breed beschikbaar. In deze cursus werken de studenten met Excel. Enige vaardigheid daarmee is erg handig, daarom oefenen studenten tijdens dit practicummet het afbeelden van onderzoeksresultaten en het berekenen van simpele statistische parameters in Excel. Daarnaast zullen enkele basisconcepten uit de digitale signaalverwerking worden verduidelijkt doordat studenten de berekeningen eigenhandig uit moeten voeren. De berekeningen sluiten aan bij onderwerpen uit het blok 'Methoden van Cognitieve Neurowetenschappen'. Enige voorbeelden van de mogelijkheden en oefeningen zijn: Hoe bepaal je eenvoudige statistische parameters als gemiddelde en standaarddeviatie? Hoe bereken je de signaaldetectie-parameters en Beta? Hoe worden gegevens overgezet van en naar andere statistische programma's zoals SPSS? Hoe maak je een publiceerbare grafiek? Het practicum bestaat uit het onder begeleiding doorwerken van een handleiding.

### Course objectives

Studenten:

- kunnen werken met een moderne standaard spreadsheet om gegevens uit experimenten te verwerken en af te beelden;
- hebben inzicht in analyses doordat ze zelf een spreadsheet opgebouwd hebben en hiermee gewerkt hebben.

PSY3153

Period 4



Bachelor Psychologie

5 Feb 2024

5 Apr 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [L. Pimpini](#)

Teaching methods:

Skills

Assessment methods:

Attendance, Assignment

Keywords:

practicum Excel, signaalanalyse

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Analyse van fMRI-gegevens

### Full course description

Het belangrijkste doel van dit practicum is dat studenten vertrouwd raken met de verschillende soorten gegevens die doorgaans worden verzameld tijdens een fMRI experiment en met een aantal fundamentele analytische stappen die nodig zijn om statistische resultaten te berekenen en om de waarden visueel weer te kunnen geven op een afbeelding van de hersenen.

De studenten zullen de gegevens van een eenvoudig demonstratie experiment analyseren met BrainVoyager QX, op basis van stap-voor-stap instructies en onder begeleiding van een docent. Na deze sessie zullen de studenten kennis maken met een aantal basale functies van deze software, die wordt gebruikt voor visualisatie, exploratie en analyse van functionele tijdreeksen.

### Course objectives

Studenten:

- kunnen de elementaire stappen in de analyse vanuit MRI verkregen data uitleggen en toepassen;
- kunnen benoemen hoe om te gaan met verstoringen van het signaal bij een dergelijke analyse;
- hebben een (basis) vaardigheid in het analyseren van data afkomstig van BrainVoyager QX via een stappenplan, kunnen de keuze van statistische toetsen onderbouwen en kunnen het eindresultaat interpreteren.

PSY3154

Period 4

5 Feb 2024

5 Apr 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Bachelor Psychologie

Instruction language:

Dutch

Coordinators:

- [G. Valente](#)
- [F. de Martino](#)

Teaching methods:

Skills

Assessment methods:

Attendance, Final paper

Keywords:

fMRI analyse, neuroimaging, cognitieve neurowetenschappen

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Actie

### Full course description

Het woord 'actie' verwijst naar een fysieke beweging. Menselijke en dierlijke acties maken vaak deel uit van zinvol en doelgericht gedrag. Dit betekent dat ze worden uitgevoerd met een bepaald doel of met de intentie om iets te bewerkstelligen dat van waarde is. In deze module, onderzoeken studenten hoe de hersenen georganiseerd zijn om acties uit te voeren die een bepaald doel dienen. Studenten richten zich vooral op vrijwillig gekozen handelingen. Deze omvatten een motivationele component, maar ook cognitieve overwegingen, aandachtskeuzes, en motorische opties. Voor ieder van deze onderdelen moeten beslissingen worden genomen. Studenten leren dat verschillende corticale delen van de hersenen betrokken zijn bij deze beslissingen, en dat deze gebieden nauwgezet samenwerken met subcorticale hersenstructuren, zoals de basale ganglia.

Studenten zullen aandacht besteden aan de hiërarchische organisatie van het motorische systeem, het apparaat om acties te genereren die de omgeving beïnvloeden. Daarna richten studenten zich op het cognitieve systeem, dat potentiële acties (zoals het binnengaan van een ruimte) koppelt aan de opties waaruit een individu kan kiezen in een specifieke situatie (zoals is de deur naar de ruimte toe open of gesloten?). Het cognitieve systeem doet dit door te vertrouwen op de eerder geleerde regelmatigheid over deze en andere situaties. Daarna bekijken studenten hoe we de juiste optie kiezen en hoe dit proces afhankelijk is van de verwachte consequenties (zoals de beloning, goedkeuring, dat er dingen niet gebeuren...) en van hoe graag we deze willen of waarderen. Na het kiezen van één van de opties moet ook nog bepaald worden wat de beste actie is om daadwerkelijk de gekozen optie te bemachtigen. Dit vereist dat we de uitkomsten van de acties moeten monitoren, en, op het moment dat we niet succesvol zijn, dat we moeten leren van onze fouten - om het bij een volgende gelegenheid beter te doen. Verder zullen studenten ook onderzoeken hoe emotionele en sociale aspecten van een situatie een rol kunnen spelen bij de keuze van opties.

Deze rondleiding zal duidelijk maken dat de hersenen in hun geheel betrokken zijn bij zinvol handelen. Het belang van de betrokken subsystemen zal duidelijk gemaakt worden door enkele exemplarisch gekozen onderzoeken met mensen of dieren, alsook door het bestuderen van aandoeningen (ziekte van Parkinson, obsessief-compulsieve stoornis, depressie, apatie) en hersenletsels die specifieke hersendelen aantasten.

Bij deze modules horen de volgende practica: Groepsbeslissingen of Neuronale basis van keuzes maken

## Course objectives

Studenten zijn in staat om:

- de rol van (sub-)cortical structuren te beschrijven voor beweging en actie selectie (incl. prefrontale cortex);
- de relatie te verklaren tussen beweging en cognitie en deze te vertalen naar de inperkingen in patienten met de ziekte van Parkinson;
- onderscheid te maken tussen het kiezen van een optie op grond van de verwachte beloning en het kiezen van de handeling om de gekozen optie dichterbij te brengen;
- om acties en beslissingen in verband te brengen met hun emotionele en sociale context (d.i. sociale cognitie, morele beslissingen, altruïsme en coöperatief gedrag).

PSY3012A

Period 5

8 Apr 2024

7 Jun 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

5.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [P.L.J. Stiers](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Assignment(s)

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

motorisch systeem, executieve functies, sociale cognitie, beslissen, prefrontale cortex, basale ganglia

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Groepsbeslissingen

### Full course description

Beslissingen spelen een belangrijke rol in ons leven, en veel van de meest cruciale beslissingen worden in groepen genomen. Medische teams diagnosticeren patiënten, crisisteams beslissen over de beste strategie bij een noodsituatie, managementteams maken belangrijke investeringsbeslissingen. Elk groepslid draagt vaak specifieke informatie bij en heeft zijn/haar eigen perspectief op het beslissingsprobleem. Het doel van dit practicum is om te ervaren wat de uitdagingen en obstakels zijn bij het besluitvormingsproces als groepsleden over verschillende informatie beschikken en wetenschappelijk te onderzoeken welke factoren bijdragen aan succesvolle groepsbeslissingen. Het practicum bestaat uit twee onderdelen: 1) een groepsbeslissingsoefening en 2) een kort verslag inclusief analyse van de data verzameld tijdens de oefening. In de oefening zal de student de rol spelen van een brandweercommandant, politieagent of milieudeskundige en beslissingen nemen als lid van een crisismanagement team. Tijdens de sessie zullen data verzameld worden van een aantal groepsvariabelen (bijvoorbeeld leiderschap, persoonlijkheid, communicatie).

Nadat alle studenten hebben deelgenomen krijgen ze een geanonimiseerde versie van de data van alle teams. De studenten zullen in kleine groepen statistische analyses uitvoeren op deze data en een kort verslag schrijven.

## Course objectives

Studenten kunnen:

- uitdagingen en hindernissen ten aanzien van het nemen van beslissingen in groepen beschrijven en abstraheren;
- een model om groepsbeslissingen te bestuderen formuleren;
- data ten aanzien van groepsvariabelen verzamelen, statistisch analyseren en interpreteren;
- een wetenschappelijk rapport schrijven over een studie naar groepsbeslissingen.

PSY3155

Period 5

8 Apr 2024

7 Jun 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [G.J.A.M.L. Uitdewilligen](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Paper(s), Work in subgroups

Assessment methods:

Attendance, Final paper

Keywords:

sociale cognitie, beslissen

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Actie

### Full course description

Het woord 'actie' verwijst naar een fysieke beweging. Menselijke en dierlijke acties maken vaak deel uit van zinvol en doelgericht gedrag. Dit betekent dat ze worden uitgevoerd met een bepaald doel of met de intentie om iets te bewerkstelligen dat van waarde is. In deze module, onderzoeken studenten hoe de hersenen georganiseerd zijn om acties uit te voeren die een bepaald doel dienen. Studenten richten zich vooral op vrijwillig gekozen handelingen. Deze omvatten een motivationele component, maar ook cognitieve overwegingen, aandachtskeuzes, en motorische opties. Voor ieder van deze onderdelen moeten beslissingen worden genomen. Studenten leren dat verschillende corticale delen van de hersenen betrokken zijn bij deze beslissingen, en dat deze gebieden nauwgezet samenwerken met subcorticale hersenstructuren, zoals de basale ganglia.

Studenten zullen aandacht besteden aan de hiërarchische organisatie van het motorische systeem, het apparaat om acties te genereren die de omgeving beïnvloeden. Daarna richten studenten zich op

het cognitieve systeem, dat potentiële acties (zoals het binnengaan van een ruimte) koppelt aan de opties waaruit een individu kan kiezen in een specifieke situatie (zoals is de deur naar de ruimte toe open of gesloten?). Het cognitieve systeem doet dit door te vertrouwen op de eerder geleerde regelmatigheid over deze en andere situaties. Daarna bekijken studenten hoe we de juiste optie kiezen en hoe dit proces afhankelijk is van de verwachte consequenties (zoals de beloning, goedkeuring, dat er dingen niet gebeuren...) en van hoe graag we deze willen of waarderen. Na het kiezen van één van de opties moet ook nog bepaald worden wat de beste actie is om daadwerkelijk de gekozen optie te bemachtigen. Dit vereist dat we de uitkomsten van de acties moeten monitoren, en, op het moment dat we niet succesvol zijn, dat we moeten leren van onze fouten - om het bij een volgende gelegenheid beter te doen. Verder zullen studenten ook onderzoeken hoe emotionele en sociale aspecten van een situatie een rol kunnen spelen bij de keuze van opties.

Deze rondleiding zal duidelijk maken dat de hersenen in hun geheel betrokken zijn bij zinvol handelen. Het belang van de betrokken subsystemen zal duidelijk gemaakt worden door enkele exemplarisch gekozen onderzoeken met mensen of dieren, alsook door het bestuderen van aandoeningen (ziekte van Parkinson, obsessief-compulsieve stoornis, depressie, apatie) en hersenletsels die specifieke hersendelen aantasten.

Bij deze modules horen de volgende practica: Groepsbeslissingen of Neuronale basis van keuzes maken

## Course objectives

Studenten zijn in staat om:

- de rol van (sub-)cortical structuren te beschrijven voor beweging en actie selectie (incl. prefrontale cortex);
- de relatie te verklaren tussen beweging en cognitie en deze te vertalen naar de inperkingen in patienten met de ziekte van Parkinson;
- onderscheid te maken tussen het kiezen van een optie op grond van de verwachte beloning en het kiezen van de handeling om de gekozen optie dichterbij te brengen;
- om acties en beslissingen in verband te brengen met hun emotionele en sociale context (d.i. sociale cognitie, morele beslissingen, altruïsme en coöperatief gedrag).

PSY3012B

Period 5

8 Apr 2024

7 Jun 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

5.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [P.L.J. Stiers](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Assignment(s)

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

## Practicum: Neuronale basis van keuzes maken

### Full course description

In ons dagelijks leven, moet een mens (vrijwel) continu als individu keuzes maken met het oog op zijn of haar handelen. Diverse cognitieve processen liggen ten grondslag aan de keuze(s) die de mens maakt op zo'n moment en hoe het handelen vervolgens geëvalueerd wordt. Te denken valt aan cognitieve processen als aandacht, responsinhibitie, motorisch leren, maar ook het vermogen om bijv. economische factoren mee te wegen in een keuze. Deze cognitieve processen worden aangestuurd te worden door meerdere netwerken in het brein. Het doel van dit practicum is dat de student hands-on ervaring op doet met, en kritisch leert reflecteren op, (a) de keuze en afname van taken die gebruikt worden om dit soort cognitieve processen in kaart te brengen en (b) de analyse van data verkregen middels gebruik van neuroimaging technieken zoals EEG. Tijdens het practicum krijgen studenten tests en EEG data aangeboden en studenten dienen in een kleine groep met deze tests te oefenen en parallel daaraan de EEG data te analyseren. Het practicum zal afgestemd worden op de kennis van de studenten en zij zullen begeleid worden in de analyses van de data. Vragen die in het practicum centraal staan zijn o.a.: Wat komt er kijken bij een analyse van neuroimaging data? Leiden verschillende hersenstaten tot ander (beslissings)gedrag? Hoe kan dat afgeleid worden uit neuroimaging data en testprestaties? De studenten zullen statistische analyses uitvoeren op de EEG data en een kort verslag schrijven.

### Course objectives

Studenten kunnen:

- uitleggen welke cognitieve functies ten grondslag liggen aan actie en het nemen van beslissingen en hoe deze getest kunnen worden;
- data verkregen door middel van neuroimaging technieken (EEG) analyseren en interpreteren;
- een wetenschappelijk rapport schrijven over een neuroimaging studie over het nemen van beslissingen.

PSY3156

Period 5

8 Apr 2024

7 Jun 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [J.C. Peters](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Paper(s), Work in subgroups

Assessment methods:

## Motivatie en emotie

### Full course description

Emoties zijn subjectieve ervaringen gekenmerkt door een affectieve mentale toestand en bio-psychologische activaties veroorzaakt door omgevingsveranderingen. Emoties bepalen in hoge mate onze motivatie en sturen ons gedrag. Zij ontstaan vooral wanneer onze motieven, wensen en doelen worden bevredigd, bedreigd en/of gefrustreerd; dit stuurt (motiveert) ons gedrag in een bepaalde wenselijke richting. Het doel van deze module is de bestudering van Emotie vanuit verschillende cognitief-sociale en biologische perspectieven en te begrijpen hoe zij onze motivatie en gedrag beïnvloedt. De module start met de beschrijving van (klassieke) modellen van Emotie en gaat vervolgens verder in op onderwerpen als: cognitieve en biologische aansturing van emotie en motivatie, emotieregulatie en zelf-determinatie, sociaal-communicatieve functies van emotie expressie, de interactie tussen genen, stress en affectief-emotioneel gedrag, de wederkerige relatie tussen slaap, emotieregulatie en affectief gedrag, evenals op onderwerpen op het gebied van emotie-en/of motivatieproblemen zoals werkstress en/of problemen met doelmatig handelen.

### Course objectives

Studenten:

- kunnen uitleggen wat emoties zijn, hoe dit is gerelateerd aan motivatie/gedrag en dit vanuit verschillende cognitief-biologische theorieën/benaderingen kunnen beschrijven;
- kunnen neurale, cognitieve en sociale processen uitleggen in relatie tot emotie en emotioneel (normaal versus afwijkend) gedrag;
- kunnen theorieën over emotie, motivatie en emotioneel gedrag vergelijken en bekritisieren;
- kunnen theoretische perspectieven toepassen door het herkennen en illustreren van relevante concepten in een situatie.

PSY3013

Period 5

8 Apr 2024

7 Jun 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

5.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [C.R. Markus](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

emotie, motivatie, emotionele hersenen, cognitie en emotie, emotie regulatie, appraisal, genen, stress en emotie, slaap en emotie, werkstress en recovery, effect van emotie op doelgericht gedrag, toepassen van theorieën

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Psychodiagnostiek

### Full course description

De praktijk van de psychodiagnostiek is maatwerk en vereist specifieke kennis maar ook flexibiliteit, creativiteit et cetera. Voorbeelden van vraagstukken waar psychologen in de praktijk een antwoord op moeten formuleren zijn:

- Stel een student moet voor zijn masterthese een vragenlijst ontwikkelen die de beroepskeuze (en daarmee de keuze voor een vervolgopleiding) van scholieren vergemakkelijkt. Adviseer de student waar hij moet beginnen en/of waar hij op moet letten;
- Stel je krijgt een vraag om de intelligentie te bepalen bij een cliënt die pas 3 maanden in Nederland woont en dus zeer beperkt Nederlands spreekt. Kun je dan de gebruikelijke IQ test afnemen, al dan niet met de hulp van een tolk? Of moet je aanpassingen maken? En is dat wel geoorloofd?

Geïllustreerd aan de hand van dergelijke praktische problemen cq. vraagstukken komen in de eerste taken de betekenis van psychometrische begrippen zoals betrouwbaarheid, validiteit, normering, instrumenttype (vragenlijsten en tests), en bronnen van vertekening voor de interpretatie van diagnostische resultaten aan bod. Vervolgens wordt de diagnostiek als beslissingsproces besproken. Tekortkomingen in beslissingen door het gebruik van cognitieve heuristieken worden in het licht van de oude controverse tussen klinische en statistische predictie geplaatst. Het diagnostisch proces wordt gezien als een cyclus die nauw verwant is aan de empirische cyclus. Tevens wordt de toepassing van de Bayesiaanse statistiek binnen de psychodiagnostiek behandeld. Tot slot maken studenten kennis met de ethische beroepscode van het NIP (en de algemene standaard testgebruik). Hoewel de stof wordt toegelicht aan de hand van voorbeelden uit de klinische praktijk, beoogt deze module het inzicht in de principes en problemen van meten in de psychologie te verdiepen.

Bij deze modules horen de volgende practica: Constructie van psychologische tests of De diagnostische cyclus

### Course objectives

Studenten kunnen:

- de empirische en diagnostische cyclus onderling vergelijken;
- psychometrische concepten ten aanzien van psychodiagnostiek (zoals betrouwbaarheid, testtheorie, validiteit, test ontwikkeling en constructie, normering) verhelderen en onderscheiden;
- uitleggen hoe test resultaten binnen de psychodiagnostiek geïnterpreteerd dienen te worden en kunnen bronnen die leiden tot vertekening van test resultaten (zoals bias, multiculturele testing) identificeren;
- Bayesiaanse statistiek binnen de psychodiagnostiek (zoals cognitieve heuristieken, sensitiviteit en specificiteit) toepassen;



- de ethische beroepscode van het NIP (en de algemene standaard test gebruik) samenvatten en begrijpen deze code (en standaard).

## Prerequisites

Toelatingseis: Statistiek I dient behaald te zijn.

PSY3109A

Period 6

10 Jun 2024

5 Jul 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [P. Brüll](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

psychometrie, bias, diagnostische cyclus, Bayesiaanse statistiek, ethische beroepscode, testinstrumenten

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Constructie van psychologische tests

### Full course description

De expertise van de psycholoog wordt vaak ingezet in het kader van gedragswetenschappelijk onderzoek, diagnostiek, selectie, coaching, behandelingen of trainingen. De psycholoog maakt daarbij veelvuldig gebruik van tests (prestatietaken, vragenlijsten etc.) om het gedrag, de gedachten en/of de emoties van een persoon die onderzocht wordt, in kaart te brengen. Grafologie (handschriftanalyse) en/of frenologie worden af en toe nog gebruikt bij de werving en selectie van personen. Hoe goed de testresultaten een weerspiegeling zijn van de persoon in kwestie, is sterk afhankelijk van de (psychometrische) kwaliteit van de test die gebruikt wordt. Zo dient duidelijk gedefinieerd te zijn wat de test beoogd te meten (de meetpretentie). De test dient daarnaast betrouwbaar (nauwkeurig) het gedrag, de gedachten of de emoties te meten, en er zal verantwoord moeten worden dat de test meet wat deze beoogd te meten (de validiteit). Echter, de praktijk leert dat er lang niet voor ieder domein van gedrag, gedachten en emoties en/of voor iedere doelgroep (denk bijvoorbeeld aan mensen met ernstige leesproblemen, een visuele handicap of een ernstige motorische beperkingen) tests beschikbaar zijn met een aangetoond voldoende psychometrische kwaliteit. Daarnaast zijn er ook innovatieve trends op dit gebied, zoals het gebruik van spelelementen om bijvoorbeeld gedrag en emoties te meten. Dat betekent dat nog altijd veel tests ontwikkeld (dienen te) worden en/of van veel tests de psychometrische kwaliteiten, in het bijzonder voor specifieke doelgroepen, aangetoond moeten worden. In dit practicum krijgen de studenten "hands on" ervaring met innovaties en/of het ontwikkelen van een nieuwe psychologische test en

wat erbij komt kijken om aan te tonen dat de (psychometrische) kwaliteit van dit instrument voldoende is. Studenten zullen tijdens het practicum in groepen kiezen om a) een test voor een specifieke doelgroep te ontwikkelen; b) onderbouwen waarom enkele technieken niet valide of betrouwbaar zijn en alternatieve testen voorstellen of c) innovatieve ontwikkelingen kritisch vanuit de psychometrie bekijken en voorstellen doen voor een kwaliteitsslag. Ongeacht de keuze zal schriftelijk een plan opgesteld worden om de psychometrische kwaliteiten van dit nieuwe instrument te toetsen.

## Course objectives

Studenten kunnen:

- een kader opstellen om een test voor een specifieke doelgroep te construeren;
- innovatieve ontwikkelingen evalueren en kwaliteitsverbeteringen aanbevelen;
- de psychometrische kwaliteiten van een test evalueren door het beschrijven van een plan ten aanzien van hoe de psychometrische kwaliteiten van een zelf-ontwikkeld instrument getest zouden kunnen worden;
- een wetenschappelijk rapport schrijven over het testen van psychometrische kwaliteiten van een instrument.

PSY3157

Period 6

10 Jun 2024

5 Jul 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [G.C. Kraag](#)

Teaching methods:

Work in subgroups, Skills

Assessment methods:

Attendance, Final paper

Keywords:

psychologische tests, constructie, psychometrie

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Psychodiagnostiek

### Full course description

De praktijk van de psychodiagnostiek is maatwerk en vereist specifieke kennis maar ook flexibiliteit, creativiteit et cetera. Voorbeelden van vraagstukken waar psychologen in de praktijk een antwoord op moeten formuleren zijn:

- Stel een student moet voor zijn masterthese een vragenlijst ontwikkelen die de beroepskeuze (en daarmee de keuze voor een vervolgopleiding) van scholieren vergemakkelijkt. Adviseer de

## Bachelor Psychologie

student waar hij moet beginnen en/of waar hij op moet letten;

- Stel je krijgt een vraag om de intelligentie te bepalen bij een cliënt die pas 3 maanden in Nederland woont en dus zeer beperkt Nederlands spreekt. Kun je dan de gebruikelijke IQ test afnemen, al dan niet met de hulp van een tolk? Of moet je aanpassingen maken? En is dat wel geoorloofd?

Geïllustreerd aan de hand van dergelijke praktische problemen cq. vraagstukken komen in de eerste taken de betekenis van psychometrische begrippen zoals betrouwbaarheid, validiteit, normering, instrumenttype (vragenlijsten en tests), en bronnen van vertekening voor de interpretatie van diagnostische resultaten aan bod. Vervolgens wordt de diagnostiek als beslissingsproces besproken. Tekortkomingen in beslissingen door het gebruik van cognitieve heuristieken worden in het licht van de oude controverse tussen klinische en statistische predictie geplaatst. Het diagnostisch proces wordt gezien als een cyclus die nauw verwant is aan de empirische cyclus. Tevens wordt de toepassing van de Bayesiaanse statistiek binnen de psychodiagnostiek behandeld. Tot slot maken studenten kennis met de ethische beroepscode van het NIP (en de algemene standaard testgebruik). Hoewel de stof wordt toegelicht aan de hand van voorbeelden uit de klinische praktijk, beoogt deze module het inzicht in de principes en problemen van meten in de psychologie te verdiepen.

Bij deze modules horen de volgende practica: Constructie van psychologische tests of De diagnostische cyclus

## Course objectives

Studenten kunnen:

- de empirische en diagnostische cyclus onderling vergelijken;
- psychometrische concepten ten aanzien van psychodiagnostiek (zoals betrouwbaarheid, testtheorie, validiteit, test ontwikkeling en constructie, normering) verhelderen en onderscheiden;
- uitleggen hoe test resultaten binnen de psychodiagnostiek geïnterpreteerd dienen te worden en kunnen bronnen die leiden tot vertekening van test resultaten (zoals bias, multiculturele testing) identificeren;
- Bayesiaanse statistiek binnen de psychodiagnostiek (zoals cognitieve heuristieken, sensitiviteit en specificiteit) toepassen;
- de ethische beroepscode van het NIP (en de algemene standaard test gebruik) samenvatten en begrijpen deze code (en standaard).

## Prerequisites

Toelatingseis: Statistiek I dient behaald te zijn.

PSY3109B

Period 6

10 Jun 2024

5 Jul 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [P. Brüll](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

psychometrie, bias, diagnostische cyclus, Bayesiaanse statistiek, ethische beroepscode, testinstrumenten

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Practicum: De diagnostische cyclus**

### **Full course description**

De expertise van de psycholoog wordt vaak ingezet in het kader van diagnostiek en selectie, meestal naar aanleiding van een (hulp)vraag. Denk bijvoorbeeld aan een kind van 9 jaar, dat qua leerprestaties minder goed mee kan komen met de andere kinderen in de klas en waar ouders en school zich grote zorgen om maken en willen weten wat de oorzaak is van deze problemen op school. Of denk aan de directieleden van een middelgroot bedrijf, die een vacature gesteld hebben voor een manager en via een assessment-bureau de meest geschikte sollicitant willen vinden voor de invulling van deze vacature. Studenten krijgen tijdens dit practicum een (hulp)vraag - vergelijkbaar met de voorbeelden hier genoemd - aangeboden en dienen in een groep een antwoord te vinden op deze (hulp)vraag middels het doorlopen van de "diagnostische" cyclus (o.a. van De Bruyn et al., 2003) - een aanpak die de psycholoog bij bovengenoemde (hulp)vragen vaker zal doorlopen in de praktijk. Centraal staan bij deze cyclus vragen als: Wat is de hulpvraag (zoals, wat is de oorzaak van de school problemen van het 9-jarige kind uit het voorbeeld)? Wat is de vraagstelling en hypothese in deze casus (zoals, het kind heeft een specifieke leerstoornis/dyslexie, het kind heeft aandachtsproblemen die de leesmoeilijkheden verklaren, of depressieve symptomen beïnvloeden de schoolprestaties)? Welke instrumenten dien ik in te zetten om deze hypothese te toetsen en wanneer neem ik mijn hypothese aan? Hoe interpreteer ik de gegevens die ik krijg na uitvoering van het toetsingsplan? Wat adviseer ik op basis van deze interpretatie dan wel wat is mijn conclusie? En heb ik nu wel de juiste keuzes gemaakt in dit gehele proces? Tenslotte, welke ethische zaken speelden hierbij een rol? Studenten worden tijdens het practicum gevraagd om in groepen samen te werken om deze spreekwoordelijke puzzel op te lossen en daarmee een antwoord op deze, en verwante, vragen te krijgen. Daarnaast zullen studenten op elkaar gaan oefenen met de afname van verschillende psychologische tests. In dit practicum krijgen de studenten "hands on" ervaring met wat erbij komt kijken om een individu met een vraag te "helpen". Verder zullen zij gevraagd worden om als groep een verslag te schrijven over dit proces en de reflecties daarop.

### **Course objectives**

De studenten zijn in staat:

- om de stappen binnen de diagnostische cyclus te onderscheiden;
- om ethische aspecten in de verschillende fasen van het diagnostische proces te identificeren;
- om diverse psychologische tests te kiezen, af te nemen en te interpreteren;
- om een wetenschappelijk rapport te schrijven over de stappen van de diagnostische cyclus en hierover te reflecteren.

Bachelor Psychologie

PSY3158

Period 6

10 Jun 2024

5 Jul 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [M.R.C. Vranken](#)

Teaching methods:

Work in subgroups, Skills

Assessment methods:

Attendance, Final paper

Keywords:

psychologische tests, diagnostische cyclus, hulpvragen

## Niet blokgebonden onderwijs

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Proefpersoonverplichting

### Full course description

Iedere student moet voor het bachelorexamen als proefpersoon hebben deelgenomen aan wetenschappelijk onderzoek van de FPN. Ben je in 2013 of later begonnen, dan geldt dat je 20 uur proefpersoon moet zijn. De proefpersoonverplichting staat op het overzicht van jaar 1, maar telt niet mee voor de 60 studiepunten die je in jaar 1 moet halen. Het ECTS punt dat verbonden is aan de aftekening zal pas in jaar 3 worden bijgeschreven. Deelname aan onderzoek in het 2e en 3e studiejaar is niet altijd zeker vanwege te veel voorkennis. Bovendien moet de aftekening proefpersoonuren behaald zijn voordat deelgenomen kan worden aan onderwijs in het buitenland in het begin van het 3e studiejaar. Studenten worden gestimuleerd in hun eerste studiejaar al te voldoen aan de proefpersoonverplichting. Zo worden 5 uren kwijtgescholden indien je in je eerste studiejaar gedurende 15 uur proefpersoon bent geweest (voor studenten vanaf cohort 2013). Ben je minder dan 15 uur proefpersoon geweest, dan zal je de volledige 20 uur moeten behalen in de overige studie jaren binnen het bachelorprogramma. Ben je student van cohort 2016 of later, dan geldt er bovendien de bijkomende regel dat maximaal 7 uur van je totaal te behalen uren afkomstig mag zijn van online studies.

### Course objectives

Studenten:

- raken bekend met onderzoek, onderzoeksmethodes en onderzoekdesigns, door als proefpersoon deel te nemen aan onderzoek van onze faculteit.

Bachelor Psychologie

PSY3442

Year

1 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

1.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [E.L. Theunissen](#)

Teaching methods:

Assignment(s)

Assessment methods:

Attendance

Keywords:

onderzoeksdeelname, proefpersoon

Elective courses

## Keuzeonderwijs

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Psychopharmacology

### Full course description

Current theories of psychiatric and neurological disorders are largely derived from what we know about drugs that can mimic the symptoms or that are used for treating these disorders. Basic knowledge of the effects of drugs and their underlying neurobiological mechanisms will therefore help students to understand these theories better. This course primarily aims at facilitating the understanding of therapeutic and side effects of psychoactive drugs. This will be done by presenting major classes of CNS drugs and their use in prominent disorders, such as anxiety, depression, and schizophrenia and by presenting the mechanisms and effects of a number of recreational drugs such as cocaine, LSD, and ketamine.

At the end of the course there will be a written exam consisting of at least six open/essay questions.

### Course objectives

After this course students are able to:

- explain pharmacokinetic processes and moderating factors;
- apply knowledge of neurotransmission to explain drug effects;
- name most frequently used drugs used for the treatment of anxiety, depression, schizophrenia and dementia;
- explain the primary neurobiological mechanisms of action these drugs;
- describe the major differences between subclasses of drugs;

## Bachelor Psychologie

- explain why these drugs may have therapeutic effects;
- know the most relevant side-effects, and understand the neurobiological mechanisms of common side-effect;
- understand the neurobiological theories of the psychopathology of depression and schizophrenia and explain some of the supporting empirical evidence.

## Prerequisites

Basic understanding of neuroanatomy and neurotransmission is recommended.

PSY3312

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [N.L. Mason](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Assignment(s)

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

Antidepressants, benzodiazepines, antipsychotics, psychedelics, cognition enhancers, Pharmacokinetics, Pharmacodynamics, neurobiological theories of psychopathology  
Faculty of Psychology and Neuroscience

## Group Dynamics

### Full course description

Groups are an essential aspect of everyday life. Individuals' actions, thoughts and emotions cannot be fully understood without taking the groups they belong to and that surround them into consideration. In that sense, any psychologist benefits from a deeper understanding of groups and their dynamics. Moreover, much of the world's work is done and most impactful decisions are made in and by groups, making it essential to understand how group processes shape performance and decision making. Finally, the quality of relations in and between groups can have a tremendous impact on people and society. Therefore, it is essential understanding these dynamics and how to improve them.

In this course, students will learn about various aspects of group dynamics. To achieve this, a recent edition of an excellent book supplemented with other learning material will be read. Additionally, lectures are provided to demonstrate and deepen the understanding of group phenomena. In tutorial meetings, students will facilitate exercises that promote a deeper processing of the read materials and improve group-analysis and group-management skills. Finally, students will work together on a paper analysing group behaviour in a realistic setting of choice as well as their own group's

development throughout the course. This should improve students' ability to understand and manage groups and their dynamics.

## Course objectives

The intended learning outcomes of this course are threefold:

1. Deeper knowledge and understanding of theories, studies and empirical findings pertinent to groups. Essential topics include inclusion, cohesion, power, leadership, group performance, decision-making, teamwork, conflict, intergroup relations, and collective behaviour.
2. Broader outlook on determinants of behaviour. Students of this course should learn to consider more complex interpersonal and group level processes as determinants of behaviours, thoughts and emotions in addition to regular individual level determinants.
3. Improved group analysis skills and the ability to use these in practice. Students practice analyzing groups and group behaviour with using exercises in tutorials. They practice group management by facilitating exercises.

PSY3339

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [B.P.I. Fleuren](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Presentation, Assignment, Written exam

Keywords:

groups, inclusion, cohesion, influence, leadership, power, performance, decision-making, conflict, intergroup-relations

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Child Neuropsychology

### Full course description

This course focuses on brain-behaviour relationships from a developmental perspective. It aims at increasing one's understanding of how typically developing children and adolescents (or brains) function and how brain injury or developmental disorders, such as ADHD, autism spectrum disorders and learning disabilities, express themselves and interfere with the demands of daily life. Relevant catchwords in this context are behaviour, higher cognitive functions (e.g., executive functions, memory and attention), and the level of interactions a child has with his environment, since these elements determine how well individuals cope and participate in daily life situations. Normal and abnormal brain and cognitive development will be discussed in preschoolers, school-aged children



and adolescents. During the course, students will gain insights into: (1) developmental changes in brain structure, brain functioning and cognitive functions; (2) The clinical phenomenology of the most important developmental disorders; (3) The underlying brain-behaviour relationships in these disorders; and (4) Diagnosis and treatment. Students will also gain experience in the selection, administration and interpretation of commonly used neuropsychological tests, measuring the above-mentioned domains of higher cognitive functions and behaviour.

## Course objectives

Students are able:

- to explain (ab)normal development of the brain and cognitive functions such as memory, executive function and attention;
- to apply and plan different steps in diagnostics, neuropsychological assessment, and treatment;
- to distinguish different neurodevelopmental disorders (i.e., ADHD, behavioural disorders, learning disabilities, autism spectrum disorder, brain injury) and to form hypotheses about these disorders based on case material.

PSY3359

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [E.H.H. Keulers](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Work in subgroups, Skills

Assessment methods:

Attendance, Final paper, Written exam

Keywords:

brain development, cognitive development, brain (dis)functioning, cognitive (dis)functioning, developmental disorders, Neuropsychology

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Introduction to Computational Neuroscience

### Full course description

Many scientists regard the human brain as the most complex object in the known universe. It is not surprising therefore that studying the brain and its function is a challenging task. Any successful attempt at it requires neuroscientists to tackle it from several perspectives, each offering complementary insights. If we want to understand the brain and its structures, we need to identify their function: what do these structures do and why? A second requirement for understanding neural structures is identification of potential algorithms describing how they realize their identified

function: what kind of information processing is carried out? Finally, we need to identify how such information processing can be implemented mechanistically in a neural structure as opposed to, for example, a personal computer: what are the physical and biological constraints under which the brain implements function?

Computational neuroscience integrates across these three points as it studies the information processing carried out by different structures of the nervous system in terms of biologically constrained models of brain function.

In this course students will receive an introduction into deep learning, spiking neuron models, and dynamical systems theory; learn the necessary mathematics and programming skills to design and simulate computational models; learn how computational models are applied for studying brain function (exemplified for decision making as well as for the structure-function relationship in the cortex); and discuss computational neuroscience from a philosophy of science perspective.

## Course objectives

Students are able:

- to design and train neural networks able to perform logical inferences;
- to explain and simulate a range of typical models used in computational neuroscience, such as the Hopfield model and the Hodgkin-Huxley spiking neuron model;
- to interpret model simulations in light of empirical data;
- to engage in discussions about the relevance of computational neuroscience for the understanding of the human brain.

## Prerequisites

- Having followed an introductory course on the brain and/or brain research
- Willingness to engage with challenging material and acquire mathematical knowledge (linear algebra, calculus) and basic programming skills

PSY3365

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [M. Senden](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Skills

Assessment methods:

Attendance, Participation, Assignment

Keywords:

deep learning, spiking neuron models, dynamical systems, neuroscience, philosophy of science

Faculty of Psychology and Neuroscience

# Manipulating Memories

## Full course description

Neurobiological and cognitive research has resurrected an old alternative notion that all memories – independent of their type or age – remain vulnerable to change. Rather than permafrosted, stored memories can change from an inactive state to an active state during retrieval, in which new information can be added, old information be changed or existing representations be strengthened. These findings have important ramifications both for a fundamental understanding of how the brain memorizes experiences, as well as for practical applications in which memory manipulations are wanted, such as in skill learning, education and therapies to reduce the impact of traumatic memories. In this elective, we will discuss the cognitive (e.g., conditioning, skill learning, interference paradigms) and neurobiological (e.g., long-term potentiation and molecular neuroscience, brain anatomy, hippocampus) substrates of memory and how they can be changed, and discuss relevant research methods and behavioural paradigms to study memory manipulation. Further, we will discuss how these principles and methods can be applied in fields of education, cognitive enhancement and clinical therapy. This elective is meant for students who have an interest in fundamental as well as applied aspects of memory research. A strong interest in research methods, cognitive science or neuroscience is highly recommended. Teaching methods include PBL discussions of relevant papers and giving presentations in small groups about papers or research ideas.

## Course objectives

Students:

- learn about neurobiological principles of learning and memory;
- discuss, learn about and understand research methods of memory manipulation;
- learn to translate fundamental research findings to applied sciences (e.g., clinical, educational);
- learn about how memory interacts with other important cognitive domains, such as attention, perception, decision-making and action;
- learn to present research ideas and findings in a concise and informative manner;
- to some extent apply methods of memory manipulation to their own studying.

## Prerequisites

There are no prerequisites, but a strong interest in research methods, cognitive science and/or neuroscience of memory is highly recommended.

## Recommended reading

E-reader

PSY3372

Bachelor Psychologie

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [V.G. van de Ven](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Presentation(s), Paper(s)

Assessment methods:

Attendance, Presentation, Final paper

Keywords:

memory consolidation; memory manipulation; mnemonic techniques; event segmentation; brain stimulation; skill learning; hippocampus; cortex; enhancement

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Neuropsychology and Law

### Full course description

Most of this course pertains to neurocognitive processes of criminal offenders. Contextual factors, such as the history and current state of neuropsychology and psychiatry will be discussed to give students the desired background knowledge of this topic. A considerable part of the course is devoted to neuropsychological abnormalities in offenders who are affected by a psychiatric disorder. Another substantial part of the course pertains to offenders with acquired brain injury. The connection between neural abnormalities and criminal offences will be critically evaluated for each psychiatric or neurological disorder. A completely different side of neuropsychology and law, the effect of neurocognitive disorders in victims/witnesses of crimes on their eyewitness testimony, will also be dealt with.

### Course objectives

After this course, students will have knowledge of psychiatric and neurological disorders that predispose to criminal offences. They will be able to appreciate the role of 'nature' and 'nurture' in criminal behaviour, and will understand problems associated with witnesses who have brain disorders.

PSY3375

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Bachelor Psychologie

English

Coordinator:

- [M. Jelacic](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam, Assignment

Keywords:

forensic neuropsychology, Psychiatry, brain disorders, criminal offences

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Aggression

### Full course description

Aggression is defined as any behaviour directed towards a target who is motivated to avoid harm with the cause of damaging that target. Surprisingly maybe, nowadays, aggression levels in our society are actually lower than that in previous societies. Nonetheless, when incidents of aggression do occur they can cause major damage both on a personal level (i.e. for both victim and perpetrator) and for the society as a whole. This course is situated on the interplay between social, clinical and forensic psychology. Next to the major models on the existence and maintenance of aggression, and both nature and nurture-related causes, the course will focus on the main expression forms, cultural influences, and pathological disorders related to aggression. We will also address how aggression can be measured adequately and what the treatment options are.

### Course objectives

- students are able to explain the definition of aggression, and its sub forms like reactive and proactive aggression. They also have insight into the relation with related constructs like anger and hostility, and of the transdiagnostic nature of aggression. These also learn which pathological disorders are related to aggression;
- students gain and apply knowledge about gender and cultural influences on aggression;
- students can explain the different main models on aggression like the GAM, and on nature- and nurture related origins of aggression;
- students are able to explain the main goals of the different treatment model available for aggression, like cognitive therapy, stop-think-do approaches, schema therapy; gain clinical insight into these therapies, and reflect on the empirical evidence supporting the effectiveness of the different therapies;
- students gain knowledge and are able to reflect critically on the assessment methods used to measure aggression.

PSY3384

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Bachelor Psychologie

English

Coordinator:

- [K.J. Karos](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Skills

Assessment methods:

Attendance, Written exam, Assignment

Keywords:

aggression; GAM; aggression subtypes; aggression assessment; aggression therapy; biological and psychological correlates

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Applied Social Psychology

### Full course description

What is applied social psychology

In (social) psychology, researchers focus on 1) developing theories in the behavioural laboratory, 2) on validating those theories in the field, and 3) applying these theories to solve real life problems. There is no status difference – all three types of research are needed. But given this distinction, in this course the focus is on the third approach: systematically applying (social) psychology to 1) understanding behaviour, and 2) changing behavior by carefully planned interventions to promote quality of life.

What will be in this elective

In this elective, the core processes for developing theory-and evidence-based interventions are highlighted. Several topics in the field of applied psychology are discussed (for example obesity, sexual behaviours, but also topics like traffic safety, and pro-environmental behaviours). Additionally, the student will be provided with applications of more fundamental insights (e.g., emotion regulation, stigma), and first-hand examples of existing behaviour change programs: From problems they target and who are involved, to theory and empirical evidence, to development, implementation and evaluation.

### Course objectives

After this course, the student:

- knows what kind of problems are the focus of an applied psychologist (e.g., health, environment, safety, work);
- Is able to describe (and apply) the route from problem analysis to intervention development, implementation, and evaluation;
- is familiar with the causal logic of real life problems and solutions;
- is familiar with often used models and protocols of planned behaviour change;
- is acquainted with examples of successful interventions;
- acknowledges the relation between fundamental and applied psychology.

PSY3389

Bachelor Psychologie

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [K. Schelleman - Offermans](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Skills, Presentations, Work in subgroups

Assessment methods:

Assignment

Keywords:

ecological approaches, Environment, evolutionary explanations of behavior, health behaviours, individual and environmental determinants of behavior, program planning, problem oriented, prejudice & stigma, risk & safety behaviours, sustainability; theory and evidence based methods for changing behaviour

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Forensic Psychology (& Law) in a Nutshell

### Full course description

This course will provide psychology (but also law and criminology) students with a brief introduction to topics typical of the Forensic and Legal Psychology field.

Forensic psychology is the application of clinical specialties to the legal arena and people who come into contact with the law. Think about assessment, treatment, and evaluation of these people. Legal psychology deals with investigating human functioning related to the legal system and focuses on functions such as perception, memory and decision-making.

During each tutorial, research articles and case material descriptions related to a specific theme will be studied and discussed.

### Course objectives

At the end of this course students:

- are able to understand and explain the terminology of forensic and legal psychology;
- have a general understanding of forensic and legal psychological topics;
- can contrast and criticize current issues and controversies in forensic and legal psychological research;
- are able to understand, explain and criticize methods and the experimental work done in this discipline;
- develop and improve their ability to examine the relation between the discussed topics, and articulate how ideas connect to, or contrast with one another.

## Recommended reading

E-reader.

PSY3343

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [G. Bogaard](#)
- [A. Sagana](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

Clinical and applied psychology, crimes committed with and without mental illnesses, violence and aggression, decision making.

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Psychological Citizenship Project: From Problem to Solution

### Full course description

This module will invite students to become more psychologically literate, i.e. to be able to apply psychological science to complex professional/societal problems. In doing so, students will gather relevant insights from one or more applied psychological disciplines (e.g., work and organizational psychology, educational psychology, health psychology, legal psychology, clinical neuropsychology). A series of presentations, delivered by the students, will introduce these disciplines. In addition, students will work in small teams together with stakeholders outside academia on authentic, locally meaningful or wicked problems (related to, for instance, climate action, diversity, migration, nutritional health, big data/cyberpsychology, sustainability, wellbeing). In doing so, we will deviate from classic PBL and integrate elements from project-based, challenge-based and/or community based learning. For instance, in the first two weeks you will work on defining the problem that will guide your team's activities, together with a stakeholder outside academia. Then, you will analyse the problem, and find relevant and plausible explanations for the problem by consulting applied psychological literature. In the weeks six to nine, your team will develop a process model that can help you develop interventions in weeks ten to thirteen. Biweekly meetings with your mentor as well as midterm and final presentations offer opportunities to gather feedback. In the last two weeks, your team will write a report that will be assessed by your mentor and your external stakeholder.

Individually, you will be challenged to grow a (social) entrepreneurial mindset from week 4 onwards, by imagining how you could put your psychological competences to use creatively for the common good. Here, you will first focus on setting a vision for yourself and your venture and on opportunity



identification, looking at the world of work for psychologists in the applied domain that your team is exploring. Next, you will learn to use tools like value proposition maps and business model canvases, to guide the search for information on how to build your social venture. In addition, you will learn to analyse the external environment of your new venture. Finally, you will focus on acquiring resources and on delivering a pitch for your proposal.

## Course objectives

Students are able:

- to apply psychological principles in everyday life;
- to acquire basic knowledge of critical subject matter;
- to engage in creative problem solving while designing an intervention;
- to reflect on ethical and moral dimensions of an applied psychological problem;
- to take perspectives of other (sub)disciplines and stakeholders outside academia;
- to communicate effectively with different audiences (peers, professionals, mentors, clients, stakeholders);
- to work in teams;
- to manage a project;
- to self-regulate;
- to understand and evaluate their entrepreneurial mindset;
- to create the groundwork for a social business model that capitalizes on psychological science;
- to hone citizenship and sustainability competences;
- to understand employability of psychology graduates.

PSY3390

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

12.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [H.T.H. Fonteijn](#)
- [A. Sambeth](#)
- [K. Massar](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Presentation(s)

Assessment methods:

Attendance, Final paper, Presentation, Assignment

Keywords:

applied psychology, psychological literacy, social entrepreneurship, creative problem solving, social responsibility, change agency

Faculty of Psychology and Neuroscience

# The Professional in Psychology: An Internship

## Full course description

As a psychologist, people may contact you for your expertise and ask you to answer a variety of questions, e.g., 'What kind of work or which program would suit person A best?', 'Why does person B experience problems in domain C?', or 'What can individual D do to increase his or her quality of life?' Examples of issues relevant within organizations (such as businesses or schools) are: 'How do I motivate my employees or my students to opt for a healthy lunch?' or 'Are the volunteers in our organization satisfied with how we coach them and how can we improve satisfaction?' During his or her training and work experiences, a psychologist has gained theoretical knowledge and skills and, as such, can advise (or assist) an individual, a group of individuals, or an organization/ institution with respect to these questions. During their studies, psychology students gain this theoretical knowledge and learn skills, and that they (can) practice applying both.

For 6 ECTS, psychology students can complete part of the elective program, 3rd year of the Bachelor of Psychology (FPN), while working in an institution or company and gaining relevant practical experience. However, note that a student can only be enrolled in this elective 'The professional in psychology: An internship', if s/he has found an internship on his or her own.

Students can work in a variety of 'settings': e.g., a (mental) health care facility, rehabilitation centres, schools, but also companies, such as HR consultancies. Suitable institutions or companies provide students the opportunity to gain practical experience, relevant for becoming a psychologist. If the student wants to obtain ECTS for this practical work, FPN has to approve the institution or company (and the content of the work) before the student starts working there. Students can only obtain ECTS for work conducted at one (and not multiple) institute(s).

During this practical, students need to work under the supervision of an experienced psychologist. At the start of the practical, the student drafts a personal development plan (PDP), defining the learning objectives for the practical. In addition to the work experience, the student must write a report about this experience. As such, the student will get more insight into the work setting(s) of a psychologist and s/he will gain experience with applying knowledge and skills essential for being a psychologist.

Note: this practical experience cannot be used to fulfil the prerequisites regarding the theoretical background and working experience set for the psychodiagnostics registration (i.e., the BAPD) and/or vLOGO.

This module is only relevant for FPN students and not available for Exchange students.

## Course objectives

The student:

- obtained more insight into the work setting(s) of a psychologist;
- has gained experience with applying knowledge and skills essential for being a psychologist.

PSY3379

Semester 1

4 Sep 2023

2 Feb 2024

Bachelor Psychologie

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [A.L.T. Walkowiak](#)

Teaching methods:

Assignment(s)

Assessment methods:

Final paper

Keywords:

Skills, working in a relevant setting

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Intercultural Awareness 1

### Full course description

Study abroad does not automatically build intercultural competence (ICC). Intercultural contact is not sufficient for intercultural learning. Hence, this assignment triggers focused attention on life outside the international bubble and on knowledge, skills and attitudes conducive to development of ICC. In a preparatory meeting, second year students reflect on ICC together with third year students who have returned from study abroad. Students select ICC subcompetences that will be the focus of attention. During their study abroad, students gather evidence to illustrate development of intercultural (sub) competences and they reflect on their experiences in a novel cultural and academic environment in a short report. After returning, students will exchange experiences with peers and with second year students during their preparatory meeting.

This module is only relevant for FPN students and not available for Exchange students.

### Course objectives

Students can:

- reflect on and select ICC learning goals that become part of their learning contract;
- interpret and exemplify intercultural differences;
- intentionally address and deconstruct intercultural interactions.

PSY3378A

Year

1 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

Bachelor Psychologie

- [H.T.H. Fonteijn](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Assignment(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance

Keywords:

intercultural competence, reflection, Writing skills, internationalisation

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Intercultural Awareness 2

### Full course description

Study abroad does not automatically build intercultural competence (ICC). Intercultural contact is not sufficient for intercultural learning. Hence, this assignment triggers focused attention on life outside the international bubble and on knowledge, skills and attitudes conducive to development of ICC. In a preparatory meeting, second year students reflect on ICC together with third year students who have returned from study abroad. Students select ICC subcompetences that will be the focus of attention. During their study abroad, students gather evidence to illustrate development of intercultural (sub) competences and they reflect on their experiences in a novel cultural and academic environment in a short report. After returning, students will exchange experiences with peers and with second year students during their preparatory meeting.

This module is only relevant for FPN students and not available for Exchange students.

### Course objectives

Students can:

- reflect on and select ICC learning goals that become part of their learning contract;
- interpret and exemplify intercultural differences;
- intentionally address and deconstruct intercultural interactions.

PSY3378B

Year

1 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [H.T.H. Fonteijn](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Assignment(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance

## Social Neuroscience

### Full course description

Social Neuroscience is a new and rapidly growing field of research. It is an interdisciplinary field that asks questions about topics traditionally of interest to social psychologists, economics and political science using methods traditionally employed by cognitive neuroscientists, such as functional brain imaging. In this course, the student will discuss functional MRI research into the following topics: self-reflection, emotion regulation, perceiving others/mirror neurons, intersubject/hyperscanning designs and moral judgement. Students will gain insight into the neural correlates of social behaviour and acquire knowledge about designing a functional MRI study.

### Course objectives

- Students should be able to read and understand social neuroscience literature in a standard journal article format. For this, students will gather a basic understanding in neuroscience background, technology and terminology;
- Students should be able to use this understanding in discussing the application of neuroscientific methods to social psychology topics such as self-reflection, emotion regulation, reappraisal, attitudes, stigma, actions and emotions of others, mirror-neuron system, empathy, social decision making, game theory, cooperation versus competition, moral judgments, theory of mind, event-related design, block-design, BOLD signal;
- The aforementioned knowledge and skills should enable students to formulate research questions based on relevant social theories and design experimental setups that would be fit to solve them.

PSY3332

Period 2

30 Oct 2023

22 Dec 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [T. Otto](#)

Teaching methods:

PBL

Assessment methods:

Attendance, Presentation, Final paper

Keywords:

neural correlates, self-reflection, emotion regulation, attitudes, mirror-neuron system, hyperscanning, mental effort, fMRI

# Human Behaviour in Organisations

## Full course description

This course will make students familiar with various aspects of human behaviour in organisations. Questions that will be addressed during the course are: How can organisations select good employees? What can organisations do to maintain a healthy and motivated workforce? What are effective leadership styles? What does a high performance team look like? To answer these questions we will present an array of different topics from work and organisational psychology such as work stress, occupational health, emotions in organisations, leadership, personnel selection, work motivation, and teamwork. The course consists of lectures, assignments and a group project in which students focus on one of the topics mentioned above. At the end there will be a 'mini-conference' in which groups present the results of their group work. This course forms an excellent introduction for the Master's programme 'Work and Organisational Psychology'. N.B. there will be no tutorial groups.

## Course objectives

Students will be able to understand in which way psychology is of relevance within organizations and accordingly what are relevant areas of organizational psychology, such as leadership, stress, emotional labour, teamwork or inclusivity. Relatedly, students will learn to select relevant scientific literature, get an on-hands experience with the scientific review process where they learn to constructively give and consider feedback, and throughout the process train their skills in writing an academic text integrating scientific studies.

PSY3344

Period 2

30 Oct 2023

22 Dec 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [W.K.J. Wehrt](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Presentation(s), Paper(s), Work in subgroups

Assessment methods:

Assignment

Keywords:

employee motivation, leadership, work stress, employee health, team functioning, inclusive organisations

Faculty of Psychology and Neuroscience

# Political Psychology

## Full course description

Why do people cause conflicts such as those in Bosnia, Rwanda, or Northern Ireland? What motivated people to commit such atrocities as the mass murder and mass raping in Nanking (China, 1937 - by Japanese troops), the massacre in My Lai (Vietnam, 1968 - only one of many similar atrocities committed by American troops in Indochina) or the Jozéfów massacre (1942, carried out by the German Police Battalion 101),... to name only a few? Why did Western leaders secretly sustain repressive and genocidal dictatorships like e.g. Chile under Pinochet (1973-1990), Uganda under Idi Amin Dada (1971 - 1979) or Cambodia under Pol Pot's Khmer Rouge (1975-1979)? Why can ordinary people be educated to torturers, like in the "Greek Torture School" (1967-1974) or in the former US Army "School of the Americas" (since 1946)? Why is the still ongoing genocide in Darfur (since 2003) widely unnoticed? What motivates a political leader to enforce violence on entire populations and to sacrifice troops without the slightest chance of winning this conflict, like e.g. Nixon/Kissinger (the Vietnam War in the mid-1970s)?

We will use an interdisciplinary approach to answer such questions. Therefore, not only our psychological tool set will help us, but also we will include perspectives from other academic fields, (such as criminal law, political science, anthropology, and sociology). Further, we will evaluate cases of GHRV against their unique historical background, using recently declassified governmental documents, newspaper reports, and short historical overviews. In addition, each task will be related to current events, allowing us to apply what we learned to events happening right now. During the course, we will combine the above-mentioned different academic fields with political psychology tools to establish a unique understanding of why people violate the rights of others.

## Course objectives

- knowledge of key political psychological theories, key political psychological concepts and mechanisms;
- understanding of the importance of a historical understanding of a situation;
- the complex interplay between dispositional and situational components.

Skills:

- applying psychological theories used in political psychology to historic and current cases;
- using an interdisciplinary approach to research a question;
- analysing a situation while using primary sources;
- scrutinising complex information critically;
- identifying concepts and theories used in political psychology during everyday life situations;
- critical independent thinking.

PSY3357

Period 2

30 Oct 2023

22 Dec 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Bachelor Psychologie

English

Coordinator:

- [P. Brüll](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Presentation, Written exam

Keywords:

Political psychology, war crimes, human rights violation, groups, behaviour, decision making, personality

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Cognitive Enhancement

### Full course description

Humans have always explored ways to enhance their mental capacities. For the largest part of human history, efforts primarily involved external devices that aid cognition such as written language, mathematics, and ultimately smartphones. Recently, however, the potential of cognitive enhancement by manipulation of the brain caught a lot of attention. With cognitive enhancers becoming increasingly available to the general public, this is a highly relevant topic for psychologists and neuroscientists alike. In this course, students will learn about various ways to enhance cognition covering a broad range of approaches. The focus will be on current hot topics such as brain stimulation, neuro-feedback, smart drugs, and meditation. Additionally, students will have the opportunity to critically discuss the scientific basis of other (potential) cognitive enhancers such as sleep, hypnosis, nutrition, physical exercise, or neuro-linguistic programming. Lastly, the possibility of cognitive enhancement poses ethical questions that will be discussed. At the end of this course, students will have basic knowledge of the potential, current limitations, and risks of cognitive enhancement.

### Course objectives

After completion of the course, students will:

- understand the basic mechanisms of several brain-based cognitive enhancers;
- know about the efficacy and side effects of these cognitive enhancers;
- be able to discuss the benefits and costs of cognitive enhancers on the individual and societal level based on various ethical perspectives.

PSY3362

Period 2

30 Oct 2023

22 Dec 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:



- [F. Duecker](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Presentation(s), Work in subgroups

Assessment methods:

Attendance, Assignment, Presentation

Keywords:

cognitive enhancement, brain stimulation, smart drugs, neuro-feedback, mindfulness, ethics

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Sexuality

### Full course description

This course will elaborate on the biological, psychological as well as societal determinants of sexuality (in general) and sexual disorders (in specific). There are 6 lectures and 7 educational meetings in which a theme or group of complaints will be discussed. These themes are (biological and psychological) theories on sexuality, sexual diversity, sexual dysfunctions in men and women, the impact of physical/psychological health and disease on sexual behaviour and well-being, sexuality in vulnerable groups, gender dysphoria and transgenderism, and the role of attachment and relationships (context and history) on sexuality. After the theoretical part, students are offered a practical/clinical training in which they learn to administer a sexual anamnesis and there is a workshop on research methods in sexology in which students conceive and discuss a research design on a sexology-related topic of their choice.

### Course objectives

Knowledge

Students know about:

- the normal sexual development;
- the sexual response cycle;
- sexual diversity;
- the biopsychosocial model of sexual dysfunctions;
- theories and empirical research on the development and maintenance of sexual problems;
- diagnostic criteria (DSM-IV & -V) for the different sexual dysfunctions;
- the incidence, prevalence, and course of sexual dysfunctions;
- different treatment options for sexual dysfunctions (biopsychosocial view);
- the impact of disease on sexuality;
- sexuality in people with a mental disability;
- gender dysphoria and transgenderism;
- the role of attachment and relationships in sexuality;
- research methods in sexology.

Applying knowledge

- students can apply their knowledge on sexual development and sexual dysfunctions on clinical cases.

Critical thinking

## Bachelor Psychologie

- students know the difference between pathological and non-pathological sexual development;
- students are critical regarding extant evidence on the different treatment options for sexual problems;
- students can develop research ideas on sexology-related topics.

## Communication

- students can communicate on sexuality and sexual problems with individual clients;
- students can reflect and talk about their own sexual development and sexual experiences;
- students learn to break current taboos on (talking about) sex.

PSY3367

Period 2

30 Oct 2023

22 Dec 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [M.V.E. Dewitte](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Skills, Research

Assessment methods:

Attendance, Assignment, Final paper

Keywords:

sexual response cycles, sexual problems, biopsychosocial, evidence-based, sexology research

Faculty of Psychology and Neuroscience

# Adult Neuropsychology: An Introduction

## Full course description

This course focuses on brain-behaviour relationships and aims at increasing one's understanding of how healthy humans (or brains) function and how brain disease, brain injury disorders, such as, traumatic brain injuries, stroke and dementia, express themselves and interfere with the demands of daily life. Relevant catchwords in this context are behaviour, higher cognitive functions (e.g., memory, attention, executive functioning and language), emotion and adaptation. During the course, students will collect knowledge on: (1) The clinical phenomenology of the most important cognitive and behavioural disorders seen in humans; (2) The underlying brain-behaviour relationships in these disorders; (3) The interrelationships between various cognitive dysfunctions, emotional-, and behavioural problems; and (4) Assessment methods, diagnosis and treatment. Students will also gain experience in the selection, administration and interpretation of commonly used tests, measuring the above-mentioned domains of higher cortical functions, affective functions, and behaviour.

## Course objectives

- students are able to work with basic functional neuroanatomy, neuropsychological assessment,

## Bachelor Psychologie

behavioural disorders, executive functions and attention, memory, brain injury, aging, neuropsychiatry, motivation, emotion, coping, insight;

- students can apply a neurocognitive test and questionnaire on subjective complaints;
- students are able to specify the most common neuropsychological consequences of stroke, traumatic brain injury and dementia;
- students can explain the rationale of neuropsychological treatment.

PSY3369

Period 2

30 Oct 2023

22 Dec 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [C.M. van Heugten](#)
- [W.J. Jansen](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Skills, Assignment(s)

Assessment methods:

Assignment, Written exam, Attendance

Keywords:

brain (dis)functioning, cognitive (dis)functioning, brain injury, aging, Neuropsychology, neuropsychiatry

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Hormones, the Brain and Behaviour

### Full course description

This course will review the interrelationships among hormones, the brain and behaviour. Basic endocrine (hormone) system physiology will be introduced and the different approaches that researchers take to address questions of hormone-behaviour relationships will be discussed. The focus will be on three large 'classes' of hormones, i.e. 'stress' (cortisol), 'social' (oxytocin, vasopressin), and 'sex' hormones (testosterone, estradiol, progesterone). Those hormones will be linked to normal behavioural processes such as memory and social behaviour as well as to psychiatric conditions such as depression/anxiety and autism spectrum disorder. At the end of this course, you will have developed an understanding of a selection of topics related to behavioural neuroendocrinology.

### Course objectives

You will be able to

- recall information regarding hormones and major endocrine organs
- explain methods to study hormone-behaviour relations and their limitations
- interpret the role of some hormones in 'normal' behaviour and psychiatric disorders.

Bachelor Psychologie

PSY3370

Period 2

30 Oct 2023

22 Dec 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [P. van Ruitenbeek](#)

Teaching methods:

PBL, Lecture(s)

Assessment methods:

Written exam, Attendance

Keywords:

Social, stress and sex hormones, brain, Memory, social behaviour, depression, autism spectrum disorder

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Cognitive Neuroscience of Language

### Full course description

Language is one of the most relevant cognitive skills in humans. We listen, speak, type, joke, and think a lot during the day without being aware of how we do it. We are not aware of it simply because language comprehension and production is highly automatic. Only when we meet people with aphasia after stroke, or people who stutter, or who have severe reading issues we notice the diversity of problems the human brain has to deal with during communication. In this course, we study language from different scientific angles, ranging from fundamental principles of language processing to understanding what can go wrong. From the beginning, students make their own choice on a preferred topic, and will conceptualize and write a research proposal in which they theoretically tackle one open question of their choice.

We first study the theoretical background of language processing and learn how it received empirical support from psycholinguistics - mainly based on behavioural experiments. By reading more over time, we get insights on language from a cognitive neuroscience perspective. We will learn about the current state of the art: What problems need to be solved by the cognitive language system? How does our brain solve them? We will discuss the consequences in case the network is not functioning well. From the readings, each participant select the topic of interest for the proposal, extract open questions, formulate research questions, present the ideas to peers, and write the proposals on how to investigate this selected topic of interest.

### Course objectives

- knowledge of theoretical background of cognitive neuroscience of language with regard to content (psycholinguistic model, dual route model) and a selection of methods (design, acquisition techniques: RT, EEG, fMRI, analysis teaching techniques: ERP components,

- frequency analysis, fMRI region of interest and network analysis);
- knowledge of Criteria, content, writing process of a research proposal following provided guideline;
  - making informed choices of a preferred theme for a research proposal based on reading of fundamental, clinical, or social cognitive neuroscience literature;
  - apply critical thinking to evaluate the literature (state of the art, limits, shortcomings, extract open questions);
  - application of knowledge in writing of a research proposal about an investigation of a “still open” issue in language research;
  - oral presentation of the proposal idea and of the progress during weekly panel discussions;
  - constructive peer reviewing in written form and as presentation;
  - active participation in scientific discussions;
  - working in teams / team science context.

PSY3373

Period 2

30 Oct 2023

22 Dec 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [B.M. Jansma](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Presentation(s)

Assessment methods:

Attendance, Presentation, Assignment, Participation

Keywords:

Cognitive Neuroscience, language, Research proposal, peer review

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Psychedelic Medicine: The therapeutic Potential of mind-altering Substances**

### **Full course description**

Long before Western people in the sixties and seventies tried out psychedelics for recreational and therapeutic purposes, other cultures had already been using them for ages because of their therapeutic potential. This ‘psychedelic wave’ in the West scared off politicians leading to a scheduling of these substances and a halt to scientific research into the effects of those substances.

In the nineties placebo controlled studies emerged looking into the negative effects of these drugs due to reports that these users might be cognitively impaired after abundant use of a number of these substances. Two decades later however, after the negative effects had been demonstrated to be limited, when used in moderate amounts, and after the substances appeared to be relatively safe, research into the positive effects started rising and it is blossoming today.

## Bachelor Psychologie

While previously only a handful of labs investigated these effects, new research labs in other countries are emerging. The therapeutic potential of psychedelics is now being widely investigated and two companies are now setting up trials in psychiatric patients in order to demonstrate the therapeutic potential of these compounds. Their aim is to have those substances approved as a psychiatric medicine within a few years.

While psychedelic research is experiencing a renaissance, it is still treated as the 'bad daughter' in psychiatric settings and frowned upon by the general public. From the patient side however there is a large demand for effective and alternative treatments since treatment is not a 'one-size-fits-all' thing and many of those patients fail to benefit from current treatments, leaving them in distress and despair with a pessimistic view on their future.

Psychedelic researchers have the obligation to educate you, students, about the positive and negative effects of these substances since you will encounter this in your future work. When you have this knowledge, you will be able to communicate to the lay audience and to patients in an objective way what the current state of affairs is.

## Course objectives

After you have finished this course you will be able to:

- define what psychedelics are and explain the neurobiological mechanism of a selection of psychedelic substances;
- explain what historical research with psychedelics demonstrated;
- differentiate the type of effects (positive and negative, acute and long-term) of a selection of psychedelics on cognition, mood, and social behavior;
- explain how psychedelics could be of use in a therapeutic setting and reflect on the psychiatric indications that could benefit from psychedelic treatment;
- explain how to do research with psychedelics.

PSY3382

Period 2

30 Oct 2023

22 Dec 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [K.P.C. Kuypers](#)

Teaching methods:

PBL, Lecture(s)

Assessment methods:

Attendance, Presentation, Assignment

Keywords:

psychedelics, emotion, cognition, treatment, psychiatric disorders

Faculty of Psychology and Neuroscience

# Behavioural Problems in Childhood and Adolescence

## Full course description

Several environmental, personal and biological factors appear to be important for healthy socio-emotional development, but occasionally these influences can lead to problem behaviour. The course focuses on the development of problem behaviour during childhood and adolescence, how it originates and how it can be treated as it poses a risk for further healthy development. Topics addressed are the influence of genes/neurobiology, personality and the child's environment (peer interaction, parent attachment/parenting style) on socio-emotional and moral development and the development of psychopathology such as anxiety, depression, suicide, and narcissism.

## Course objectives

After this course students:

- are able to explain the interactive role that environmental (peer influences/parenting-style/attachment), personal (temperament/personality) and neurobiological (genes and brain development) factors play in the childhood and adolescent development of internalising and externalising behavioural problems/psychopathology such as bullying and antisocial/immoral behaviour, anxiety, depression, suicide and narcissism;
- will be able to critically read and reflect on research and research methods used in developmental psychopathology research. Can describe/explain therapies/interventions and their effectiveness in bullying and suicide intervention;
- have gained knowledge of instruments to assess some internalising, externalising or personality characteristics.

## Prerequisites

There are no specific prerequisites to enroll this course except for a genuine interest in the topics (also the neurobiological aspects)

PSY3341

Period 3

8 Jan 2024

2 Feb 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [L.M. Jonkman](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Presentation(s), Assignment(s)

Assessment methods:

Written exam, Attendance

Keywords:

## Positive Psychology

### Full course description

The intent of positive psychology is to have a more complete and balanced scientific understanding of the human experience, by abandoning the exclusive focus on vulnerability factors ('fixing what is wrong') towards including protective factors ('building what is strong'). Positive psychology is concerned with both making the lives of people fulfilling as with healing and preventing pathology. Focusing on building strengths (e.g., optimism, positive affect) instead of correcting weaknesses can protect against and bolster recovery of mental illnesses. Examining both vulnerability and protective factors will help to disentangle what leads to outcomes of recovery, sustainability (perseverance in valued activities despite hardship) and growth (benefit finding).

The course will focus on the science of (applied) positive psychology. First, key constructs (e.g. optimism, self-compassion) and theories (e.g. broaden-and-build theory of positive emotions, self-determination theory) in the field of positive psychology will be covered. Second, the use of evidence-based positive psychology interventions in clinical practice will be discussed. Last, experience with positive psychology techniques will be gained during this course.

### Course objectives

After you have finished this course:

- you have gained knowledge about central positive psychology topics (e.g. well-being, resilience, optimism, positive emotions and self-compassion);
- you are able to understand and explain theories that are relevant to positive psychology (e.g., self-determination theory and broaden-and-build theory);
- you can interpret, contrast and criticize empirical findings in the field of positive psychology;
- you have gained knowledge on evidence based positive psychology interventions;
- you know different positive psychology techniques and know how to apply them to enhance subjective well-being.

PSY3385

Period 3

8 Jan 2024

2 Feb 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [M.M. Hanssen](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Presentation(s), Work in subgroups



Bachelor Psychologie

Assessment methods:

Attendance, Assignment, Presentation

Keywords:

positive psychology, optimism, resilience, protective factors, well-being, Motivation, Theory, practice, positive psychology interventions

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Sleep and Sleep Disorders

### Full course description

Sleep is considered essential for good physical and mental health, yet, about 30% of the adult population complains of disturbed sleep. Prevalence of sleep disturbances is particularly high among elderly and women, and highly associated with psychiatric disorders like anxiety and depression. This course will address various aspects of normal and disturbed sleep, like the measurement and structure of normal and disturbed sleep; the normal need for sleep; the role of sleep in memory and cognition; various sleep disorders, like insomnia, narcolepsy, sleep apnea and sleepwalking; and the biological mechanisms involved.

At the end of the course there will be a written exam consisting of at least six open/essay questions.

### Course objectives

After this course students are able to:

- know the characteristics of normal sleep and developmental changes;
- explain the interaction of homeostatic sleep drive and circadian processes affecting sleep duration and sleep architecture;
- know how to measure sleep, sleep complaints and daytime sleepiness;
- know the effects of sleep deprivation and explain major causes of lack of sleep;
- characterize, differentiate and explain the neurobiological mechanisms of major sleep disorders such as insomnia; narcolepsy, sleep apnea; sleep walking; restless legs syndrome; REM behaviour disorder; night terrors; nightmares; circadian rhythm disorders;
- apply knowledge of the neurobiology of sleep and circadian rhythm to explain sleep disorders;
- understand various theories of the function of sleep, including the function of sleep for cognition.

PSY3349

Period 3

8 Jan 2024

2 Feb 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [J. Bruijfel](#)

Teaching methods:

Bachelor Psychologie

Lecture(s), Presentation(s), PBL, Assignment(s)

Assessment methods:

Written exam, Attendance

Keywords:

Sleep, circadian rhythm, insomnia, daytime sleepiness, parasomnias

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **International Psychology and Climate Change**

### **Full course description**

The climate crisis is an intersectional major challenge of contemporary society. In order to tackle it and mitigate its effects, transdisciplinary insights are required. In essence, the heating of the earth needs to be limited to prevent our ecosystems from collapsing. At the same time, the already devastating consequences on (mental) health need to be recognized and dealt with. As human behavior is at the root of these challenges, Psychology, the science of behavior, gives important approaches.

To get an insight on how psychology and climate change are interrelated, this student-led elective seeks first, to provide a basic understanding of climate change. At the same time, the two-way human-nature relationship gets explored. Thus, students will learn why humans cannot be seen independent of the environment and how cultural perspectives on nature differ.

Next, the focus lies on the role of psychology. Part of that are the consequences and anticipatory effects of climate change on mental health (e.g. climate anxiety, trauma). Additionally, students will investigate findings about how both individual and social processes result in (un-)sustainable decisions and behaviors. And how these factors can be used to promote sustainable behavior.

After having built this knowledge base, students will examine examples of climate-protecting approaches. An important part of this is to consider different cultural perspectives.

Lastly, an essential goal of the elective is to apply the newly gained knowledge. Throughout the whole course of four weeks, students will develop a project in collaboration with other students. The project will deal with creating a strategy about a self-chosen aspect of climate change. Furthermore, self-reflection tasks will enhance the learning process throughout the course.

### **Course objectives**

After this course students are able to:

- to understand the role of psychology in tackling climate change;
- to understand how psychological theories of behavior change can be applied to promote environmentally friendly behavior;
- to evaluate and analyze effects of climate change on mental health and critically examine the relation to global climate injustice;
- to critically evaluate and analyze existing approaches of sustainability and psychology, and become familiar with psychology's role in developing climate policy;
- to apply the knowledge learned in the elective in creating a project to improve sustainability, locally and globally;
- to develop an awareness of their own responsibility and behavior regarding theories, issues

Bachelor Psychologie

and prevention strategies discussed during the course .

PSY3391

Period 3

8 Jan 2024

2 Feb 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [H.T.H. Fonteijn](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Work in subgroups

Assessment methods:

Assignment, Attendance

Keywords:

Climate crisis, behavior change, Sustainability

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Creating Apps: Programs & Algorithms in Python

### Full course description

"Being able to program is an advantage for any scientist"

R. Goebel, Professor Cognitive Neurosciences, BrainVoyager.com, UM

"Understanding algorithms definitely helps to understand cognitive psychology."

G.J. Peters. Ph.D. Health and Social Psychology, gjyp.nl, OU

When the computer became commonplace in universities, companies and homes, psychologists gained a powerful tool. The computer and the computer metaphor influenced the creation of a new field in psychology: cognitive psychology. Psychology and informatics became intertwined. The computer became very important in the daily work and research of a psychologist. By learning to program, you not only acquire the ability to make computers do what you want them to do, but you learn a new way of thinking as well. Programming is not very hard once you have learned this way of thinking. One of the most important skills learnt during this course is to disentangle (apparently) complex problems into smaller problems and specify exactly how to solve these smaller problems. The result is called an algorithm. If you want the computer to solve the problem for you, you will have to translate the algorithm to a language the computer understands. This is not very hard either; the language used in this course consists of only 15 syntactic structures. With these basic structures, we can construct every imaginable algorithm. First, we are going to introduce you the most important principles of programming. Subsequently, you will learn to disentangling complex problems into smaller problems: algorithmic thinking. Furthermore, we teach you how to visualise these algorithms in a formal, non-technical way. With this knowledge, we are going to write increasingly complex programs, which help us solve psychological relevant problems. We will teach you the programming language Python but mostly its underlying logic, so you will be able to learn

other script- and programming languages more easily after successfully completing this course.

## Course objectives

- knowledge of variables, types, type-conversion, operators algorithms, control-flow, subroutines, arguments and parameters, modularity, call by reference, arrays, dynamic arrays, records, data-structures, file operation;
- being able to read and write pseudo-code, flowcharts and NSDs;
- being able to debug and error-proof a program;
- mostly: being able to read other peoples' code and create your own code, to make functional applications.

PSY3387

Period 3

9 Jan 2023

3 Feb 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [M. Capalbo](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Final paper

Keywords:

Procedural programming, Computational thinking, Algorithms

## Marble Research

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Marble Research

PSY3501

Year

1 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

12.0

Coordinator:

- [A.H. van der Lugt](#)

Teaching methods:

Research

Thesis

# Bachelorthese

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Bachelorthese

### Full course description

Als afsluiting van de bachelorfase dienen studenten een bachelorthese te schrijven. Dit is een artikel waarin verslag wordt gedaan van een literatuuronderzoek of de these behelst de rapportage van een zelfuitgevoerde empirische studie onder supervisie van een medewerker. De studenten volgen de empirische cyclus en schetsen aan de hand van relevante en recente wetenschappelijke literatuur een duidelijke achtergrond/probleemsituatie van het gekozen onderwerp en werken dit uit via een heldere onderzoeksvraag. In de these dienen de studenten de onderzoeksvraag te beantwoorden volgens de huidige regels van de kunst. Studenten beginnen ruim op tijd met de voorbereiding van de bachelorthese. Idealiter wordt hiermee begonnen aan het begin van het derde jaar. Studenten benaderen een mogelijke supervisor voor de these via het bachelorthese matching system. Zowel studenten als medewerkers hebben toegang tot "<http://www.askpsy.nl/bachelor-thesis>" voor details over de tijdslijn en deadlines aangaande het schrijven van de bachelorthese. Het eindcijfer is het gemiddelde van twee cijfers gegeven door de supervisor en de tweede beoordelaar.

### Course objectives

Studenten:

- passen de richtlijnen rondom wetenschapscommunicatie toe;
- communiceren bevindingen op een wetenschappelijke wijze via onderzoeksrapportage.

PSY3014

Year

1 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [M.G.F. Colombi](#)

Teaching methods:

Paper(s), Skills

Assessment methods:

Final paper

Keywords:

schrijfvaardigheid, onderzoeksrapportage, empirische cyclus, wetenschappelijke communicatie

Honours Programme

## Honours

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Honours+

### Full course description

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

HONH021

Year

1 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

5.0

Instruction language:

English

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Participation

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Introduction to Honour's Programme

### Full course description

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

HONH020

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

1.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [M. Capalbo](#)

Assessment methods:

Written exam

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Behavioural Economics

### Full course description

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

HONH017

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Coordinator:

- [M. Strobel](#)

Teaching methods:

PBL

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Being human: critical psychiatry

### Full course description

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

HONH012

Period 3

8 Jan 2024

2 Feb 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Coordinator:

- [M.A.J.F. Heins](#)

Teaching methods:

PBL

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Filosofie en psychologie van het bewustzijn

### Full course description

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

Bachelor Psychologie

HONH015

Period 2

30 Oct 2023

22 Dec 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- R.P. de Vries

Teaching methods:

PBL

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Genetics

### Full course description

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

HONH011

Period 4

5 Feb 2024

5 Apr 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [M.M.L. Moerel](#)
- [M. Gerards](#)

Teaching methods:

PBL

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Psychology and AI

### Full course description

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

HONH016

Period 5



Bachelor Psychologie

8 Apr 2024

7 Jun 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Coordinator:

- [M. Capalbo](#)

Teaching methods:

PBL

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Historical Book Review

### Full course description

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

HONH019

Period 6

10 Jun 2024

5 Jul 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Coordinator:

- [A.H. van der Lugt](#)

Teaching methods:

PBL