

## **Bachelor Geneeskunde Jaar 1**

### **Groei en Ontwikkeling I**

#### **Full course description**

In dit blok staat de groei en ontwikkeling van de mens thematisch centraal. Naast de moleculaire en cellulaire aspecten van groei en ontwikkeling zullen ook de cognitive en de sociale en emotionele ontwikkeling van de mens aan de orde komen. Dit wordt gerealiseerd aan de hand van de verschillende levensfasen, die als een rode draad door het blok lopen. Verder zal er in het blok aandacht besteed worden aan de organisatie van de gezondheidszorg, en de diversiteit van ziekte en gezondheid op basis van verschillen in o.a. etniciteit, gender en sociaal/economisch determinanten. In het blok zal ook een eerste kennismaking plaats vinden met het programma academisering. Verschillende aspecten van het thema 'meten' (betekenis, niveau, methoden) zullen in dit blok worden behandeld. De onderwijsvorm waarvoor gekozen wordt is het probleem gestuurd onderwijs. In deze onderwijsvorm ligt de nadruk op Constructief en Collaboratief werken in kleine groepen, waarbij de leerstof in een (medische) Context wordt aangeboden. Naast theoretisch onderwijs biedt het programma ook vaardigheidsonderwijs rond het centrale thema 'Groei en Ontwikkeling'. Dit blok wordt gebruikt om de studenten te leren werken met deze onderwijsvorm.

#### **Course objectives**

Aan het eind van het blok dient de student globaal inzicht te hebben: - in de achtergronden van het probleem gestuurd leren. Aan het eind van het blok dient de student conceptuele kennis te hebben van: - de bouw van de cel - het ligand/receptor interactie - het mechanisme en doel van signaaltransductie - de opbouw van het gen - genregulatie - transcriptie, translatie, posttranslationele modificatie - regulatie van cellulaire groei en differentiatie - de rol van groei, differentiatie en celdood bij de aanleg van orgaansystemen en bij de reactie op schade - groei en ontwikkeling van het embryo tot en met de vorming van de drie kiemlagen - groei(regulatie) van het individu - de cognitieve, psychosociale en emotionele ontwikkeling - van homeostase en van ziekte als verstoring van homeostase. Aan het eind van blok dient de student conceptuele kennis te hebben van: - de betekenis van meetniveaus, centrum- en spreidingsmaten, verdelingen en plots, de betekenis van gezondheid, maten en bijbehorende meetmethodes - het wetenschappelijk meten in een maatschappelijk context en de betekenis van biologische en sociaal-culturele diversiteit hierbij. Aan het eind van het blok heeft de student globaal inzicht in - de determinanten en epidemiologie van ziekte en gezondheid - de organisatie van de gezondheidszorg in Nederland - de competenties van de arts (CANMEDS) - het doel van Consult en Reflectie onderwijs. Aan het eind van het blok beschikt de student over de basisvaardigheden m.b.t. de thema's: - kijken en voelen - horen en luisteren - microscopie

## Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN1101

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

7.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [H.M.H. Spronk](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), PBL, Presentation(s), Skills, Working visit(s), Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Computertest, Final paper, Presentation, Participation, Portfolio

Keywords:

de opbouw van een cel, ligand/receptor interacties, signaal transductie, de structuur van een gen, genregulatie, transcriptie, translatie, post-translationele modificaties, regulatie van cellulaire groei en differentiatie, de rol van groei, differentiatie en celdood bij de vorming van organen en de reactie op schade, embryonale groei en ontwikkeling tot de vorming van de drie kiemlagen, groei en groeiregulatie in het individu, cognitieve, psychosociale en emotionele ontwikkeling, homeostasis en ziekte als verstoring van de homeostasis

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Circulatie en Ademhaling I

### Full course description

In dit blok staan de onderwerpen circulatie en ademhaling centraal. De algemene anatomie en fysiologie van de circulatie (hart en bloedvaten), bloed en ademhaling (longen: ademnood en ademhaling) zullen in dit blok de basis moeten vormen voordat de student in jaar 2 de pathologieën van circulatie en ademhaling kan gaan bestuderen. Aan de hand van de pathofysiologische mechanismen en de regelsystemen (o.a. het perifere gedeelte van het autonome zenuwstelsel) die zorgen voor een normale circulatie en ademhaling zal de casuïstiek worden opgebouwd. In de casuïstiek wordt regelmatig gebruik gemaakt van sporters, waarbij verschillen tussen rust en inspanning worden aangewend om fysiologische regelmechanismen te bestuderen. Ademnood en ademhaling zijn twee begrippen die onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Het uiteindelijke doel van de ademhaling is voldoende zuurstof (O<sub>2</sub>) aan de cellen in ons weefsel aan te bieden om een adequate energie-omzetting mogelijk te maken en tegelijkertijd het afbraakproduct kooldioxide (CO<sub>2</sub>), dat bij de cellulaire ademhaling ontstaat, naar de buitenwereld af te voeren. Het hart en de bloedvaten zorgen ervoor dat het bloed, de transporteur van zuurstof en koolzuur, per minuut in zijn geheel door het lichaam wordt gepompt. Een goede regulatie tussen de circulatie en ademhaling is derhalve vereist. Dit zal worden geïllustreerd aan de hand van casuïstiek die voor een deel zal worden geïntegreerd met de bijbehorende practica.

## Course objectives

Kennis en inzicht - Fysiologie en fysisch diagnostisch onderzoek van de thorax (hart, vaten en bovenste luchtwegen) - Macroscopische anatomische bouw en functie en microscopische opbouw van de thorax: luchtwegen, longen en pleurae, hart en bloedvaten - Foetale ontwikkeling van hart en longen - Principes van de mechanismen die ten grondslag liggen aan de circulatie en ademhaling: adembeweging, alveolaire ventilatie, longcirculatie, gaswisseling, gastransport, cellulaire ademhaling en de bijbehorende reguleringsmechanismen, de bloedsomloop, fysiologie van het hart, fysiologie van grote bloedvaten, compliantie, polsdruk, regulatie van de cardiac output, Frank Starling mechanisme - Regulatie van verschillende aspecten van de ademhaling en circulatie en het de invloed van rust en inspanning op deze regulatie Vaardigheden en practica - Verlenen van adequate hulpverlening bij patiënten met een hartstilstand (BLS + AED) - Fysisch diagnostisch onderzoek van de thorax; hart en longen - Onderzoek perifere circulatie en bloeddrukmeting - Introductie aanvullende diagnostiek adhv lichaamsmateriaal - Practicum hemodynamica aan de hand van een proefopzet - Computerpracticum cardiolab (invloed van autonoom zenuwstelsel op de hartfunctie) - Practicum bloedstolling - Virtuele microscopie van de thorax (longen, hart en bloedvaten) - Practicum spirometrie: Het schrijven van een verslag over oorzaken en interpretatie van variatie, met name: 1. meetvariatie bij spirografisch onderzoek, 2. en in het bijzonder invloed van ras en geslacht hierop (internationalisering).

## Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN1102

Period 2

30 Oct 2023

22 Dec 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

7.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [W.M. Blanckesteijn](#)

Teaching methods:

PBL, Lecture(s), Skills, Training(s), Paper(s), Presentation(s)

Keywords:

Kerndisciplines: Cardiologie, Farmacologie, Fysiologie, Pathologie en Pulmonologie.

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Regulatie en Integratie

### Full course description

Water is het centrale thema van dit blok. Een volwassen menselijk lichaam bestaat voor ongeveer 50-60% uit water. Alle vitale processen vinden plaats in een waterige oplossing. Het lichaamswater is verdeeld over de twee belangrijkste compartimenten: het intracellulaire en het extracellulaire

compartiment. Beide compartimenten hebben een andere chemische samenstelling en houden elkaar in een continu evenwicht. Het behoud van een optimaal celvolume is essentieel voor de cellulaire functies en dus ook voor de functie van de organen. Een cel investeert een groot deel van haar energie in de homeostase van het celvolume en het behoud van voldoende celwater. De migratie van water tussen de intra- en extracellulaire compartimenten geschiedt vooral onder invloed van osmotische krachten. Het lichaam regelt deze osmolaliteit zeer nauwkeurig door middel van intrigerende en ingenieuze membraan-ionenpompen en neuro-hormonale controle systemen. Het extracellulair water heeft een belangrijke rol in de aan- en afvoer van stoffen naar en van de cel. Het betreft zowel voedingsstoffen, afvalstoffen maar ook hormonen. Het extracellulair compartiment bestaat uit het vasculaire volume (de inhoud van de bloedvaten) en de interstitiële ruimte. De inhoud en samenstelling van het extracellulaire compartiment staan onder de continue invloed van de buitenwereld: de inname van vocht en voeding en het verlies van vocht via longen, zweet, urine en ontlasting. Wanneer er vochttekort dreigt, stuurt het lichaam onmiddellijk een aantal correctiemechanismen aan. De hersenen, nier en bijnier spelen hierbij een fijn geregeld neurohumoraal spel. Soms echter overvalt een ziekte het lichaam en wordt de homeostase bedreigd en de verdedigingssystemen uitgedaagd. Dan dreigt de cel ten onder te gaan en begint een strijd op leven en dood, terwijl de klok tikt en de tijd loopt...Als genoeg cellen het laten afweten, falen de organen en komt het lichaam in een vicieuze spiraal terecht. Soms wordt dan de dood onafwendbaar...

## Course objectives

In dit blok staan een aantal belangrijke pathofysiologische basismechanismen centraal. Verdeeld over 7 taken komen de volgende thema's aan bod. • Basisprincipes in de fysiologie: homeostase • Basisprincipe van regelsystemen: het sensor-integrator-effector principe • Oorzaken en mechanismen van variatie in regelsystemen (feedback – feedforward systemen) • Dag- nacht ritme en andere belangrijke tijdsgebonden variaties • Hypothalamus/adenohypofyse en neurohypofyse • Bijnierschors en bijniermerg functies • Behoud van cellulair volume, osmolaliteit; • Antidiuretisch hormoon en Renine Angiotensine systeem • Nierfunctie: met nadruk op de glomerulus • Nierfunctie: met nadruk op de tubulus • Het meten van nierfunctie: kennis van het begrip klaring • Transcapillaire vochthuishouding (wet van Starling) • Reacties van het lichaam op uitdroging, ondervulling. • Mechanismen van oedeem • Multiorgaan falen en de spiraal naar de dood. Verder wordt aandacht besteed aan: • Beeldvormend en functioneel onderzoek van organen met behulp van radio-isotopen (met als model het meten van de glomerulaire functie) • Anamnese en fysisch diagnostisch onderzoek bij een patiënt met oedeem (CORE) • Embryologie, histologie en anatomie van de nieren en bijnieren • Academische vorming, met name aan de betekenis van water voor de biologie en planeet aarde in het algemeen. Noodzakelijke Voorkennis Dit blok bouwt verder op de kennis die werd opgedaan tijdens de middelbare school en tijdens de blokken 1.1 en 1.2. Voor de noodzakelijke voorkennis uit de middelbare school wordt verwezen naar de secties 74, 84, 85, 88 en 89 van het BINAS informatieboek HAVO/VWO voor het onderwijs in natuurwetenschappen (Noordhoff uitgeverij BV, september 2005).

## Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN1103

Period 3

8 Jan 2024

2 Feb 2024

Bachelor Geneeskunde

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [S. Straetemans](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Skills, Training(s)

Assessment methods:

Written exam

Keywords:

Kerndisciplines: Fysiologie, Farmacologie, Anatomie, Nefrologie Kernthema's: Waterhuishouding, Vochtcompartimenten, Regulatiemechanismen, Nierfunctie, Hypothalamo-Hypofysaire-Bijnier assen, Renine-Angiotensine-Aldosteron Systeem (RAAS), anti-diuretisch hormoon (ADH), Osmolaliteit en osmotische regulatie, Starling principes, Colloïd onsmotische druk, Celdood, multi-orgaanfalen, klaring, Biologische Klok, feedback regelsystemen.

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Denken en Doen I

### Full course description

Dit blok kan worden ingedeeld in 2 hoofdthema's: "Brein" en "Beweging", die gedurende het blok worden geïntegreerd door middel van integratiecasussen die betrekking hebben op beide hoofdthema's. In het hoofdthema "Brein" ligt het accent op de neuroanatomie, neurofysiologie en hersenvascularisatie alsmede de sensorische baansystemen. De zintuiglijke waarneming (horen, zien en voelen) wordt behandeld voor de verduidelijking van afferente baansystemen. Het hoofdthema "Beweging" is gericht op de anatomie en beweging van de onderste extremiteiten (heup, knie, enkel en voet). Basisprincipes van normale werking van deze extremiteiten en de sturing door het centrale en perifere zenuwstelsel worden behandeld. Het gehele proces van de beweging wordt erbij betrokken, van de initiatie van beweging, de motorische baansystemen tot en met reflexen, en in mindere mate bewegingsstoornissen.

### Course objectives

Het blok zal basale kennis (anatomie, fysiologie en neurologie) aanbieden met betrekking tot de onderwerpen 'denken' en 'doen':

#### 'Denken':

- Neuroanatomie en vascularisatie van het centrale zenuwstelsel op zowel macroscopisch als microscopisch niveau,
- Neurotransmissie: prikkelgeneratie, propagatie en -overdracht, neurotransmitters en neurotransmittersystemen,
- Neuroanatomie en functie van sensorische baansystemen,
- Anatomie en fysiologie van het oor en het auditieve systeem
- Anatomie van de retina en het visuele systeem,

**'Doen':**

- Planning en initiatie van beweging,
- Neuroanatomie en functie van motorische baansystemen,
- Bouw en functie van de onderste extremiteiten, botten, spieren en gewrichten (heup, knie en enkel),
- Basale componenten van het motorsysteem,
- Reflexen, coördinatie, positiebepaling (proprioceptie).

**Integratie van denken en doen vindt plaats dmv de volgende onderdelen:**

- Neurofysiologie van pijn, pijngewaarwording, en -gedrag,
- CVA: de relatie van uitval van delen van de hersenen gekoppeld aan uitval van functies en gedrag, met name beweging, cognitieve functies en emotionele symptomen.

**Recommended reading**

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN1104

Period 4

5 Feb 2024

5 Apr 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

7.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [H.H.C.M. Savelberg](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Attendance, Portfolio, Presentation, Written exam

Keywords:

Kerndisciplines: anatomie; fysiologie en neurologie.; Kernwoorden:; neuro-anatomie; neurotransmissie; hersenvascularisatie; ruggenmerg; sensorische en motorische baansystemen; zintuigen (gehoor en zicht); proprioceptie, hogere cerebrale en cognitieve functies; heup-; knie-, en enkel gewricht; voet.

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

**Verteer en Verweer I**

**Full course description**

In dit blok staat het spijsverteringsstelsel met de erbij betrokken organen centraal, te weten de mond, oesofagus, maag-darmkanaal, lever, galblaas en pancreas. Er zal worden ingegaan op de regulatie van de voedselinname, de afbraak van voedsel en de opname van nutriënten waarvoor samenwerking tussen deze organen nodig is. Problemen met het functioneren van het

spijsverteringskanaal kunnen leiden tot klachten als brandend maagzuur, buikpijn en diarree. Daarnaast wordt ons maagdarmkanaal blootgesteld aan grote hoeveelheden micro-organismen van onze eigen darmflora of mogelijke ziekteverwekkers (virussen, bacteriën en schimmels). Een adequaat immuunsysteem is dan ook noodzakelijk om infecties tegen te gaan. Kennis van bacteriën, virussen, en de werking van het aangeboren en specifieke immuunsysteem komt daarom in dit blok prominent aan bod. Het gaat in dit blok vooral om de normale fysiologie van de tractus digestivus ter voorbereiding op jaar 2 waar de pathofysiologie meer op de voorgrond zal staan. Tenslotte zal aandacht besteed worden het toepassen van statistische toetsen en associatie maten, alsook het gebruik van verschillende soorten medische-professionele informatie.

## Course objectives

- Anatomie en histologie van de mondholte, tanden, tong, speekselklieren, farynx, oesofagus, maag, dunne darm, dikke darm, lever, galblaas, pancreas en lymfoïde weefsels.
- Hormonale en neurale regulatie van de voedselinname en spijsvertering waarbij de cefale, gastrische en intestinale fase aan bod komen.
- Samenstelling voeding, de afbraak van eiwitten, koolhydraten en vetten en de opname hiervan alsook van mineralen, vitaminen, elektrolyten en water.
- De motiliteit van de tractus digestivus met o.a. maaglediging, peristaltiek van de dunne dunne en dikke darm en de mechanismen van diarree en obstipatie.
- Op orgaaniveau zal verder worden ingegaan op het slikmechanisme, de secretie en samenstelling van speeksel, de secretie van maagsap en bescherming tegen maagzuur, endocriene en exocriene pancreasfunctie, functie gal en de diverse functies van de lever met o.a. de productie van gal, biotransformatie en het metabolisme van koolhydraten, vetten en eiwitten.
- Kennis van de structuur, classificatie en replicatie van bacteriën en virussen, het werkingsmechanisme van en resistentie tegen enkele antibiotica, de samenstelling en de functie van de commensale microbiota en enkele voorbeelden van gastro-intestinale vewekkers van diarree.
- De hoofdklassen en functies van leukocyten, het ontstekingsproces en de inductie en betekenis van koorts.
- De aangeboren afweer en de cellulaire en humorale verworven afweer zullen aan bod komen. - Doen en interpreteren van onderzoek van het mond-, keel- halsgebied, de buik, faeces en bloedonderzoek en kennis van beeldvormende technieken.
- Toepassen van relevante statistische toetsen, gebruik van verschillende soorten medisch-professionele informatie en kennis van belangrijke momenten in de geschiedenis van infectieziekten en de bestrijding daarvan.

## Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN1105

Period 5

8 Apr 2024

7 Jun 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

7.0

Instruction language:



Bachelor Geneeskunde

Dutch

Coordinator:

- [L.J. Schurgers](#)

Teaching methods:

PBL, Skills, Training(s), Lecture(s)

Assessment methods:

Written exam, Computer test

Keywords:

Tractus digestivus inclusief lever, galblaas en pancreas, regulatie voedselinname, vertering en absorptie, bacteriologie, virologie, ontsteking, aangeboren en specifieke afweer.

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Diabetes, Obesitas en Lifestyle

### Full course description

De incidentie van diabetes en obesitas (diabesity) neemt wereldwijd snel toe. Het doel van dit blok is dat de student kennis vergaart over alle aspecten van diabetes en obesitas, in een "cell to society approach". Pathofysiologische mechanismen, gevolgen van "diabesity" op weefsel en orgaan niveau en de interactie tussen voedsel, genen en ontsteking zullen worden behandeld. Maar ook zal uitgebreid stilgestaan worden bij risicofactoren voor het ontwikkelen van "diabesity" en de mogelijkheden om de lifestyle van mensen met diabesity te beïnvloeden. Tevens is er aandacht voor de optimale behandeling van mensen met diabesity door meerdere professionals en wat het betekent in de dagelijkse praktijk om te leven met een chronische ziekte.

### Course objectives

-incidentie en verwachte toename van incidentie van DM type II en obesitas wereldwijd, -verschillen tussen type I en type II diabetes en verschillende genetische subtypes, -risicofactoren voor ontwikkeling diabetes en obesitas ( leefstijl, socio economische achtergrond, geslacht en bodyimage, stress), -Glucosehuishouding, inclusief werking insuline, neurohumorale regulatie voedselinname, lipiden en verstoorde vetstofwisseling bij diabetes. Energiebalans, psychologische controle: intentie versus gedrag; zelfregulatie en ego- depletie; impulscontrole, -relatie energieinname en verbranding. -Gevolgen van diabetes/obesitas (cardiovasculaire ziekten, micro- en macrovasculaire ziekte en integratie van verschillende orgaansystemen (globaal), diabetes/obesitas/hypertensie als ziekte of als risicofactor, socio economische gevolgen van diabetes (op werk, gezinsleven en lifestyle)). -Medicamenteuze behandeling, -Ketenzorg: multidisciplinaire benadering van patiënten met diabetes ; autonomie en participatie; shared decision making (disease management models). Lifestyle interventies: principes van interventie ontwikkeling; van ieder domein (voeding, beweging een specifieke diabetes gerichte voorbeeldinterventie). -Wat is lifestyle/meer dan geïsoleerde gedragingen. -Lifestyle als oorzaak/lifestyle als gevolg van ziekte/DM.

### Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN1106

Period 6



Bachelor Geneeskunde

10 Jun 2024

5 Jul 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [B. Havekes](#)

Teaching methods:

PBL, Lecture(s), Skills, Training(s), Assignment(s), Work in subgroups, Patientcontact, Presentation(s)

Assessment methods:

Computertest, Assignment, Presentation

Keywords:

Kerndisciplines: Interne Geneeskunde; Pathologie; Moleculaire Genetica; Medische Sociologie;

Gezondheidsvoorlichting;

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Voortgangstentamen Jaar 1

GEN1007

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

8.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [J.P. Kooman](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Programma Klinische Vaardigheden Jaar 1

### Full course description

In het Skillslab volgen studenten geneeskunde trainingen in de vaardigheden die zij nodig hebben als zij met patiënten in aanraking komen. Ongeveer de helft van die trainingen betreft lichamelijk onderzoek, zoals de bloeddruk meten en het verrichten van een knie-onderzoek, de andere helft bestaat uit procedurele (therapeutische) en laboratorium vaardigheden (POCT), zoals het urine onderzoek.

In elk regulier blok biedt het Skillslab die trainingen aan die relevant zijn voor het blokthema. Studenten schrijven zichzelf in voor deze trainingen of worden ingedeeld. Een training wordt gevolgd door een groep van tien studenten onder begeleiding van een vaardigheidsdocent/arts, en in

## Bachelor Geneeskunde

een aantal trainingen in aanwezigheid van een docent anatomie of een clinicus.

In anderhalf uur leren de studenten de vaardigheid die in die training op de agenda staat. Na een korte bespreking van de voorbereiding wordt de vaardigheid gedemonstreerd en/of gaan studenten direct in tweetallen oefenen: de één wordt onderzocht door de ander. De docent ziet toe op een juiste uitvoering van de vaardigheid en geeft feedback aan de studenten.

Soms wordt de vaardigheid met modellen geoefend; dit is als de echte situatie niet voldoende kan worden nagebootst (bijvoorbeeld bij reanimatie) of als het oefenen met elkaar om andere redenen niet wenselijk is (bijvoorbeeld het gynaecologisch onderzoek).

Het Skillslab heeft het programmatisch toetsen geïmplementeerd. Toetsing van vaardigheden vindt plaats door studenten zo frequent mogelijk betekenisvolle feedback te geven en de voortgang van hun vaardigheden te monitoren, de Skillscoach ondersteunt de student in de ontwikkeling van hun klinische vaardigheden. Aan het einde van de Bachelorfase moeten de studenten in een toets blijf geven hun vaardigheden voldoende te beheersen om toegelaten te worden tot de Masterfase.

## Course objectives

In het Skillslab volgen studenten geneeskunde trainingen in de vaardigheden die zij nodig hebben als zij met patiënten in aanraking komen.

## Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN1008

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [F.J. Jongen - Hermus](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Patient contact, PBL, Skills, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Observation, Oral exam, Participation, Portfolio, Attendance

Keywords:

Klinische vaardigheden, vaardigheden, Clinical Skills, Skillslab, Skills coach

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Portfoliotentamen Jaar 1

## Full course description

In het eerste jaar is het doel om studenten te laten wennen aan het portfolio, een goed begin te maken met het aanleggen van een eigen collectie bewijsmateriaal en staan ervaringen centraal. De nadruk ligt op het leren herkennen en analyseren van leerervaringen. Tegen het einde van het jaar wordt de brug naar competentiedenken geslagen. Professioneel gedrag is vanaf het begin een belangrijk aandachtspunt.

Iedere student heeft in jaar 1 minimaal vijf keer contact met de mentor:

- Het eerste contact (blok 1.1) vindt plaats in de mentorgroep bij aanvang van het studiejaar: de mentor en studenten maken kennis met elkaar en de studenten worden geïnformeerd over het doel en de werkwijze van het portfolio.
- Het tweede contact (blok 1.2) vindt tevens plaats in de mentorgroep en de studenten leren hoe zij ervaringen kunnen herkennen en analyseren in de vorm van een ervaringskaart.
- Het derde contact (blok 1.2) is individueel. Mentor en student bespreken de toetsresultaten, de feedback en de eerste ervaringskaart (en).
- Het vierde contact (blok 1.4) is weer een individueel gesprek. In dit gesprek worden de ervaringskaarten en bijbehorende analyse besproken in combinatie met studieresultaten en bewijsmaterialen.
- Het vijfde contact (blok 1.5) vindt plaats in de mentorgroep en studenten gaan aan de slag met het vertalen van de analyse van hun ervaringskaarten naar competentiekaarten. Uitleg wordt gegeven over het mentor advies in jaar 1 en de beoordelingsprocedure in jaar 2. Een overzicht van het portfolio programma jaar 2 wordt gegeven door de mentor.
- Na het vijfde contact geeft de mentor aan de hand van rubrics een advies over de kwaliteit en voortgang van het portfolio inclusief de professioneel gedrag ontwikkeling van de student.

## Course objectives

In de bachelorfase is er voor gekozen studenten vanaf het begin van hun opleiding te begeleiden bij hun ontwikkeling tot medisch professional, in de vorm van een portfolio dat uitgaat van en aansluit bij de context van hun studiefase. Het betreft een elektronisch portfolio in EPASS, dat gecombineerd wordt met een mentorsysteem.

Een portfolio in combinatie met een mentorsysteem is een instrument dat de bachelorstudent kan helpen om:

- zicht te krijgen en te houden op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden (de eigen "groeicurve") en tijdig bij te sturen waar dat nodig is;
- al doende te "leren leren" van ervaringen en feedback en het eigen leerproces in te richten;
- problemen in en rond de studie in een vroeg stadium te signaleren zodat tijdig passende hulp gezocht kan worden en/of studievertraging voorkomen kan worden;
- geleidelijk te leren reflecteren op ontwikkeling vanuit het perspectief van competenties, om zodoende de overgang naar de masterfase en het masterportfolio te vergemakkelijken;

GEN1009

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Bachelor Geneeskunde

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [M.M. Verheggen](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Paper(s), Training(s), Work in subgroups

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Participation, Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Beeldvormende Technieken

### Full course description

De blokoverschrijdende module 'beeldvormende technieken' bestaat uit 5 symposia, en een afsluitende schrijfpdracht. In de symposia worden de belangrijkste radiologische en nucleair geneeskundige onderzoeken behandeld, waaronder de Röntgenfoto, CT, echografie, MRI, en in samenwerking met de afdeling maag-darm-leverziekten ook endoscopie. In de symposia wordt de onderliggende fysica (hoe komt een beeld tot stand), alsook de klinische toepassing aan bod. Er wordt ingegaan op de voor- en nadelen van de verschillende beeldvormende technieken en aan de hand van voorbeelden wordt inzicht gegeven in welk onderzoek geschikt is voor een specifiek orgaan / orgaansysteem of specifieke ziekte. Daarnaast wordt stil gestaan bij enkele basale klinisch epidemiologische begrippen zoals sensitiviteit en specificiteit, omdat de keuze van een bepaald onderzoek mede hiervan afhankelijk is. De module wordt afgesloten met een schrijfpdracht waarin de student een ziektebeeld en twee verschillende technieken toebedeeld krijgt, waarbij hij de twee technieken door middel van literatuuronderzoek moet vergelijken aan de hand van klinisch epidemiologische gegevens en andere kenmerken zoals de belasting voor de patient (invasief, straling, enz.) en bijvoorbeeld kosten.

### Course objectives

#### Symposia

- Kennis van de fysische achtergrond van de verschillende beeldvormende technieken.
- Kennis over de klinische toepassing van de verschillende beeldvormende technieken.
- Kennis over de verschillen tussen de technieken met betrekking tot: Sensitiviteit en specificiteit voor verschillende ziektebeelden en organen / orgaansystemen, (potentieel) schadelijke effecten van de technieken voor een patient, beschikbaarheid, kosten en andere aspecten.
- Kennismaking met de toepassing van radiologie en nucleaire geneeskunde in het diagnostische en therapeutische traject aan de hand van praktijkvoorbeelden.

#### Schrijfpdracht

- Leren uitvoeren van literatuuronderzoek.
- Leren omgaan met beschikbare digitale databases (PubMed).
- Kritisch beoordelen van literatuur, en beargumenteerde keuze kunnen maken voor een bepaalde techniek.
- Leren schrijven binnen een dwingend kader, zoals in wetenschappelijke literatuur vereist wordt

Bachelor Geneeskunde

(opbouw, aantal woorden, opmaak, referenties, enz).

GEN1011

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

1.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [W.J.P. Henneman](#)

Teaching methods:

Presentation(s)

Assessment methods:

Assignment

Keywords:

Beeldvorming Beeldvormende technieken Radiologie Nucleaire geneeskunde

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Farmacotherapeutische Vaardigheden Jaar 1

### Full course description

In Nederland zijn meer dan 1.500 verschillende medicijnen op de markt waaruit een arts kan kiezen. Een arts maakt in zijn eigen praktijk gebruik van zo'n 50-150 medicijnen. Het is daarom belangrijk dat een geneeskunde student moet leren hoe, voor iedere individuele patiënt, in iedere levensfase, de meest optimale keuze uit deze lijst van medicijnen kan worden gemaakt.

De vakgroep Farmacologie & Toxicologie coördineert het onderwijs op dit gebied. In de bachelor fase wordt via het e-learning programma Pscribe ([www.pscribe.nl](http://www.pscribe.nl)) casuïstiek aangeboden waarbij de student via een WHO aanbevolen 6-stappen methode, getraind worden in het maken van keuzes en het voorschrijven van recepten. Met het maken deze zogenaamde formularia-opdrachten wordt de student geholpen met het opbouwen van een persoonlijk formularium, een set van medicijnen waar de arts vertrouwd mee is en het merendeel van zijn patiënten optimaal mee kan behandelen.

In jaar 1 worden opdrachten aangeboden over de volgende onderwerpen:

1. anticonceptie
2. astma / allergie
3. pijn
4. maagzuur problemen
5. diabetes / hoog cholesterol

De top 100 van meest voorgeschreven medicijnen kan worden gevonden op [www.gipdatabank.nl](http://www.gipdatabank.nl)

## Course objectives

1. leren voorschrijven van medicijnen via de 6-step methode
2. schrijven van wetenschappelijk verantwoordelijke teksten over medicijnen
3. opstellen van een recept

GEN1012

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

1.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [B.J.A. Janssen](#)

Teaching methods:

Assignment(s)

Assessment methods:

Assignment

Keywords:

farmacologie farmacotherapie medicatieveiligheid patientinformatie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## CORE Jaar 1

### Full course description

Het CORE-programma bestaat onder meer uit Simulatie Patiënt Contacten (SPC's) met per SPC een nabespreking. Daarnaast worden in het CORE-programma verplichte trainingen aangeboden. Het CORE-programma is een longitudinaal blok overstijgend onderwijsprogramma met een duur van één jaar. Tijdens het CORE-programma kunnen studenten zich consult-, analyse- en reflectievaardigheden eigen maken. De toetsing van het CORE-onderwijs heeft een continu karakter en is een integraal onderdeel van het CORE-programma. Re en [1] nsultvaardighedenCoCORE staat voor

Het doel van de CORE-toetsing is in de eerste plaats het optimaliseren van het leerproces van de studenten op het vlak van consult- analyse- en reflectievaardigheden. Daarom wordt het vormgeven van het leerproces van de studenten (en hoe studenten hier zelf vorm aan geven) meegenomen in de beoordeling, ook over de jaren heen. Tevens wordt een minimale competentie op consult-, analyse- en reflectievaardigheden vereist. De toetsing binnen CORE is gericht op een combinatie van competentiedomeinen volgens het Raamplan 2009, waarbij de nadruk ligt op Medisch deskundige, Communicator en Beroepsbeoefenaar (voor consultvoering en reflectie) en Gezondheidsbevorderaar en Academicus (in het bijzonder voor het reflectiegedeelte).

In het CORE-programma worden studenten getoetst door middel van dossiervorming, waarbij materiaal wordt verzameld voor de beoordeling van de competentieontwikkeling met betrekking tot consult-, analyse- en reflectievaardigheden. De student is verantwoordelijk voor het verzamelen van het materiaal ten behoeve van de toetsing, bestaande uit de volgende onderdelen:

## Bachelor Geneeskunde

- Het voeren van de consulten en de videoregistratie hiervan
- Het formuleren van leerdoelen in het pre-encounterformulier
- Het evalueren van een consult in het post-encounterformulier
- Het geven van mondelinge/schriftelijke feedback op medestudenten
- Beschouwing van de competentieontwikkeling gedurende het jaar. [Dit heeft betrekking op zowel de ontwikkeling van de consultvaardigheden gedurende een jaar, als van de analyse- en reflectievaardigheden. Opvolging hiervan gebeurt middels formulieren in EPASS]

Gedurende het CORE--programma wordt de voortgang en ontwikkeling van de studenten formatief getoetst door de eigen CORE--docent. De studenten krijgen feedback op alle SPCs.

Aan het einde van het jaar krijgt de student een beoordeling door de eigen docent op basis van het functioneren van de student in de groep en op basis van het aanwezige materiaal voor beide deelcompetenties, uitgedrukt in de kwalificaties 'Boven verwachting' (BV), 'Volgens verwachting' (VV), of 'Onder verwachting' (OV).

1.Competentie consultvaardigheden: beoordeeld op basis van:

- de gevoerde SPC's
- de analyse op de eigen ontwikkeling (voortgangsformulieren in EPASS)

Voor deze beoordeling zijn rubrics beschikbaar.

2.Competentie analyse- en reflectievaardigheden: beoordeeld op basis van:

- de analyses van de eigen SPC's
- de gegeven feedback op SPC's van anderen
- actieve inbreng in discussies over en inzicht in de rol van de medische professional in de klinische praktijk
- sensitiviteit voor het patiëntperspectief en voor relevante verschillen tussen patiënten
- de analyse op de eigen ontwikkeling (voortgangsformulieren in EPASS)

Voor deze beoordeling zijn rubrics beschikbaar.

[1] Dit kunnen ook online consultvaardigheden zijn

## Course objectives

Beoogde leerdoelen van het eerstejaars CORE-programma:

- Eenvoudig consult kunnen voeren met de nadruk op het verhelderen van de hulpvraag van de patiënt
- Fasering in consultvoering kunnen aanbrengen

## Recommended reading

-Silverman J, Kurtz S, Draper J. Vaardig communiceren in de gezondheidszorg. 2e druk. Utrecht: Lemma. 2005. -Grundmeijer H, Reenders K, Rutten G. Het geneeskundig proces. Klinisch redeneren van klacht naar therapie. Maarssen: Elsevier gezondheidszorg, Maarssen. Derde herziene druk 2009. -Schouten J. Anamnese en advies. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum. Derde herziene druk 2004. -Dalen J van, Beek JMH van der. Lastige gespreksituaties in de arts- patiënt relatie. Utrecht: Lemma.1999. -Sijnke J. Intervisie in de gezondheidszorg. Maarssen, Elsevier Gezondheidszorg.



Bachelor Geneeskunde

2002. -Graat, J.M.J.M., Bewustwording van Attitude. In: Metz, J.C.M., e.a. (auteurs). Medisch onderwijs in de Praktijk. Assen: Van Gorcum. (1995). p. 94-101 [Klik hier om tekst in te voeren](#)

GEN1013

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [I.M.E. Caubergh - Sprenger](#)

Teaching methods:

Work in subgroups, Training(s)

Assessment methods:

Attendance, Observation, Participation, Portfolio

Keywords:

Communicatievaardigheden, consultvoering, diagnostiek, lichamelijk onderzoek, reflectie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Schrijflijn Jaar 1

GEN1107

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [R.A. de Bie](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Reflectie Portfolio / Professioneel Gedrag Jaar 1

GEN1108

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

- [M.M. Verheggen](#)

## **Bachelor of Medicine Year 1 (English Track)**

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

### **Acute Care - I**

#### **Full course description**

In this period, you will learn what to do when you find someone in distress on the street. Knowledge of, and care for vital functions (heart, lungs, circulation) are paramount.

You will start working with evidence-based medicine and will learn how to search for scientific literature. You'll learn how to consider your own emotions when acting as a healthcare professional, as well as your jurisdiction and integrity and professional confidentiality.

During this period, you will learn the structure of the acute care chain within the organisation of the (inter)national care system. You become acquainted with the curriculum, with choosing a personal pathway within it and with training your own study skills.

#### **Course objectives**

##### **Performance objectives**

The student who enters the scene (i.e. to the patient "on the street"):

1. Carries out a first survey in a systematic way according to ABC(DE) system and makes a first assessment of the situation (safety, hygiene) in a rapid manner. (track Med. Prof.)
2. Calls for help in an adequate manner, both to the appropriate persons/agencies (general practitioner, 112, ambulance) and with the relevant information (SBARR). (track Med.Prof/ Crit.Prof)
3. Demonstrates what to do (clinical skills) and why (explains in his/her own words - theoretical background, pathophysiology and epidemiology) if the patient is unconscious with diminished and/or obstructed breathing, and/or has a circulatory arrest and/or blood loss and if there is a possible trauma. (track Med.Prof/ Crit.Prof)
4. Motivates what he/she can and may do in this situation, what not to do and why (competence, integrity, obligations of care, medical futility, professional confidentiality). (track Crit.Prof/ Prof. & Pers. Dev)
5. Reflects afterwards on the provided care: own coping, followed procedure, contact with the patient, communication and mutual cooperation and debriefing, and applies feedback. (track Med. Prof/ Crit.Prof/ Prof. & Pers. Dev)
6. Is able to analyse and evaluate the basic requirements (including options, evidence (EBM), norms, sources (literature, PICO), epidemiology) for a physician to provide good care in emergency situations, and to define E-health. (track Crit. Prof.)

At the end of this period, the student can:.

## Bachelor Geneeskunde

1. explain the structure of the bachelor's curriculum and the expectations regarding professionalism, and own motivation. (track Med. Prof/ Crit. Prof/ Prof. & Pers. Dev)
2. describe several learning strategies, give and deal with feedback and can describe his/her own learning preferences. (track Prof. & Pers. Dev)

## Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

MED1001

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [M. Filliers](#)
- [J.M.G. Reijnders](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Patientcontact, Paper(s), PBL, Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Portfolio

Keywords:

See performance objectives

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Short Term Care - I

### Full course description

During this period, you learn to conduct a consultation around everyday, often transient, complaints. You do this using examples of problems in the area of digestion and immune system. We pay special attention to diagnostics: what types of diagnostics are there, how do you assess the value of a diagnostic test and make a choice between tests, how do you best communicate between healthcare professionals about performing diagnostics and how do you decide on this together with the patient? You will mainly look at this from the perspective of generalist care and at how you can organise this if the number of professionals or facilities are limited. You will learn how to use arguments to support your position. You will pay attention to looking at your own strengths and points of attention, you will work on your own learning strategy and how to deal with your emotions.

### Course objectives

1. Can explain a complaint of a medical problem of limited duration and elaborate on it in a (simulated) consultation by performing an anamnesis with the focus on the patient's request for help, the special anamnesis including the digestive tract, the urogenital tract and the

## Bachelor Geneeskunde

respiratory tract. (track Med. Prof)

2. Performs the physical examination of the abdomen and lungs and can explain and apply the basics of clinical reasoning and make informed choices regarding the additional examination (focus imaging techniques) (track Med. Prof/ Crit.Prof)
3. Applies understanding of competency, qualification and patient safety i.r.t. injecting (in a training setting) and applies the pharmacological six-step method to the example of an antibiotic. (Med. Prof/ Crit.Prof)
4. Applies in a (simulated) consultation phase 1 and 2 of the consultation, in which the student compares different doctor-patient models, shows general communication skills and attitude to make contact with the patient and to respond to the diversity of patients(track Med. Prof/ Crit.Prof)
5. Is able to apply the scientific aspects of Evidence Based Medicine, statistical analysis and sensitivity/specificity/predictive value when critically analyzing guidelines, searching the literature and describing the usefulness of diagnostic tests. (track Med. Prof/ Crit.Prof).
6. Can explain E-health applications. The student explores the motivation for choosing to see a GP or not.
7. Can develop leaflets/information material that highlights the role of the general practitioner, health and digital skills of patients. (track Crit.Prof.)
8. Applies the principles of giving and receiving feedback in the various contexts, evaluates own actions in terms of competence development and sets learning goals. (track Med. Prof/ Crit.Prof/ Prof. & Pers. Dev)
9. Applies the above skills in a patient consultation in primary care (general practitioner) under supervision level and knows how to reflect on this and if necessary set a learning goal about it. (track Med. Prof/ Crit.Prof/ Prof. & Pers. Dev)

## Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

MED1002

Period 2

30 Oct 2023

22 Dec 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [S. Verheule](#)
- [G.H. Koek](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Patient contact, PBL, Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Portfolio

Keywords:

See performance objectives

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

# Chronic Care - I

## Full course description

During this period, you map out the problems of the patient with a chronic health problem as well as possible. Your focus is not just on somatic aspects (the musculoskeletal and nervous systems are central to this period); from a biopsychosocial perspective, you make an inventory of the problems and possibilities of the individual, focusing on functioning. You learn how to use (digital) measuring instruments and how to record information in the patient file, taking into account the privacy aspects and the patient's capacity to make decisions. You look at the entire chain of care for a chronic condition from the patient's perspective. You can distinguish between qualitative and quantitative information and refer to it correctly. You use feedback to set learning goals for your own development.

## Course objectives

Current concept - design phase

1. Conducts a biopsychosocial anamnesis, focusing on the limitations and possibilities in daily life and the patient's request for help, preferences and need for care (Track Med. Prof/ Crit. Prof.)
2. Performs a pain, track (musculoskeletal system , nervous system) and cognitive functioning anamnesis on the patient and, if appropriate, makes a first attempt at a mental status examination (aimed at observation, pain behaviour and cognitive complaints, appropriate to neurological disorders) and explores the patient's coping (Track Med. Prof/ Crit. Prof.)
3. Performs a physical examination of the musculoskeletal system (inspection, active, passive, isometric resistance test, palpation) and central nervous system and determines functional limitations (Track Med. Prof/ Crit. Prof.)
4. Based on the findings of the anamnesis and physical examination, can propose additional imaging or questionnaire examinations and possible monitoring. (Track Med. Prof/ Crit. Prof.)
5. Forms a differential diagnosis and problem description together with the patient, taking into account the patient's functioning, limitations, capabilities and preferences (Track Med. Prof./ Crit. Prof. / Prof & Pers. Dev.)
6. Knows other disciplines in the chain of care and welfare and their role, expertise and possibilities. (GP, paramedics, nurses, home care, medical specialist, mental health care, social work, informal carer....) (Track Med. Prof.)
7. Uses eHealth applications to enable remote monitoring, while respecting patient privacy
8. Learns his own learning style and can analyse and adjust his own development and that of others on the basis of feedback (Track Prof & Pers. Dev.)

## Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

MED1003

Period 4

5 Feb 2024

5 Apr 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

Bachelor Geneeskunde

- [P.J. van Noten](#)
- [M.L.F. Janssen](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Patientcontact, Paper(s), PBL, Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Portfolio

Keywords:

See performance objectives

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Care for Health

### Full course description

As human beings, we have great capacity for growth and development throughout our life cycle. A roller coaster of growth and development takes place the moment one thinks of having a baby (or not), when conception takes place (or not), during pregnancy, when a baby is born, when bodies and minds develop heavily during childhood and adolescence; possibly preparing for the next roller coaster ride. This capacity for growth is inherently context bound. How, where, with which genes, and in what kind of family or neighborhood we are born impacts our life massively. Therefore, growth and development is characterized by large biopsychosocial variation and diversity on individual and population level. Nonetheless, variation should be distinguished from “errors”, known as pathophysiology. As a doctor, one tries to promote health and prevent these errors from taking place, eg by giving personalized advice aimed at good health and wellbeing. In this period, the human life cycle serves as a medical framework to discuss these topics from different perspectives, and in which authentic professional tasks related to pregnancy, childbirth, growth and development are practiced. You practice elements of preventive health care in the context of primary health care, and get to know relevant organizations, stakeholders and other professionals; and explore definitions of ‘good’ health, wellbeing, and development. You learn about factors influencing people’s development and health, about how risk-information translates into research and other academic skills, and how to appreciate specific digital information. Moreover, you will discuss what your role as a future doctor can or should be when “caring for health” - touching upon current societal medical ethical discussions, and including own experiences. Support for yourself is provided through the StudySmart and Wellbeing Programme. Again, a roller coaster, but for your own growth and development as a student and future doctor.

### Course objectives

#### Concept - Design phase

Performance objectives:

Students will have to accomplish the following performance objectives in the context of reproductive and child health.

1. The students take care of their own learning trajectory in a healthy manner, that fits their developmental stage (usually a young adult), and actively ask feedback to receive information to learn.
2. In the context of child health and reproductive health, students determine the health and

## Bachelor Geneeskunde

development of individuals systematically and collaboratively, taking into account the individuals' specific (family) context, promoting and hindering factors.

3. The students align the care for health care recipients with chain partners such as midwives, maternity assistants, gynecologists, the preventive health care system for children and other stakeholders.
4. The students promote individuals' health by giving preventive advice that aligns with their preferences, goals, values, abilities and interests.
5. The students reflect critically on the role of doctors (and other chain partners and stakeholders) and on the use of guidelines and evidence in achieving good health and related preventive healthcare practice.

## Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

MED1004

Period 5

8 Apr 2024

7 Jun 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [N.M.S. van den Akker](#)
- [L.W. van der Zwet](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Patientcontact, Paper(s), PBL, Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Portfolio

Keywords:

See performance objectives

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Medical Professional (CORE)

### Full course description

The heart of CORE-education consists of consultations (Simulated Patient Consultations, SPCs) with simulation

patients (SPs). The three-year course offers a whole-task, semi-authentic learning environment in which

students work on the complex integration of communication skills, medical knowledge, clinical skills and

personal development while interacting with trained 'patients'. As a practical training, CORE is part of the

programme Clinical Practice in the Line Medical Professional. From its nature, CORE facilitates the blending of



## Bachelor Geneeskunde

the three longitudinal education lines: Medical Professional, Critical Professional and Professional & Personal Development.

Guided by designated CORE topics, their own learning goals, and dedicated CORE teachers, medical students

start to acquire step by step skills for and understanding of effective human-centred medical encounters. CORE

offers a safe learning environment in which students are allowed to make mistakes, and to work steadily on

acquiring essential skills, such as exploring the Reason for Encounter, making summaries, and breaking bad

news. Graduate students frequently have (too) high ambitions and expectations of themselves. They may take

on more than they can handle in the desire to resemble an experienced doctor or to execute a 'perfect' medical

encounter. Yet, there is no such thing as a perfect consultation. Learning consultation skills requires a lifelong

process of acquiring, reflecting, adapting and polishing. CORE in the Bachelor is the beginning.

In the first year the focus lies primarily on becoming familiar with the first and second phase. With time and

progress, the student can take on more topics to work on. At the end of the third year, a student should be

able to perform a complete consultation on a simple medical problem following the three phases' structure

with dedicated skills, simple breaking bad news and shared decision making.

## Course objectives

Integrated in Track Medical Professional

## Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

MED1101

Year

1 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [I.M.E. Caubergh - Sprenger](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Patient contact, PBL, Skills, Training(s)

Assessment methods:

Portfolio

## Medical Professional (Clinical Skills)

### Full course description

Overall Clinical skills program in the Bachelor: At the end of the Bachelor, the student performs an integrated consultation (clinical skills and CORE) (Whole task) in patients with a who are ABCDE haemodynamically stable. The student demonstrates the skills in a simulated professional situation and is able to apply the skills under direct/indirect supervision in a simple practice setting (educational patient consultation/start clinical rotation/intramural/extramural) while ensuring patient safety.

### Course objectives

See detailed performance objectives - Available to students in CanVas

### Recommended reading

Available to students in CanVas

MED1102

Year

1 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [F.J. Jongen - Hermus](#)
- [L. Goossens](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Patientcontact, PBL, Skills, Training(s), Paper(s)

Assessment methods:

Portfolio, Assignment, Attendance, Observation, Oral exam, Participation

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Medical Professional (Trajectory)

### Full course description

To educate and inspire students into motivated, self-regulated, life-long learners in essential medical knowledge domains. By learning these domains, students construct a solid knowledge basis that allows them to analyse complex health issues, comprehend the rationale behind consultation skills, clinical skills and clinical reasoning and to create a (differential) diagnosis and plan of action

## Bachelor Geneeskunde

(prevention/treatment/diagnostics/care policy) based on the care request of the patient. The student is conscious of their attitude and professional behaviour and mindful of diversity aspects (biological, and contextual differences), is able to build a relationship with the patient and is curious and willing to explore the person behind the patient (holistic view) in the context of various health care and global settings.

## Course objectives

Performance objectives and teaching and learning activities are integrated in the periods.

MED1103

Year

1 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [F.J. Jongen - Hermus](#)
- [L. Goossens](#)
- [J.H.H. van Laanen](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Patientcontact, Paper(s), PBL, Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Portfolio, Assignment, Attendance, Observation, Oral exam, Participation, Presentation, Written exam

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Critical Professional

### Full course description

In the track Critical Professional, these topics will be integrated in the periods, its teaching and learning activities.

- Evidence-based medicine
- Ethics
- Academic skills
- Health technology
- Organization of care
- Care in practice
- Legal aspects

### Course objectives

Integrated in the periods

## Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

MED1104

Year

1 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [R.A. de Bie](#)
- [M.J.M. Hilderink](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Paper(s), PBL, Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Personal and Professional Development

### Full course description

For the Professional and Personal Development track, learning and teaching activities on the following topic are integrated in the periods:

- structural elements of learning strategies,
- feedback and reflection,
- professional identity formation and personal development.

### Course objectives

Performance objectives are integrated in the periods

MED1105

Year

1 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [M.M. Verheggen](#)

Bachelor Geneeskunde

- [C. Willekes](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, PBL, Training(s)

Assessment methods:

Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Electives and Student Clinics Year 1

MED1106

Year

1 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Progress Test Year 1

### Full course description

A Progress Test is like a final exam in which all (cognitive) learning goals of the curriculum are tested. In contrast to a 'normal' final exam, all students are participating instead of only last year's students. The growing knowledge level among students of different years leads to different test results.

Four times a year, about 10.000 students of five distinct universities participate in the Progress Test of Medicine to measure their acquired knowledge. To prevent a learning effect due to identical questions, every time another test will be given. Nonetheless, the aim is to keep difficulty and knowledge areas similar in every test. It is expected that individual students increase their score at each test due to their progression in the curriculum.

### Course objectives

The aim of progress testing is stimulating a continuous learning process instead of exam directed learning. By its focusing on end goals and extensive amount of questions, targeted learning for a progress test is almost ruled out. Furthermore, one can measure a student's progression in reaching end learning goals and acquiring knowledge.

The information that is gained by progress testing can be used at several levels. Firstly, it gives students a view on their knowledge progression and the ability to compare their level of knowledge with peer students. Secondly, it offers study advisors tools in student supporting and enables early detection of students with possible learning difficulties.

MED1201

Year

Bachelor Geneeskunde

1 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [J.P. Kooman](#)

Assessment methods:

Computer test, Portfolio

Second year courses

## Bachelor Geneeskunde Jaar 2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

### Circulatie en Ademhaling II

#### Full course description

In jaar 1 is de fysiologie van het cardiopulmonale systeem behandeld. In jaar 3 zal de chronische cardiopulmonale aandoeningen besproken worden vanuit een meer klinisch perspectief. Blok 2.1 vormt een brug tussen jaar 1 en 3 door zich te richten op basale pathofysiologie van cardiopulmonale ziekten. Het blok is opgebouwd rond de belangrijkste orgaansystemen: het hart, de vaten, de nieren en de longen. Elk deel start met een inleidend college over fysiologie, om de kennis hierover op te frissen, en sluit af met een klinische lezing, waarin duidelijk wordt hoe pathofysiologische mechanismen werkzaam zijn in patiënten en hoe deze kennis gebruikt kan worden bij de behandeling. De volgende ziekten zijn onderwerp van discussie in de onderwijsgroepen:

- De vaten: atherosclerose en myocard infarct
- Het hart: ritmestoornissen, klepgebreken en hartfalen
- De nieren: renale arteriële stenose en zuur-base afwijkingen
- De longen: astma
- Als integratie worden verschillende soorten van shock behandeld.

Er zijn practica over hemodynamiek, anatomie en histologie, en 'skillslab' trainingen over lichamelijk onderzoek voor hartfunctie, longfunctie en reanimatie. Elke onderwijsgroep geeft een korte presentatie in een postersessie over een scala aan onderwerpen uit de pulmonale (patho)-fysiologie. Ook wordt een workshop georganiseerd over het opzetten van gerandomiseerde klinische trials. Aan het eind van het blok zullen de hypovolemische en septische shock besproken worden, om de regulatie door verschillende orgaansystemen en de interacties binnen het cardiopulmonale systeem te integreren.

#### Course objectives

Pathofysiologie van:

## Bachelor Geneeskunde

- De vaten: atherosclerose en myocard infarct
- Het hart: ritmestoornissen, klepgebreken en hartfalen
- De nieren: renale arteriële stenose en zuur-base afwijkingen
- De longen: astma
- Shock

atherosclerose, hartinfarct, ritmestoornissen, klepgebreken en hartfalen.

## Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN2101

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

7.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [J.P.M. Cleutjens](#)

Teaching methods:

PBL, Lecture(s), Skills, Presentation(s), Assignment(s), Paper(s), Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Presentation, Computertest

Keywords:

atherosclerose myocardinfarct hartritmestoornissen klepgebreken hartfalen renale arteriële stenose zuur-base afwijkingen astma longontsteking

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Groei en Ontwikkeling II

### Full course description

Het blok Groei en Ontwikkeling II neemt jullie met gepaste zevenmijlsschappen, en ondersteund door de zeven CanMED-competenties, mee door de hele levenscyclus (zie figuur); van de geboorte (en zelfs daarvoor al) tot aan de dood. Centraal in dit blok staan 1) zwangerschap en geboorte, 2) motorische ontwikkeling en puberteit, en 3) basisprincipes van oncologie.

We bouwen deels voort op de basiskennis opgedaan in Groei en Ontwikkeling I (mitose/meiose, normale ontwikkeling van het kind, 'Hallmarks of Cancer') en starten nieuwe kennisgebieden op (obstetrie & gynaecologie, neonatologie & kindergeneeskunde en subspecialisaties binnen de oncologie). Naast dit inhoudelijke deel (ondersteund door casuïstiek, colleges en practica) zullen ook meerdere blokgebonden opdrachten (presentaties in de OWG, preCAT) en longitudinaal onderwijs (PScribe, academisch schrijven, Skills en CoRe) op het programma staan. Het blok wordt afgesloten met een schriftelijke eindtoets.



## Bachelor Geneeskunde

Hiernaast worden facultatief nog extra leermomenten aangeboden, zoals het bezoeken van een verloskundigenpraktijk, een bezoek aan het kinderrevalidatiecentrum Adelante, en een oefentoetsmoment halverwege het blok.

Kortom, een blok met een breed pallet aan onderwerpen, veel praktijkervaring en aanspraak makend op al je competenties. We hopen dat dit blok jullie een goed inzicht geeft in enkele mooie vakgebieden, en inzicht in jullie (zelfgestuurde) toekomst versterkt!

## Course objectives

### Kennis en inzicht in

- normale groei en ontwikkeling
- abnormale groei en ontwikkeling
- basale (patho-) fysiologische processen,
- diagnostiek and behandeling
- zwangerschap, bevallen en geboren worden
- ontwikkeling van het kind
- abnormale groei van weefsels en behandeling van oncologische aandoeningen

### Skillslab:

- vaardigheden gynaecologie en obstetrie • Vaststellen ontwikkeling van zuigeling en kind • Mamma onderzoek

### Wetenschap:

- analyseren van een wetenschappelijk artikel
- presentatie van wetenschappelijke data door middel van een preCAT in de onderwijsgroep

## Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN2102

Period 2

30 Oct 2023

22 Dec 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

7.0

Instruction language:

Dutch

Coordinators:

- [K.D.G. van de Kant](#)
- [N.M.S. van den Akker](#)

Teaching methods:

Work in subgroups, Lecture(s), Assignment(s), Presentation(s), Working visit(s), Skills, Research, Training(s)

Assessment methods:

## Verteer en Verweer II

### Full course description

Dit blok omvat drie hoofdthema's: gastroenterologie, infectiologie en immunologie. Het vormt de brug tussen het blok Verteer en verweer jaar 1 (blok 1.5), en het cluster abdomen jaar 3. In het eerste jaar is uitgebreid ingegaan op de normale anatomie en fysiologie van de tractus digestivus en zijn de grondbeginselen van de microbiologie en immunologie behandeld. Jaar 3 zal voornamelijk gericht zijn op klinisch redeneren leidend tot het stellen van een differentiaal diagnose, waarschijnlijkheids diagnose en het vaststellen van een therapie. Om goed voorbereid te zijn hierop, zal in jaar 2 het accent liggen op de pathofysiologie. Aan de hand van geselecteerde klinische ziektebeelden zullen de belangrijkste principes en concepten van de gastroenterologie, infectiologie en immunologie worden besproken, uitgaande van de kennis van de basale fysiologie en anatomie verworven in jaar 1. Het begrip illness scripts (ziektebeeld, uitlokkende factoren, epidemiologie..) zal worden geïntroduceerd als basis voor klinisch redeneren. Waar mogelijk zullen pathofysiologische concepten worden teruggebracht naar een beperkt aantal mechanismen van ziekte. Gezamenlijk discussiëren in de onderwijsgroep over pathofysiologische concepten in de context van mechanismen van ziekten vormen de voorbereiding op de fase van klinisch redeneren en stellen van een diagnose. Kennis van de basisvakken is daarbij onmisbaar. Daarom wordt er bij dit blok van uit gegaan dat de kennis zoals opgedaan in het blok 'Verteer en verweer' jaar 1 voor de voorbespreking van elke casus nog aanwezig is, dan wel is opgefrist. Er zal ook ruim aandacht zijn voor psychosociale en maatschappelijke thematiek, zoals het omgaan met chronische ziekte, ethische aspecten rondom orgaantransplantatie of uitbraakmanagement bij infectieziekten. De belangrijkste werkvorm is PGO, waarbij een enkele keer gebruik gemaakt wordt van een multimedia benadering. De activiteiten in de onderwijsgroep zullen worden ondersteund met colleges, practica en vaardigheidstrainingen, waarbij gestreefd wordt naar een zo groot mogelijke onderlinge samenhang.

### Course objectives

- Verklaren van klinische symptomen van belangrijke ziektebeelden op maag/darm en levergebied vanuit (patho)fysiologische concepten
- Psychosociale- en ethische aspecten van geselecteerde ziektebeelden (verslaving, leven met chronische ziekte)
- Oorzaak en gevolgen van auto-immuniteit, met als voorbeeld de effecten op het maag-darmstelsel
- Microbiologie en immuniteit bij belangrijke bacteriele, virale, parasitaire en opportunistische infecties in relatie tot de klinische presentatie
- Antibiotica en resistentie
- Globale aspecten van ernstige infecties; importziekten
- Overgevoelighedsreacties/allergie

### Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Bachelor Geneeskunde

GEN2104

Period 4

5 Feb 2024

5 Apr 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

7.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [G.H. Koek](#)

Teaching methods:

PBL, Lecture(s), Skills

Assessment methods:

Written exam, Assignment

Keywords:

Key disciplines: Gastroenterology, Infectiology, Immunology, Health Law, Pathophysiology

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Denken en Doen II

### Full course description

In dit reguliere 9-weekse blok van het 2e jaar zullen aspecten van denken (stoornissen in cognitie, motivatie en emotie, en in sensorische systemen zoals visuele systeem, tast en houdingszin) als aspecten van doen (stoornissen in motorische systeem, botten, spieren, gewrichten) aan bod komen, deels door verdieping anderzijds door uitbreiding van onderwerpen uit blok Denken en Doen 1 (jaar 1) (DD1). Het brein vormt de bron van beweging, houding, tast, visus, cognitie, emotie en motivatie. Verstoringen in deze systemen kunnen geïsoleerd, maar vooral ook in combinatie voorkomen. De integratie van onderwerpen zal in dit blok dus regelmatig aan de orde zijn. Dit gebeurt onder andere door middel van het klinisch redeneren, dat veel aandacht krijgt in dit blok om de overgang naar bachelorjaar 3 te vergemakkelijken. Dit betekent dat er ook gebruik gemaakt gaat worden van onderwijsmethoden die dicht bij de echte praktijk staan dan voorheen. Er wordt veel vanuit klachtenperspectief gewerkt, waarbij de diverse disciplines die betrokken zijn bij dit blok ook integratieve casuïstiek aanbieden. Het doel is om te leren differentiaal diagnostisch te denken vanuit de klacht van de patiënt. Vanuit de oogheelkunde zullen anatomie, fysiologie en pathofysiologie van enkele frequent voorkomende oogandoeningen en oorzaken van slechtheid aan bod komen, met daarbij ook aandacht voor visus en diverse oogmetingen. In blok DD1 kwamen de onderste extremiteiten uitgebreid aan bod. In dit blok wordt aan de hand van wervelkolom- en schouderproblemen de anatomie bestudeerd, de pathofysiologie van osteoporose en artrose, evenals radiculare wervelkolom problemen (o.a. HNP) en specifieke lage rugklachten, met maatschappelijke gevolgen zoals arbeidsongeschiktheid. Het biopsychosociaal model wordt geïntroduceerd in dit blok. De rugklachten vormen ook de ingang om neuroanatomie (dermatomen, myotomen, perifere zenuwen) te bestuderen. Verder krijgt anatomie van het brein wederom aandacht, waarbij nu de CVA-patiënt centraal zal staan. Aspecten van diagnostiek (localisatieprincipes), gevolgen voor de patiënt en acute maar ook lange- termijn behandelingen passeren de revue. Ook een aantal psychiatrische aandoeningen worden in dit blok vanuit het klachtenperspectief en gedrag van patiënten bestudeerd, waarbij de ziektebeelden depressie en dementie aan de orde komen met aandacht voor o.a. biologische, psychologische en

Bachelor Geneeskunde

omgevingsaspecten. Er wordt een begin gemaakt met het afnemen van een mentale status, waarbij dit in het CORE-onderwijs in de praktijk gebracht gaat worden.

## Course objectives

zie blokboek

## Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN2105

Period 5

8 Apr 2024

7 Jun 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

7.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- S.P.G. Bours

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Research, Skills

Assessment methods:

Assignment, Computertest, Participation, Final paper

Keywords:

Basis psychiatrie en psychologie / cognitie, motivatie, emotie-visuele systeem en visus, slechtziendheid / tast en houdingszin / neuroanatomie / CVA / HNP / anatomie wervelkolom, schouders / osteoporose / artrose / rugklachten / arbeid en gezondheid / bio psychosociaal model / ethiek omtrent screening en vroegdiagnostiek / klinisch redeneren

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Schrijflijn Jaar 2

GEN2103

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [R.A. de Bie](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Voortgangstentamen Jaar 2

GEN2006

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

8.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [J.P. Kooman](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Programma Klinische Vaardigheden Jaar 2

### Full course description

In het Skillslab volgen studenten geneeskunde trainingen in de vaardigheden die zij nodig hebben als zij met patiënten in aanraking komen. Ongeveer de helft van die trainingen betreft lichamelijk onderzoek, zoals de bloeddruk meten en het verrichten van een knie-onderzoek, de andere helft bestaat uit procedurele (therapeutische) en laboratorium vaardigheden, zoals het urine onderzoek.

In elk regulier blok biedt het Skillslab die trainingen aan die relevant zijn voor het blokthema. Studenten schrijven zichzelf in voor deze trainingen of worden ingedeeld. Een training wordt gevolgd door een groep van tien studenten onder begeleiding van een vaardigheidsdocent/arts, en in een aantal trainingen in aanwezigheid van een docent anatomie of een clinicus.

In anderhalf uur leren de studenten de vaardigheid die in die training op de agenda staat. Na een korte bespreking van de voorbereiding wordt de vaardigheid gedemonstreerd en/of gaan studenten direct in tweetallen oefenen: de één wordt onderzocht door de ander. De docent ziet toe op een juiste uitvoering van de vaardigheid en geeft feedback aan de studenten.

Soms wordt de vaardigheid met modellen geoefend; dit is als de echte situatie niet voldoende kan worden nagebootst (bijvoorbeeld bij reanimatie) of als het oefenen met elkaar om andere redenen niet wenselijk is (bijvoorbeeld het gynaecologisch onderzoek).

Het Skillslab heeft het programmatisch toetsen geïmplementeerd. Toetsing van vaardigheden vindt plaats door studenten zo frequent mogelijk feedback te geven en de voortgang van hun vaardigheden te monitoren. Aan het einde van de Bachelorfase moeten de studenten in een toets blijk geven hun vaardigheden voldoende te beheersen om toegelaten te worden tot de Masterfase.

### Course objectives

In het Skillslab volgen studenten geneeskunde trainingen in de vaardigheden die zij nodig hebben als zij met patiënten in aanraking komen.

## Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN2020

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [F.J. Jongen - Hermus](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, PBL, Patient contact, Skills, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Observation, Oral exam, Participation, Portfolio

Keywords:

Klinische vaardigheden, vaardigheden, skills, Skillslab

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Farmacotherapeutische Vaardigheden Jaar 2

### Full course description

In Nederland zijn meer dan 1.500 verschillende medicijnen op de markt waaruit een arts kan kiezen. Een arts maakt in zijn eigen praktijk gebruik van zo'n 50-150 medicijnen. Het is daarom belangrijk dat een geneeskunde student moet leren hoe, voor iedere individuele patiënt, in iedere levensfase, de meest optimale keuze uit deze lijst van medicijnen kan worden gemaakt.

De vakgroep Farmacologie & Toxicologie coördineert het onderwijs op dit gebied. In de bachelor fase wordt via het e-learning programma Pscribe ([www.pscribe.nl](http://www.pscribe.nl)) casuïstiek aangeboden waarbij de student via een WHO aanbevolen 6-stappen methode, getraind worden in het maken van keuzes en het voorschrijven van recepten. Met het maken deze zogenaamde formularia-opdrachten wordt de student geholpen met het opbouwen van een persoonlijk formularium, een set van medicijnen waar de arts vertrouwd mee is en het merendeel van zijn patiënten optimaal mee kan behandelen.

In jaar 2 worden opdrachten aangeboden over de volgende onderwerpen:

1. hoge bloeddruk / COPD
2. medicijnen en zwangerschap
3. infecties / maagdarm problemen
4. psychomedische problemen
5. botbreuk / osteoporose / artritis

De top 100 van meest voorgeschreven medicijnen kan worden gevonden op [www.gipdatabank.nl](http://www.gipdatabank.nl)

## Course objectives

1. leren voorschrijven van medicijnen via de 6-step methode
2. schrijven van wetenschappelijk verantwoordelijke teksten over medicijnen
3. opstellen van een recept

GEN2022

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [B.J.A. Janssen](#)

Teaching methods:

Assignment(s)

Assessment methods:

Assignment

Keywords:

farmacologie farmacotherapie medicatieveiligheid patientinformatie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## CORE Jaar 2

### Full course description

Het CORE-programma bestaat onder meer uit Simulatie Patiënt Contacten (SPC's) met per SPC een nabespreking. Daarnaast worden in het CORE-programma verplichte trainingen aangeboden. Het CORE-programma is een longitudinaal blok overstijgend onderwijsprogramma met een duur van één jaar. Tijdens het CORE-programma kunnen studenten zich consult-, analyse- en reflectievaardigheden eigen maken. De toetsing van het CORE-onderwijs heeft een continu karakter en is een integraal onderdeel van het CORE-programma. Re en [1]nsultvaardighedenCoCORE staat voor

Het doel van de CORE-toetsing is in de eerste plaats het optimaliseren van het leerproces van de studenten op het vlak van consult- analyse- en reflectievaardigheden. Daarom wordt het vormgeven van het leerproces van de studenten (en hoe studenten hier zelf vorm aan geven) meegenomen in de beoordeling, ook over de jaren heen. Tevens wordt een minimale competentie op consult-, analyse- en reflectievaardigheden vereist. De toetsing binnen CORE is gericht op een combinatie van competentiedomeinen volgens het Raamplan 2009, waarbij de nadruk ligt op Medisch deskundige, Communicator en Beroepsbeoefenaar (voor consultvoering en reflectie) en Gezondheidsbevorderaar en Academicus (in het bijzonder voor het reflectiegedeelte).

In het CORE-programma worden studenten getoetst door middel van dossiervorming, waarbij materiaal wordt verzameld voor de beoordeling van de competentieontwikkeling met betrekking tot consult-, analyse- en reflectievaardigheden. De student is verantwoordelijk voor het verzamelen van het materiaal ten behoeve van de toetsing, bestaande uit de volgende onderdelen:



## Bachelor Geneeskunde

- Het voeren van de consulten en de videoregistratie hiervan
- Het formuleren van leerdoelen in het pre-encounterformulier
- Het evalueren van een consult in het post-encounterformulier
- Het geven van mondelinge/schriftelijke feedback op medestudenten
- Beschouwing van de competentieontwikkeling gedurende het jaar. [Dit heeft betrekking op zowel de ontwikkeling van de consultvaardigheden gedurende een jaar, als van de analyse- en reflectievaardigheden. Opvolging hiervan gebeurt middels formulieren in EPASS]

Gedurende het CORE--programma wordt de voortgang en ontwikkeling van de studenten formatief getoetst door de eigen CORE--docent. De studenten krijgen feedback op alle SPCs.

Aan het einde van het jaar krijgt de student een beoordeling door de eigen docent op basis van het functioneren van de student in de groep en op basis van het aanwezige materiaal voor beide deelcompetenties, uitgedrukt in de kwalificaties 'Boven verwachting' (BV), 'Volgens verwachting' (VV), of 'Onder verwachting' (OV).

1.Competentie consultvaardigheden: beoordeeld op basis van:

- de gevoerde SPC's
- de analyse op de eigen ontwikkeling (voortgangsformulieren in EPASS)

Voor deze beoordeling zijn rubrics beschikbaar.

2.Competentie analyse- en reflectievaardigheden: beoordeeld op basis van:

- de analyses van de eigen SPC's
- de gegeven feedback op SPC's van anderen
- actieve inbreng in discussies over en inzicht in de rol van de medische professional in de klinische praktijk
- sensitiviteit voor het patiëntperspectief en voor relevante verschillen tussen patiënten
- de analyse op de eigen ontwikkeling (voortgangsformulieren in EPASS)

Voor deze beoordeling zijn rubrics beschikbaar.

[1] Dit kunnen ook online consultvaardigheden zijn

## Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN2023

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [I.M.E. Caubergh - Sprenger](#)

## Portfoliotentamen Jaar 2

### Full course description

In jaar 2 wordt gewerkt aan een verdere ontwikkeling van de kwaliteit van de analyses op de ervaringskaarten. Bovendien wordt de brug naar competentie denken geslagen. Ervaringen worden in verband gebracht met de competenties van de arts zoals beschreven in het Raamplan Artsenopleiding 2009/2020. Aan de hand van de competentiekaarten zoeken studenten patronen in hun studieresultaten, ervaringen en feedback, en worden systematische sterkte-zwakteanalyses gemaakt. Vanuit deze analyses worden eigen leerdoelen geformuleerd.

Binnen de context van het portfolio wordt de ontwikkeling van specifieke kennis en vaardigheden begeleid en beoordeeld door inhoudsdeskundige vakdocenten. Hun beoordelingen en feedback dienen in de vorm van bewijsmateriaal als input voor het portfolio.

Iedere student heeft in jaar 2 minimaal drie keer contact met de mentor om zijn/haar ontwikkeling te bespreken aan de hand van het portfolio. Deze contacten zijn als volgt opgebouwd: Onder leiding van de mentor maakt de student analyses van deze input en stelt leerdoelen op.

Het eerste contact (blok 2.2) is een individueel contact. Vóór dit gesprek heeft de student feedback op het portfolio gekregen van zowel de eigen mentor als een andere mentor. In het gesprek komen de balans studie - privé, de studievoortgang en de ontvangen feedback aan de orde.

Het tweede contact (blok 2.4) vindt plaats in de mentorgroep. Dit is een intervisiebijeenkomst.

Daarnaast worden de studenten geïnformeerd over de beoordeling van het jaar 2 portfolio. Indien nodig vindt er nog een individueel gesprek plaats met een student.

Het derde contact (blok 2.5) is weer een individueel contact, waarin de beoordeling jaar 2 centraal staat.

bewijsmateriaal, toetsuitslagen, ervaringskaarten, competentiekaarten, gesprekskaarten en leerdoelen te bevatten. Het portfolio dient Het portfolio moet vóór ieder contact met de mentor bijgewerkt zijn.

### Course objectives

In de bachelorfase is er voor gekozen studenten vanaf het begin van hun opleiding te begeleiden bij hun ontwikkeling tot medisch professional, in de vorm van een portfolio dat uitgaat van en aansluit bij de context van hun studiefase. Het betreft een elektronisch portfolio in EPASS, dat gecombineerd wordt met een mentorsysteem.

Een portfolio in combinatie met een mentorsysteem is een instrument dat de bachelorstudent kan helpen om:

- zicht te krijgen en te houden op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden (de eigen "groeicurve") en tijdig bij te sturen waar dat nodig is;
- al doende te "leren leren" van ervaringen en feedback en het eigen leerproces in te richten;
- problemen in en rond de studie in een vroeg stadium te signaleren zodat tijdig passende hulp gezocht kan worden en/of studievertraging voorkomen kan worden;
- geleidelijk te leren reflecteren op ontwikkeling vanuit het perspectief van competenties, om zodoende de overgang naar de masterfase en het masterportfolio te vergemakkelijken;

Bachelor Geneeskunde

GEN2108

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

16.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [M.M. Verheggen](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Patient contact, Paper(s), Skills, Training(s), Research

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Participation, Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## **Reflectie Portfolio / Professioneel Gedrag Jaar 2**

GEN2041

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [M.M. Verheggen](#)

## **Bachelor in Medicine Year 2**

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## **Short Term Care II**

### **Recommended reading**

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

MED2001

Period 1

4 Sep 2023

27 Oct 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

Bachelor Geneeskunde

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [H.H.C.M. Savelberg](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Acute Care II

### Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

MED2002

Period 2

30 Oct 2023

22 Dec 2023

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [M. Poeze](#)
- [R.P.W. Rouhl](#)
- [L. Goossens](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Prevention

MED2003

Period 4

5 Feb 2024

5 Apr 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [R.M. Vasse](#)
- [M.P.A. Zeegers](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Chronic Care II

MED2004

Period 5

8 Apr 2024

7 Jun 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [M. Vreeburg](#)
- G.N.Y. van Gorkom

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Medical Professional (CORE) Year 2

MED2101

Year

1 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [I.M.E. Caubergh - Sprenger](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Medical Professional (Clinical Skills) Year 2

### Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

MED2102

Year

1 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

Bachelor Geneeskunde

- [L. Goossens](#)
- [F.J. Jongen - Hermus](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Medical Professional (Trajectory) Year 2

MED2103

Year

1 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [L. Goossens](#)
- [F.J. Jongen - Hermus](#)
- [J.H.H. van Laanen](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Critical Professional Year 2

MED2104

Year

1 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [R.A. de Bie](#)
- [M.J.M. Hilderink](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Personal and Professional Development Year 2

MED2105

Year

1 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Bachelor Geneeskunde

English

Coordinators:

- [M.M. Verheggen](#)
- [C. Willekes](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Electives & Student Clinics Year 2

MED2106

Year

1 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [H.H.C.M. Savelberg](#)
- [M.A. van Bokhoven](#)
- [G.M. Rommers](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Progress Test Year 2

### Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

MED2201

Year

1 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [J.P. Kooman](#)

Third year courses

## Bachelor Geneeskunde Jaar 3

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

# Abdomen

## Full course description

Het cluster Abdomen beoogt te leiden tot een verdieping, verbreding en integratie van wat in de voorgaande jaren is geleerd op het gebied van buikklachten (zie o.a. Verteer en Verweer I). Om dit te bereiken is een uitgebreid team de afgelopen jaren bezig geweest. Velen hebben een rol in de uitvoering van het programma. Zij zijn allen partner in dit cluster. U vindt hun rollen in het onderdeel: 'contact'.

De leidraad bij het ontwerpen van het curriculum voor het cluster abdomen Abdomen, waarbij de patiënt met zijn/haar klinische presentatie steeds de start van het leren is, zijn de zeven competenties/rollen van de arts zoals omschreven in het Raamplan 2009. Deze competenties/rollen met de gekoppelde deelcompetenties in relatie tot het cluster abdomen worden besproken in hoofdstuk 1: 'Doelstellingen'.

In dit cluster wordt ingegaan op buikklachten met een in meerdere of mindere mate chronisch karakter. Deze buikklachten zullen veelal gerelateerd zijn aan het gastro-intestinale systeem, het urologische systeem en de systemen voor reproductie. De student wordt geconfronteerd met een zeer gevarieerd aanbod aan klinische presentaties, allen het abdomen betreffende. Deze klinische presentaties vormen de start om op een integrale manier de fysiologische en patho-fysiologische processen, welke tot chronische buikklachten aanleiding geven, te bestuderen. Bovendien vormen patiënten-contacten het startpunt om generieke aspecten betreffende de gevolgen van een chronische ziekte, ethiek en recht en klinische epidemiologie te bestuderen.

Het startpunt voor het leren bevindt zich op de Onderwijspolikliniek, waar de studenten (veelal in duo's) poliklinische/spreekuur patiënten zullen zien. Het bijzondere is dat deze ambulante patiënten in de 'natuurlijke' omgeving van huisarts/specialist en patiënt, namelijk de spreekkamer, de zogenaamde 'authentieke stimulus' voor het leren van de student vormen.

Specialisten in de gynaecologie/obstetrie, urologie, gastro-enterologie, kindergeneeskunde, chirurgie, radiotherapie, en dermatologie in het MUMC/Maastro zijn degenen, die de deuren van hun spreekkamers openzetten voor de 3<sup>de</sup> jaars medische studenten. Het is evident, dat professioneel gedrag van de student in het proces van het genereren van de leerdoelen middels patiënten contacten essentieel is.

Rondom het onderwijssprek uur is een veelheid aan activiteiten voorzien, waar kennis omtrent buikklachten kan worden verkregen en waar vaardigheden kunnen worden geoefend.

Het cluster kent zowel cluster specifieke als cluster overstijgende opdrachten.

## Course objectives

Binnen 10 weken worden de studenten getraind om een differentiaal diagnose te maken voor de meest voorkomende abdominale klachten.

Voor deze klachten wordt de Sheffield's lijst gebruikt. De student oefent zowel met patiënten als met fictieve casus om een anamnese af te nemen en lichamelijk onderzoek uit te voeren. Als kapstok voor het afnemen van de anamnese wordt de VITMINE C+D systematiek gehanteerd. Daarnaast worden de anatomische verbanden aangeleerd tussen de plaats van de klacht en de organen die zich daar in



Bachelor Geneeskunde

de buik bevinden. Vervolgens wordt geleerd om een differentiaal diagnose te maken met de verworven informatie. Tenslotte krijgen de studenten de eerste beginselen van het aanvullend onderzoek en therapie bijgebracht.

## Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN3001

Period 1

4 Sep 2023

10 Nov 2023

Period 2

13 Nov 2023

2 Feb 2024

Period 4

5 Feb 2024

19 Apr 2024

Period 5

22 Apr 2024

5 Jul 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

10.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [T. Lubbers](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Patient contact, Lecture(s), Presentation(s), Onderwijspoli('s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Portfolio, Oral exam, Observation, Written exam, Presentation

Keywords:

probleemherkenning/omschrijving, anamnese, lichamelijk onderzoek, probleemanalyse, aanvullend onderzoek en therapie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Bewegingsapparaat

### Full course description

Algemene uitgangspunten zijn de zeven competenties van de arts uit 'Raamplan 2009 artsopleiding': Medisch deskundige, Communicator, Samenwerker, Organisator, Gezondheidsbevorderaar, Academicus en Beroepsbeoefenaar. Het cluster Bewegingsapparaat stelt zich ten doel de kennis en vaardigheden, opgedaan in voorgaande jaren, te verdiepen, verbreden en te integreren.

## Bachelor Geneeskunde

Het belangrijkste doel in dit cluster is het verwerven en verdiepen van kennis en vaardigheden om de meest waarschijnlijke (differentiaal) diagnoses, die patiënten met klachten aan het bewegingsapparaat hebben, te kunnen vaststellen. Deze klachten kunnen motorisch van aard zijn (bewegingsapparaat: skelet en spierstelsel) en/of de aansturing betreffen (dit zijn klachten van neurologische aard) en kunnen verband houden met traumatische, degeneratieve, congenitale, autoïmmune (ziekte)processen. Daarnaast spelen epidemiologische, medisch-ethische en omgevingsfactoren een rol. Kennis en vaardigheden met betrekking tot therapie, zoals medicatie en revalidatie, en het leren begrijpen van de invloed van de aandoening op het dagelijks leven van de patiënt (gezin, werk, gezondheidszorg) worden eveneens getraind.

Om dit alles te bereiken worden veel verschillende onderwijsactiviteiten aangeboden. Door middel van patiëntcontacten, colleges, basisgroepsbijeenkomsten, trainingen en practica, en zelfstudie bestuderen studenten de meest voorkomende klinisch gepresenteerde aandoeningen, diagnostische aspecten, epidemiologie en behandelmogelijkheden. Met de patiënt en diens klacht (op de onderwijspoli) als uitgangspunt, leert de student om de opgedane theoretische kennis toe te passen en te komen tot een (differentiaal) diagnose. De casuïstiek, behorende bij deze patiënt die gezien is op de onderwijspoli, wordt uitgewerkt en tijdens de basisgroepsbijeenkomst gepresenteerd aan en besproken met de medestudenten uit de basisgroep.

Bij de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijsprogramma is een grote verscheidenheid aan vakgroepen betrokken, wat dit cluster inhoudelijk "breed" maakt.

## Course objectives

De meest voorkomende klachten van het bewegingsapparaat worden beschreven in een Probleem- en diagnose-/leerdoelenlijst. Het doel van dit cluster is om studenten in 10 weken te trainen in het afnemen van anamnese en het uitvoeren van lichamelijk onderzoek en te komen tot een differentiaal diagnose, eventueel met behulp van het aanvragen van aanvullend onderzoek (bijv. röntgenbeelden). Het is belangrijk dat de student leert "klinisch te redeneren": wellicht zijn er diverse oorzaken mogelijk voor de gepresenteerde klacht en is verwijzing naar een collega-arts noodzakelijk.

Daarnaast zal in dit cluster aandacht worden besteed naar behandelmogelijkheden, al dan niet medicamenteus, zorg- en revalidatietrajecten zullen worden bekeken. Ook de gevolgen van de aandoening voor het dagelijks leven van de patiënt en het ziek-zijn in het algemeen op cognitief, emotioneel, fysiek en sociaal vlak, zullen worden behandeld.

## Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN3002

Period 1

4 Sep 2023

10 Nov 2023

Period 2

13 Nov 2023

2 Feb 2024

Period 4

5 Feb 2024

19 Apr 2024

Bachelor Geneeskunde

Period 5

22 Apr 2024

5 Jul 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

10.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- C.M.P. van Durme

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), Patientcontact, PBL, Onderwijspoli('s),

Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Observation, Participation, Presentation, Written exam, Portfolio

Keywords:

Kernvakken: Orthopedie; Reumatologie; Neurologie; Neurochirurgie; Revalidatie; Pijnbestrijding; Traumatologie; Evenwicht; Farmacologie. Totale studiebelasting ca. 35-40 uren per week waarvan ca. 25 uren; zelfstudie.

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Circulatie en Longen

### Full course description

In het cluster Circulatie & Longen komen ziekten van hart, longen en bloedvaten aan de orde. In jaar 1 zijn vooral de anatomie en fysiologie van circulatie en ademhaling aan bod geweest. In jaar 2 zijn ziekteprocessen van hart, longen, bloedvaten en nieren besproken. De nadruk ligt nu in jaar 3 op patiëntencontact en het integreren van de reeds opgedane kennis in de praktijk.

Het cluster bevat 7 themaweken: Angina pectoris/atriumfibrilleren, Hartfalen, Perifere vaten, Bloeding-Stolling, Respiratoir Failure, Longziekten en Cardiovasculair risico management. Studenten zien elke week onder begeleiding van cardiologen, longartsen, vasculair geneeskundigen, cardio thoracaal chirurgen en vaatchirurgen een patiënt op de polikliniek om zich verder te bekwamen in het afnemen van anamnese, doen van lichamelijk onderzoek, opstellen van een differentiaal diagnose, meedenken over eventueel aanvullend onderzoek en behandelplan voor de patiënt. Discussies in de wekelijkse basisgroep, demonstraties, workshops en colleges binnen de 7 thema's ondersteunen en motiveren om theoretische kennis toe te passen in de praktijk.

Binnen het cluster vallen ook opdrachten voor de cluster overstijgende programma's GRGE, CORE, Critical Appraisal of a Topic en farmacotherapeutische vaardigheden.

### Course objectives

De leerdoelen zijn gebaseerd op de na te streven competenties voor de bachelor opleiding omschreven in het Raamplan Artsopleiding 2020. Vele van deze competenties zijn cluster overstijgend maar zullen binnen het cluster Circulatie & Longen worden toegespitst op casuïstiek binnen de 7 thema's.

## Bachelor Geneeskunde

- Het analyseren van eenvoudige gezondheidsvraagstukken op het gebied van circulatie en longen, gebruikmakend van relevante biopsychosociale kennis en wetenschappelijke bronnen binnen een gesimuleerde of eenvoudige praktijksetting.
- In een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting doeltreffend, doelmatig, ethisch verantwoord en patiëntgericht een consult verrichten met een individuele patiënt.
- Opstellen van een differentiaal diagnose van een enkelvoudig klinisch probleem.
- In heldere bewoordingen een samenvatting geven van een patiëntcasus.
- Bepalen welke onderzoeken kunnen worden ingezet voor diagnostisch, preventief en/of therapeutisch beleid.
- Nadenken over gezondheidsbevordering en ziekte preventie.
- Effectief samenwerken in onderwijssituaties.
- Zich een mening vormen over maatschappelijke thema's die worden bediscussieerd.

## Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN3003

Period 1

4 Sep 2023

10 Nov 2023

Period 2

13 Nov 2023

2 Feb 2024

Period 4

5 Feb 2024

19 Apr 2024

Period 5

22 Apr 2024

5 Jul 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

10.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [J.H.H. van Laanen](#)

Teaching methods:

PBL, Presentation(s), Lecture(s), Training(s), Onderwijspoli('s), Assignment(s), Patient contact, Work in subgroups, Skills, Working visit(s)

Assessment methods:

Attendance, Participation, Assignment, Presentation, Oral exam

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Psychomedische Problemen

## Full course description

Het cluster Psychomedische problemen (PMP) is in curriculum 2013-2014 op diverse onderdelen vernieuwd en de afgelopen jaren steeds verder bijgeschaafd. Deze vernieuwingen vloeien voort uit de al langer bestaande intentie van de vakgroep Psychiatrie & Neuropsychologie om in het curriculaire onderwijs van de FHML een leertraject Psychiatrie neer te zetten dat als continuüm loopt vanaf het eerste studiejaar in de bachelor tot en met het co-schap Psychiatrie nieuwe stijl in de master. In dit continuüm ligt in de eerste twee studie jaren het accent op de gezonde psychische functies (bijv. leren, geheugen, stemming) en in het derde jaar op de herkenning van psychopathologie van de meest voorkomende psychiatrische aandoeningen. Daarnaast is er in jaar 3 ruime aandacht voor verstoringen in neurobiologische regelsystemen en voor de grondslagen van farmacologische en non-farmacologische behandelingen van psychiatrische aandoeningen. De casuïstiek is ontwikkeld met de intentie te illustreren hoe ontregelingen in gezonde hersenfuncties (bijvoorbeeld het beloningssysteem) kunnen leiden tot specifieke symptomatologie, die gekoppeld kan worden aan psychische klachten (bijv. anhedonie bij depressie of hunkering bij verslaving). De diverse colleges en practica (o.a. mentale status onderzoek, snijpracticum neuroanatomie) zorgen voor verdieping en aanvulling op deze thema's. Via de patiëntcontacten in de klinische onderwijspoli's kunnen studenten gespreks- en diagnostische vaardigheden oefenen bij een patiënt met psychiatrische problemen.

## Course objectives

Hoofddoelstellingen van het cluster PMP zijn:

### Mentale Status Onderzoek

- Kennis opdoen en aanleren van het algemene psychiatrisch onderzoek (waaronder verslaglegging) met speciale focus op het mentale status onderzoek (MSO).
- In de taken worden telkens meerdere psychopathologische fenomenen beschreven. Het doel is om deze termen te leren herkennen en te kunnen toepassen in het afnemen van een Mentale Status Onderzoek tijdens de KOW-groepen.

### Bio-Psycho-Sociale model

- Kennis opdoen van biologische, psychologische en sociale factoren (volgens het biopsychosociale model) die ten grondslag liggen aan de diverse psychiatrische aandoeningen, met een sterke nadruk op basale neurobiologische regelsystemen en leertheoretische concepten met betrekking tot psychische functies en de bijbehorende psychiatrische symptomatologie.
- DSM 5 categorieën en terminologie dienen zoveel mogelijk vermeden te worden. De nadruk zal liggen op basale psychologische regelsystemen (bijv. waarneming, affectregulatie, angst, beloning/reward, leren, conditionering) en hun neurologische basis, beginnend bij de betrokken neuroanatomische gebieden, hun interconnecties, betrokken neurotransmitter-systemen, evt. neuropeptides en hormonen.

### Diagnostiek en behandeling (klinisch redeneren)

- Kennis opdoen van de psychiatrische epidemiologie en van het klinisch redeneren ten behoeve van de differentiële diagnostiek en de farmacologische en non farmacologische behandeling van psychische aandoeningen.
- Vanuit begrip van deze regelsystemen wordt het nuttig om:

## Bachelor Geneeskunde

- De impact te bespreken van genetische en omgevingsfactoren op deze regelsystemen in een ontwikkelings- en lifetime-perspectief en de mogelijk bijpassende psychologische dysfunctie en psychopathologie, uiteindelijk uitmondend in de mogelijkheid om een beschrijvende diagnostische conclusie te trekken.

### **Preventieve en interventie-strategieën te bespreken:**

- Non-medicamenteuze therapieën te bespreken m.b.t. de betrokken fysiologische/psychologische dysfuncties, die ten grondslag liggen aan de casus, incl. psycho-educatie, functiegerichte behandeling en de passende psychotherapie-vormen; i.e. CGT, systeemtherapie, client-centered en psychodynamische psychotherapie, d.w.z. met name bespreking van de psychologische theorieën m.b.t. klachten/symptomen.

### **Farmacotherapie.**

- Sociaal-maatschappelijke gevolgen van het hebben van een psychiatrische aandoening te bespreken, zoals: samenwerking met politie bij zorgmijders en drugsbeleid in Nederland. Daarnaast een eerste kennismaking met de GGZ in het Nederlandse zorgstelsel.

## **Recommended reading**

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN3004

Period 1

4 Sep 2023

10 Nov 2023

Period 2

13 Nov 2023

2 Feb 2024

Period 4

5 Feb 2024

19 Apr 2024

Period 5

22 Apr 2024

5 Jul 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

10.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [M.H.L.G. de Ruijter](#)

Teaching methods:

PBL, Presentation(s), Lecture(s), Training(s), Onderwijspoli('s), Paper(s), Skills

Assessment methods:

Attendance, Participation, Written exam, Assignment, Presentation, Computertest, Final paper, Oral exam

Bachelor Geneeskunde

Keywords:

Psychiatrie Psychologie Leertheorie Omgeving Neurobiologie Mentale status onderzoek Stress-diathese model Psychofarmacologie Psychotherapie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Voortgangstentamen Jaar 3

GEN3005

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [J.P. Kooman](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Examen Klinische Vaardigheden

### Full course description

In het Skillslab volgen studenten geneeskunde trainingen in de vaardigheden die zij nodig hebben als zij met patiënten in aanraking komen. Ongeveer de helft van die trainingen betreft lichamelijk onderzoek, zoals de bloeddruk meten en het verrichten van een knie-onderzoek, de andere helft bestaat uit procedurele (therapeutische) en laboratorium vaardigheden, zoals het urine onderzoek.

In elk regulier blok biedt het Skillslab die trainingen aan die relevant zijn voor het blokthema. Studenten schrijven zichzelf in voor deze trainingen of worden ingedeeld. Een training wordt gevolgd door een groep van tien studenten onder begeleiding van een vaardigheidsdocent/arts, en in een aantal trainingen in aanwezigheid van een docent anatomie of een clinicus.

In anderhalf uur leren de studenten de vaardigheid die in die training op de agenda staat. Na een korte bespreking van de voorbereiding wordt de vaardigheid gedemonstreerd en/of gaan studenten direct in tweetallen oefenen: de één wordt onderzocht door de ander. De docent ziet toe op een juiste uitvoering van de vaardigheid en geeft feedback aan de studenten.

Soms wordt de vaardigheid met modellen geoefend; dit is als de echte situatie niet voldoende kan worden nagebootst (bijvoorbeeld bij reanimatie) of als het oefenen met elkaar om andere redenen niet wenselijk is (bijvoorbeeld het gynaecologisch onderzoek).

Het Skillslab heeft het programmatisch toetsen geïmplementeerd. Toetsing van vaardigheden vindt plaats door studenten zo frequent mogelijk feedback te geven en de voortgang van hun vaardigheden te monitoren. Aan het einde van de Bachelorfase moeten de studenten in een toets blijf geven hun vaardigheden voldoende te beheersen om toegelaten te worden tot de Masterfase.

## Course objectives

In het Skillslab volgen studenten geneeskunde trainingen in de vaardigheden die zij nodig hebben als zij met patiënten in aanraking komen.

## Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN3008

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [F.J. Jongen - Hermus](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Patient contact, PBL, Skills, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Observation, Oral exam, Participation, Attendance, Portfolio

Keywords:

Klinische vaardigheden, vaardigheden, skills, Skillslab

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## CORE Jaar 3

### Full course description

Het CORE-programma bestaat onder meer uit Simulatie Patiënt Contacten (SPC's) met per SPC een nabespreking. Daarnaast worden in het CORE-programma verplichte trainingen aangeboden. Het COREprogramma is een longitudinaal blok overstijgend onderwijsprogramma met een duur van één jaar. Tijdens het CORE-programma kunnen studenten zich consult-, analyse- en reflectievaardigheden eigen maken. De toetsing van het CORE-onderwijs heeft een continu karakter en is een integraal onderdeel van het CORE-programma. Re en [1]nsultvaardighedenCoCORE staat voor

Het doel van de CORE-toetsing is in de eerste plaats het optimaliseren van het leerproces van de studenten op het vlak van consult- analyse- en reflectievaardigheden. Daarom wordt het vormgeven van het leerproces van de studenten (en hoe studenten hier zelf vorm aan geven) meegenomen in de beoordeling, ook over de jaren heen. Tevens wordt een minimale competentie op consult-, analyse- en reflectievaardigheden vereist. De toetsing binnen CORE is gericht op een combinatie van competentiedomeinen volgens het Raamplan 2009, waarbij de nadruk ligt op Medisch deskundige, Communicator en Beroepsbeoefenaar (voor consultvoering en reflectie) en Gezondheidsbevorderaar en Academicus (in het bijzonder voor het reflectiegedeelte).



## Bachelor Geneeskunde

In het CORE--programma worden studenten getoetst door middel van dossiervorming, waarbij materiaal wordt verzameld voor de beoordeling van de competentieontwikkeling met betrekking tot consult-, analyse- en reflectievaardigheden. De student is verantwoordelijk voor het verzamelen van het materiaal ten behoeve van de toetsing, bestaande uit de volgende onderdelen:

- Het voeren van de consulten en de videoregistratie hiervan
- Het formuleren van leerdoelen in het pre-encounterformulier
- Het evalueren van een consult in het post-encounterformulier
- Het geven van mondelinge/schriftelijke feedback op medestudenten
- Beschouwing van de competentieontwikkeling gedurende het jaar. [Dit heeft betrekking op zowel de ontwikkeling van de consultvaardigheden gedurende een jaar, als van de analyse- en reflectievaardigheden. Opvolging hiervan gebeurt middels formulieren in EPASS]

Gedurende het CORE--programma wordt de voortgang en ontwikkeling van de studenten formatief getoetst door de eigen CORE--docent. De studenten krijgen feedback op alle SPCs.

Aan het einde van het jaar krijgt de student een beoordeling door de eigen docent op basis van het functioneren van de student in de groep en op basis van het aanwezige materiaal voor beide deelcompetenties, uitgedrukt in de kwalificaties 'Boven verwachting' (BV), 'Volgens verwachting' (VV), of 'Onder verwachting' (OV).

1.Competentie consultvaardigheden: beoordeeld op basis van:

- de gevoerde SPC's
- de analyse op de eigen ontwikkeling (voortgangsformulieren in EPASS)

Voor deze beoordeling zijn rubrics beschikbaar.

2.Competentie analyse- en reflectievaardigheden: beoordeeld op basis van:

- de analyses van de eigen SPC's
- de gegeven feedback op SPC's van anderen
- actieve inbreng in discussies over en inzicht in de rol van de medische professional in de klinische praktijk
- sensitiviteit voor het patiëntperspectief en voor relevante verschillen tussen patiënten
- de analyse op de eigen ontwikkeling (voortgangsformulieren in EPASS)

Voor deze beoordeling zijn rubrics beschikbaar.

[1] Dit kunnen ook online consultvaardigheden zijn

## Course objectives

Beoogde leerdoelen van het derdejaars CORE-programma:

- Bewust zijn van de grenzen aan hun kennis, en deze kunnen hanteren ten opzichte van zichzelf en de (simulatie)patiënt
- Omgaan met moeilijke consult-situaties (slecht nieuws brengen en omgaan met de reacties daarop, omgaan met geïrriteerde of angstige patiënt)
- Slecht nieuws kunnen brengen op een manier die door de patiënt acceptabel gevonden wordt
- Volledig consult en gestructureerd kunnen voeren voor zover hun kennis dat toelaat

## Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN3009

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [I.M.E. Caubergh - Sprenger](#)

Teaching methods:

Work in subgroups

Assessment methods:

Attendance, Observation, Participation

Keywords:

Communicatievaardigheden, consultvoering, diagnostiek, reflectie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Critical Appraisal of a Topic Jaar 3

### Full course description

Evidence Based Medicine (EBM) is één van de pijlen op de boog van de zorgverlener in de richting van een optimale zorgverlening. Het is een hulpmiddel ter ondersteuning van klinische beslissingen.

In het kader van de leerlijn CAT wordt van studenten gevraagd om naar aanleiding van een patiëntcontact uit de praktijk (onderwijspoli) een klinische vraag te formuleren en te beantwoorden, waarin een dilemma met betrekking tot de zorg voor die specifieke patiënt centraal staat. In de achtereenvolgende clusters van jaar 3 komen hierbij de methodologische thema's Diagnostiek, Prognostiek, Therapie en Follow-up aan de orde. Op basis van de klinische vraag wordt een systematische literatuur search gedaan, waarbij de op dit moment voor handen zijnde "best evidence" moet worden gezocht, om het antwoord op de klinische vraag wetenschappelijk te kunnen onderbouwen en terug te vertalen naar de patiënt. In de eerste 3 periodes van 10 weken maken studenten zowel een groepsopdracht (multi-CAT) als een individuele opdracht (solo-CAT); in cluster 4 alleen een multi-CAT. De multi-CATs wordt gepresenteerd en nabesproken in de onderwijsgroep en de studenten ontvangen zowel mondelinge als schriftelijke feedback. Elke solo-CAT wordt beoordeeld volgens vooraf vastgestelde criteria; de eindbeoordeling komt vervolgens tot stand middels een combinatietabel.

### Course objectives

Door middel van de CAT training worden geneeskundestudenten opgeleid tot kritische consumenten van wetenschappelijke onderzoeksresultaten, die van belang zijn voor de directe patiëntenzorg.

## Bachelor Geneeskunde

Daarnaast wordt middels het CAT onderwijs kennis vergroot over de epidemiologische achtergrond van wetenschappelijk onderzoek, betreffende deze vier methodologische invalshoeken Diagnostiek, Prognose, Therapie en Follow-up. Tegelijkertijd worden tijdens practica vaardigheden getraind als; het schrijven van een goede patiëntpresentatie, formuleren van een beantwoordbare klinische vraag, systematisch literatuur zoeken, kritisch beoordelen van een wetenschappelijk artikel, wegen van evidence en toepassen van evidence op de patiënt en het formuleren van een wetenschappelijk onderbouwd antwoord bij een klinische vraag.

### Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN3013

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinators:

- [E.P.E. Mesters](#)
- [M.J.F. Gielen](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, PBL, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Participation, Presentation

Keywords:

EBM, diagnosis, prognosis, therapy, Follow-up, research design, methodological criteria

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Gezondheidsrecht en Gezondheidsethiek

### Full course description

Studenten schrijven als duo een werkstuk over de onderstaande thema's. De werkstukken worden gepresenteerd en bediscussieerd in een groepsbijeenkomst onder leiding van de GRGE-docent die de werkstukken ook beoordeelt.

#### Vertrouwelijkheid, privacy en beroepsgeheim Run 1

- Familie en naasten van de patiënt
- Mede-artsen en medehulpverleners
- Veiligheid, politie en justitie
- Belanghebbende derden

#### Geïnformeerde toestemming Run 2

## Bachelor Geneeskunde

- Gedeelde besluitvorming
- Wilsbekwaamheid en wilsvertegenwoordiging van patiënten
- Therapeutisch placebo, waarheid en vertrouwen
- Opnemen van gesprekken door patiënten

### **Dilemma's rond (extreem) dure geneesmiddelen Run 3**

### **Medische professionaliteit en de verantwoordelijkheid van de arts Run4**

- De professionele standaard: 'afwijken' van richtlijnen, standaarden en protocollen?
- Dissidente artsen
- Privé en professioneel

Voor elk van deze onderwerpen is een inleidende tekst beschikbaar bestaande uit een korte themapakket van één alinea tot maximaal 1 pagina en bronnenmateriaal, zowel over het algemene thema als over specifieke subthema's. Dit materiaal bieden we aan in pdf-vorm of als weblinks. Bij de klinische thema's behoren hiertoe 'altijd' artikelen uit Medisch Contact en dergelijke, die dicht op de medische professie aansluiten, zoals KNMG-documenten. We starten bij voorkeur met prikkelende teksten (en beelden) uit de media voor een breed publiek. Waar mogelijk verwijzen we naar uitspraken van tuchtcolleges om te laten zien hoe juridische normen praktisch worden toegepast. Ter ethische, juridische of 'theoretische' verdieping verwijzen we ook naar bronnen zoals Centrum voor Ethiek en Gezondheid-publicaties, artikelen uit Tijdschrift voor Gezondheidsrecht of specifiek meta-medische artikelen.

## **Course objectives**

- Studenten elementaire kennis van en inzicht gezondheidsrecht en gezondheidsethiek bieden
- Studenten zelfstandig en kritisch laten nadenken over normatieve vragen en dilemma's in de praktijk van de geneeskunde, mede door onderlinge discussie

## **Recommended reading**

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN3014

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [R.H. Houtepen](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Paper(s), PBL, Presentation(s)

Assessment methods:

Bachelor Geneeskunde

Assignment, Attendance, Final paper, Participation, Presentation

Keywords:

- recht - ethiek - professionele normen - normatieve deliberatie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Farmacotherapeutische Vaardigheden Jaar 3

### Full course description

In Nederland zijn meer dan 1.500 verschillende medicijnen op de markt waaruit een arts kan kiezen. Een arts maakt in zijn eigen praktijk gebruik van zo'n 50-150 medicijnen. Het is daarom belangrijk dat een geneeskunde student moet leren hoe, voor iedere individuele patiënt, in iedere levensfase, de meest optimale keuze uit deze lijst van medicijnen kan worden gemaakt.

De vakgroep Farmacologie & Toxicologie coördineert het onderwijs op dit gebied. In de bachelor fase wordt via het e-learning programma Pscribe ([www.pscribe.nl](http://www.pscribe.nl)) casuïstiek aangeboden waarbij de student via een WHO aanbevolen 6-stappen methode, getraind worden in het maken van keuzes en het voorschrijven van recepten. Met het maken deze zogenaamde formularia-opdrachten wordt de student geholpen met het opbouwen van een persoonlijk formularium, een set van medicijnen waar de arts vertrouwd mee is en het merendeel van zijn patiënten optimaal mee kan behandelen.

In jaar 3 kunnen studenten hun eigen casus over een voorschrijfprobleem inbrengen. Meestal is dit een patient die zij zelf hebben gezien op een patientpoli. Het is ook mogelijk dat studenten een eigen casus (bv uit de familie) inbrengen. Dan is het van belang dat dit met toestemming van de patient op anonieme wijze wordt uitgewerkt via dezelfde 6-step methode.

De onderwerpen moeten gerelateerd zijn aan medische problemen die besproken worden in de vier thematische clusters van jaar 3:

1. circulatie en longen
2. abdomen
3. bewegingsapparaat
4. psychomedische problemen

De top 100 van meest voorgeschreven medicijnen kan worden gevonden op [www.gipdatabank.nl](http://www.gipdatabank.nl)

### Course objectives

1. leren voorschrijven van medicijnen via de 6-step methode
2. schrijven van wetenschappelijk verantwoordelijke teksten over medicijnen
3. opstellen van een recept

GEN3015

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

- [B.J.A. Janssen](#)

Teaching methods:

Assignment(s)

Assessment methods:

Assignment

Keywords:

farmacologie farmacotherapie medicatieveiligheid patientinformatie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Portfoliotentamen Jaar 3

### Full course description

- Uitwerking van leerdoelen en leerplannen van de 4 eerder beschreven competenties in jaar 1 en 2 (begin jaar 3 tot aan de kerst).
- Introductie en analyse van een vijfde competentie (begin jaar 3).
- Maken van minstens 3 nieuwe ervaringskaarten gedurende jaar 3
- Het onderdeel ‘even voorstellen’ uit jaar 1 en 2 wordt in jaar 2 en 3 verder uitgewerkt zodat dit meer de vorm van een toekomstig POP krijgt.
- 360 graden feedback procedure in alle 4 de clusters vanuit de coachgroep (feedback van coach, buddy student op de onderwijspoli, 1 medestudent en 1 zelfreflectie). In elk cluster wordt de competentie professional en 1 andere competentie geëvalueerd.
- Startdocument met een analyse van de 7 competenties met leerdoelen bij 3 a 4 competenties (klaar aan het einde van jaar 3, hiermee beginnen na de kerst). Startdocument wordt aan het begin van de master nog specifiek gemaakt zodra eerste coschap bekend is.

### Course objectives

In de bachelorfase is er voor gekozen studenten vanaf het begin van hun opleiding te begeleiden bij hun ontwikkeling tot medisch professional, in de vorm van een portfolio dat uitgaat van en aansluit bij de context van hun studiefase. Het betreft een elektronisch portfolio in EPASS, dat gecombineerd wordt met een mentorsysteem.

Een portfolio in combinatie met een mentorsysteem is een instrument dat de bachelorstudent kan helpen om:

- zicht te krijgen en te houden op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden (de eigen “groeicurve”) en tijdig bij te sturen waar dat nodig is;
- al doende te “leren leren” van ervaringen en feedback en het eigen leerproces in te richten;
- problemen in en rond de studie in een vroeg stadium te signaleren zodat tijdig passende hulp gezocht kan worden en/of studievertraging voorkomen kan worden;
- geleidelijk te leren reflecteren op ontwikkeling vanuit het perspectief van competenties, om zodoende de overgang naar de masterfase en het masterportfolio te vergemakkelijken;

GEN3016

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

Bachelor Geneeskunde

[Print course description](#)

ECTS credits:

16.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [M.M. Verheggen](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Patient contact, Paper(s), Skills, Training(s), Onderwijspoli('s), Work in subgroups

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Participation, Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Reflectie Portfolio / Professioneel Gedrag Jaar 3

GEN3017

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [M.M. Verheggen](#)

## Bachelor International Track in Medicine (ITM) Year 3

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

### Abdomen

#### Full course description

The Abdomen cluster aims to deepen, broaden and integrate what the students have learned about abdominal complaints in previous years (e.g. Digestion and Defense). A large team has been working on this cluster over the past few years to achieve this aim. The team members are all still involved in the cluster. You can find their roles in this the cluster on eleUM: Course Information -> Staff Information.

The guiding principle for the design of the curriculum for the Abdomen cluster, in which the patient and their clinical presentation is the starting point of learning, comprises of the seven competences/roles of a doctor as described in the 2009 Framework for Undergraduate Medical Education in the Netherlands. These competences/roles as well as the corresponding subsidiary competences with respect to the Abdomen cluster are discussed in Course Book -> introduction -> Chapter 1: Objectives.

## Bachelor Geneeskunde

This cluster covers abdominal complaints with a more or less chronic nature. The complaints are often related to the gastrointestinal system, the urological system and the reproductive systems. The students are confronted with a variety of clinical presentations, all related to the abdomen. These clinical presentations are the basis to study the physiological and pathophysiological processes that lead to chronic abdominal complaints in an integrated way. Moreover, patient contacts are used as a basis to study the generic aspects of the consequences of chronic disease, ethics and law and clinical epidemiology.

The heart of learning lies in the educational patient contacts, where the students, often in pairs, will see patient consultations at different (outpatient) departments. It is very stimulating for the students to see these patients in the specialist's consultation room. Specialists of the MUMC departments of gynaecology/obstetrics, urology, gastroenterology, paediatrics, surgery, radiotherapy and dermatology open the doors to their consultation rooms to the 3<sup>rd</sup>-year students. Obviously, the student's professional behaviour is essential in learning through educational patient contacts. Many activities have been organised to optimize the learning effect of these educational patient contacts, including training sessions in which the students can acquire more knowledge about (chronic) abdominal complaints and practise skills.

The cluster contains cluster-related as well as non-cluster-related activities.

## Course objectives

Within 10 weeks, the students are trained to make a differential diagnosis of the most common abdominal complaints.

For these complaints the Sheffield's list is used. The student practices both with patients and with fictitious case to take a medical history and perform a physical examination. As a framework for history taking, the VITMINE C + D system is applied. In addition, the anatomic relationships are taught between the location of the complaint and the organs in the abdomen. Subsequently, it is taught to make a differential diagnosis with the acquired information. Finally, the students learn the basics of additional research and therapy.

## Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

ITM3001

Period 1

4 Sep 2023

10 Nov 2023

Period 4

5 Feb 2024

19 Apr 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

10.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [S.O. Breukink](#)



Bachelor Geneeskunde

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Patient contact, Work in subgroups, Onderwijspoli('s), Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Observation, Oral exam, Participation, Presentation, Written exam, Portfolio

Keywords:

problem recognition/definition, history taking, physical examination, additional investigation, therapy

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## **Circulation and Lungs**

### **Full course description**

Circulation and Lungs. The cluster covers diseases of the blood, lungs, heart and blood vessels. The aim is to gain knowledge and develop skills in the areas of history taking and physical diagnostics, as well as making differential diagnoses within the area of the relevant diseases. Clinical epidemiology will also be covered. During this cluster the focus will be on patient-based learning. The essence of this cluster is that learning from patient contacts will stimulate further examination into the pathologies that will be subsequently discussed in lectures and demonstrations (workshops) in a clinical setting.

The cluster comprises of 7 theme weeks: Angina pectoris / Atrial fibrillation, Heart failure, Arterial disease, Bleeding & coagulation disorders, Respiratory failure, Pulmonary diseases (among others malignant and interstitial lung disorders; pneumonia) and Cardiovascular risk management. The content of the theme weeks corresponds closely with that of the first two years of the bachelors, however, the emphasis now is on patient contacts and the integration of knowledge that you have already acquired in both general and specialist practice.

In each theme week, the above mentioned themes will be discussed using case-based assignments and discussions and patient contacts. The patient-based activities will be complemented by lectures, demonstrations and workshops about diagnostic and therapeutic issues. Each theme week will be rounded off with a discussion in the basic groups.

### **Course objectives**

Ischaemic Heart Disease  
Electrophysiology  
Heart Failure  
Aortic diseases  
Peripheral Arterial Disease  
Venous Insufficiency  
Coagulation and Bleeding Disorders  
Pulmonology  
Respiratory Failure  
Cardiovascular Risk Management  
Hypertension

### **Recommended reading**

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

ITM3003

Period 1

4 Sep 2023

10 Nov 2023

Bachelor Geneeskunde

Period 4

5 Feb 2024

19 Apr 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

10.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [B.M.E. Mees](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Patientcontact, Paper(s), PBL, Onderwijspoli('s), Presentation(s), Research, Skills, Training(s), Working visit(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Observation, Oral exam, Participation, Portfolio, Presentation

Keywords:

Cardiology Cardiothoracic Surgery Pulmonology Vascular Surgery Vascular Medicine

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Locomotor Apparatus

### Full course description

The cluster Locomotor Apparatus has been developed based on the seven competences of a doctor, as described in the (Dutch) Blueprint 2009: Medical Expert, Communicator, Collaborator, Leader, Health advocate, Scholar, Professional. The cluster Locomotor Apparatus aims to deepen, broaden and integrate knowledge and skills gained in the previous years.

The main goal of the cluster is to gain knowledge and skills to determine the most probable (differential) diagnosis in a patient presenting with a problem of the locomotor system. The problems may affect the musculoskeletal and/or nervous system, and may involve traumatic, degenerative, autoimmune, congenital, psychological, environmental and medico-ethical processes and factors. Other goals include knowledge and skills concerning therapeutic options (including eg medication and rehabilitation) and impact of a disorder on patients daily life (family, work, health care).

This goal is achieved by a variety of educational activities. Clinical presentation, relevant anatomy, pathophysiology, epidemiology, diagnostic aspects and treatment options of the relevant clinical disorders are studied by self-study (including repeating previous knowledge), base group presentations, lectures, trainings and practical skills trainings. Transition of theoretical knowledge to application in real patients is promoted by educational patient contacts. In these educational patient contacts, the patient complaint is the point of departure, and clinical reasoning is practiced to arrive to a well-considered (differential) diagnosis. Patient cases are reported and discussed in the base group meetings so that all students benefit.

The nature of the cluster implies a great amount and variety of specialisations involved at the creation of the educational program and the educational patient contacts at the outpatient clinics.

## Course objectives

Within 10 weeks students are trained in taking medical history and doing the physical examination in order to make a differential diagnosis, eventually with the help of additional examination such as X-ray. The student practices mainly with patients at the outpatient clinics. It is essential that students realize that patients with an assumed medical problem are sometimes initially referred to one medical specialty, and that the eventual diagnosis should be assessed and treated by another medical specialist. Therefore, they have to learn to think 'outside the box' and consider also other disorders or treatment options of other specialties. The most common disorders are described in the lists of objectives and problems.

## Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

ITM3002

Period 2

13 Nov 2023

2 Feb 2024

Period 5

22 Apr 2024

5 Jul 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

10.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- C.M.P. van Durme
- [P.C.P.H. Willems](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Patient contact, Work in subgroups, PBL, Onderwijspoli('s), Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Observation, Participation, Presentation, Written exam, Portfolio

Keywords:

Movement and control of movement of the muskeloskeletal system

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Psychomedical Problems

### Full course description

The Psychomedical Problems (PMP) cluster has been renewed in various areas in the 2013-2014 curriculum and has been refined in recent years. These innovations stem from the long-standing intention of the Department of Psychiatry & Neuropsychology to set up a psychiatry learning trajectory in curricular education at the FHML that runs as a continuum from the first academic year in the bachelor's degree up to and including the psychiatry new style in the master. In this

## Bachelor Geneeskunde

continuum, the emphasis in the first two years of study is on the healthy psychological functions (eg. learning, memory, mood) and in the third year on the recognition of psychopathology of the most common psychiatric disorders. In addition, in year 3 there is ample attention for disruptions in neurobiological control systems and for the foundations of pharmacological and non-pharmacological treatments for psychiatric disorders.

The cases in the third year were developed with the intention to illustrate how disruptions in healthy brain functions (for example the reward system) can lead to specific symptomatology, which can be linked to psychological complaints (eg. anhedonia in depression or craving for addiction). The various lectures and practicals (including mental status examination, neuroanatomy) provide in-depth additions to these themes. Through the patient contacts in the clinical teaching outlets, students can practice the mental status examination and diagnostic skills with patients in psychiatric settings.

## Course objectives

### Mental Status Examination

Acquire knowledge and learn general psychiatric skills (including reporting) with special focus on mental status examination (MSE).

Several psychopathological phenomena are described in each task/case description. The aim is to learn and recognize these terms and to be able to apply them in conducting a Mental Status Examination during the EOC groups.

### Bio-Psycho-Social model

Acquire knowledge of biological, psychological and social factors (according to the biopsychosocial model) that underlie the various psychiatric disorders, with a strong emphasis on basic neurobiological control systems and learning theoretical concepts with regard to psychological functions and the associated psychiatric symptomatology.

DSM 5 categories and terminology should be avoided as much as possible. The emphasis will be on basic psychological control systems (eg perception, affect regulation, anxiety, reward / learning, conditioning) and their neurological basis, starting with the neuroanatomical areas involved, their interconnections, neurotransmitter systems involved, possibly. neuropeptides and hormones.

### Diagnostics and treatment (clinical reasoning)

Acquire knowledge of psychiatric epidemiology and clinical reasoning for the purpose of differential diagnosis and the pharmacological and non-pharmacological treatment of mental disorders.

From the understanding of these control systems it becomes useful to:

Discuss the impact of genetic and environmental factors on these control systems in a developmental and lifetime perspective and the possible matching psychological dysfunction and psychopathology, ultimately leading to the possibility of drawing a descriptive diagnostic conclusion.

Discuss preventive and intervention strategies:

Discuss non-drug therapies with regard to the physiological / psychological dysfunctions involved, which form the basis of the case, including psycho-education, function-oriented treatment and the

## Bachelor Geneeskunde

appropriate forms of psychotherapy; i.e. CBT, system therapy, client-centered and psychodynamic psychotherapy, i.e. in particular discussion of the psychological theories regarding complaints / symptoms.

### **Pharmacotherapy.**

Discuss the social consequences of having a psychiatric disorder, such as: cooperation with police in care avoiders and drug policy in the Netherlands. In addition, a first introduction to mental health care in the Dutch healthcare system.

## **Recommended reading**

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

ITM3004

Period 2

13 Nov 2023

2 Feb 2024

Period 5

22 Apr 2024

5 Jul 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

10.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [M.J.A. Tijssen](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), Patient contact, Paper(s), PBL, Onderwijspoli('s), Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Computer test, Final paper, Oral exam, Participation, Presentation, Written exam

Keywords:

Psychiatry, Psychology, Learning Theory, Neurobiology. Mental Status Examination, Stress Diathesis Model, psychopharmacology, psychotherapy

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## **Progress Test Examination Year 3**

### **Full course description**

Starting in the academic year 2017-2018 progress tests for the International Medical Program will take place online (compared to the previous written tests). The IPT differs from the iVTG (the Dutch progress test) as it is shorter due to a technology used called computer-adaptive testing. As the test is taken by computer, students cannot take the test booklet home. Furthermore the IPT does not contain items related to Dutch laws, the Dutch code of ethics and the Dutch healthcare system and items have been added that are more suitable for international and internationally-oriented students.

## Bachelor Geneeskunde

All references for the IPT test items are in the English language. The IPT has an IPT committee which takes care of the production, quality, analysis, and standards of the test, as well as the feedback to the students. The coordinator of the IPT has been appointed as examiner by the Board of Examiners. In addition to writing new and more internationally oriented test items, the IPT committee also checks items that are currently used for the test and rewrite them as needed. All items approved by the IPT committee are added to an item bank. The IPT committee consists of a chairperson (the coordinator, a psychometrics analyst in charge of standard setting and test analysis) and five members from the three cluster disciplines: core, clinical and behavioural modules. The international progress test (IPT) is an instrument to measure medical students' progress in knowledge during their studies and is therefore an assessment instrument in the competence domain of 'medical expert'. The progress exam consists of four progress tests per academic year.

## Course objectives

The tests are compiled based on a blueprint indicating how many items from each sub-area should be included in the test. Sub-areas are created by crossing two item classifications (disciplines and categories). The test blueprint is similar to the iVTG blueprint (except for categories as described above) Each test contains 100 MCQ questions. There will be four of these tests per year and the combination regulations as described below (Progress Exam) apply across progress tests for judging the end result at the end of the year.

ITM3005

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [J.P. Kooman](#)

Assessment methods:

Computer test

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Programme Clinical Skills Year 3

### Full course description

The Skillslab provides training sessions for medical students to learn the skills they need when working with patients. Approximately half of the training sessions concern physical examination skills, such as taking blood pressure or examining a knee, the other half are procedural (therapeutic) and laboratory skills, such as urinalysis.

Skillslab training sessions are organised for each block and are related to the block theme. The students register themselves for the training sessions or are allocated to a particular training. Each

## Bachelor Geneeskunde

training session accommodates a group of ten students and is supervised by a skills teacher/doctor or sometimes (depending on the skill) an anatomy teacher or clinical expert.

The training sessions each last 1.5 hours, during which the students learn a particular skill. Each session starts with a short introduction after which the skill is demonstrated and/or the students practise the skill in pairs: one student examines the other. The teacher checks whether the skill is performed correctly and gives the students feedback.

Some skills are practised on models and manikins if the real situation cannot be simulated (resuscitation, for instance) or if practising on each other is undesirable for other reasons (gynaecological examination, for example).

The Skillslab has implemented programmatic assessment. Skills assessment consists of frequent feedback on the students' skills and monitoring individual progress. At the end of the bachelor's programme, the students take a skills test in which they are expected to show that their skills levels are sufficient to be admitted to the master's programme.

## Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

ITM3009

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [F.J. Jongen - Hermus](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Patient contact, Skills, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Observation, Oral exam, Participation, Portfolio

Keywords:

Clinical Skills, skills, Skills Training, Skillslab

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## CORE Year 3

### Full course description

Part of the CORE programme consists of simulated patient contacts (SPCs) with an evaluation after each SPC. In addition, there are two training courses in year 1 of the CORE programme. The CORE programme of year 1 is a longitudinal, non-block-specific programme that takes one year and offers the students opportunities to develop their consultation, analysis and reflection skills. CORE assessment takes place continuously and is an integral part of the CORE programme. Resuscitation

## Bachelor Geneeskunde and CoCORE stands for

The focus of CORE is on the competencies of Medical Expert, Communicator and Professional (with respect to consultation and reflection skills) and Health Advocate and Scholar (specifically with respect to reflection skills). Raamplan 2009 The objective of CORE assessment is, first of all, to optimise the students' learning process. Therefore, the student's development (and how the student actively engages in this) is included in the assessment, also over the years. Furthermore, minimum competency in consultation, analysis and reflection skills is required. CORE assessment aims at a combination of the competency domains as described in the 2009 Framework for Undergraduate Medical Education in the Netherlands

### Specific information about the assessment

The CORE programme tests the students by means of a personal file, in which material is collected that is used to assess the student's competency development with respect to consultation skills and analysis- and reflection skills. It is the student's responsibility to collect the material for the assessment and to include the following materials in the file:

- The SPC's and the videoregistration
- Formulating learning objectives in the pre-encounter form
- The evaluation of a SPC in the post-encounter form
- Giving oral and written feedback to fellowstudents
- [This refers to the development of consultation skills over the year, as well as of analysis and reflection skills. Reflection on the student's competency development during the year Follow-up is done through forms in EPASS]

[1] During the CORE programme, the students' progress and development are formatively assessed by their CORE teacher. The students receive feedback on each of the four SPCs.

At the end of the year, the CORE teacher assesses the student based on the performance in the CORE group and the quality of the materials in the file. Both skills will be graded with the qualification according to expectation (AtE), below expectation (BE), above expectation (AbE).

#### 1. Consultation skills are assessed based on:

- All SPCs performed and the corresponding reports
- The analysis of the student's own development (in 'CORE progress feedback form' in EPASS)

Rubrics are available for the assessment of these skills.

#### 2. Analysis and Reflection skills are assessed based on:

- The analysis of the student's own SPCs
- The feedback provided on the SPCs of other students
- Active participation in discussions about and insight into the role of medical professionals
- sensitivity to the patient perspective and to relevant differences between patients
- The analysis of the student's own development (in 'CORE progress feedback form' in EPASS)

Rubrics are available for the assessment of these skills.

[1] This could also be online consultation skills



## Course objectives

Intended learning objectives of the second-year CORE-programme:

- Being able to conduct a full doctor-patient encounter, as far as their knowledge allows
- Being able to break bad news in such a way that the patient understands and the news and feel this was done in an acceptable way
- Being able to deal with difficult communication contexts (breaking bad news and adequately addressing the reaction, dealing with irritated or anxious patient).

Being aware of the limitations in their knowledge, and being able to handle these limitations with regard to themselves and the (simulated) patient

## Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

ITM3008

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [I.M.E. Caubergh - Sprenger](#)

Teaching methods:

Work in subgroups

Assessment methods:

Attendance, Observation, Participation, Portfolio

Keywords:

communication skills, diagnostic skills, reflection, consultation skills

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Academic Skills

### Full course description

Evidence Based Medicine (EBM) is one of the strings to the caregiver's bow to provide optimal care delivery. It is a tool to support clinical decisions.

Within the framework of the CAT (Critical Appraisal of a Topic) learning line, students are asked to formulate and answer a clinical question following a patient contact from practice, in which a dilemma regarding the care of that specific patient is central. In the successive clusters of year 3, the methodological themes Diagnostics, Prognostics, Therapy, and Follow-up are discussed. On the basis of the clinical question, a systematic literature search is carried out, in which the currently available "best evidence" must be sought, in order to be able to scientifically substantiate the answer

## Bachelor Geneeskunde

to the clinical question and translate it back to the patient. In the first 3 periods of 10 weeks, students create both a group assignment (multi-CAT) and an individual assignment (solo CAT); in cluster 4, only a multi-CAT assignment needs to be created. The multi-CATs are presented and discussed in the education group and the students receive both oral and written feedback (standard form). Each solo CAT is assessed according to predetermined criteria; the final assessment is then carried out by means of a combination table.

## Course objectives

Through the CAT training, medical students are trained to become critical consumers of scientific research results, which is important for direct patient care. In addition, cat education increases knowledge about the epidemiological background of scientific research, concerning these four methodological perspectives Diagnostics, Prognosis, Therapy, and Follow-up. At the same time, skills are trained during practicals such as; writing a good patient presentation, formulating an answerable clinical question, systematically searching for literature, critically assessing a scientific article, weighing evidence and applying evidence to the patient, and formulating a scientifically based answer to a clinical question.

## Recommended reading

Amelsfoort van, L., Brouwer de, C., Gool, C., Kant, IJ., Mesters, I., Mommers, M. (Eds.) (2022). Critical appraisal of a topic. How to integrate patient characteristics and preferences with clinical expertise and external evidence. Publisher Maastricht University, Department of Epidemiology. Obtainable via <https://www.msvpulse.nl/cat-boek/>

ITM3011

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [E.P.E. Mesters](#)
- [M.J.F. Gielen](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, PBL, Presentation(s), Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Written exam

Keywords:

EBM, Diagnosis, prognosis, therapy, Follow-up, Research design, methodological criteria

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Health Law and Health Ethics

## Full course description

In each run we offer material on a theme and several subthemes. Students write a paper, in pairs, on the theme of the run and one of the subthemes. The papers are presented and discussed in a meeting that is tutored by the GRGE/HLHE-teacher that assesses the papers.

- Run 1: Medical confidentiality.
- Run 2: Informed consent and shared decision making
- Run 3: Dealing with dilemma's raised by (extremely) expensive medical drugs
- Run 4: Medical professionalism and the professional standard

## Course objectives

- To provide students with basic information on and insight in health law and health ethics
- To promote critical thinking on professional norms and dilemma's

## Recommended reading

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

ITM3014

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [R.H. Houtepen](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Paper(s), PBL, Presentation(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Final paper, Participation, Presentation

Keywords:

- law - ethics - medical professionalism - professional norms

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Portfolio Examination Year 3

### Full course description

Elaboration of learning objectives and plans of the 4 previously described competencies in years 1 and 2 (beginning of year 3 until Christmas).

- Introduction and analysis of a fifth competency (beginning of Year 3).
- Making at least 3 new experience cards during year 3
- The 'introduction' part from year 1 and 2 will be further developed in year 2 and 3 so that it

## Bachelor Geneeskunde

takes more of a form of a future PDP.

- 360 degree feedback procedure in all 4 clusters from the coach group (feedback from coach, buddy student at the education clinic, 1 fellow student and 1 self-reflection). In each cluster, the professional competency and 1 other competency is evaluated.
- Start document with an analysis of the 7 competencies with learning objectives for 3 to 4 competences (ready at the end of year 3, start after Christmas). Start document will be made more specific at the beginning of the master once the first internship is known.

## Course objectives

In the bachelor's phase, it was decided to guide students in their development into medical professionals from the start of their study programme, in the form of a portfolio that is based on and connected to the context of their study phase. This is an electronic portfolio in EPASS, which is combined with a mentor system. A portfolio in combination with a mentoring system is an instrument that can help the bachelor's student to:

- gain and maintain insight into the development of knowledge and skills (their own "growth curve") and to make timely adjustments where necessary
- learn in practice from experience and feedback and organise their own learning process;
- identify problems in and around the study at an early stage so that appropriate help can be sought in time and/or study delays can be prevented
- gradually learning to reflect on development from the perspective of competencies, in order to facilitate the transition to the master phase and the master portfolio;

ITM3010

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

16.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [M.M. Verheggen](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Patient contact, Onderwijspoli('s), Skills

Assessment methods:

Assignment, Participation, Portfolio

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Pharmacotherapeutic Skills Year 3

### Full course description

In the Netherlands, doctors can choose from over 1500 different generic medicines (and a multitude of branded drugs) that are available on the market. A doctor makes use of approximately 50-150 medicines in his practice. Therefore it is important that a medical student needs to be trained how to select the most optimal medicine for the individual patient.

## Bachelor Geneeskunde

The department of Pharmacology & Toxicology coordinates the teaching activities on medication. In the bachelor phase students are trained to make rational pharmacotherapeutic choices, via a WHO approved 6-step method. These assignments will be made available via the e-learning program Pscribe ([www.pscribe.eu](http://www.pscribe.eu)) and help the student in building their personal formulary, a set of medicines with which the physician is very accustomed and can treat most of his patients.

In year 3 students will discuss cases derived from personal patient contacts. Students are also allowed to bring in cases from their own family (or other environment) as long as the patient has given his/her consent and cases are presented anonymously.

### Course objectives

1. rational prescribing of medicines via the 6-step method
2. writing of scientific information on medicines
3. actual writing of a prescription

ITM3015

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [B.J.A. Janssen](#)

Teaching methods:

Assignment(s)

Assessment methods:

Assignment

Keywords:

pharmacology pharmacotherapy medication safety patient information

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

## Reflection Portfolio / Professional Behaviour Year 3

ITM3017

Year

4 Sep 2023

31 Aug 2024

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [M.M. Verheggen](#)