

Master's Programme

Modules Course Catalog

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Portfolio's

Full course description

In de Masteropleiding Geneeskunde wordt van de student verwacht dat deze actief en in toenemende mate zelfsturend werkt aan zijn/haar competentieontwikkeling. Het portfolio en het mentoraat vervullen in dit leerproces een centrale en cruciale rol: - Het portfolio is het instrument waarin alle relevante informatie over uw competentieontwikkeling wordt opgenomen (leerplannen, reflectie, feedback en toetsresultaten). Het betreft informatie uit alle co-schappen, keuzeonderwijs en participaties in de masteropleiding. De informatie in het portfolio vormt de basis voor het volgen, sturen en beoordelen van uw competentie-ontwikkeling gedurende de gehele masteropleiding.

GEN-PTF

Year

1 Sep 2020

31 Aug 2021

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Voortgangstentamens

Full course description

Een voortgangstoets (VT) is een zeer uitgebreide toets die de (cognitieve) einddoelen van het gehele curriculum van de artsopleiding test. Bij elke toetsafname nemen alle studenten aan de opleiding deel aan de dezelfde toets, van eerste- tot laatstejaars, zowel bachelorstudenten als masterstudenten. Het verschil in kennisniveau uit zich in het verschil in toetsscores. Voor alle toetsen wordt gestreefd naar dezelfde moeilijkheidsgraad en wordt op basis van een blauwdruk een vergelijkbare steekproef getrokken uit het te toetsen kennisdomein. De verwachting is dat de individuele student iedere toets een hogere score behaalt dan de voorgaande toetsen als gevolg van opgedane kennis in het onderwijsprogramma.

Course objectives

Het doel van voortgangstoetsing is het stimuleren van continu in plaats van tentamengericht leren. Door de focus op einddoelen en de omvangrijkheid van de toets is het vrijwel onmogelijk om gericht te leren voor de voortgangstoets. Bovendien kan men bepalen in welke mate een student de einddoelen van het curriculum bereikt heeft en welke kennisgroei er in een bepaalde periode heeft plaatsgevonden.

De voortgangstoets levert informatie op die op verschillende niveaus gebruikt kan worden. Allereerst geeft het de student informatie over de studievoortgang en het kennisniveau, bijvoorbeeld door de resultaten te vergelijken met de resultaten van medestudenten. Daarnaast biedt het studieadviseurs handvaten bij de begeleiding van studenten en kunnen zij studenten met mogelijke leerproblemen tijdig op te sporen. Universiteiten kunnen bovendien informatie vergaren over het curriculum. Door verschillende studentcohorten binnen dezelfde universiteit maar ook studentcohorten van verschillende universiteiten te vergelijken, krijgt men inzicht in het functioneren van het curriculum en is het mogelijk om hierin tijdig bij te sturen.

In de Masteropleiding maken de voortgangstoetsen integraal onderdeel uit van het Tentamenplan Portfolio Masteropleiding. In de Masteropleiding Geneeskunde worden bij een nominaal studieverloop 12 voortgangstoetsen afgenomen. De behaalde resultaten worden opgenomen in het masterportfolio en ze worden meegewogen bij de (integrale) beoordeling van de competentie-ontwikkeling binnen het domein Medisch Deskundige.

GEN-VGT

Year

1 Sep 2020

31 Aug 2021

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Keuzeonderwijs

Full course description

Tijdens de Master Geneeskunde zijn er twee periodes waarin keuzeonderwijs gepland staat. Dit 8- en 10-weeks keuzeonderwijs kan zowel in Nederland als in het buitenland worden gevolgd.

De FHML heeft hiervoor verschillende plaatsen bij vaste partners beschikbaar. Het is daarnaast ook mogelijk om zelf een keuzeonderwijs programma te organiseren.

GEN-KO

Year

1 Sep 2020

31 Aug 2021

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Participatie in de Gezondheidszorg (GEZP)

Full course description

In ons curriculum zijn 18 weken gereserveerd voor de Gezondheidszorgparticipatie (GEZP). Tijdens deze participatie functioneert de student als semi-arts onder supervisie van een specialist. De stage kan in het Maastricht UMC+, in een van de geaffilieerde ziekenhuizen of instellingen, in de academische huisartspraktijken en in de sociale geneeskunde gevolgd worden. De supervisie op de werkplek wordt door een of meerdere vaste stafleden gedaan, die frequent contact heeft met de student. De student verblijft deze 18 weken binnen één afdeling/team en krijgt meer verantwoordelijkheid en op basis van gebleken geschiktheid meer patiëntenzorg onder zijn/haar hoede dan tijdens de reguliere co-schappen. De student is doorgaans 'verantwoordelijk' voor een aantal patiënten. Dit gegeven maakt dat de leerdoelen 'beleid opstellen', 'consequenties van beleid volgen' en 'begeleiden van patiënten' goed en uitgebreider tot hun recht komen. De GEZP vormt de afronding van het curriculum.

Course objectives

In toenemende mate van zelfstandigheid functioneren als semi-arts.

GEN-GEZP

Year

1 Sep 2020

31 Aug 2021

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Wetenschapsparticipatie (WESP)

Full course description

Om studenten voor te bereiden op het zelfstandig verrichten van wetenschappelijk onderzoek wordt in de masterfase ook de Wetenschapsparticipatie (WESP) aangeboden. Net als de GEZP duurt de WESP 18 weken. Deze participatie valt onder de verantwoordelijkheid van een gepromoveerd staf lid die in dienst is bij Maastricht UMC+/FHML of bij een van de geaffilieerde ziekenhuizen. Het staf lid is de beoordelaar van de thesis; daarnaast kan de thesis worden beoordeeld door een lid van de participatie WESP. De participatie kan ook plaatsvinden in het buitenland bij een faculteit waar een van onze staf leden mee samenwerkt.

Course objectives

Student leert zelfstandig te opereren in wetenschappelijk onderzoek.

GEN-WESP

Year

1 Sep 2020

31 Aug 2021

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Co-schap Beschouwend

Full course description

Het coschap beschouwend (12 weken) bestaat uit Introductie- en terugkomonderwijs (6 dagen) Leren op de werkplek: de student wordt onderdeel van een zorgteam rondom de patiënt en leert in dit team door actief te participeren in deze zorg. De student krijgt patiënt gerelateerde taken en verantwoordelijkheden en wordt hierbij begeleid. De student wordt hierbij regelmatig geobserveerd en krijgt na afloop feedback.

Course objectives

Klinisch redeneren door middel van anamnese, lichamelijk onderzoek en aanvullend onderzoek. Vaardigheden: venapunctie, perifere veneuze catheter Medische verslaglegging en correspondentie Mondelinge overdracht van een casus Hoe benader ik een patiënt met het volgende probleem, klacht of zorgvraagstuk? Een lijst met een selectie van circa 50 problemen / klachten / zorgvraagstukken uit het Raamplan geneeskunde.

Recommended reading

INTERNE GENEESKUNDE: 1. Probleem / klacht georiënteerd: - Leerboek: Probleemgeoriënteerd denken in de interne geneeskunde. - Leerboek: Differentiële diagnostiek in de interne geneeskunde. - Online (via University Library, Databases, AccessMedicine): - The Patient History: An Evidence-Based Approach to Differential Diagnosis - Symptom to Diagnosis: An Evidence-Based Guide 2. Ziektebeeld georiënteerd: - Leerboek Interne Geneeskunde. DERMATOLOGIE: - Leerboek: Dermatovenereologie voor de eerste lijn. - Online: www.huidziekten.nl

GEN7001

Year

1 Sep 2020

31 Aug 2021

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

[F.H.M. Vanmolkot](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Patientcontact, Onderwijspoli('s), Presentation(s), Skills

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Observation, Portfolio

Keywords:

Klinisch redeneren Interne Geneeskunde Dermatologie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Co-schap Snijdend

Full course description

Het coschap snijdend kan naast chirurgie ook orthopedie, urologie, plastische chirurgie, anesthesie en eventueel dermatologie bevatten. Het cluster snijdend duurt 12 weken. De eerste 2 dagen van het cluster snijdend (maandag en dinsdag van de eerste week van het cluster) zijn introductiedagen die voor iedere co-assistent plenair zullen plaatsvinden in het MUMC en er zullen tijdens het cluster snijdend 6 terugkomdagen plaatsvinden. Deze vinden 2-wekelijks plaats vanaf de 2e tot en met de 12e week. Op deze introductie- en terugkomdagen zal plenair onderwijs plaatsvinden (interactief, lectures, trainingen), toetsing worden afgenomen en presentaties worden gehouden. Deze werkplekbeoordelingen worden in een portfolio (EPASS) bijgehouden als onderdeel van het programmatisch toetsen en liggen vast in het toetsplan snijdend.

- Geobserveerde patiëntcontacten (korte klinische beoordelingen / KKB)
- Geobserveerde verrichtingen (korte klinische beoordelingen / KKB)
- Beoordeling kwaliteit ontslagbrieven

- Patient-consultverslagen (SOEPELS/case based discussions)
- Computer Case based Testing (CCT)
- Specifieke opdrachten in kader van terugkomdagen.

Voor de beoordeling tijdens het cluster snijdend wordt er gebruik gemaakt van verschillende toetsinstrumenten zoals onder andere: Voor verdere informatie zie EPASS en EleUM.

GEN7002

Year

1 Sep 2020

31 Aug 2021

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

J.M.G. Reijnders

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Patientcontact, Work in subgroups, Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Computer test, Observation, Portfolio, Presentation

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Co-schap Moeder en Kind

Full course description

The clinical rotation starts with a preparatory week in which the students will regain knowledge of the main problems of the disciplines of Gynecology and Obstetrics, Pediatrics and Clinical Genetics. In the next nine weeks the student will stay in the various departments of Gynecology and Pediatrics. The rotation consists of nine weeks in the pediatrics and in obstetrics/gynecology department. Students will be stimulated to manage four to six patients under supervision of a resident or pediatrician/gynecologist. The students use the patients and parents they see as the starting points for their learning. Specific skills that should be addressed in this rotation include: physical examination of the pregnant woman, the new-born child, and the female genitalia. Students should learn to assess growth and development of a child (Tanner stadia, growth curve, et cetera). Based on their patient contact, students will gain insight into the importance of history taking, physical diagnostics, additional diagnostics and treatment, and more specifically in abnormal pathology: Pathophysiology. Every week the students will return to Maastricht for a wrap up day to meet each other in small groups under guidance of an expert teacher. They will present patient casus, engage in case-based discussions and gain more in depth knowledge of the specific health issues of mother and child and relate them to the basic sciences.

Course objectives

• The main goal of the clinical rotations in general - and of the clinical rotation Mother and Child in particular - is the ongoing development of the seven CanMed competencies (medical expert, team player, communicator (with mother and child), organiser, health promoter, professional and academic) by working on the issues related to illness and health in the encounter with the patients and in the discussions during the preparatory week and wrap up days. • The student will again take note of the general issues related to illness and health being aware of the gender, age and the time of life of the patient. • The student will take note of the specific issues related to illness and health. • The student will show growth and development of the competencies over time dealing with increasing familiarity with the issues specific for mother and child. • The student will gain more in depth knowledge of the issues, relate them to the basic sciences, develop his academic skills by presentations, lectures and case-based discussion with his fellow students and teachers in the wrap up days. • In addition to the general skills - as taking a medical history, performing a physical examination, interpreting supplementary diagnostics, practicing therapeutic skills and showing communicating and reporting skills - the student will show the following skills in a correct and approved manner: - examination of the female genitalia: inspection of external and internal genitalia: vulva, perineum, speculum examination; palpation by means of bimanual examination (vagina, cervix, uterus, and adnexa); - ante-natal examination (external examination), such as palpation of the size of the uterus, external assessment of fetal position and engagement, foetal heart sounds; - examination of the new-born baby: recording Apgar score, checking for congenital or other anatomical and functional abnormalities, assessment of fontanelles, examination of the hip joints, suctioning oral cavity and pharynx; assessment of motor system, symmetry, muscle tone, posture, and reflexes; - examination of the new mother: including assessment of the lochia, palpation of fundal position, inspection of breasts, examination of abdomen, legs, and (if applicable) episiotomy scar, and checking lactation; - assessment of the child development (Tanner-stages; developmental milestones according to Illingworth) and the anthropometric data, such as length, weight, circumference of the skull, length of arms and legs.

GEN7003

Year

1 Sep 2020

31 Aug 2021

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

[A.G.A. Brouwers](#)

Teaching methods:

Patientcontact, Lecture(s), Work in subgroups, Training(s), Paper(s), Presentation(s)

Assessment methods:

Portfolio, Attendance, Observation, Participation, Presentation

Keywords:

night shift, Infant Welfare Centre, delivery room, maternity ward

Co-schap Huisartsgeneeskunde en Sociale Geneeskunde

Full course description

Studenten lopen in dit coschap van 12 weken, gedurende 8 weken stage bij een huisarts en 4 weken bij een sociaal geneeskundige. Zij zijn gemiddeld 3,5 dag per week aanwezig op de werkplek, waarbij zij actief participeren in de patientenzorg. Daarnaast hebben zij een wekelijkse studiemiddag. Tijdens de stage bij de huisarts leert de student dat deze bij uitstek het overzicht heeft over het gehele geneeskundige proces, van de vertaling van de klacht in een hulpvraag tot en met de oplossing van het probleem. De geboden zorg door de huisarts is laagdrempelig, voor alle leeftijdsgroepen en ongedifferentieerd. In de communicatie tussen huisarts en patiënt zijn met name vraag verheldering, samen beslissen en voorlichting essentieel. Tijdens de stage bij een sociaal geneeskundige leert de student dat in de sociale geneeskunde de zorg voor de gezondheid en ziekte van mensen, in relatie tot hun omgeving centraal staat. Het gaat niet alléén om mensen met klachten maar ook om gezondheidsbevordering en gezondheidsbescherming van de gehele bevolking of groepen daaruit. Studenten komen gedurende de duur van het coschap één dag per week naar de universiteit voor onderwijssessies waarin zij ervaringen met elkaar kunnen delen en van elkaar kunnen leren o.l.v. deskundige docenten. Daarnaast krijgen studenten een aantal opdrachten. Bijzondere aandacht wordt besteed aan de integratie van de verschillende klinische disciplines. Studenten en docenten bespreken met elkaar medische onderwerpen, evenals onderwerpen die verband houden met preventie, vroege diagnose, sociale context, specifieke levensfasen, chroniciteit, palliatieve zorg en kwaliteit van de zorg. Experts op het gebied van huisartsgeneeskunde, sociale geneeskunde en basisvakken zijn betrokken bij het onderwijs in dit coschap.

Course objectives

Centraal in dit coschap staat het ontwikkelen van kennis en vaardigheden op het gebied van:

- de rol van de huisarts en de taak en plaats van de sociaal geneeskundige instellingen binnen de Nederlandse gezondheidszorg en maatschappij
- contextuele factoren die van invloed zijn op het ontstaan en het beloop van klachten en ziekten en de belemmeringen voor participatie bij medische beperkingen en interventies om schade en handicaps te voorkomen
- generieke en specifieke aspecten van multimorbiditeit en veel voorkomende chronische ziekten
- klinisch redeneren in een ongeselecteerde patientenpopulatie, diagnosticeren en behandelen van kortdurende aandoeningen en veel voorkomende aandoeningen
- risicofactoren voor gezondheid en ziekte en de voor en nadelen van preventie inclusief de wijze waarop deze wordt uitgevoerd in de huisartspraktijk en in de sociaal geneeskundige praktijk
- het leveren van medische inbreng in een multidisciplinair team

Recommended reading

- Verbeek Werk en gezondheid : inleiding in de bedrijfsgezondheidszorg / onder red. van: J.H.A.M. Verbeek, P.B.A. Smits. - 4e herz. dr. - Houten : Bohn Stafleu van Loghum, 2010 • Mackenbach. Volksgezondheid en gezondheidszorg / Mackenbach, J. P. Stronks, K. Anema, J. R. - Achtste, geheel herziene druk. - Houten : Bohn Stafleu van Loghum, 2016. ISBN: 9789036813198 • Bouter Epidemiologisch onderzoek: opzet en interpretatie / L.M. Bouter, M.C.J.M. van Dongen, G.A. Zielhuis. - 6e herz. dr. - Houten : Bohn Stafleu van Loghum, 2010 ISBN 978-90-313-7813-5. • Nederlands Huisartsen Genootschap NHG-standaarden voor de huisarts <https://www.nhg.org/nhg-standaarden> •

Thuisarts.nl: <https://www.thuisarts.nl/> • Kernwaarden en Kerntaken van de huisartsenzorg.
<https://toekomsthuisartsenzorg.nl/downloads/> • Farmacotherapeutisch Kompas:
<https://www.farmacotherapeutischkompas.nl/> • Eekhof. Kleine kwalen bij kinderen. Just A H Eekhof et al. eBook. Bohn Stafleu van Loghum, 2016
<https://maastrichtuniversity.on.worldcat.org/external-search?queryString=Kleine+kwalen+ebook#/oclc/1005866572> • E. van de Lisdonk. Ziekten in de huisartspraktijk. E. van de Lisdonk. eBook. Bohn Stafleu van Loghum, 2016 ISBN: 9789036816380.
<https://maastrichtuniversity.on.worldcat.org/atoztitles/link?rft.btitle=Ziekten%20in%20de%20huisartspraktijk> • H.G.L.M. Grundmeijer Leidraad huisartsgeneeskunde/ H.G.L.M. Grundmeijer, O.J.M. Lackamp, E.M. Kruys. Bohn, Stafleu van Loghum, 2e druk, 2010. ISBN 9789031377602

GEN7005

Year

1 Sep 2020

31 Aug 2021

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinators:

[H.E.J.H. Stoffers](#)

[N. Paulke](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), Patientcontact, Paper(s), Presentation(s), Skills, Training(s), PBL

Assessment methods:

Assignment, Computertest, Final paper, Observation, Participation, Portfolio, Presentation

Keywords:

publieke gezondheidszorg, eerstelijns, preventie, participatie, continuïteit, multimorbiditeit, chroniciteit, terminaal-palliatief, zorgcoördinatie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Co-schap Neurowetenschappen

Full course description

Het co-schap Neurowetenschappen wordt gedefinieerd door de probleemgebieden en zorgvraagstukken benoemd in het raamplan 2009. Het gaat daarbij vooral om problemen en zorgvraagstukken gerelateerd aan problematiek van de hersenen, perifere zenuwen en zintuigen, de gedrags- en emotie regulatie en de problemen op het gebied van de communicatie.

Binnen het coschap neurowetenschappen lopen de master studenten stage binnen de 4 klinische specialismen die zich richten op brein, zenuw en hoofd-hals problematiek: KNO, Oogheelkunde, Neurologie en Psychiatrie, plus aanpalende vakgebieden. De meeste beschreven problemen zijn in principe bij 1 specialisme te leren. Echter de context en uitwerking van de problemen en zorgvragen

kunnen behoorlijk verschillen binnen deze 4 specialismen. De verschillen liggen op het terrein van de variatie in presentatie, lokalisatie of context van de probleemgebieden. Deze variatie maakt dat er herhaling is en dus verdieping, of dat een zelfde probleem afhankelijk van de lokalisatie of context tot een geheel andere benadering leidt, en dus nieuwe kennis geeft.

De verbinding van 4 specialismen plus aanpalende vakgebieden leidt ertoe dat de problemen vanuit verschillende optieken en contexten door de co-assistent benaderd kunnen worden. Naast specialisme thema's zijn er ook mogelijkheden voor vakoverstijgende of verbindende thema's, waardoor er samenhang en verdieping ontstaat.

Course objectives

Vergroten kennis van de neurowetenschappen en het hoofd-hals gebied.

Leren en verbeteren van vaardigheden:

- het onderzoek van keel, neus en oorgebied
- het onderzoek van het oog
- het neurologisch onderzoek
- het psychiatrisch onderzoek, i.h.b. de status mentalis
- de communicatie

Verdieping van attitude, recht en ethiek

Recommended reading

KNO-heelkunde: Keel-neusoorheelkunde en hoofd-halschirurgie Editors: E.H. Huizing G.B. Snow N. de Vries K. Graamans P. Van de Heyning Oogheelkunde: Leerboek oogheelkunde van H. Tan Neurologie: Neurologie. Albert Hydra, Peter J. Koudstaal, Raymund A.C. Roos Psychiatrie: Innovatief leerboek; persoonlijke psychiatrie. Terug naar de essentie. Redactie: Maarten Bak, Patrick Domen, Jim van Os

GEN7004

Year

1 Sep 2020

31 Aug 2021

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

M.W. Buckx - Sanders

Teaching methods:

Assignment(s), Coaching, Lecture(s), Patient contact, Paper(s), Work in subgroups, Presentation(s), Onderwijspoli('s), Skills

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Computer test, Final paper, Observation, Portfolio, Presentation

Keywords:

hersenen, perifere zenuwen, zintuigen, keel, neus, oor, oog, gedrags-en emotie regulatie, communicatie