

[Vind een ander programma](#)

In het tweede jaar van de bacheloropleiding Gezondheidswetenschappen begin je je te specialiseren. Je kiest een richting, waarover je een afsluitende bachelorthesis schrijft. Bij het kiezen van een richting is het van belang dat je je niet alleen laat leiden door je interesses. Houd ook rekening met bijvoorbeeld een eventuele vervolgstudie, of het werk dat je na je opleiding wilt gaan doen. We besteden daarom in de bacheloropleiding uitvoerig aandacht aan contacten met het werkveld. Onze studieadviseurs zullen je hier uiteraard bij begeleiden.



In jaar 2 kies je een van de volgende richtingen:

[Digitale Technologie en Zorg](#)

[Beleid, Management en Evaluatie van Zorg](#)

[Biologie en Gezondheid](#)

[Geestelijke Gezondheidszorg](#)

[Preventie en Gezondheid](#)

[Vraag het informatiepakket aan](#)

Digitale Technologie en Zorg

Deze richting maakt vanaf september 2019 deel uit van de opleiding Gezondheidswetenschappen.

Nieuwe technologische ontwikkelingen binnen de gezondheidszorg volgen elkaar in een razend tempo op. Denk aan toepassingen als eHealth, telemonitoring, robotica, domotica, en elektronische informatiesystemen. Deze ontwikkelingen hebben een ingrijpende invloed op de gezondheidszorg. Niet alleen voor de cliënten en patiënten die zorg ontvangen, maar ook voor alle zorgprofessionals die betrokken zijn bij het leveren van deze zorg. Echter, de succesvolle implementatie van deze toepassingen in de zorg gaat nog niet zonder slag of stoot. De afstand tussen ICT en zorg is soms nog groot en de twee werelden spreken vaak nog twee verschillende talen. Daarom leiden wij 'bruggenbouwers' op.

Binnen de richting *Digitale Technologie en Zorg* bestudeer je de volgende onderwerpen op academisch niveau:

- Hoe kan je een brug slaan tussen de werelden van ICT en gezondheidszorg?
- Wat is de impact van eHealth-toepassingen binnen en buiten zorginstellingen?

Bachelor Gezondheidswetenschappen

- Hoe zet je nieuwe technologische innovaties het beste in ter verbetering van de kwaliteit van zorg?
- Hoe zorg je dat zorgorganisaties open staan voor technologische innovaties?
- Welke rol spelen Artificial Intelligence, Big Data en Datascience methoden in de zorg van de toekomst?
- Welke juridische en ethische aspecten spelen hierin een rol?
- Wat betekent de constante ontwikkeling van technologie voor onze maatschappij en onze gezondheidszorg?

In je toekomstige carrière ben jij de *linking pin* - de bruggenbouwer - die aan de ene kant begrijpt waar de huidige en toekomstige uitdagingen liggen in de gezondheidszorg, en anderzijds technologische oplossingen en mogelijkheden kan aandragen, ontwikkelen, implementeren en evalueren om deze uitdagingen het hoofd te bieden. De vraag die je daarbij altijd in je achterhoofd houdt, is: 'Hoe kan het ontwikkelen en implementeren van nieuwe technologische innovaties de kwaliteit van de gezondheidszorg verbeteren en wat is nodig om dit te bereiken?'

Wil je meer informatie over deze richting, vul dan het [contactformulier](#) in en we houden je op de hoogte.

[Link je bachelorrichting met een master Na de bachelor?](#)

Beleid, Management en Evaluatie van Zorg

Binnen de richting *Beleid, Management en Evaluatie van Zorg* leer je complexe verhoudingen binnen de gezondheidszorg te doorgronden. Je leert hoe de zorg is georganiseerd, welke (toekomstige) zorgvraagstukken opgelost moeten worden en hoe jij daar als gezondheidswetenschapper aan kan bijdragen. Hier een paar voorbeelden van vraagstukken die behandeld worden:

- Met welke vormen van formele en informele zorg komen patiënten in aanraking?
- Hoe wordt de zorg in Nederland (en in andere landen) gefinancierd en georganiseerd?
- Wat is de kwaliteit van zorg en hoe kan die worden verbeterd?
- Hoe kan ondernemerschap leiden tot effectieve innovaties en hoe kunnen die worden geïmplementeerd?

Je benadert deze vraagstukken vanuit onderzoek; daarvoor leer je verschillende onderzoeksmethoden en bestudeer je artikelen. Daarnaast zijn er praktijkcontacten ingepland, waardoor je ook in aanraking komt met patiënten, professionele zorgverleners, managers, bestuurders, beleidsmakers en verzekeraars.

Romy heeft in jaar 2 gekozen voor de richting *Beleid, Management en Evaluatie van Zorg*. In deze vlog vertelt ze je daar meer over.

"In veel blokken van deze richting zitten praktijkopdrachten. Dit wordt in samenwerking met ziekenhuizen en zorgbedrijven georganiseerd."

Romy koos voor Beleid, Management en Evaluatie van Zorg

Biologie en Gezondheid

Binnen de richting *Biologie en Gezondheid* speelt het bestuderen van de invloed van voeding, lichamelijke activiteiten en milieufactoren bij het ontstaan van ziekten een grote rol. Je leert hoe biologische systemen en structuren het gezonde functioneren in stand proberen te houden, en hoe verschillende externe factoren dat gezonde functioneren verstoren en ontregelen. Daarvoor is basale, biologische kennis nodig, naast kennis van de epidemiologie van gezondheid, gedrag en ziekte. Je houdt je bezig met vragen als:

- Nemen bepaalde gezondheidsproblemen in de bevolking toe of af?
- Wat zijn daarvan de oorzaken en gevolgen?
- Wat kun je doen om die problemen te voorkomen en op welke wijze kun je dat het beste onderzoeken?

Omdat Gijs vooral interesse heeft in het menselijk lichaam, koos hij in jaar 2 voor de richting *Biologie en Gezondheid*.

"Het belang van de richting Biologie en Gezondheid is dat er altijd gekeken moet worden naar wat voor effect de omgeving op het lichaam gaat hebben."

- Gijs -

Gijs koos voor Biologie & Gezondheid

Geestelijke Gezondheidszorg

Binnen de richting *Geestelijke Gezondheidszorg* verdiep je je zowel in de biologische en psychologische als in de sociaal-culturele aspecten van de psychopathologie. Bij dat laatste kun je denken aan stemmingsstoornissen zoals depressies, neuropsychologische stoornissen als dementie, ontwikkelingsstoornissen zoals autisme en ADHD en angststoornissen zoals fobieën.

Als student Geestelijke Gezondheidszorg aan de UM bestudeer je hoe dit soort aandoeningen ontstaan en welke factoren daarbij een rol spelen. Wat de opleiding uniek maakt, is dat je ook getraind wordt in diagnostische vaardigheden (vaststellen of iemand aan een stoornis lijdt) en therapeutische vaardigheden (behandelingsmogelijkheden). Deze trainingen zijn gefundeerd op kennis en ervaring uit het GGZ-werkveld.

In de vlog hiernaast vertelt Sanne over 'haar' richting *Geestelijke Gezondheidszorg*.

"Je leert over de normale ontwikkeling van een persoon en daarnaast ook over de abnormale. En zo kun je een verklaring vinden voor het gedrag dat iemand laat zien."

Sanne koos voor Geestelijke Gezondheidszorg

Preventie en Gezondheid

Veel aandoeningen zouden kunnen worden voorkomen als mensen hun gedrag zouden aanpassen. Maar gedrag veranderen, hoe doe je dat? Mensen vertellen waarom roken slecht is, zal hen echt niet doen stoppen met roken. De folders blijven ongelezen, vaak werkt de omgeving ook niet mee en veel mensen missen de vaardigheden om zich gezond te gedragen. Binnen de richting *Preventie en Gezondheid* wordt daarom de focus gelegd op:

- voorkomen dat mensen ziek worden;
- ziektes vroeg opsporen, zodat vroege behandeling mogelijk wordt;
- mensen die ziek zijn zo goed mogelijk leren omgaan met hun ziekte, zodat ze beter kunnen functioneren in het dagelijkse leven.

Binnen de richting *Preventie en Gezondheid* draait het om het beïnvloeden van gezondheid en voorkomen van ziekte. Dat trok Eliza wel aan en daarom koos ze voor deze richting.

"Bij Preventie en Gezondheid gaat het over het bevorderen van gezond gedrag in een gezonde omgeving. Je kijkt dus niet alleen hoe je mensen zelf kunt veranderen, maar ook hoe de omgeving daarbij kan helpen."

- Eliza -

Eliza koos voor Preventie & Gezondheid

Major

Blokken

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Een Leven Lang Gezond

Volledige vakbeschrijving

Zo lang mogelijk in goede gezondheid en welbevinden leven, is een belangrijk doel binnen gezondheidswetenschappen. Maar, wat is eigenlijk gezondheid? Biedt de definitie van de World Health Organization uit 1948 nog steeds houvast of hebben we in westerse landen zoals Nederland een nieuwe definitie nodig? Kunnen mensen gezond blijven van jong tot oud, en zo ja, hoe dan? Verschillende aspecten spelen een rol: biologische, gedragsmatige (psychologische en leefstijlfactoren) en de omgevings-gerelateerde factoren (fysieke, sociale en maatschappelijke omgeving). Die werken ook weer onderling op elkaar in (ecologisch model). In dit blok ligt de nadruk op normale ontwikkeling. In de verschillende levensfasen wordt gekeken naar gezondheid en de

factoren/thema's die juist in die levensfase een rol spelen. De levensfasen en thema's die behandeld worden, zijn:

- Fase 1: Pre-conceptie en babytijd: hierin staan gezonde zwangerschap, gezonde hechting en opvoedstijlen central.
- Fase 2: Kindertijd en adolescentie: hierbij worden groei, de rol van de jeugdgezondheidszorg in het bewaken van gezonde groei, de gezonde ontwikkeling van het centraal zenuwstelsel en de specifieke kenmerken van de adolescentie besproken.
- Fase 3: Volwassenen: hierbij wordt stilgestaan bij de positieve invloed van opleiding, gezondheidsvaardigheden, slaap en sociale steun op gezondheid, en bij gezondheid in het werkende leven.
- Fase 4: Ouderen: hierbij worden de thema's gezond ouder worden, thuis blijven wonen ('aging in place') en zorginnovaties besproken.

Tevens maken studenten in dit eerste blok kennis met wat verstaan wordt onder wetenschap en met het onderwijssysteem van de Universiteit Maastricht.

Doelstellingen van dit vak

Kennis en inzicht

- Model van de WHO en Huber
- 'normale' biologische, psychologische en sociale ontwikkeling in de verschillende levensfasen
- Welke biologische, gedragsmatige en omgevingsfactoren een belangrijke rol spelen bij gezondheid over de levensloop
- Regulatie van groei en ontwikkeling
- De ontwikkeling en werking van de HPA-as.
- Fasen van wetenschappelijk, empirisch onderzoek.
- Opbouw van wetenschappelijke verslaglegging.

Toepassing van kennis en inzicht

- De verschillen en overeenkomsten tussen de definities van de WHO en Huber kunnen omschrijven.
- Welke gezondheidsgelateerde factoren in welke levensfase van meer en welke van minder belang zijn.
- Voorbeelden van overheidsbeleid gericht op gezondheid en normale ontwikkeling te beschrijven.
- Gegevens te verzamelen om een eenvoudige onderzoeksvraag te beantwoorden.

Oordeelsvorming

- Definities van gezondheid te plaatsen in hun historische, culturele en maatschappelijke context.
- De rol van gezondheidsgelateerde factoren in verschillende levensfasen en wat bronnen van (wetenschappelijke) kennis zijn beoordelen.

Communicatie

- Onderzoeksresultaten helder te presenteren, mondeling helder te communiceren

Studiehouding en leervaardigheden

- Basisvaardigheden om actief de verschillende rollen binnen het probleem gestuurd onderwijs in te vullen; een actieve leerhouding; kan constructieve feedback geven en ontvangen.

Aanbevolen literatuur

Van de volgende boeken staan 25 exemplaren in het Studielandschap (SL) in de UB Randwyck ter inzage/studie voor studenten (boeken op het SL zijn niet uitleenbaar), maar zijn ook een goed boek om aan te schaffen: - Tieleman, M. (2015). Levensfasen. De psychologische ontwikkeling van de mens. Uitg. Boom/Lemma. (ook als E-book) - Mackenbach, J.P. & Stronks, K. (2016). Volksgezondheid en gezondheidszorg (8e druk). Amsterdam: Bohn Stafleu van Loghum. (niet als E-book verkrijgbaar) - Bernstein, D.A., Penner, L.A., Clarke-Stewart, A., & Roy, E.J. (2012). Psychology (Ninth Edition, International Edition). Wadsworth, Cengage Learning. - Boot, J.M. (2018). Organisatie van de gezondheidszorg (4e druk). (ISBN 9789023255956). - Hall (2016). Guyton & Hall textbook of medical physiology (alleen als E-book)

GZW1021

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

8.0

Coördinator:

- [A.E. de Rijk](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Paper(s), PBL, Training(s), Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Take home exam, Written exam

Trefwoorden:

Gezondheid; Normale ontwikkeling; Levensloop; Levensfase; Preconceptie; Babytijd; Jeugd;

Adolescentie; Volwassenheid; Ouderen; GW-driehoek; Biopsychosociaal model; Biologie; Gedrag;

Omgeving; Beleid; Probleem gestuurd onderwijs

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Bedreigingen van Gezondheid

Volledige vakbeschrijving

Tot de zeventiger jaren van de vorige eeuw concentreerde de traditionele visie van gezondheid zich op biologische factoren en de organisatie van de gezondheidszorg als meest bepalende factoren van (on)gezondheid. De ziekte en de curatieve zorg stonden centraal. De ommekeer in deze visie kwam in 1974 toen Marc Lalonde, een Canadese minister van volksgezondheid en welzijn, een notitie schreef waarin hij een nieuw model presenteerde dat brak met de traditionele visie. Hij gaf aan dat gezondheid sterk bepaald wordt door individueel gedrag, en door de fysieke en sociale omgeving. Dusver had de grootste nadruk niet gelegen op de zaken die de bevolking ziek maakten, zoals leefstijl en kenmerken van de fysieke en sociale omgeving waarin mensen verkeren. Preventie kreeg op deze manier een gezicht.

Het conceptuele model Volksgezondheid Toekomst Verkenning (VTV), dat in Nederland gebruikt wordt om het gezondheidszorgbeleid in Nederland te ontwikkelen, is gebaseerd op dit model. Een grondige analyse van gezondheid(sverschillen) is een voorwaarde voor de opzet en het uitvoeren van onderzoek dat inzicht moeten geven in de achterliggende oorzaken van gezondheidsproblemen in (delen van) de bevolking, zodat daarmee effectieve gezondheidsinterventies kunnen worden ontwikkeld.

De VTV dient als basis om beleid rondom de publieke gezondheid uit te zetten. Een VTV schetst het beeld van de huidige gezondheid van Nederlanders en geeft handvaten en richting voor het beleid dat wordt uitgestippeld.

wordt gemaakt om de bevolking te beschermen tegen bedreigingen van gezondheid of de gevolgen van ziekte. In de publieke gezondheidszorg werken gezondheidswetenschappers in zeer uiteenlopende functies om deze bedreigingen het hoofd te bieden, de gevolgen van ziekte voor de maatschappij, de gezondheidszorg en het individu met zijn naaste omgeving, in kaart te brengen en oplossingen te bieden om de (volks)gezondheid te verbeteren. gebruik Het ontwikkelde beleid heeft ook repercussies op hoe de gezondheidszorg wordt ingezet, en van welke onderdelen van de zorg

Doelstellingen van dit vak

De student beschikt na het blok over kennis van en inzicht in:

- Het ontstaan (etiologie, risicofactoren, preventie), het vóórkomen (incidentie, prevalentie, symptomen, diagnostiek), de pathofysiologie, en de gevolgen (behandeling, prognose, zorg) van enkele aandoeningen met significante morbiditeit met name betreffende: infecties/infectieziekten, hart- en vaatziekten, astma/COPD, depressie, SOLK en dementie.
- De relatie tussen omgevings-, leefstijl- en persoonsgebonden determinanten en ongezondheid, de spreiding hiervan en de gevolgen voor verschillende risicogroepen.
- Verschillende betekenissen van ziekte, preventie, risico en verantwoordelijkheid.
- Basiskennis van microbiologie (pathogene organismen) en immunologie (aangeboren en specifieke immuunsystemen, verschillende verdedigingslinies, welke cellen en weefsels spelen een rol).
- Primaire, secundaire en tertiaire preventie bij infectieziekten en chronische ziekten en hoe overheidsbeleid hieromtrent tot stand komt.
- Mogelijke controverses in de gezondheidszorg rondom vaccinatie en inenting.
- De verschillende visies, modellen en theorieën die ons helpen de organisatie en het functioneren van de zorgverlening thuis en elders te begrijpen en te verklaren.
- De wijze waarop individuen, hun naaste omgeving en de samenleving als geheel met gezondheid en ziekte kunnen omgaan.
- Welke echelons in de zorg betrokken zijn bij de behandeling en begeleiding van patiënten met een chronische ziekte en hoe deze echelons met elkaar en patiënten communiceren.
- De sociale zekerheid in Nederland en de historische ontwikkeling hiervan, vergeleken met andere landen.

Aanbevolen literatuur

De basisliteratuur van het blok bestaat uit: Bouter, L. M., Van Dongen, M. C. J. M., & Zielhuis, G. A. (2006). Epidemiologisch onderzoek. Bohn Stafleu Van Loghum. Brug, J., & van Assema Lilian, J. B. P. (2017). Gezondheidsvoorlichting en gedragsverandering. Uitgeverij Van Gorcum. Cockerham, W.C. (2012). Medical sociology (12th edition). New Jersey: Prentice Hall Mackenbach JP, Stronks K. (2012) Volksgezondheid en gezondheidszorg. 6e druk. Amsterdam: Reed Business Scambler, G. (2008).

GZW1022

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

10.0

Coördinator:

- [C.J.A.W. van Gool - de Vrede](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), Paper(s), PBL, Presentation(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Participation, Written exam

Trefwoorden:

Public Health Volksgezondheid Preventie Determinanten van (on)gezondheid Beleid

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Introductie Wetenschappelijke Onderzoeksmethoden

Volledige vakbeschrijving

Dit blok geeft een inleiding in de methodologische aspecten van wetenschappelijk onderzoek, die voor alle studenten Gezondheidswetenschappen van belang zijn. In dit blok komen de empirische cyclus, basisbegrippen uit gezondheidswetenschappelijk onderzoek, (kwalitatieve en kwantitatieve) onderzoeksontwerpen ('designs'), methoden voor gegevensverzameling, validiteit en betrouwbaarheid, epidemiologische data-analyse en de interpretatie van onderzoeksresultaten aan de orde. De voornaamste doelstelling is dat studenten kennis en inzicht krijgen in genoemde onderwerpen en deze kunnen toepassen op eenvoudige voorbeelden van gezondheidswetenschappelijk onderzoek. Uiteindelijk moeten studenten in staat zijn een eenvoudig wetenschappelijk artikel kritisch te lezen en interpreteren. Tijdens dit blok wordt de empirische cyclus door studenten in zijn geheel een keer doorlopen, van de formulering van de onderzoeksvraag en hypothese tot de interpretatie van de onderzoeksresultaten. Hiervoor zal in het blok gebruik gemaakt worden van diverse werkvormen. In de onderwijsgroepsbijeenkomsten wordt gezamenlijk aan de oplossing van problemen gewerkt. Tijdens de verschillende vaardigheidstrainingen (epidemiologie, opzet en uitvoeren interview) wordt de stof uit de colleges en onderwijsgroepen praktisch toegepast. Verder worden onderwijsgroepen en vaardigheidstrainingen ondersteund door (responsie)colleges.

Doelstellingen van dit vak

Kennis en inzicht

De student beschikt na het blok over kennis van en inzicht in:

- De empirische cyclus en de betekenis ervan in het kader van wetenschappelijk onderzoek.
- Frequentiematen (o.m. puntprevalentie, periode prevalentie, cumulatieve incidentie, incidentie)

dichtheid, sterfte, letaliteit) en associatiematen (odds ratio en relatief risico).

- De verschillende vormen van onderzoek (kwalitatief/kwantitatief onderzoek), verschillende onderzoeksontwerpen, of 'designs', (zoals experimenteel-, cohort en patiëntcontrole onderzoek) en kan deze onderscheiden.
- Voor- en nadelen van verschillende soorten meetinstrumenten (o.a. gestructureerde of ongestructureerde vragenlijsten, open of gesloten interview) en kan hierin een beargumenteerde keuze maken.
- Verschillende vormen van validiteit en betrouwbaarheid en kan onderscheid maken tussen deze verschillende vormen
- De achtergrond van kwantitatieve en kwalitatieve onderzoeksmethoden, en kan deze ook onderscheiden.
- Onderzoeksmethodologie en vaardigheden om verdere verdieping en uitwerking in het volgende methodologieblok (derde jaar van B-GW) te kunnen volgen. Toepassing kennis en inzicht De B-GW student is in staat:
- Ziektefrequentiematen (o.a. puntprevalentie, periode prevalentie, cumulatieve incidentie, incidentiedichtheid, mortaliteit, letaliteit) en associatiematen (odds ratio, relatief risico, risicoverschil, attributieve risico's) zelf te berekenen en te interpreteren.
- Een heldere doelstelling, probleemstelling, vraagstelling en hypothese voor een onderzoek te formuleren en na te denken over een theoretisch perspectief voor het aanpakken van de probleemstelling.
- Een halfopen interview voor te bereiden, af te nemen en te analyseren (kwalitatieve onderzoeksmethode).
- Om een eenvoudig gezondheidswetenschappelijk artikel te lezen en te begrijpen.
- Te reflecteren op een wetenschappelijk artikel, en hierbij sterke en zwakke methodologische punten te signaleren.

Oordeelsvorming

De B-GW student heeft een kritische houding ten opzichte van:

- De opzet van éénvoudig gezondheidswetenschappelijk onderzoek.
- Verschillende vormen van validiteit en betrouwbaarheid van onderzoeksontwerpen en meetinstrumenten.
- Het onderscheid tussen voor- en nadelen van verschillende soorten meetinstrumenten (o.a. gestructureerde of ongestructureerde vragenlijsten, open of gesloten interview) en kan hierin een beargumenteerde keuze maken.

Communicatie

De student is na het blok in staat:

- Te reflecteren op eigen functioneren en vermogen tot samenwerken binnen het studieteam.

Studiehouding en leervaardigheden

De B-GW student is in staat:

- Eenvoudige gezondheidswetenschappelijke literatuur te lezen en te beoordelen.
- Frequentie- en associatiematen te berekenen op grond van onderzoeksgegevens.
- Een theoretisch kader te maken en daarmee een opzet te maken voor een interview (kwalitatief onderzoek).
- Het belang van methodologieonderwijs voor de bachelor-

opleiding Gezondheidswetenschappen te onderkennen.

- Een actieve houding voor inbreng in het onderwijs aan te nemen en vragen te stellen en spreekt andere studenten aan op een mogelijke niet-actieve leerhouding.

Aanbevolen literatuur

Bouter LM, Van Dongen MCJM, Zielhuis GA (2010). Epidemiologisch onderzoek: opzet en interpretatie (6de herziene druk). Houten: Bohn Stafleu Van Loghum (N.b. 5de of eerdere drukken kunnen ook gebruikt worden). Boeije H (2014) Analyseren in kwalitatief onderzoek (2e herziene druk), Boom Lemma Uitgevers Aanvullende literatuur die gebruikt kan worden (maar niet als 'basisliteratuur' wordt gezien): Rothman KJ (2012). Epidemiology, An Introduction. Oxford University Press Inc (2nd edition) Polit DF, Beck CT (2012). Nursing Research. Generating and assessing evidence for nursing practice. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. Swanborn PG (2005). Methoden van sociaal wetenschappelijk onderzoek (5de herziene druk). Boom Lemma Uitgevers Maso I, Smaling A (1998). Kwalitatief onderzoek: praktijk en theorie (1ste druk. Boom Lemma Uitgevers 't Hart H, Boeije H, Hox J (2005). Onderzoeksmethoden. Meppel: Boom Onderwijs. Verschuren PJM, Middleton C (2011). De probleemstelling voor een onderzoek. Houten: Het Spectrum (14de druk) Baarda DB et al. (2013). Basisboek kwalitatief onderzoek: handleiding voor het opzetten en uitvoeren van kwalitatief onderzoek. Noordhoff Uitgevers B.V. (3de druk)

GZW1023

Periode 3

6 jan 2020

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Coördinatoren:

- [M.C.J.M. van Dongen](#)
- [M.J.L. Bours](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Training(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Gezondheid, Voeding en Bewegen

Volledige vakbeschrijving

Als er iets is wat een sterke invloed op onze gezondheid heeft, dan is het wel wat en hoeveel we eten. Daarnaast speelt de mate waarin we bewegen een belangrijke rol. Op het eerste gezicht lijkt het dat eten en bewegen gedragingen zijn die we volledig zelf in de hand hebben. Mocht het nodig zijn om minder en gezonder te gaan eten en om meer te gaan bewegen, dan doen we dat toch gewoon? Of is dat te simpel gezegd? In dit blok ga je dat zelf ondervinden! Ook zal je ontdekken dat eten en bewegen door veel verschillende factoren worden beïnvloed, en dat kennis over al die factoren nodig is om gedrag en gezondheid te veranderen. Je maakt niet alleen kennis met de biologische en psychologische mechanismen achter voeding en bewegen (wist je dat sommige van die mechanismen slimme aanpassingen zijn op een omgeving waarin zoet en vet voedsel schaars

zijn), maar ook met de rol van cultuur, leefomgeving en de voedingsindustrie. Daarnaast besteden specifieke aandacht aan voeding en bewegen bij kinderen, adolescenten, volwassenen, en ouderen. Rekening houdend met al die verschillende factoren bedenk je aan het einde van het blok hoe je een programma kunt ontwikkelen om gezond eet- en beweeggedrag te stimuleren.

Doelstellingen van dit vak

De student beschikt na het blok over kennis van en inzicht in:

- De wijze waarop voeding en bewegen bijdragen aan gezondheid en welzijn en het voorkomen van psychische en somatische ziekten.
- De evolutie van uniek menselijke biologische en psychologische aanpassingen met betrekking tot voeding en bewegen, en de wijze waarop deze aanpassingen in een door mensen geproduceerde fysieke, sociale, en culturele omgeving voor gezondheidsproblemen kunnen zorgen.
- De biologische, fysiologische, en psychologische mechanismen verbonden met voeding en bewegen
- De invloed van de fysieke, sociale, economische en politieke omgeving op voeding en bewegen.
- Een aantal mogelijkheden om gezond eten en bewegen te bevorderen bij verschillende bevolkingsgroepen waaronder ook jongeren en ouderen op basis van kennis over biologische en psychologische mechanismen, en omgevingsinvloeden op gedrag.
- De wijze waarop voedings- en beweeggedrag kan worden gemeten.

De student is na het blok in staat om:

- Met behulp van de geïntroduceerde theorieën en modellen vraagstukken rondom voeding en bewegen te kunnen analyseren en op te lossen.
- In groepsverband en onder begeleiding een voorstel te doen om voeding, bewegen en onderliggende factoren adequaat te kunnen meten bij een specifieke doelgroep.
- In groepsverband en onder begeleiding een klein onderzoek naar voeding en/of bewegen op te zetten en uit te voeren.
- Relevante onderwerpen betreffende kennis en beleid rondom voeding en beweging te verbinden met het praktijkveld.
- Een advies te geven over gezonde voeding en bewegen.

Aanbevolen literatuur

Bernstein, D. A., Penner, L. A., Clarke-Stewart, A., & Roy, E. J. (2012). Psychology (Ninth Edition, International Edition). Wadsworth, Cengage Learning. Lieberman, D. E. (2014). The story of the human body: Evolution, health, and disease. New York: Vintage Books Mc Ardle WD, Katch FI and Katch VL. (2015) Exercise Physiology: Energy, Nutrition, and Human Performance, 8th edition. Lippincott, Williams & Wilkins. Bilman, E., van Kleef, E., & van Trijp, H. (2017). External cues challenging the internal appetite control system—Overview and practical implications. Critical reviews in food science and nutrition, 57, 2825-2834. De Ridder, D. (2011). De grote voedselverleiding: over de psychologie van het eten. Amsterdam: Bert Bakker.

GZW1024

Periode 4

3 feb 2020

3 apr 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

- [G.A.R. Zijlstra](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), Paper(s), PBL, Presentation(s), Research, Skills, Training(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Final paper, Participation, Portfolio, Written exam

Trefwoorden:

Gezondheid, preventie, voeding, bewegen, biologie, evolutie, psychologie, epidemiologie, gedragsverandering, interventie, meten van gedragsverandering

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Zorg(en) voor Gezondheid

Volledige vakbeschrijving

In dit blok krijgt de student een duidelijk beeld van de uitdagingen waar de Nederlandse (preventieve) gezondheidszorg op zowel micro (patiënt/burger), meso (zorgverleners en zorgverzekeraars) als macro (overheid) niveau voor staat en welke oplossingen er op dit moment ingezet worden om deze uitdagingen te hoofd te bieden. Deze uitdagingen bestaan op alle vlakken van de gezondheidswetenschappen; preventie, biologie, geestelijke gezondheid, digital health en beleid. We bestuderen hoe verschillende vakgebieden met elkaar (kunnen) samenwerken en welke impact dit op preventie en zorg heeft. Tijdens de bijbehorende training maakt de student kennis met de (on)mogelijkheden van DNA profiling en de implicaties voor alle actoren in de (preventieve) gezondheidszorg van het beschikbaar maken van dit soort technologie. Het blok omvat ook een onderdeel FIA (Filosofie in Actie), waarbinnen studenten kennis maken met controverses over “de participatiemaatschappij” en leren hoe ze de filosofische-normatieve veronderstellingen in het debat over participatie kunnen identificeren, analyseren en evalueren.

Doelstellingen van dit vak

De student zal na het doorlopen het blok weten a) welke actoren binnen de (preventieve) gezondheidszorg belangrijk zijn, wat hun rol is en hoe deze actoren elkaar beïnvloeden, b) hoe (preventieve) zorgorganisaties georganiseerd worden, c) hoe de (preventieve) gezondheidszorg in Nederland gefinancierd en bekostigd wordt en d) welke implicaties nieuwe technologische ontwikkelingen (zoals DNA profilering en eHealth) kunnen hebben op het functioneren van de (preventieve) zorg.

Aanbevolen literatuur

Het basisboek dat we je voor deze module aanraden is het boek “Organisatie van de gezondheidszorg” door JMD Boot (2018, 4e herziene druk, ISBN 9789023255956). Verder gebruik je informatie uit artikelen en uit de media.

- [S. Groothuis](#)

Onderwijsmethode:

Work in subgroups, Lecture(s), Paper(s), PBL, Skills, Training(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper, Written exam

Trefwoorden:

Uitdagingen in de Zorg, (Preventieve) Gezondheidszorg, organisatie, financiering, bekostiging, patient/burger, overheid, zorgverzekeraars, zorgverleners, DNA profilering

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Introductie Statistische Methoden voor Data-analyse

Volledige vakbeschrijving

In dit blok worden statistische methoden geïntroduceerd die gebruikt kunnen worden in allerlei onderzoeksproblemen binnen de FHML. Hoe kunnen we bijvoorbeeld data analyseren die bedoeld zijn om het effect te onderzoeken van een traumatische gebeurtenis op het welbevinden van de vrouwen en verschilt dit effect van die van de mannen? Een ander voorbeeld is het effect te onderzoeken van een bepaalde levensgewoonte op het risico op een bepaalde longaandoening. Statistische concepten en technieken die een rol spelen bij het samenvatten en beschrijven van geobserveerde variabelen en het leggen van verbanden tussen variabelen alsmede het generaliseren van de resultaten naar een grotere groep mensen dan de geobserveerde groep staan centraal. Een eerste thema in dit blok betreft het samenvatten van de geobserveerde data. Een tweede thema is het toetsingsconcept zoals dat in de statistiek een belangrijke rol speelt. Een derde thema betreft verscheidene eenvoudige statistische technieken die gebruikt worden bij de analyse van geobserveerde gegevens. Enkele 'best practice' statistische methoden, die beschouwd kunnen worden als de standaard methoden om bovengenoemde type onderzoeksvragen te beantwoorden, zullen worden behandeld.

Doelstellingen van dit vak

Belangrijke leerdoelen in dit blok zijn: Kennis van beschrijvende statistiek (o.a. frequentie, gemiddelde, mediaan, standaard deviatie, kruistabel). Begrip van de beginselen uit de inferentiële statistiek zoals hypothesetoetsing, betrouwbaarheidsinterval, steekproeftrekking, steekproevenverdeling, t-toets, en chi-kwadraat toets. Begrip van de basisprincipes en concepten van enkelvoudige lineaire regressie. Het kunnen uitvoeren van een eenvoudige toets (t-toets, Chi-kwadraat toets) m.b.v. SPSS. Het kunnen uitvoeren van een enkelvoudige regressieanalyse m.b.v. SPSS. Begrijpen wat het verschil en de overeenkomst is tussen een t-toets en een regressieanalyse. Resultaten van geleerde statistische analyses op een adequate wijze te interpreteren in het licht van de onderzoeksvraagstelling en daarbij kritische kanttekeningen te plaatsen.

- [E.S. Tan](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), PBL, Presentation(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Assignment, Written exam

Vaardigheden

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Vaardigheden Periode 1

Volledige vakbeschrijving

Het blok omvat de volgende vaardigheidstrainingen

1. Training Introductie in een probleemgestuurde onderwijsomgeving en werken in teams
Tijdens 4 keer 2 uur durende trainingen krijgt de student training in relevante vaardigheden voor het werken in een onderwijsgroep en individuele leervaardigheden. Deze training wordt (indien mogelijk) gegeven door de mentor die de student het hele jaar krijgt. Deze mentor bespreekt een keer per blok de studievoortgang en beoordeelt de 3 opdrachten van de schrijflijn.
2. Training Reactietijd Studenten meten reactietijd onder twee condities. Zij leren zo een belangrijk onderzoeksdesign voor biologisch en psychologisch onderzoek kennen. Inhoudelijk heeft deze training een relatie met de ontwikkeling en werking van het centraal zenuwstelsel. Ze leggen een link met de empirische cyclus. Zij verwerken de gegevens m.b.v Excel, maken een grafische weergave en beantwoorden vragen. Duur training: 2 uur.
3. Training Levensloop en Gezondheid Studenten voeren een kwantitatief onderzoek uit met behulp van een aangereikte gestructureerde vragenlijst. Zij nemen de lijst af bij iemand van circa 70 jaar bijvoorbeeld hun eigen opa of oma en stellen vragen over alle levensfasen. Studenten formuleren eigen verwachtingen van de resultaten op basis van een aangereikte doelstelling, centrale vraagstelling en literatuur. Met een rekenmachine, Excel of SPSS (naar keuze) worden resultaten door de studenten berekend. Studenten presenteren hun onderzoek aan de hand van de wetenschappelijke opbouw (inleiding, methode, resultaten en conclusies). Het onderzoek wordt voorafgegaan door de deeltraining Bronnen zoeken en deeltraining Kritisch lezen.

Doelstellingen van dit vak

Toepassing van kennis en inzicht

De B-GW student is na het blok in staat:

- De (wetenschappelijke) empirische cyclus te benoemen en herkennen.
- De opbouw van een artikel te benoemen en te herkennen.
- Gegevens te verzamelen om een eenvoudige onderzoeksvraag te beantwoorden.

Oordeelsvorming

De B-GW student heeft na het blok een kritische houding ten opzichte van:

- Wat bronnen van (wetenschappelijke) kennis zijn.

Communicatie

De B-GW student is na het blok in staat:

- Onderzoeksresultaten op een visueel heldere manier te presenteren (in grafiek en tabel).
- Mondeling helder te communiceren over de bestudeerde stof met studenten en docenten.

Studiehouding en leervaardigheden

De student heeft na het blok:

- De basisvaardigheden om actief de verschillende rollen binnen het probleem gestuurd onderwijs in te vullen.
- Een actieve leerhouding. Bestudeert de aangegeven stof en zoekt zelf naar aanvullende bronnen.

Aanbevolen literatuur

Dassen, Th.W.N., Keuning, F.M., Jansen, G.J. & Jansen, W.S. (2015, zevende druk). Lezen en beoordelen van onderzoekpublicaties. Een handleiding voor studenten hbo en wo-gezondheidszorg, geneeskunde en gezondheidswetenschappen. Amersfoort: ThiemeMeulenhoff. Soudijn, K. (2005). Onderzoeksverslagen schrijven. Praktische handleiding bij het schrijven van scripties en andere werkstukken voor hbo en wo. Houten: Bohn Stafleu van Loghum. Verhoeven, N. (2014, vijfde druk). Wat is onderzoek? Praktijkboek voor methoden en technieken. Den Haag: Boom Lemma uitgevers.

GZW1221

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

1.0

Coördinator:

- [A.E. de Rijk](#)

Onderwijsmethode:

Work in subgroups, Training(s)

Evaluatiemethoden:

Vaardigheden Periode 2

Volledige vakbeschrijving

De vaardigheden bestaan uit een laboratoriumpracticum 'Microbiële veiligheid en gezondheid' en de training 'Communicatievaardigheden' (bestaande uit twee deeltrainingen). De training bestaat uit vijf bijeenkomsten. In de eerste bijeenkomst ligt het accent op het leven van iemand met een chronische ziekte; studenten worden zich bewust van hun eigen houding en die van anderen tegenover mensen met een chronische ziekte of beperking. Daarnaast wordt in de eerste bijeenkomst al gestart met het oefenen van gespreksvaardigheden. Tussen de vierde en de vijfde bijeenkomst houden studenten een vraaggesprek met een chronische zieke over de gevolgen van de ziekte op het dagelijks leven. Tenslotte presenteren studenten de resultaten van het vraaggesprek en reflecteren ze op hun gespreksvaardigheden. 'Houden van een vraaggesprek met een chronisch zieke' In vrijwel iedere functie zul je later een presentatie moeten geven. Tijdens de bijeenkomsten kun je oefenen met presenteren en worden tips gegeven hoe je je goed kunt voorbereiden en de zenuwen te lijf kunt gaan. Training 'Communicatievaardigheden' 'Presenteren' Microben zijn organismen die belangrijke functies vervullen, waaronder de bescherming van ons lichaam. Het op de juiste manier wassen van de handen kan veel problemen voorkomen. Op de handen leven namelijk ook vele micro-organismen. De meeste zijn onschadelijk en zelfs nuttig, maar soms kunnen ze ziekten veroorzaken. Hoewel al jaren bekend is dat handenwassen belangrijk is in het voorkomen van besmettingen is dit nog steeds een punt van aandacht. In dit practicum wordt onderzocht welke micro-organismen we kunnen vinden op onze handen. Tijdens het practicum ga je bacteriën kweken op een voedingsbodem. De eerste bijeenkomst worden de bacteriën ingezet, onderzoeken we het effect van handen wassen en bestaat de mogelijkheid om te onderzoeken hoe "schoon" ons eigen (studenten)huis is. Bij de tweede bijeenkomst, ongeveer 1 week later, kunnen we zien hoe effectief handenwassen is tegen bacteriën. Practicum 'Microbiële veiligheid en gezondheid'

Doelstellingen van dit vak

Kennis en inzicht De student beschikt na het volgen van het blok over de kennis van en inzicht in:

- Basiskennis van microbiologie (pathogene organismen) en immunologie (aangeboren en specifieke immuunsystemen, verschillende verdedigingslinies, welke cellen en weefsels spelen een rol).
- De wijze waarop individuen, hun naaste omgeving en de samenleving als geheel met gezondheid en ziekte kunnen omgaan.
- Welke echelons in de zorg betrokken zijn bij de behandeling en begeleiding van patiënten met een chronische ziekte en hoe deze echelons met elkaar en patiënten communiceren.

Toepassen kennis en inzicht De student heeft na het volgen van het blok inzicht op:

- Op de wijzen waarop individuen, hun naaste omgeving en de samenleving als geheel met gezondheid en ziekte kunnen omgaan.

- Op de wijzen waarop zorg voor gezondheid en ziekte thuis en elders kan plaatsvinden.

Oordeelsvorming

- De student kan zich verplaatsen in mensen met een beperking/handicap en de problemen die zij ervaren in onze samenleving.

Communicatie

- De student is na het blok in staat:
- Verbale en non-verbale communicatievaardigheden toe te passen in een vraaggesprek.
- Te reflecteren op eigen gespreksvaardigheden.
- Mondeling te rapporteren over de bevindingen uit zijn/haar zelfstudie.
- Om de eigen bijdrage aan het groepswork op adequate wijze te beschrijven.

Aanbevolen literatuur

Adriaansen, M. & Caris, J. (2011, 3e druk). Elementaire sociale vaardigheden. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum. (hoofdstukken 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8) of: Meer, van K., Neijenhof, van J. & Bouwens, M. (2001, tweede druk). Elementaire sociale vaardigheden. Houten/Diegem: Bohn Stafleu Van Loghum. (hoofdstukken 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8) Oomkes F. & Garner A. (2011). Communiceren. Contact maken, houden en verdiepen. Den Haag: Boom Lemma uitgevers. (hoofdstukken 3, 4, en 5)

GZW1222

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

1.0

Coördinator:

- [C.J.A.W. van Gool - de Vrede](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Patient contact, Paper(s), Presentation(s), Skills, Training(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Participation, Portfolio, Written exam

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Vaardigheden Periode 4

Volledige vakbeschrijving

De training GZW1224 Het meten van (fysiologische en psychologische aspecten van) voeding en bewegen omvat een onderzoeksproject waarin je:

- in de rol van proefpersoon individueel:

- ervaart hoe het is om deel te nemen aan een pre-post kwantitatief evaluatieonderzoek;
- ervaart hoe het is om deel te nemen aan een voedings- of beweeginterventie;

Bachelor Gezondheidswetenschappen

- een verslag schrijft en posterpresentatie verzorgt
- wetenschappelijke artikelen kritisch leest waardoor je leert wat je over een dergelijk onderzoek dient te rapporteren;

- in de rol van onderzoeker met je team:

- een kwantitatief pre-post evaluatieonderzoek uitvoert;
- (fysiologische en psychologische aspecten van) voeding en bewegen meet;
- een korte, kleine interventie gericht op het veranderen van voedings- of beweeggedrag opzet, uitvoert en evalueert.

De training beslaat week 1 t/m 7 van het blok GZW1024. Het loopt parallel aan je onderwijsgroepen en colleges zodat je die kennis(bronnen) kan gebruiken.

Doelstellingen van dit vak

Het doel van deze training is om te leren hoe je (fysiologische en psychologische aspecten van) voeding en bewegen kwantitatief kunt meten. In de training krijg je als student de rol van zowel proefpersoon als onderzoeker. Als proefpersoon als onderzoeker ervaar je hoe het is om deel te nemen aan een wetenschappelijk pre-post kwantitatief evaluatieonderzoek; je neemt deel aan een voedings- of beweeginterventie en bijbehorende metingen. De training loopt parallel aan je onderwijsgroepen en colleges zodat je die kennis(bronnen) kan gebruiken. Als onderzoeker maak je deel uit van een onderzoeksteam en ontwikkel je een voedings- of beweeginterventie en die je bij proefpersonen evalueert in een kwantitatief pre-post evaluatieonderzoek. Je onderzoeksresultaten vormen de basis voor het schrijven van een individueel wetenschappelijk verslag. Ook maak je met je onderzoeksteam een poster voor een posterpresentatie.

Aanbevolen literatuur

Des Jarlais, D. C., Lyles, C., Crepaz, N., & the TREND Group (2004). Improving the reporting quality of nonrandomized evaluations of behavioral and public health interventions: The TREND statement. *American Journal of Public Health*, 94, 361-366. Moore, G. F., Audrey, S., Barker, M., Bond, L., Bonell, C., Hardeman, W., Moore, L., O'Cathain, A., Tinati, T., Wight, D., & Baird, J. (2015). Process evaluation of complex interventions: Medical Research Council guidance. *British Medical Journal*, 350, h1258. Hoffmann, T. C., Glasziou, P. P., Boutron, I., Milne, R., Perera, R., Moher, D., Altman, D. G., Barbour, V., Macdonald, H., Johnston, M., Lamb, S.E., Dixon-Woods, M., McCulloch, P., Wyatt, J. C., Chan, A. W., & Michie, S. (2014). Better reporting of interventions: template for intervention description and replication (TIDieR) checklist and guide. *British Medical Journal*, 348, g1687. Hiernaast kunnen bronnen uit blok GZW1024 en voorgaande blokken gebruikt worden, en relevante andere bronnen (verschilt per onderzoeksteam).

GZW1224

Periode 4

3 feb 2020

3 apr 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

1.0

Coördinator:

- [G.A.R. Zijlstra](#)

Bachelor Gezondheidswetenschappen

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Paper(s), Presentation(s), Research, Training(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper

Trefwoorden:

meten, kwantitatief onderzoek, interventie, voeding, bewegen, psychologische aspecten, fysiologische aspecten

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Vaardigheden Periode 5

GZW1225

Periode 5

6 apr 2020

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

1.0

Coördinator:

- [H.E. Popeijus](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Oriëntatie op het Werkveld

Volledige vakbeschrijving

Studenten krijgen de mogelijkheid om zich op het werkveld van de vier richtingen binnen Gezondheidswetenschappen te oriënteren. Voor iedere richting wordt een aparte dag georganiseerd.

Doelstellingen van dit vak

Oriëntatie op het werkveld

GZW1230

Periode 5

6 apr 2020

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

1.0

Coördinator:

- [S. Groothuis](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Presentation(s), Working visit(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Presentation

Trefwoorden:

Academische Vorming

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Filosofie-In-Actie

Volledige vakbeschrijving

Waarom moeten we gezond leven en wie bepaalt eigenlijk wat gezond leven betekent?

Periode 1.1 -

In deze week maken studenten kennis met twee filosofische, historisch-sociologische perspectieven op de ontwikkeling van normen voor gezond leven, en leren ze hoe ze die kritische perspectieven kunnen gebruiken.

Het zijn beide theorieën die iets leren over processen van rationalisering van gezondheid, namelijk het werk van Norbert Elias en het werk van Michel Foucault, met als resp. sleutelbegrippen 'zelfbeheersing' en 'disciplineren'.

De politiek van de participatiemaatschappij

Periode 1.5

In deze week maken studenten kennis met controverses over "de participatiemaatschappij" en leren ze de filosofische-normatieve veronderstellingen en retoriek in het debat over participatie te identificeren, te analyseren en te evalueren.

Het interessante van veel hedendaagse debatten is dat veel pleidooien voor burgerparticipatie in de zorg beogen burgers top-down te engageren met systeemveranderingen: studenten moeten leren sensitief te worden voor de (vaak impliciete) normatieve agenda van participatie. In deze FIA week gaan we onderzoeken waarom deze participatieve processen zo moeilijk verlopen en of het ook anders kan.

Doelstellingen van dit vak

Periode 1.1

Kennis en inzicht

- De manier waarop theorieën en concepten onze observaties en de interpretatie ervan bepalen
- Twee theorieën over het ontstaan van normen over gezond leven, van Elias en Foucault
- Verschillen tussen beide perspectieven

Toepassing

- Beide perspectieven in verband kunnen brengen met ontwikkelingen op het terrein van gezondheidsbevordering en preventie
- Theorieën van Elias en Foucault kunnen toepassen op voorbeelden van gezondheidsbevordering

Oordeelsvorming

- Met behulp van het werk van Elias en Foucault een kritisch oordeel kunnen vormen over ontwikkelingen op het gebied van gezondheidsbevordering en preventie

Communicatie

- Zowel schriftelijk als mondeling kunnen uitleggen wat beide perspectieven inhouden en vanuit deze perspectieven kritische vragen stellen bij voorbeelden van gezondheidsbevordering en preventie.

Periode 1.5

Kennis en inzicht

- Literatuur over crisis en vernieuwingen in democratie
- Het werk van Stone over rationalistische en constructivistische benaderingen van beleid, en in de rol van taal in beleidsprocessen
- Debatten over de betekenis van participatie in de zorg en in de normatieve veronderstellingen daarin.

Toepassing

- Het constructivistische perspectief van Stone gebruiken in een analyse van beleidsnota's of filmpjes over de participatiemaatschappij.
- Specifieke normen herkennen in debatten en beleidsnota's over de participatiemaatschappij

Oordeelsvorming

- Zich met behulp van de geleerde concepten en perspectieven een kritisch oordeel vormen (beleids)ontwikkelingen in het kader van de 'participatiemaatschappij'.

Communicatie

- Zowel schriftelijk als mondeling uitleggen wat rationalistische en constructivistische beleidsbenaderingen inhouden, en kan met behulp van deze perspectieven kritische vragen stellen bij ontwikkelingen in de participatiemaatschappij

Aanbevolen literatuur

Artikelen/boekhoofdstukken over het werk van Elias en Foucault, korte passages van het werk van deze auteurs zelf, en artikelen met toepassingen van deze theorieën op voorbeelden

GZW1242

Periode 1

30 sep 2019

15 mei 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

3.0

Coördinator:

- [M.E. Knibbe](#)

Bachelor Gezondheidswetenschappen

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Paper(s), Research

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Final paper, Presentation

Trefwoorden:

Constructivisme, normen voor gezondheid, normen in beleid

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Training Introductie PGO

Volledige vakbeschrijving

Training introductie in een PGO-omgeving en werken in teams. Tevens wordt aandacht besteed aan Professioneel Handelen. Elke blokperiode vullen studenten een korte reflectie in op eigen handelen.

Doelstellingen van dit vak

De student heeft/is na het volgen van deze training:

- In staat mondeling en schriftelijk te reflecteren op het eigen en andermans handelen in de vorm van adequate feedback (Professioneel Handelen).
- Inzicht in en beheersing van leer-/studievaardigheden (waaronder ook kritisch lezen) en werkvormen (waaronder ook samenwerken) gebaseerd op de principes van probleemgestuurd leren.

Aanbevolen literatuur

Probleem Gestuurd Leren - Een wegwijzer voor studenten Auteur: Jos Moust Peter Bouhuijs Co-auteur: Henk Schmidt Uitgever: Noordhoff Uitgevers B.V. Nederlandstalig 160 pagina's 9789001779832 augustus 2009

GZW1243

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

1.0

Coördinator:

- [M.S. van Kooij](#)

Onderwijsmethode:

PBL

Evaluatiemethoden:

Participation, Attendance

Trefwoorden:

PGO Feedback Leer- en studievaardigheden Samenwerken Professioneel Handelen

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Schrijfonderwijs

Volledige vakbeschrijving

GZW1022

Schrijfproduct 1: Schrijven van een introductie

GZW1024

Schrijfproduct 2: Schrijven van een methodesectie

GZW1015

Schrijfproduct 3: Schrijven van een discussie (compleet wetenschappelijk stuk)

Doelstellingen van dit vak

De student heeft/is na het volgen van deze training:

- Is in staat tot schriftelijke wetenschappelijke verslaglegging die voldoet aan de eisen van de opdrachtgever en is aangepast aan de doelgroep.
- In staat te reflecteren op het eigen handelen/schrijven in de vorm van adequate feedback,

Aanbevolen literatuur

Wordt aangereikt tijdens betreffende blokperiode.

GZW1241

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

3.0

Coördinator:

- [M.S. van Kooij](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Final paper, Participation

Trefwoorden:

Wetenschappelijk schrijven Feedback

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Kwalitatief Onderzoek

GZW1244

- [E.G.M. Geelen](#)

Wetenschap in de Maatschappij BGZ

Volledige vakbeschrijving

Periode 2.1 Uit de Ivoren Toren. Wetenschap als mensenwerk

We leven in een wetenschappelijke cultuur: wetenschap is een kern institutie in onze maatschappij en heeft grote invloed op onze oriëntatie op de wereld en op de inrichting van andere instituties en maatschappelijke praktijken. Maar wat is wetenschap eigenlijk? En waarom vinden we wetenschappelijke kennis zo speciaal? In deze week maken studenten kennis met belangrijkste stromingen in de wetenschapsfilosofie en de wetenschapssociologie om de vraag te verkennen wat onderscheidt wetenschappelijke kennis van andere vormen van kennis. Twee perspectieven diepen ze verder uit in een analyse van onderzoek op het gebied van biologie en gezond.

periode 2.2 De maatschappij in de wetenschap en de wetenschap in de maatschappij

In deze FiA week bestuderen studenten het karakter van de verbindingen tussen wetenschap en maatschappij en maken ze kennis met discussies over vertrouwen in de wetenschap en de vraag hoe we controversen kunnen analyseren en waarderen.

Doelstellingen van dit vak

Periode 2.1

Kennis en inzicht

De belangrijkste wetenschapsfilosofische en - sociologische theorieën over de productie van wetenschappelijke kennis verschillen tussen de theorieën van Wiener Kreis, Popper, Kuhn en Latour.

Toepassing van kennis en inzicht

Het werk van Kuhn en Latour kunnen toe te passen op ontwikkelingen in de eigen richting binnen gezondheidswetenschappen.

Oordeelsvorming

met behulp van deze theorieën een kritisch oordeel kunnen vormen over de wetenschapsfilosofische veronderstellingen over kennis met betrekking tot kennisontwikkeling in de eigen studierichting.

Communicatie

Zowel schriftelijk als mondeling kunnen uitleggen wat de theorieën over het karakter en de productie van wetenschappelijke kennis inhouden en deze theorieën gebruiken bij duiding van hedendaagse trends in de wetenschap in het algemeen en in de eigen studierichting in het bijzonder.

Periode 2.2

Kennis en inzicht

Kern-theorieën over de verwevenheid van wetenschap en maatschappij.

Toepassing van kennis en inzicht

De concepten co-evolutie, netwerk, economisering, democratisering te gebruiken om die verwevenheid te duiden;

Om zich met behulp van de geleerde concepten concrete voorbeelden van de verwevenheid van wetenschap in de eigen studierichting en maatschappij te identificeren en te analyseren.

Oordeelsvorming

Met behulp van de geleerde concepten een visie kunnen formuleren op hedendaagse actuele ontwikkelingen in de relatie tussen wetenschap en maatschappij.

Communicatie

De B-GW student kan na deze week:

Zowel schriftelijk als mondeling uitleggen wat verwetenschappelijking en vermaatschappelijking inhouden en kritische vragen stellen bij huidige trends rond economisering en politisering van wetenschap.

Aanbevolen literatuur

Studenten bestuderen fragmenten uit primaire bronnen van de filosofen die in deze weken behandeld worden, secundaire bronnen waarin deze filosofen besproken worden, en voorbeelden van wetenschap in de eigen studierichting

GZW2261

Periode 1

2 sep 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

3.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [M.E. Knibbe](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Final paper, Presentation

Trefwoorden:

wetenschapsfilosofie, wetenschapssociologie, vertrouwen in de wetenschap, analyse van controversie
Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Wetenschap in de Maatschappij BMZ

Volledige vakbeschrijving

Periode 2.1 Uit de Ivoren Toren. Wetenschap als mensenwerk

We leven in een wetenschappelijke cultuur: wetenschap is een kern institutie in onze maatschappij en heeft grote invloed op onze oriëntatie op de wereld en op de inrichting van andere instituties en maatschappelijke praktijken. Maar wat is wetenschap eigenlijk? En waarom vinden we wetenschappelijke kennis zo speciaal? In deze week maken studenten kennis met belangrijkste stromingen in de wetenschapsfilosofie en de wetenschapssociologie om de vraag te verkennen wat onderscheidt wetenschappelijke kennis van andere vormen van kennis. Twee perspectieven diepen ze verder uit in een analyse van onderzoek op het gebied van gezondheidsbeleid.

periode 2.2 De maatschappij in de wetenschap en de wetenschap in de maatschappij

In deze FiA week bestuderen studenten het karakter van de verbindingen tussen wetenschap en maatschappij en maken ze kennis met discussies over vertrouwen in de wetenschap en de vraag hoe we controverses kunnen analyseren en waarderen

Doelstellingen van dit vak

Kennis en inzicht

De belangrijkste wetenschapsfilosofische en - sociologische theorieën over de productie van wetenschappelijke kennis verschillen tussen de theorieën van Wiener Kreis, Popper, Kuhn en Latour.

Toepassing van kennis en inzicht

Het werk van Kuhn en Latour kunnen toe te passen op ontwikkelingen in wetenschappen binnen de eigen studierichting

Oordeelsvorming

met behulp van deze theorieën een kritisch oordeel kunnen vormen over de wetenschapsfilosofische veronderstellingen over kennis met betrekking tot kennis ontwikkeling op het gebied van wetenschappen in de eigen studierichting.

Communicatie

Zowel schriftelijk als mondeling kunnen uitleggen wat de theorieën over het karakter en de productie van wetenschappelijke kennis inhouden en deze theorieën gebruiken bij duiding van hedendaagse trends in de wetenschap in het algemeen en in de eigen studierichting in het bijzonder.

Periode 2.2

Kennis en inzicht

Kern-theorieën over de verwevenheid van wetenschap en maatschappij.

Toepassing van kennis en inzicht

De concepten co-evolutie, netwerk, economisering, democratisering te gebruiken om die verwevenheid te duiden;

Om zich met behulp van de geleerde concepten concrete voorbeelden uit eigen studierichting van de verwevenheid van wetenschap en maatschappij te identificeren en te analyseren.

Oordeelsvorming

Met behulp van de geleerde concepten een visie kunnen formuleren op hedendaagse actuele ontwikkelingen in de relatie tussen wetenschap en maatschappij.

Communicatie

Zowel schriftelijk als mondeling uitleggen wat verwetenschappelijking en vermaatschappelijking inhouden en kritische vragen stellen bij huidige trends rond economisering en politisering van wetenschap.

Aanbevolen literatuur

Studenten bestuderen fragmenten uit primaire bronnen van de filosofen die in deze week behandeld worden, secundaire bronnen waarin deze filosofen besproken worden, en voorbeelden van wetenschap in de eigen studierichting

GZW2262

Periode 1

2 sep 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

3.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [M.E. Knibbe](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Paper(s), Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Final paper, Presentation

Trefwoorden:

wetenschapsfilosofie, wetenschapssociologie, vertrouwen in de wetenschap, analyse van controverses
Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Wetenschap in de Maatschappij GGZ

Volledige vakbeschrijving

Periode 2.1

Uit de Ivoren Toren. Wetenschap als mensenwerk

We leven in een wetenschappelijke cultuur: wetenschap is een kern institutie in onze maatschappij en heeft grote invloed op onze oriëntatie op de wereld en op de inrichting van andere instituties en maatschappelijke praktijken. Maar wat is wetenschap eigenlijk? En waarom vinden we wetenschappelijke kennis zo speciaal? In deze week maken studenten kennis met belangrijkste stromingen in de wetenschapsfilosofie en de wetenschapssociologie om de vraag te verkennen wat onderscheidt wetenschappelijke kennis van andere vormen van kennis. Twee perspectieven diepen ze verder uit in een analyse van onderzoek op het gebied van geestelijke gezondheid.

periode 2.2

De maatschappij in de wetenschap en de wetenschap in de maatschappij

In deze FiA week bestuderen studenten het karakter van de verbindingen tussen wetenschap en

maatschappij en maken ze kennis met discussies over vertrouwen in de wetenschap en de vraag hoe we controverse kunnen analyseren en waarderen

Doelstellingen van dit vak

Kennis en inzicht

De belangrijkste wetenschapsfilosofische en – sociologische theorieën over de productie van wetenschappelijke kennis verschillen tussen de theorieën van Wiener Kreis, Popper, Kuhn en Latour.

Toepassing van kennis en inzicht

Het werk van Kuhn en Latour kunnen toe te passen op ontwikkelingen in wetenschappen binnen de eigen studierichting

Oordeelsvorming

met behulp van deze theorieën een kritisch oordeel kunnen vormen over de wetenschapsfilosofische veronderstellingen over kennis met betrekking tot kennisontwikkeling op het gebied van wetenschappen in de eigen studierichting.

Communicatie

Zowel schriftelijk als mondeling kunnen uitleggen wat de theorieën over het karakter en de productie van wetenschappelijke kennis inhouden en deze theorieën gebruiken bij duiding van hedendaagse trends in de wetenschap in het algemeen en in de eigen studierichting in het bijzonder.

Periode 2.2

Kennis en inzicht

Kern-theorieën over de verwevenheid van wetenschap en maatschappij.

Toepassing van kennis en inzicht

De concepten co-evolutie, netwerk, economisering, democratisering te gebruiken om die verwevenheid te duiden;

Om zich met behulp van de geleerde concepten concrete voorbeelden uit eigen studierichting van de verwevenheid van wetenschap en maatschappij te identificeren en te analyseren.

Oordeelsvorming

Met behulp van de geleerde concepten een visie kunnen formuleren op hedendaagse actuele ontwikkelingen in de relatie tussen wetenschap en maatschappij.

Communicatie

Zowel schriftelijk als mondeling uitleggen wat verwetenschappelijking en vermaatschappelijking inhouden en kritische vragen stellen bij huidige trends rond economisering en politisering van wetenschap.

Aanbevolen literatuur

Studenten bestuderen fragmenten uit primaire bronnen van de filosofen die in deze weken behandeld worden, secundaire bronnen waarin deze filosofen besproken worden, en voorbeelden van wetenschap in de GGZ

- [M.E. Knibbe](#)

Wetenschap in de Maatschappij PGZ

Volledige vakbeschrijving

Periode 2.1

Uit de Ivoren Toren. Wetenschap als mensenwerk

We leven in een wetenschappelijke cultuur: wetenschap is een kern institutie in onze maatschappij en heeft grote invloed op onze oriëntatie op de wereld en op de inrichting van andere instituties en maatschappelijke praktijken. Maar wat is wetenschap eigenlijk? En waarom vinden we wetenschappelijke kennis zo speciaal? In deze week maken studenten kennis met belangrijkste stromingen in de wetenschapsfilosofie en de wetenschapssociologie om de vraag te verkennen wat onderscheidt wetenschappelijke kennis van andere vormen van kennis. Twee perspectieven diepen ze verder uit in een analyse van onderzoek op het gebied van preventie en gezondheid.

periode 2.2

De maatschappij in de wetenschap en de wetenschap in de maatschappij

In deze FiA week bestuderen studenten het karakter van de verbanden tussen wetenschap en maatschappij en maken ze kennis met discussies over vertrouwen in de wetenschap en de vraag hoe we controversen kunnen analyseren en waarderen

Doelstellingen van dit vak

Kennis en inzicht

De belangrijkste wetenschapsfilosofische en - sociologische theorieën over de productie van wetenschappelijke kennis
verschillen tussen de theorieën van Wiener Kreis, Popper, Kuhn en Latour.

Toepassing van kennis en inzicht

Het werk van Kuhn en Latour kunnen toe te passen op ontwikkelingen in wetenschappen binnen de eigen studierichting

Oordeelsvorming

met behulp van deze theorieën een kritisch oordeel kunnen vormen over de wetenschapsfilosofische veronderstellingen over kennis met betrekking tot kennis ontwikkeling op het gebied van wetenschappen in de eigen studierichting.

Communicatie

Zowel schriftelijk als mondeling kunnen uitleggen wat de theorieën over het karakter en de productie van wetenschappelijke kennis inhouden en deze theorieën gebruiken bij duiding van hedendaagse trends in de wetenschap in het algemeen en in de eigen studierichting in het bijzonder.

Periode 2.2

Kennis en inzicht

Kern-theorieën over de verwevenheid van wetenschap en maatschappij.

Toepassing van kennis en inzicht

De concepten co-evolutie, netwerk, economisering, democratisering te gebruiken om die verwevenheid te duiden;

Om zich met behulp van de geleerde concepten concrete voorbeelden uit eigen studierichting van de verwevenheid van wetenschap en maatschappij te identificeren en te analyseren.

Oordeelsvorming

Met behulp van de geleerde concepten een visie kunnen formuleren op hedendaagse actuele ontwikkelingen in de relatie tussen wetenschap en maatschappij.

Communicatie

Zowel schriftelijk als mondeling uitleggen wat verwetenschappelijking en vermaatschappelijking inhouden en kritische vragen stellen bij huidige trends rond economisering en politisering van wetenschap.

Aanbevolen literatuur

Studenten bestuderen fragmenten uit primaire bronnen van de filosofen die in deze weken behandeld worden, secundaire bronnen waarin deze filosofen besproken worden, en voorbeelden van wetenschap in PGZ

GZW2264

Periode 1

2 sep 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

3.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [M.E. Knibbe](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Paper(s), Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Final paper, Presentation

The Moral Compass of Contemporary Health Researchers and Professionals

Volledige vakbeschrijving

This FiA-week deals with the question: 'what is a good health scientist?' As researcher, professional or policymaker, health-scientists work in complex networks in which they face question about integrity, conflicting interests, professional conduct, money, norms for success and quality. As individuals, health scientists need to find a way of relating to these questions. To be a 'good health scientist' it is not enough to be skilled and knowledgeable, it is at least as important to have a moral compass and to reflect on this compass. In this FiA-week students reflect on their moral compass. Central concepts in moral philosophy are virtues, courage, morality, and ambiguity.

Doelstellingen van dit vak

Knowledge and insight

After this week, the student has insight in:

- Philosophical theories that are used for analysis and reflection on norms for a good professional, scientist, policymaker and person.

Application of knowledge and insight

After this week the student is able

- To use these theories for an analysis of- and reflection on concrete practices of professionals, scientists, policymakers and one's own experiences.

Forming opinions

After this week the student is able

- To form a judgement about existing practices of health-promotion, science and policy on the basis of these theories, and to support one's position with arguments.

Communication

After this week the student is able

- To give expression to one's own moral compass supported by theoretical arguments in writing.

Aanbevolen literatuur

Students study selected chapters of primary sources of the philosophers introduced in this week, secondary sources using theories of these philosophers, and examples fitting the subject.

GZW2224

Periode 4

3 feb 2020

10 feb 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

2.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [M.E. Knibbe](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Paper(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Final paper

Trefwoorden:

moral philosophy, ethics

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

(International Classroom): Sapere Aude

Volledige vakbeschrijving

Introduction

This Philosophy in Action (PhiA) week of the second year is devoted to the book project. Students read an academic book and write a book review. In this book-review they identify and present the central line of argumentation, any relevant key-concepts of the book, as well as its main narrative. In addition they critically reflect on the content and the argument of the book and embed it in a broader context. To this end, students make use of the reflective capacities, they have developed during the previous PhiA weeks.

Students choose from a pre-given list of books, covering topics interesting and relevant for all four streams. During the week, they follow a lecture (general) on the relevance of academic books, the difference with academic journal articles and academic books and on the role and relevance of book-reviews. In two practical's, students discuss the book under the supervision of a teacher and together with fellow-students. Based on these discussions and on a guideline on how to write a book-review, students individually write a book review.

Procedure

During the week students read the book, gather surrounding information and write a book review. In addition, they collect and read additional literature that supports them in understanding the line of thought developed in the book as well as to embed it into its broader context. **Before the start of the PhiA week** at the opening lectures of the PhiA week in block 2.4. the book-project will be briefly introduced and students will be presented with a list of books from which they can choose. All students are requested to have a version of their book at their disposal at the beginning of the PhiA

Doelstellingen van dit vak

Knowledge and insight

- Students gain insight in the relevance of academic books and book-reviews.
- Students gain insights in their book of choice and the line of thought and argument developed therein.

Application of knowledge and insight

- Students can identify the content, central concepts and main line of thought of their chosen book.
- Students can embed the content of their chosen book in a broader context of health science in general and their stream in particular.

Formation of judgement

- Students are able to formulate a critical evaluation of the relevance and possible limitations of their book. They base this evaluation on their knowledge gained in previous PhiA courses, previous health science courses and further own reflection.

Communication

- Students can present in writing the content, central concepts and main line of thought of their book in a clear way.
- Students can found their critical evaluation by means of clear and adequate arguments.

Evaluation

- Presence and active participation during the practicals
- Grading of the individual assignment (fail, pass, good, excellent)

Aanbevolen literatuur

A list of books that are to be reviewed will be made available at the opening lecture of the previous PhiA week in block 2.4. . Students choose additional literature themselves based on a) referencelist of the choosen book b) known literature from previous PhiA courses, c) known literature from other health science courses, d) independent literature search.

GZW2225

Periode 5

6 apr 2020

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

1.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [D. Horstkötter](#)

Onderwijsmethode:

Work in subgroups, Lecture(s), Paper(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper

Trefwoorden:

academic books, book review

Biologie en Gezondheid

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Leven in Evenwicht

Volledige vakbeschrijving

In dit blok gaan jullie ontdekken dat complexe regelsystemen nodig zijn om een goede balans - evenwicht - in het lichaam te waarborgen. Voorbeelden daarvan zijn: het handhaven van een gezonde bloeddruk of van de juiste zuurgraad van het bloed. Hierbij is een samenspel tussen meerdere organen en een goede communicatie, zowel neuronaal als hormonaal, noodzakelijk. In dit blok staan het principe van homeostase en de mechanismen die voor handhaving van het evenwicht binnen het menselijk lichaam zorgen centraal. Het blok richt zich met name op een drietal fysiologische systemen in hun onderlinge samenhang: de circulatie, de ademhaling en de uitscheiding, met de integratieve rol van zenuwstelsel en endocrien systeem. Bedreigingen van de homeostase kunnen zowel vanuit de interne als externe omgeving komen en het voorkomen van ernstige verstoringen is noodzakelijk voor het normale functioneren van het lichaam en het voorkomen van ziekten.

Doelstellingen van dit vak

De B-GW student is na afloop van het blok in staat om:

- Basisboekkennis over de rol van orgaansystemen en hun onderlinge interactie bij ziekte en gezondheid te reproduceren.
- Op basis van een nieuwe casus de basisprincipes van homeostase uit te leggen.
- Een casus met betrekking tot verstoring van een homeostatisch systeem op te lossen en deze aan de hand van een goede en duidelijke mondelinge presentatie aan medestudenten uit te leggen.
- Een wetenschappelijk artikel te schrijven die voor leken begrijpelijk is.
- Een keuze te kunnen maken tussen diverse laboratorium technieken (pipetteren, wegen, centrifugeren, oplossingen en verdunningen maken), deze veilig uit te voeren en de procedures op een reproduceerbare manier vast te leggen in een labjournal.

Aanbevolen literatuur

Silverthorn D.U. (2013) Human Physiology: an integrated approach with Mastering A&P®, 6th edition. San Francisco: Benjamin Cummings/Pearson (ISBN-10: 0321769708 | ISBN-13: 9780321769701). Aanvullend: Hall, J.E. (2011) Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology,

12th edition. Philadelphia: Elsevier; Boron, W.E. & Boulpaep, E.L. (2009) Medical Physiology: A cellular and molecular approach, 2nd edition. Philadelphia: Saunders.

BGZ2021

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

9.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [T.C.M. Adam](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Paper(s), PBL, Presentation(s), Skills, Training(s), Working visit(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Final paper, Participation, Presentation, Written exam

Trefwoorden:

Homeostase Communicatie Zenuwstelsel Hormonen Hart Nier Long

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Vaardigheden Leven in Evenwicht

BGZ2221

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

1.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [T.C.M. Adam](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

De Continuïteit van het Leven

Volledige vakbeschrijving

De rode draad van het blok is het centrale dogma van de biologie: DNA→RNA→eiwit en de moleculaire processen die dit aansturen en reguleren. Hieronder vallen de replicatie, transcriptie en translatie processen en de regulatie hiervan. Dit betekent dat er zal worden gekeken naar hoe een cel zich deelt en de processen hierbij, denk aan de verschillende stappen van de celcyclus, waaronder de verschillende stappen van de mitose. Is er eenmaal een nieuwe cel ontstaan dan zal

deze zich gaan differentiëren door het afschrijven van specifieke genen. Het proces van gen transcriptie en translatie zal uitvoerig aan bod komen. Hieronder valt ook het sorteren van de eiwitten naar de verschillende organellen in de cel of naar de verschillende secretie pathways die een eiwit kan afleggen. Daarnaast zullen processen aan bod komen die een mogelijk verstoring effect hebben op deze processen, de nadruk zal liggen op DNA-schade en hoe deze te repareren. Indien het de cel niet lukt om DNA-schade te repareren kan dit gevolgen hebben op processen zoals cel proliferatie en de cel differentiatie wat kan leiden tot carcinogenese oftewel de vorming van kanker. Het blok zal worden afgesloten met een project periode waarin de studenten uit verschillende verstoringen factoren kunnen kiezen en dit verder uitwerken in een projectwerkstuk en een presentatie. In dit project worden dan de verstoringen in de verschillende moleculairbiologische processen en de mogelijke oplossingen om deze verstoring te voorkomen besproken.

Doelstellingen van dit vak

De B-GW student is na afloop van het blok in staat om:

1. te reproducerenBasisboekkennis over basale moleculaire biologie (transcriptie, translatie en de eiwitsynthese)
2. achter een nieuwe casus.uit te leggenDe basisprincipes van moleculaire biologie te gebruiken om de mechanismen
3. over een bepaald deelaspect van de moleculaire biologie.samenvatting te gevenEen goede en duidelijke mondelinge
4. hoe DNA schade optreedt bij blootstelling aan bepaalde stoffen, en daarover via een groepsopdracht mondeling en schriftelijk te rapporteren.verklarenTe
5. tussen verschillende experimentele methodes die beschikbaar zijn om DNA te isoleren en te zuiveren.keuze te kunnen makenEen
6. waarbij DNA wordt geïsoleerd en gezuiverd.uit te voerenEen experiment

Aanbevolen literatuur

Binnen de moleculaire celbiologie zijn er meerdere goede basis boeken, afhankelijk van je interesse is het aan te raden om in ieder geval de volgende boeken te gebruiken: • Introduction into human biology / Compiled by Herman Popeijus, Jonathan van Tilburg • Alberts et al. (2010) Essential Cell Biology, 4th edition. New York: Garland Science. • Alberts et al. (2014) Molecular Biology of the Cell, 6th edition. New York: Garland Science • Lodish et al. (2012) Molecular Cell Biology, 7th edition. New York: W.H. Freeman • Campbell (2008) Biology, 8th edition. San Francisco: Pearson/ Benjamin Cummings. Er zijn in dit blok geen verplicht aan te schaffen boeken.

BGZ2022

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

10.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [J.H.O. van Tilburg](#)

Vaardigheden De continuïteit van het Leven

Volledige vakbeschrijving

In dit practicum wordt kennis gemaakt met de experimentele manipulaties die nodig zijn om DNA te isoleren en te zuiveren. In het fundamenteel wetenschappelijk onderzoek is sinds de jaren 50 opgehelderd hoe de erfelijke informatie is gecodeerd en hoe de vertaling ervan plaatsvindt in termen van eiwitsynthese. Uit de structuur van het DNA en de genetische code volgt dat een verandering van een der coderende nucleotiden ernstige consequenties kan hebben. Zulke veranderingen kunnen aangetoond worden door middel van "DNA-profiling" waarbij in dit practicum de polymerase chain reaction (PCR) methode gebruikt zal worden.

Tot slot zal in het practicum aandacht besteed worden aan de basistechnieken voor het isoleren, scheiden en visualiseren van eiwitten.

Het practicum is onderdeel van de practicumlijn. Er zal dit practicum veel aandacht worden besteed aan de materiaal en methoden. Studenten zullen hiervoor zelf een protocol moeten opstellen voor de uitvoering van het practicum welke tijdens het practicum zal worden besproken.

Doelstellingen van dit vak

De B-GW student is na afloop van het blok in staat om:

1. te reproducerenBasisboekkennis over basale moleculaire biologie (transcriptie, translatie en de eiwitsynthese)
2. achter een nieuwe casus.uit te leggenDe basisprincipes van moleculaire biologie te gebruiken om de mechanismen
3. over een bepaald deelaspect van de moleculaire biologie.samenvatting te gevenEen goede en duidelijke mondelinge
4. hoe DNA schade optreedt bij blootstelling aan bepaalde stoffen, en daarover via een groepsopdracht mondeling en schriftelijk te rapporteren.verklarenTe
5. tussen verschillende experimentele methodes die beschikbaar zijn om DNA te isoleren en te zuiveren.keuze te kunnen makenEen
6. waarbij DNA wordt geïsoleerd en gezuiverd.uit te voerenEen experiment

BGZ2222

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

1.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

Bachelor Gezondheidswetenschappen

- [J.H.O. van Tilburg](#)

Onderwijsmethode:

Training(s)

Evaluatiemethoden:

Final paper, Attendance, Participation

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Aanval en Verdediging

BGZ2023

Periode 3

6 jan 2020

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

5.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [K.H.J. Gaens](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Vaardigheden Aanval en Verdediging

BGZ2223

Periode 3

6 jan 2020

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

1.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [K.H.J. Gaens](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Food for Life

Volledige vakbeschrijving

A healthy diet is a diet with a nutrient composition that results in an optimal health, both with respect to macronutrients (carbohydrates, fats and proteins) and micronutrients (vitamins and minerals). A balanced diet will prevent deficiency diseases like rachitis and osteoporosis. An unhealthy diet is an important risk factor for the development of chronic metabolic diseases like obesity, type 2 diabetes mellitus, cardiovascular disease and several types of cancer. Due to the

increasing prevalence of these diseases the topic of nutrition has become an essential part of the bachelor degree health sciences, providing relevant knowledge for a later career in several public and private settings like public health, industry, research and hospitals.

This module focuses on nutrition, and nutrient digestion, how food is converted into energy within our body and how this energy is stored in the form of chemical bounds. An excess or altered intake of the major macronutrients, carbohydrates, fat and proteins may play a role in the development of obesity, diabetes and cardiovascular disease, diseases that are currently reaching epidemic proportions worldwide. It will be discussed how modulation of dietary carbohydrate, fat and protein intake may affect our health and may prevent the development of these chronic metabolic diseases. For an effective and targeted prevention and treatment of disease it is very important to have adequate biomarkers, reflecting either dietary intake and/or risk for the development of disease. In this context, biomarkers of macronutrient intake and disease risk will be discussed.

Doelstellingen van dit vak

Key competencies:

After this module the student is able to:

- To describe basic aspects on nutrition, nutrient absorption, transport and storage into energy as well as the involved tissues and pathways.
- To be able to explain the basic metabolic pathways of nutrient handling.
- To integrate disturbances in nutrient handling in the etiology of chronic metabolic diseases and to understand the concept of biomarkers of disease risk.
- To present a self-designed experiment on the relation between diet, energy expenditure and substrate oxidation.

Knowledge and insight in:

After this module the student has knowledge and insight in:

- Nutrition (macro and-micronutrients), emphasis on macronutrient metabolism, but role of micronutrients (vitamins, minerals) will also be addressed:
1. Different types of carbohydrates (monosacharides, disaccharides and polysaccharides, available and indigestible carbohydrates), fats (simple lipid, compound and derived lipids, unsaturated and saturated fatty acids).
 2. Chemical composition, food sources and list the general functions of macronutrients within the body.
 3. What dietary macronutrient composition is and what the recommendations are.
 4. General classification of vitamins in water soluble and fat soluble.
 5. Knowledge of the function of water and fat soluble vitamins and the broad role of minerals in macronutrient catabolism and anabolism.
- Physiology and anatomy of the gastro-intestinal tract;
 - Nutrient absorption, transport and storage into energy as well as the involved tissues and metabolic pathways:
1. Carbohydrate digestion and absorption, transport from in the blood, storage and metabolic pathways (involved in transport, oxidation and storage).
 2. Role of carbohydrate as energy source, protein sparer and central nervous system fuel.

3. Blood glucose regulation.
 4. Fat digestion and transport (dietary fats and endogenous fats), fat storage and involved metabolic pathways.
 5. Protein digestion and absorption, transport and the involved metabolic pathways, protein turnover, deamination and transamination, nitrogen balance, urea cycle.
 6. Integrative view of regulation carbohydrate, protein and fat metabolism during fasting and postprandial conditions.
- Disturbances in macronutrient handling in the etiology of chronic metabolic disease (obesity and obesity-associated insulin resistance, cardiovascular disease):
1. Disturbed blood glucose regulation, hyperglycemia and diabetes.
 2. Disturbed lipoprotein metabolism in cardiovascular disease.
 3. Disturbed adipose tissue, liver and muscle fat storage in insulin resistance and chronic metabolic diseases.
- The application of biomarkers in epidemiological research, biomarkers of disease risk;
 - Basic principles of the measurement of dietary intake and dietary status;
 - Insight in the design and most important component of dietary intervention research.

Application of knowledge and insight:

After this module the student is able to:

- Understand the process of carbohydrate, fat and protein digestion transport and further metabolism and the interaction with diet and bioactive substances;
- Understand the relationship between disturbances in blood glucose regulation, lipoprotein metabolism and fat storage in the etiology of chronic metabolic disease;
- Understand the use of biomarkers , the sources of variation and the application of biomarkers in epidemiological research;
- Understand the design and relevant factors for a dietary intervention study.

Forming opinions:

After this module the student is able to form an opinion on:

- The importance of food, and nutrient handling in health and disease.

Communication:

After this module the student can express knowledge and insight:

- With respect to giving an overview of the metabolic pathways involved in substrate handling and storage and is able to make an animation/movie to explain one of the metabolic pathways in more detail.

Learning skills:

After this module the student has skills to:

- Find arguments, using the recommended literature, to support a certain point of view;
- Combine and integrate knowledge from different metabolic pathways in relation to diet and apply this knowledge towards relevance for chronic metabolic diseases and related preventive strategies.

Aanbevolen literatuur

Chapters will be selected from: • Insel, P., Turner, R.E., and Ross, D. (2010) Nutrition. 4th edition. Sudbury: Jones and Bartlett. • Silverthorn, D.U. (2009) Human physiology, 4th edition. San Francisco: Pearson; of Hall, J.E. (2011) • Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology, 12th edition. Philadelphia: Elsevier; of Boron, W.E. & Boulpaep, E.L. (2009) Medical Physiology: A cellular and molecular approach, 2nd edition. Philadelphia: Saunders. • Frayn, K.N. (2010) Metabolic regulation: a human perspective, 3rd ed, Oxford: Wiley-Blackwell. • McArdle W.D., Katch F.I. and Katch V.L. (2007) Exercise Physiology: Energy, Nutrition, and Human Performance. 6th Edition, Williams & Wilkins. • Bray. Handbook of Obesity, Two-Volume Set / editors: George A. Bray, Claude Bouchard. - Third edition. - Boca Raton : CRC Press, 2014. - 1 online resource. - ISBN 978-1-4822-1070-5. Furthermore relevant websites, research and review articles will be used.

BGZ2024

Periode 4

3 feb 2020

3 apr 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

9.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [E.E. Blaak](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Presentation(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Final paper, Presentation, Written exam

Trefwoorden:

macronutrients, micronutrient, healthy diet, digestion, energy storage and utilisation, obesity, insulin resistance, chronic metabolic diseases, microbiota, biomarkers, preventive strategies
Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Narrative Review BGZ

Volledige vakbeschrijving

In the bachelor Biology and Health, the students study a broad variety of topics to reach a general understanding on many topics. This way they discover which topics they find interesting, and that should help in making the right choices in the rest of their career. The downside of offering a broad selection of topics is that it is impossible to reach deep understanding on all these topics. Deep understanding means that the student can understand state-of-the-art studies on a specific topic, and can see the implications of that research. This information cannot be found in regular textbooks, since the research presented in these books is often already more than 10 years old. Therefore, we designed a parallel module, which is designed to give students the opportunity to investigate a topic until state-of-the-art. To investigate a topic thoroughly you need time and expert guidance, because in depth guidance is only possible if the instructor is a specialist in the field. So, we designed a writing assignment, covering a whole semester, where you are guided by fellow students and an expert in the field.

During the whole second semester of the 'Biology and Health' track, the students meet in tutorial groups every two weeks, under supervision of an expert tutor. During this assignment each student individually writes a narrative review. All students within a tutorial group write on the same topic and that topic fits to the expertise of the expert. Likewise, the students can best reflect on their own work if the other students in the group work on the same topic. However, although everybody writes on the same topic, each student should write his or her own review. All members of the group should become experts on the topic. They should be able to judge their own work and that of others and lift the knowledge of the whole group to a higher level. Experience has taught us that we should not be afraid that the produced work is too similar. If ten students start investigating and writing, each will end up with a unique product

Doelstellingen van dit vak

To investigate the scientific literature to such an extent that hiatuses in our knowledge can be identified and new hypotheses can be formulated, and to describe this in a manuscript that adequately summarizes the literature.

BGZ2241

Periode 4

3 feb 2020

3 jul 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

3.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [L.M.G. Hartgens](#)

Onderwijsmethode:

Work in subgroups, Paper(s), Research

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Final paper

Trefwoorden:

Narrative review Expert guidance state-of-the-art critical reading

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Use It or Lose It

Volledige vakbeschrijving

In this module the two key topics are the musculoskeletal system and the relationship between physical (in)activity and health.

Musculoskeletal system

This module will focus on basic anatomy, histology, physiology and function of muscles, bone and joints. The main topics that will be addressed include structure and function of muscles, bone and joints as well as their cooperation in movements and the different types of contraction (concentric, eccentric and isometric). Muscle metabolism including energy production and substrate utilisation,

and neuromuscular and hormonal control will also be subject of this module. This will serve as a stepping stone to exercise physiology and collaboration of different body systems in physical activity and sport. The relationship between the cardiovascular, pulmonary and musculoskeletal systems will be elucidated, with particular focus on the integration towards physical activity and exercise training

Physical (in)activity and health

In this part of the module the relationship between physical activity and health will be elucidated. The importance of physical activity for (maintenance of) health status of healthy people as well as for those who are at risk for developing disease conditions (e.g. overweight, high body mass index, disturbed glucose metabolism, hypertension etcetera) will be addressed. A number of disease conditions that are beneficially affected by physical activity will be addressed in this module, with emphasis on the patho-physiological processes how physical activity and exercise training influence these disease conditions.

For a better understanding of the aforementioned issues exercise physiology will be taught thoroughly, both the acute response during exercise but also the adaptation to regular physical training. Moreover, the translation of training adaptations to health improvement will be part of the module.

Much attention will be paid to norms and guidelines for recommended quantities and qualities of physical activity and fitness. Several measurement methods, including calorimetry, pedometers, questionnaires, dairies will be assessed on their validity and reliability. We will go into the recommendations on physical activity for improvement and maintenance of health and fitness. It is of importance to know what kinds of physical activity intervention programs are available, but also to assess how valid the effectiveness of these programs is. And do they yield what they claim? Going more in depth on physical activity in this module substrate and energy utilisation will be discussed and assessed practically.

From a policy point of view it is important to learn about epidemiologic data on physical activity and sports participation behaviour of Western populations, particular of the Dutch. How did this develop through the last century and which factors influence this behaviour. We will go into the impact of alterations of physical activity and sports participation on morbidity and mortality risks as well as on experienced physical and mental health. The students will obtain insight in epidemiological data on physical activity and sports participation data. Also, in this module the determinants of life style behaviour alterations will be studied. Finally, substrate and energy utilisation in rest and during physical activity, both in theory and practice, will be addressed.

Doelstellingen van dit vak

Knowledge and insight

The student will obtain knowledge of and insight in: § Anatomy, histology and physiology of muscles and skeleton § Exercise physiology and energy metabolism § Performance (endurance, strength, speed, flexibility, coordination) § Training and adaptation (muscles, skeleton, metabolism) § The relationship between (excessive) physical (in-)activity, health and health risks § Determinants of physical activity and fitness for susceptibility of diseases § (Interpretation of) descriptive data of the relationship between physical activity and health § Basic principles of substrate and energy utilisation § Basic principles of physical activity measurements § Basic principles of performance measurements (endurance, strength, speed, flexibility, coordination) § Validity and reliability of measuring substrate and energy utilisation, physical activity and performance

Application of knowledge and insight

Bachelor Gezondheidswetenschappen

After completion of this module the student will be able to: § Apply the relationship between the musculoskeletal system and movements/physical activity § Translate the contribution of the musculoskeletal system and physical activity to health status § Interpret statistical data about health and disease and indicate which factors and action are important to influence these data § apply the recommendations of physical activity and exercise training in prevention and rehabilitation of chronic disease conditions § provide information about the value of different determinants of health § provide information about the recommended physical activity for improving health and fitness

Judgement

After completion of this module the student should have developed a critical attitude towards: § The contribution of physical (in)activity for health status and maintenance § The recommendations of physical activity and exercise training for health status and maintenance § The recommendations § The validity and reliability of the various measurement tools to assess quantity and quality of physical activity

Communication

After this module the student will be able to: § Adequately report the execution of a practical assignment § Adequately report the results of practical assignments § Adequately report to and inform others about the recommended quality and quantity of physical activity for health status and maintenance § Discuss on a scientific level about the results of a practical assignment

Skills

The student will be able to: § Measure energy utilisation in rest § Interpret basically the measurement of energy utilisation during exercise § Assess the validity and reliability of the various measurement methods § Assess the usefulness of these measurements § Measure physical activity of a person via various measurement tools § Interpret the physical activity measurements via various measurement tools adequately

Aanbevolen literatuur

The list below comprises an outline of books, journal articles and websites that are considered important in this module. However, from a scientific point of view we encourage to use other books and references as well. Most books are available in the university library. Anatomy and physiology - Marieb EN, Hoehn K. Human Anatomy and Physiology, (8th Edition). Pearson Education Limited, 2016. - Platzer W. Color Atlas of Human Anatomy. Volume 1: Locomotor system, (7th Edition). Thieme Verlag, 2014. - Schünke et al. Thieme atlas of Anatomy: general anatomy and musculoskeletal system, (2nd Edition). Thieme 2015. - Silverthorn DU. Human Physiology, an integrated approach, (7th edition). Pearson International Edition, 2016. - Sobotta J, Putz R, Pabst R. Sobotta atlas of human anatomy: musculoskeletal system, internal organs, head, neck, neuroanatomy (15th Edition). Urban & Fischer/Elsevier, 2011. Epidemiology - De Vet HCW, Terwee CB, Mokkink LB, Knol DL. Measurement in Medicine. Cambridge, University Press, 2011. Exercise physiology - Kenney WL, Wilmore JH, Costill DL. Physiology of Sport and Exercise, (6th edition). Champaign (IL), Human Kinetics Publishers, 2015. - McArdle WD, Katch FI, Katch VL. Exercise Physiology: Energy, Nutrition, and Human Performance, (8th edition). Lippincott Williams & Wilkins, 2015. Exercise, physical activity and health - American College of Sports Medicine. ACSM's Resource Manual for Guidelines for Exercise Testing and Prescription, (7th edition). Lippincott Williams & Wilkins, 2013. - Kenney WL, Wilmore JH, Costill DL. Physiology of Sport and Exercise,

(6th edition). Champaign (IL), Human Kinetics Publishers, 2015. - McArdle WD, Katch FI, Katch VL. Exercise Physiology: Energy, Nutrition, and Human Performance, (8th edition). Lippincott Williams & Wilkins, 2015. Measurement of physical activity, fitness and performance - American College of Sports Medicine. ACSM's Resource Manual for Guidelines for Exercise Testing and Prescription, (7th edition). Lippincott Williams & Wilkins, 2013. - Morrow JW, Disch JG, Mood DP, Kang M. Measurement and Evaluation in Human Performance, (5th edition). Champaign (IL), Human Kinetics Publishers, 2016. Physical activity and exercise training in the prevention and rehabilitation of chronic diseases - Ehrman J, Gordon P, Visich P, Keteyian S. Clinical Exercise Physiology, (3rd Edition). Champaign (IL), Human Kinetics, 2013.

BGZ2025

Periode 5

6 apr 2020

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

10.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [L.M.G. Hartgens](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, PBL, Presentation(s), Skills, Training(s), Working visit(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Participation, Presentation, Written exam

Trefwoorden:

Musculoskeletal - physical (in)activity - exercise - training - exercise physiology - chronic disease - health - fitness

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

The Basic Principles of Pharmacology

Volledige vakbeschrijving

The module offers the following practical trainings:

Training 1: Clinical study: drug-nutrient interaction (paracetamol study)

This training is a small clinical study into the effect of nutrients on the pharmacokinetics of a drug (paracetamol). The students analyse the samples they collected and processed themselves by means of HPLC analysis. They shall evaluate the data (on individual and group level) and write a report about this which is to hand in electronically. At the end of the module, the results of the study will be discussed during an interactive session.

Training 2: Genetic toxicity, polymorphism CYP P450

In this training students determine genetic differences between people with respect to drug-metabolising liver enzymes.

Training 3: Pharmacokinetics

During this lab training the interrelation of pharmacokinetic key parameters such as volume of distribution, dose, and clearance are practically appraised.

Computer training 1: Pharmacodynamics

This computer simulation elucidates basic principles of drug-receptor interactions and clarifies terms like (partial) agonists, antagonists, affinity (KD), EC50 (pD2) and intrinsic activity (alpha)

Computer training 2: Pharmacokinetics

A computer simulation that illustrates plasma concentration curves upon different modes of administration and allows assessing and modulating all relevant pharmacokinetic parameters in a one-compartment model.

Doelstellingen van dit vak

Key competencies:

The student is able to:

1. describe the basic principles of pharmacodynamics, pharmacokinetics and drug development.
2. explain the effects of nutrients and genetic polymorphisms on the action of drugs.
3. calculate basic pharmacodynamic and pharmacokinetic parameters and to use them for the prediction of drug action.
4. discuss the design and execution of clinical trials to investigate the efficacy of drugs.
5. evaluate clinical trial data and present them to qualified persons so that they can follow and understand the outcomes and conclusions.

Aanbevolen literatuur

1. Module manual "The Basic Principles of Pharmacology"
2. H.P. Rang and M.M. Dale: Pharmacology. 8 and 9th edition, Elsevier, 2015/19. Several copies are available at the library's "study landscape". The book is online accessible via clincalkeys.com.
3. B.G. Katzung and A. J. Trevor: Basic and clinical pharmacology. 13th edition, Mc Graw Hill, 2015. Accessible online via accessmedicine.mhmedical.com
4. Goodman & Gilman`s: The pharmacological basis of therapeutics. 13th edition. Mc Graw Hill 2017 Accessible online via accessmedicine.mhmedical.com
5. Relevant medical books on human anatomy, physiology and pathophysiology available in the library's "study landscape" or online via accessmedicine.mhmedical.com
6. Search engines such as PubMed to find up-to-date scientific (review) articles.

BGZ2026

Periode 6

8 jun 2020

3 jul 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

- [A.R. Weseler](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), PBL, Research, Skills, Training(s)

Mens en Gezondheid: Biologisch Onderzocht

Volledige vakbeschrijving

In het blok 'Mens en gezondheid: biologisch onderzocht I' zal kennis verworven worden over veel gebruikte onderzoekstechnieken in het veld en in het laboratorium op het terrein van de biologische gezondheidswetenschappen. Dit zal hand in hand gaan met het opzetten van een individueel afstudeerscriptie-onderzoeksopzet. Aan de hand van een aantal vaardigheidscursussen worden de verschillende onderzoeksgebieden in de biologische gezondheid belicht: humaan onderzoek, laboratoriumtechnieken en epidemiologische technieken.

Het eindproduct van dit blok, de individuele onderzoeksopzet, vormt de basis voor het volgende blok. De gekozen werkvormen ondersteunen dit (literatuur review (theoretische basis voor je afstudeerscriptie), en practica). Op deze manier wordt zelfstandig werken gestimuleerd en wordt er geleerd kritisch om te gaan met wetenschappelijke literatuur. De studenten zullen uitgedaagd worden om een eigen onderzoeksvraag te ontwikkelen als uitgangspunt voor hun afstudeerscriptie. Deze onderzoeksvraag is leidend voor het op te zetten onderzoeksvoorstel.

Doelstellingen van dit vak

ILO1: Opzetten van een basaal onderzoeksvoorstel aan de hand van voor gedefinieerde onderzoeksvragen en aangereikte onderzoeksmethoden

ILO2: Literatuuronderzoek verrichten op het aangereikte onderzoeksonderwerp

ILO3: Uitwerken van een potentiële valorisatie van het onderzoek

IL04: Kritische reflectie op onderzoeksdata

Aanbevolen literatuur

pubmed

BGZ3025

Periode 5

6 apr 2020

1 mei 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [H.E. Popeijus](#)

Onderwijsmethode:

Beleid, Management en Evaluatie van Zorg

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Zorg in Context

Volledige vakbeschrijving

In Nederland wonen meer dan 17 miljoen burgers. Op enig moment in het leven zijn de meeste burgers zorgvragers. Welke burgers vragen zorg? Voornamelijk ouderen? Uit statistieken blijkt dat we niet alleen langer leven, maar ook op jongere leeftijd al vaker chronisch ziek zijn. In het blok wordt daarom niet alleen ingegaan op het verkennen van een (inter)nationaal demografisch profiel van veroudering, maar ook van chronische ziekten. De focus van het blok ligt hier op de langdurige zorg. Wat is zorg? Wat is langdurige zorg? Kwaliteit van leven speelt bij langdurige zorg een belangrijke rol. Door de toegenomen welvaart wordt een hogere kwaliteit van leven verlangd en wordt minder ongemak geaccepteerd. De burger wil zoveel mogelijk de regie in eigen handen houden. De zorg moet daarom aansluiten bij de wensen en behoeften van de zorgvrager. Daarbij moet wel worden vermeld dat de burgers zo weinig hulp, zorg en ondersteuning krijgen als mogelijk is, en zo veel als nodig is. Burgers willen voor zichzelf zorgen. De burger wil 'zelfredzaam' zijn. Lukt dat niet, dan dient eerst hulp van de omgeving (informele zorg) ingeroepen te worden. Volstaat dat niet meer, dan wordt professionele hulp (formeel zorg) geboden. De werking van de zorg en het primaire zorgproces staan in het blok centraal.

In Nederland werken 1,5 miljoen burgers in de zorg- en welzijnssector. In het blok wordt niet alleen ingegaan op wie in de zorg werken, maar ook waar ze werken en wat ze doen. Kortom, de rol van de zorgaanbieders wordt belicht. Ook de functie van zorginkopers (zorgverzekeraars, zorgkantoren en gemeenten) wordt nader toegelicht. De invloed van zorgaanbieders en zorginkopers, maar ook die van de rijksoverheid, op het primaire proces krijgt aandacht. Het blok schetst problemen waar de zorg nu mee wordt geconfronteerd.

Doelstellingen van dit vak

Kennis en inzicht:

De B-GW student beschikt na het blok over kennis van en inzicht in:

- Wie de zorgvrager is of kan zijn; •De ontwikkelingen van de vergrijzing/veroudering in nationaal en internationaal perspectief;
- De begrippen "chronische ziek zijn", "zorg", "primaire zorg" en "langdurige zorg";
- Het concept kwaliteit van leven mede in relatie tot chronisch ziek zijn en langdurige zorg;
- Modellen ter verklaring voor aanpassing aan chronische gezondheidsproblemen (zoals zelfredzaamheid, coping, zelfregulatie en zelfmanagement);
- Werking van de zorg en het primaire zorg proces;
- De rol van diversiteit in de samenleving en de wijze waarop hiermee kan worden omgegaan met betrekking tot gezondheid en in het proces van zorgverlening;
- Het belang en de mogelijkheden van (in)formele zorg;
- De positie en de rol van burgers in de gezondheidszorg (patiënt empowerment en patiëntenorganisatie);

- De positie en de rol van zorgaanbieders, zorginkopers en rijksoverheid.

Toepassen kennis en inzicht

De B-GW student is na het blok in staat om:

- Epidemiologische en demografische aspecten van veroudering en chronische ziekte (de focus ligt op diversiteit: verschillen in morbiditeit naar leeftijd, sekse, etniciteit, sociale klasse) toe te passen in de analyse van de betekenis en de gevolgen van chronische ziekten en langdurige zorg;
- De relatie tussen de begrippen “diversiteit”, “uniciteit” en “zorg op maat” te begrijpen;
- De begrippen “chronische ziek zijn” alsook “langdurige zorg” en de gevolgen voor eigen functioneren in termen van kwaliteit van leven te begrijpen.

Oordeelsvorming

De B-GW student heeft na het blok een kritische houding ten opzichte van:

- Verschillende opvattingen over vergrijzing, kwaliteit van leven, diversiteit, gezondheid en gezondheidszorg;
- De rol van patiënten als een van de stakeholders in de gezondheidszorg;
- De rol van zorgaanbieders, zorginkopers en rijksoverheid als stakeholders in de gezondheidszorg;
- De inhoudelijke en procesmatige ontwikkeling van het werken in groepen waaronder de onderwijsgroep.

Communicatie

De B-GW student is na het blok in staat om:

- Mondeling te rapporteren in de onderwijsgroep en de jaargroep (presentaties);
- Via een online webconferencing systeem mondeling te rapporteren;
- Op een effectieve manier samen te werken in groepen.

Studiehouding en leervaardigheden

De student moet in staat zijn om:

- Om te gaan met OECD databestanden aan hand van een concrete vraagstelling; •De rijksbegroting te analyseren en te interpreteren; •Contact op te nemen en te onderhouden met een patiëntenorganisatie;
- Een houding aan te nemen die is gericht op samenwerking.

Aanbevolen literatuur

- Boot, J.M.D. (2018). Organisatie van de gezondheidszorg. Koninklijke Van Gorcum BV: Assen (studielandschap).
- Kaljouw, M. & Vliet, van, K. (2015). Naar nieuwe zorg en zorgberoepen: de contouren. Zorginstituut Nederland.
<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2015/04/10/naar-nieuwe-zorg-en-zorgberoepen-de-contouren>
- Klerk, de, M., Boer, de A., Plaisier, I., Schyns, P., & Kooiker, S. (2015). Informele hulp: Wie doet er wat? Sociaal en Cultureel Planbureau (SCP): Den Haag.

https://www.scp.nl/Publicaties/Alle_publicaties/Publicaties_2015/Informele_hulp_wie_doet_er_wat

- Lechner, L., Mesters, I., & Bolman, C. (2010). Gezondheidspsychologie bij patiënten. Koninklijke Van Gorcum BV: Assen (studielandschap).
- Vries, M., & Kossen, J. (2015). Zó werkt de zorg in Nederland. Kaartenboek Gezondheidszorg Editie 2015. De Argumentenfabriek (studielandschap).

BMZ2021

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

9.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [N. de Jong](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Work in subgroups, Paper(s), PBL, Presentation(s), Skills, Working visit(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Final paper, Participation, Presentation, Written exam

Trefwoorden:

Zorg, technologie, chronisch ziek, kwaliteit van leven, beleid, rol stakeholders

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Vaardigheden Zorg in Context

Volledige vakbeschrijving

Project 'Adoptie van een patiëntenorganisatie':

Patiënten worden door de overheid en door andere stakeholders in de zorg steeds meer gezien als een belangrijke partij in de gezondheidszorg. De rol en betekenis van patiëntenorganisaties in de gezondheidszorg in Nederland komen in dit project aan bod. Circa vier studenten vormen een studieteam dat een opdracht uitvoert. Aan elk studieteam wordt een patiëntenorganisatie toegewezen. Deze organisatie wordt als het ware door het projectteam 'geadopteerd'.

Practicum OECD databestand:

Het doel van dit practicum is om kennis te maken en enige ervaring op te doen in het gebruik van een internationale elektronische (online) database met betrekking tot vergrijzing en gezondheidsproblemen en determinanten daarvan. De database is ontwikkeld door de Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO/OECD) in Parijs die periodiek gegevens verzamelt over (ontwikkelingen in) gezondheid, leefstijl, welvaart, welzijn, zorggebruik, zorgkosten etc.

Doelstellingen van dit vak

Kennis en inzicht:

De B-GW student beschikt na het blok over kennis van en inzicht in:

- Werking van de zorg en het primaire zorg proces;
- De positie en de rol van burgers in de gezondheidszorg (patiënt empowerment en patiëntenorganisatie).

Toepassen kennis en inzicht:

De B-GW student is na het blok in staat om:

- De begrippen “chronische ziek zijn” alsook “langdurige zorg” en de gevolgen voor eigen functioneren in termen van kwaliteit van leven te begrijpen.

Oordeelsvorming:

De B-GW student heeft na het blok een kritische houding ten opzichte van:

- De rol van patiënten als een van de stakeholders in de gezondheidszorg;
- De rol van zorgaanbieders, zorginkopers en rijksoverheid als stakeholders in de gezondheidszorg;
- De inhoudelijke en procesmatige ontwikkeling van het werken in groepen waaronder de onderwijsgroep.

Communicatie:

De B-GW student is na het blok in staat om:

- Mondeling te rapporteren in de onderwijsgroep en de jaargroep (presentaties);
- Via een online webconferencing systeem mondeling te rapporteren;
- Op een effectieve manier samen te werken in groepen.

Studiehouding en leervaardigheden:

De student moet in staat zijn om:

- Om te gaan met OECD databestanden aan hand van een concrete vraagstelling;
- Contact op te nemen en te onderhouden met een patiëntenorganisatie;
- Een houding aan te nemen die is gericht op samenwerking.
-

BMZ2221

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

1.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [N. de Jong](#)

Onderwijsmethode:

Schaarste in de Zorg

Volledige vakbeschrijving

Dit blok gaat over de kijk van economen op belangrijke problemen in de gezondheidszorg. Een van deze problemen is schaarste. Schaarste is de spanning tussen onbegrensde behoeften ("men wil alles") en de begrensde mogelijkheden om in al die behoeften te kunnen voorzien ("niet alles is mogelijk"). Schaarste dwingt hiermee tot keuzes: hoe kunnen schaarse middelen in de gezondheidszorg (zoals geld, personeel, middelen) zo goed mogelijk worden verdeeld en wie beslist over de uiteindelijke verdeling? Een mogelijkheid is om individuele vragers en aanbieders zelf te laten beslissen over de manier waarop ze hun schaarse middelen aanwenden. Een andere manier is bijvoorbeeld om de overheid via beleid en wet- en regelgeving hierover te laten bepalen. In dit blok vergelijken we beide mogelijkheden en passen we deze kennis toe op concrete schaarsteproblemen in de zorg (zoals bijv. gebrek aan financiële middelen en stijgende kosten van zorg).

Doelstellingen van dit vak

Wat weet je en wat kun je als je dit blok hebt gevolgd? Als je dit blok hebt gevolgd, weet je hoe economen problemen in de gezondheidszorg analyseren en welke oorzaken en oplossingen ze hiervoor aandragen. Je weet ook wat schaarste is en welke gevolgen schaarste heeft voor de betrokken personen (zoals zorgvragers, zorgaanbieders, verzekeraars en de overheid). Daarnaast kom je te weten welke schaarsteproblemen zich voordoen in de gezondheidszorg en welke manieren er zijn om schaarse middelen zo goed mogelijk te verdelen. Daarbij leer je samen te werken en duidelijk te communiceren over economische vraagstukken met andere studenten en kritisch na te denken over bepaalde problemen. Hierdoor kun je zelfstandig een economische analyse maken van bepaalde problemen in de gezondheidszorg en hierover een verantwoorde discussie voeren met anderen.

Aanbevolen literatuur

Als basisliteratuur wordt het volgende handboek gebruikt: Schut, E. & M. Varkevisser (2016), *Economie van de Gezondheidszorg*, Springer Media BV, 6e druk Deze literatuur wordt aangevuld met relevante artikelen uit wetenschappelijke tijdschriften en hoofdstukken uit relevante (hand)boeken (waar mogelijk aangeboden opgenomen in E-reader). De literatuur en verstrekt lesmateriaal zijn deels Engelstalig.

BMZ2022

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

- [A.T.G. Paulus](#)

Kijken in de Zorg

Volledige vakbeschrijving

In dit blok staat kennismaking met de zorgpraktijk centraal. Deze kennismaking wordt vormgegeven vanuit het perspectief van de patiënt. Centraal hierbij staat de vraag hoe we de gezondheidszorg zo kunnen organiseren dat de zorg optimaal wordt afgestemd op de wensen en behoeften van de patiënt en waarbij de patiënt de mogelijkheid heeft zijn stem te laten horen en invloed uit te oefenen op de zorg. Hierbij wordt tijdens de onderwijsgroepen ingegaan op het concept 'patient empowerment' en daaraan gerelateerde begrippen zoals 'patient participation'. Vervolgens wordt ingegaan op het betrekken van patiënten bij de evaluatie van zorg via het meten van ervaringen met de zorg en de ervaren uitkomsten van de zorg. Daarna wordt het concept 'shared decision making' verder uitgediept en wordt ingegaan op de uitdagingen die het implementeren van deze gezamenlijke besluitvorming in de praktijk met zich meebrengt. Tot slot wordt aandacht besteed aan 'Value-Based Healthcare'. Dit betreft een manier om de zorg te organiseren gericht op het maximaliseren van de waarde van zorg voor de patiënten en het reduceren van de zorgkosten.

Een belangrijk onderdeel van dit blok vormt de onderzoeksstage in een ziekenhuis dat plaatsvindt in de derde week van het blok. Studenten voeren tijdens deze vierdaagse stage een kleinschalig onderzoek uit naar de ervaringen van patiënten met verschillende aspecten van de zorg. De verzamelde informatie wordt vervolgens geanalyseerd en resulteert in een rapport waarin de resultaten van de praktijkopdracht worden beschreven en waarin een advies wordt uitgebracht aan het ziekenhuis betreffende de gesignaleerde verbeterpunten. De praktijkstage stelt de studenten daarnaast in de gelegenheid zich een beeld te vormen van de dagelijkse gang van zaken in een ziekenhuis. Ook gaan de studenten na in hoeverre en op welke manier patiënten participeren in de zorg.

Doelstellingen van dit vak

Dit blok heeft de volgende doelstellingen:

De student beschikt na het blok over kennis van en inzicht in:

- de wijze waarop de gezondheidszorg zo georganiseerd kan worden dat de zorg optimaal wordt afgestemd op de wensen en behoeften van de patiënt

Bachelor Gezondheidswetenschappen

- de verschillende manieren waarop patiënten invloed uit kunnen oefenen op de zorg
- de concepten 'patient empowerment' en gerelateerde begrippen (en de verschillen en overeenkomsten daartussen)
- de manieren om de ervaringen van patiënten met de zorg en ervaren uitkomsten van de zorg te meten (Patient reported outcome measures (PROMs) en patient reported experience measures (PREMs))
- de uitdagingen c.q. knelpunten bij het implementeren van 'Shared decision making'
- Value Based Healthcare en de relatie hiervan met patient empowerment, PROMs en PREMs en shared decision making

De student is na het blok in staat:

- te benoemen op welke manieren patiënten in de praktijk invloed kunnen uitoefenen op de (ziekenhuis)zorg en hun gezondheid
- de verschillen tussen de geleerde concepten te herkennen en te benoemen
- de ervaringen van patiënten met de zorg te meten
- op basis van een kwalitatief patiëntervaringsonderzoek adviezen ter verbetering van de zorg op te stellen voor een ziekenhuis.

De student heeft na het blok een kritische houding ten opzichte van:

- factoren die de toepassing van patient empowerment en shared decision making in de praktijk kunnen beïnvloeden
- de wijze waarop er in ziekenhuizen gewerkt wordt aan het meten van de klantervaringen met de zorg
- de toepassing van Value Based Healthcare in de gezondheidszorg.

De student heeft na het blok:

- ervaring opgedaan met het samenwerken met andere studenten aan een praktijkopdracht
- ervaring opgedaan met het zelfstandig uitvoeren van een kleinschalig patiëntervaringsonderzoek in een zorgorganisatie.

Aanbevolen literatuur

In dit blok wordt naast een e-reader met links naar artikelen en rapporten, de volgende drie basisboeken gebruikt: Palumbo (2017). The bright side and the dark side of patient empowerment: co-creation and co-destruction of value in the healthcare environment. Elwyn G, Edwards E, Thompson R. Shared decision making in health care. Achieving evidence based patient choice. Third Edition, 2016; Oxford University press, Oxford, United Kingdom, 2016. Desomer A, van den Heede K, Triemstra M, Paget J, de Boer D, Kohn L, Cleemput I. Use of patient-reported outcome and experience measures in patient care and policy. Health Services Research (HSR) Brussels: Belgian Health Care Knowledge Centre (KCE); 2018; KCE Reports 303. D/2018/10.273/40.

BMZ2023

Periode 3

6 jan 2020

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

- [J.C.M. van Haastregt](#)

Onderwijsmethode:

Work in subgroups, Patientcontact, Paper(s), Research, Training(s), Working visit(s), Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam, Final paper, Participation

Trefwoorden:

patient empowerment patient participation patient reported measures shared decision making value based healthcare

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Improving Quality of Care

Volledige vakbeschrijving

Quality of care (QoC) has become more important to all involved in the chain of care (providers as well as purchasers). Providers have begun to be interested in evidence-based medicine and purchasers have begun to focus on the cost-effectiveness of health care in producing health outcomes (Mainz, 2003). Consumers of care demand high-quality levels of care.

This unit focuses on the assessment and management of the quality of care. Factors (micro, meso and macro level) that influence the quality of care will be addressed from different perspectives. Questions addressed in this module include: What is QoC in theory and practice? How to develop effective interventions? Is high quality of care expensive? How to improve the QoC? Do consumers have a different view about quality in comparison to providers? How is care ideally organized to optimize the quality?

Doelstellingen van dit vak

Knowledge and insight

The students acquire knowledge and understanding about:

- The concept/theory on QoC;
- QoC assessment;
- QoC management;
- The concept of evidence based healthcare;
- Quality indicators;
- Factors (micro, meso and macro level) that influence the QoC;
- Different perspectives on quality of stakeholders involved in the chain of care;
- The development, testing and evaluation (effect, process and cost) of evidence based interventions to improve the QoC;
- Frameworks that can be helpful to development, testing and evaluation (effect, process and cost) of evidence based interventions;
- How the organization of care (integrated care) contribute to the quality of care;
- How to gain scientific evidence and the role of systematic reviews in relation to QoC.

Application of knowledge and insight

After this module the students are able to:

- Critically judge the QoC provided;
- Critically judge scientific articles (for example publication of an review);
- Critically judge QoC assesement and management;
- Critically judge the development, testing and evaluation (effect, process and cost) of evidence based interventions to improve the QoC;
- Reflect on the aspects of integrated care in relation to QoC.

Forming opinions

After this module the students:

- Have a critical attitude on evidence based care and the application in health care practice;
- Can form and describe opinions on the quality of care provided in an organization from the perspective of different stakeholders involved;
- Can form and describe opinions on indicators used to assess quality;
- Can link theory and practice in relevant areas of the module.

Communication

After this module the students:

- Are able to write and present about improving care based on scientific evidence gathered in a review;
- Are orally be able to give feedback in the tutorial and study team meetings;
- Are able to communicate his/ her opinion orally during a debate on QoC.

Learning skills

The students are able to:

- Handle relevant information on cases discussed in the tutorials;
- Identify issues related to the quality of health care, including its measurement, assessment, management and improvement;
- Collaborate with other students in the tutorial groups;
- Relate theory to practice on QoC.

Aanbevolen literatuur

In the module students will make use of scientific articles and basic literature on QoC. In addition, an E-reader will be available that contains literature (books and articles) not available in the University Library. All literature is in English. Selection of the literature: - Ransom ER, Joshi MS, Nash DB, Ransom SB (2008). The healthcare quality book: vision, strategy, and tools. Health Administration Press, Chicago; AUPHA Press, Washington, DC. - Melnyk, B and Fineout-Overholt, E, (2005). Evidence-based practice in nursing and health care: a guide to best practice. Lippincott, Williams & Wilkins, Philadelphia - Polit, D.F. & Beck, C.T. Nursing Research (2012). Nursing research. Generating and assessing evidence for nursing practice. Wolters Kluwer. Lippincott Williams & Wilkins.

BMZ2024

Periode 4

3 feb 2020

3 apr 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

10.0

- [S.M.G. Zwakhalen](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Paper(s), PBL, Presentation(s), Training(s), Working visit(s), Patient contact, Research

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper, Written exam

Trefwoorden:

Quality improvement, assessment, perspective of stakeholders, intervention research, care cost

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Entrepreneurial Management in Healthcare

Volledige vakbeschrijving

The healthcare sector struggles with financial and quality demands and finds it difficult to respond to these changing societal demands. It seems that the health sector could benefit from entrepreneurial management: it is not only important to do the things right but also to do the right things. It is becoming increasingly important for Health Service Organisations (HSOs) and Health Professionals (HPs) to combine the efficient utilization of skills and resources with an effective advancement of new services to address emergent or future needs. For this, HPs and HSOs need (1) entrepreneurial capabilities to develop value propositions, and (2) organisational and managerial capabilities to develop these into sustainable endeavours.

To acquire both capacities, the module focuses on stimulating students to understand and develop both in the context of healthcare. In the first part of the course, students work on their entrepreneurial capacities; in the second part of the course, students work on their organisational and managerial capacities. Cognition is built by introducing students to theories, concepts and approaches related to both capacities. Working on two projects develops their skills and spirit. The “value proposition project” is about designing and presenting a healthcare related value proposition. The “organisation and management project” is about crafting and presenting a related development plan. Competition and gamification is used to enhance the realism of both practical projects.

Doelstellingen van dit vak

Knowledge and insight

The students acquire knowledge and understanding about:

- The concept of entrepreneurship;
- Organisational and managerial theory.

Application of knowledge and insight

After this module the students are able to:

- Analyse needs and opportunities for creating added value;
- Analyse health services organizations;
- Apply entrepreneurial, organisational and managerial knowledge;
- Design a healthcare related value proposition;

- Design an organisational and managerial plan.

Forming opinions

After this module the students:

- Have a critical attitude on entrepreneurial management and organizations in healthcare;
- Can link theory and practice with respect to entrepreneurial, organisational, managerial capacities (cf. “knowledge and insight”).

Communication

After this module the students can express knowledge and insight in:

- Writing and oral communication;
- Working in a team and project setting.

Learning skills

The student has the skills to:

- Gather relevant information;
- Recognize the challenges of entrepreneurial behaviour and spirit in healthcare;
- Recognize the challenges of organizing and managing value in healthcare.

Aanbevolen literatuur

Selected chapters from different textbooks are used:

- Osterwalder A, Pigneur Y (2010). Business Model Generation. A handbook for Visionaries, Game Changers, and Challengers. Hoboken (NJ), John Wiley & Sons.
- Osterwalder A et al (2014). Value Proposition Design: How to Create Products and Services Customers Want. Hoboken (NJ), John Wiley & Sons.
- Entrepreneurial management (in progress)
- Organisation and management (in progress)

In addition, an e-reader is used containing a selection of scientific articles and a selection of textbooks not available in the University Library Maastricht.

All literature used in this module is in English.

BMZ2025

Periode 5

6 apr 2020

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

11.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [M.J.G. Govers](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, PBL, Presentation(s), Skills, Training(s)

Bachelor Gezondheidswetenschappen

Evaluatiemethoden:

Attendance, Portfolio, Presentation, Written exam

Trefwoorden:

Entrepreneurship, Organisation, Management, project work, Creativity, out-of-the-box and innovation.

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Implementing Innovations in Healthcare

Volledige vakbeschrijving

Spreading innovations in health care:

The course Implementing Innovations in Health Care focuses on four themes related to implementing innovations in health care:

1. Innovations and the spread of innovations
2. Factors influencing the spread and implementation of innovations
3. Models for implementation
4. Strategies to implement innovations in health care

The first theme covers the concepts related to innovation and the spread of innovations. Innovations can be products or novel behaviours, routines and ways of working, and they differ in perceived advantage, complexity, observability, etc. The spread of innovations can be passive or active. To create a collective starting point several basic concepts are addressed in the first theme. The second theme continues by focusing on factors that are important in the spread and implementation of innovations, either as hampering factors or as facilitating factors. You will gain insight into four areas comprising these factors important in the uptake of innovations, namely the innovation, the actors, the organizations and the outer context. The third theme of this course, models of implementation, stems naturally from the second theme since these factors are important elements in the models for implementation. There are different models for implementation. In this course you will mainly work with the Implementation of Change Model by Grol and Wensing, but it is important to gain insight into other models as well. The fourth and final theme concentrates on strategies and measures that contribute to the implementation of innovations in practice.

To relate theory to practice, you will be introduced to various innovations that are (successfully or unsuccessfully) implemented. Alongside the theoretical activities in the course, you will develop an implementation plan for a care innovation (skills training).

Doelstellingen van dit vak

Knowledge and insight

The students acquire knowledge about:

- The concept 'innovation' and attributes of innovation;
- The concepts 'diffusion', 'dissemination' and 'implementation';
- Models for implementation;
- Factors influencing the spread and implementation of innovations;
- Strategies to implement innovations in health care;
- Elements of an implementation plan.

Application of knowledge and insight

After this module the students are able:

- To compare different models for implementation;
- To analyse the context of an innovation for implementation;
- To develop an implementation plan for a care innovation.

Forming opinions

After this module the students:

- Can critically appraise innovations;
- Have a critical attitude on factors influencing the implementation of an innovation in a health care context;
- Have a critical attitude on models for implementation;
- Can link theory and practice in order to develop a realistic implementation plan.

Communication

After this module the students:

- Are able to write and present a realistic implementation plan for a care innovation;
- Are able to communicate relevant findings in relation to learning goals in the tutorial meetings;
- Are able to communicate and collaborate in a constructive and clear manner with fellow students with his/her project group;
- Are able to communicate and collaborate in a constructive and clear manner in project settings and tutorial meetings.

Learning skills

The students have skills to:

- Develop an implementation plan using a model for implementation;
- Recognize the challenges in implementation of an innovation in health care.

Aanbevolen literatuur

In the module students will make use of scientific articles and basic literature on models for diffusion and implementation, including: - Grol, R., Wensing, M., Eccles, M., & Davis, D. (2013). Improving patient care: The implementation of change in health care. Oxford: Wiley Blackwell. - Rogers, E. (2003). Diffusion of innovations 5th edition. New York: The Free Press. - Greenhalgh, T., Robert, G., Bate, P., Kyriakidou, O., Macfarlane, F., & Peacock, R. (2004) How to spread good ideas. A systematic review of the literature on diffusion, dissemination and sustainability of innovations in health service delivery and organisation.
http://www.clahrc-lyb.nihr.ac.uk/research-and-development/trip-lab/how_to_spread_good_ideas.pdf
All literature will be in English.

- [M.H.C. Bleijlevens](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), Paper(s), PBL, Presentation(s), Skills, Training(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper, Assignment, Participation, Written exam

Trefwoorden:

health care, implementation, Innovation, implementation plan

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Aan het Werk!

Volledige vakbeschrijving

Dit blok heeft 2 doelstellingen: A) kritische analyse van een actuele casus in de zorg, als voorbereiding op competenties die studenten straks in het werkveld inzetten. In deze kritische analyse komt de inhoudelijke samenhang en verdieping op het gebied van organisatie, praktijk en vernieuwing in de zorg aan de orde; B) voorbereiding op de bachelorscriptie.

Deel A. Kritische evaluatie complex zorgprobleem

In de gezondheidszorg worden momenteel veel innovaties toegepast op micro (zorggebruiker, zorgverlener), meso (zorgorganisatie, zorgverzekeraar), als macroniveau (zorgsysteem, overheid). De impact hiervan op verschillende stakeholders is vaak onduidelijk en het is niet altijd helder of de innovatie daadwerkelijk bijdraagt aan een oplossing. In deel A van het blok verwerven studenten inzicht in de samenhang tussen de verschillende thema's die in het BMEZ-programma aan bod zijn gekomen op het gebied van kwaliteit van zorg, organisatie van zorg, gezondheidszorgbeleid en economie van de gezondheidszorg. Studenten gaan een actuele casus in de gezondheidszorg analyseren, waarin een complex zorgprobleem centraal staat. Dit wordt onderzocht vanuit het perspectief van verschillende stakeholders in het zorgstelsel: zorggebruikers, zorgverleners, beleidsmakers en zorgverzekeraar. Het blok wordt afgesloten met een eindsymposium. Hier presenteren studenten hun analyse van de casus en mogelijke oplossing aan externe stakeholders uit het toekomstige werkveld.

Studenten leren in dit blok hoe je een zorgprobleem kunt analyseren vanuit verschillende stakeholderperspectieven en hoe ze zich kunnen verplaatsen in het perspectief van deze stakeholders. Daarnaast wordt zo goed mogelijk gezocht naar een wetenschappelijk onderbouwde oplossing voor het zorgprobleem dat wordt beschreven in de casus.

Deel B. Voorbereiding Bachelorscriptie

Het blok bereid studenten voor op het schrijven van de bachelorscriptie. Dit gebeurt door middel van het schrijven van een onderzoeksopzet en verdieping in de methoden en technieken die studenten nodig hebben bij het uitvoeren van het scriptieonderzoek.

Doelstellingen van dit vak

De student is na het blok in staat:

- Vanuit beschrijvende en verklarende theoretische modellen aspecten van de zorg te analyseren;
- Een opzet te schrijven voor onderzoek binnen de gezondheidszorg;
- Om informatie, ideeën en oplossingen mondeling over te brengen op een (breder) publiek.

De student heeft na het blok een kritische houding ten opzichte van:- De structuur en het functioneren van de gezondheidszorg op micro, meso en macro niveau;

- Een gewogen oordeel over de betekenis en rollen van de verschillende stakeholders en hun relaties in de gezondheidszorg op micro, meso en macro niveau en past die kennis ook toe in het uitwerken van een onderzoeksplan voor de scriptie

De student heeft na het blok:

- Het opzetten van onderzoek om actuele problemen in de gezondheidszorg te onderzoeken, gebruik makend van zowel kwalitatieve als kwantitatieve methoden en technieken.
- De samenhang tussen de onderdelen van gezondheidszorgstelsels;
- De positie en rollen van de verschillende stakeholders in het zorgstelsel (patiënt/consument, zorgverzekeraars, managers, bestuurders, (inter)nationale overheden, adviseurs, medici, paramedici en verplegenden en verzorgenden) in het zorgstelsel;

De student beschikt na het blok over kennis en inzicht in:

- Het belang van het patiënten perspectief in relatie tot andere perspectieven in de gezondheidszorg (zorgaanbieders, financiers, overheid) en kan dit op waarde schatten

Aanbevolen literatuur

Per casus zijn verschillende bronnen noodzakelijk, zie blokboek. Basisboeken over methodologie en onderzoeksopzet in gezondheidszorgonderzoek: • Polit & Beck (2012). Nursing research: generating and assessing evidence for nursing practice. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins. • Plochg (2007). Handboek gezondheidszorgonderzoek. Houten: Bohn Stafleu van Loghum
Literatuur over schrijven: • www.scientificwritingtips.com Met hierin te vinden de volgende artikelenreeks: • Cals JWL, Kotz D. Effective writing and publishing scientific papers, part I - VIII J Clin Epidemiol 2013;66. • Cals JWL, Kotz D. Schrijven en publiceren van een wetenschappelijk artikel, deel 1 - deel 8, Huisarts Nu, 2016; 45.

BMZ3025

Periode 5

6 apr 2020

1 mei 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [H. Verbeek](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Paper(s), PBL, Presentation(s), Research, Training(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Final paper, Participation, Presentation

Trefwoorden:

Gezondheidszorgstelsel, stakeholders, Analyseren, Onderhandelen

Geestelijke Gezondheidszorg

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Kinder- en Jeugdpsychopathologie

Volledige vakbeschrijving

In dit blok staat de psychopathologie in de kinder- en jeugd jaren centraal. Verschillende stoornissen zullen aan bod komen. Dit zijn deels stoornissen die min of meer specifiek zijn voor kinderen (bijv. conduct disorders), en deels stoornissen die gedurende de gehele levensloop kunnen optreden maar waarbij de specifieke uitingsvorm bij kinderen en jeugdigen centraal staat (bijv. angststoornissen). Het "ontwikkelingspsychopathologisch perspectief" wordt als uitgangspunt gehanteerd. Vanuit dit perspectief worden stoornissen van kinderen en adolescenten beschreven en verklaard op een wijze die het belang van ontwikkelingsprocessen en -taken benadrukt. Aangezien kinderen en jeugdigen voortdurend in ontwikkeling zijn, is afwijkend gedrag/psychopathologie niet goed te begrijpen zonder inzicht in het verloop van de normale fysieke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling en is kennis van belangrijke ontwikkelingspsychologische theorieën die verklaringen bieden voor determinanten van zowel normale als deviante ontwikkelings(processen) onontbeerlijk. Theoretische verklaringsmodellen bieden daarbij bovendien handvatten voor de behandeling van probleemgedrag.

Doelstellingen van dit vak

Kennis en inzicht

De student beschikt na het blok over kennis van en inzicht in:

- Theorieën over normale én abnormale ontwikkeling/psychopathologie;
- Het verloop en theorieën van de fysieke ontwikkeling (i.h.b. de motorische ontwikkeling en de biologische ontwikkeling van het brein; het nature-nurture debat; leertheoretische benadering: Watson, Skinner en Bandura);
- Het verloop van de cognitieve ontwikkeling en theorieën op dit terrein (intelligentie; taal en spraak; theorie van Piaget; neo-Piagetiaanse benadering; Vygotsky; informatieverwerkingsbenadering);
- Het verloop en theorieën van de psychosociale ontwikkeling (morele ontwikkeling; emotionele- en gehechtheidsontwikkeling; identiteit- en persoonlijkheidsontwikkeling; Kohlberg; Bowlby; Erikson);
- Mentale retardatie;
- Autisme spectrum stoornissen (ASS);
- Angststoornissen;
- Aandachtstekortstoornis en hyperactiviteit (ADHD);

- Stemmingsstoornissen;
- Antisociale gedragsstoornis en oppositionele stoornis (CD en ODD).

Toepassing van kennis en inzicht

De student is na het blok in staat:

- De opgedane kennis te kunnen toepassen bij het bestuderen van wetenschappelijke publicaties in internationale vaktijdschriften op het gebied van de ontwikkelingspsychologie en ontwikkelingspsychopathologie;
- Om theoretische kennis toe te passen op de verschillende domeinen van normale ontwikkeling én psychopathologie van kinderen.

Oordeelsvorming

De student heeft na het blok een kritische houding ten opzichte van:

- De verschillende theorieën en debatten over normale én afwijkende ontwikkeling(sprocessen) en het op hun merites kunnen beoordelen van de empirische ondersteuning daarvoor;
- Het lezen van wetenschappelijke literatuur;
- Het beoordelen van de pros en cons van theorieën.

Communicatie

De student is na het blok in staat:

- Om relevante researchliteratuur met behulp van elektronische bibliografieën te zoeken en te vinden;
- Tot het formuleren van een wetenschappelijk, empirisch onderbouwde visie op het terrein van de ontwikkelingspsychologie en ontwikkelingspsychopathologie;
- Om gevonden relevante informatie terug te rapporteren in de groep.

Studiehouding en leervaardigheden

Na afloop van het blok hebben B-GW studenten een goede basis om zich verder te verdiepen in de (ab)normale ontwikkeling van kinderen en jeugdigen.

Aanbevolen literatuur

In het kader van dit blok worden twee basisboeken gehanteerd: - Shaffer, D.R., & Kipp, K. (2014, 9th edition). Developmental psychology. Childhood & adolescence. Belmont, CA 94002-3098, USA: Wadsworth/Thomson Learning. ISBN: 978-1-133-49230-6. - Mash, E.J., & Wolfe, D.A. (2016, 6th edition). Abnormal Child Psychology. Boston (MA), USA: Cengage Learning. ISBN-13: 978-1-305-10542-3. Tevens zal literatuur middels de Reference List worden aangeboden.

GGZ2021

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

8.0

- [C.M.G. Meesters](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Paper(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Written exam

Trefwoorden:

kinderen; adolescenten; ontwikkeling; psychopathologie; ontwikkelingspsychologie; ontwikkelingspsychopathologie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Intake Proces I

Volledige vakbeschrijving

Onderwijsvormen training:

- 1 college van 1 uur door inhoudsdeskundigen met als onderwerp 'DSM-5';
- 5 door inhoudsdeskundigen begeleide trainingssessies van 3 uur. Voor deze trainingsbijeenkomsten geldt een 100% aanwezigheidsverplichting. Van twee sessies dient een individueel verslag te worden geschreven;
- Per 3 studenten 1 Simulatiepatiëntcontact (SPC) van 1 uur dat als eindtoetsing geldt. Het SPC betreft een intake bij een eenvoudige casus. Hiervan dient individueel een inhoudelijk en een reflectieverslag te worden geschreven dat eveneens bij de eindbeoordeling wordt betrokken.

Doelstellingen van dit vak

Op het einde van deze training zijn studenten in staat om:

- Basale gespreksvaardigheden te gebruiken in een cliëntencontact t.b.v. een intakegesprek;
- Een totale anamnese af te nemen bij cliënten met enkelvoudige psychische klachten;
- De gegevens uit de anamnestiche gesprekken samen te voegen ten einde te komen tot een psychiatrische classificatie (DSM 5) en een verklarende werkhypothese;
- De bevindingen uit de anamnese schriftelijk te rapporteren in de vorm van een anamnese verslag in correct vakjargon;
- De bevindingen uit de anamnese mondeling toe te lichten zowel aan een panel van specialisten als naar een cliënt;
- Op een basaal niveau te kunnen omgaan met het (mogelijke) spanningsveld tussen een wetenschappelijke benadering binnen de psychopathologie en een respectvolle bejegening van de individuele cliënt;

Aanbevolen literatuur

- Beknopte handleiding bij de Diagnostische criteria van de DSM-5 American Psychiatric Association
- Differentiële diagnostiek DSM-5 Michael First

- Persoonlijke diagnostiek in een nieuwe GGZ Jim van Os

GGZ2221

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

2.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [D. van Heugten - van der Kloet](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), Patientcontact, Paper(s), PBL, Skills, Training(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Final paper, Observation, Oral exam, Participation

Trefwoorden:

anamnese psychiatrische classificatie oordeelsvorming gespreksvaardigheden

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Stemmingsstoornissen

Volledige vakbeschrijving

Het blok stemmingsstoornissen is gericht op depressie en manie. Daarnaast wordt ingegaan op nauw samenhangende thema's zoals rouw en persoonlijkheid. Classificatie van stemmingsstoornissen volgens de DSM-IV-TR en DSM 5, epidemiologie, co-morbiditeit en differentiaaldiagnostiek komen tevens aan bod. Daarnaast worden diverse biologische, psychologische en sociale theorieën over het ontstaan en de instandhouding van stemmingsstoornissen behandeld, evenals verschillende op deze theorieën voortbouwende behandelmodellen.

In het blok zal gebruik worden gemaakt van PGO in onderwijsgroepen. De onderwijsgroepen worden ondersteund door werkgroepen, en colleges. De voertaal van het blok is Nederlands. Het is niet uitgesloten dat een college in het Engels wordt gegeven.

Er staan 7 onderwijsgroepen, twee werkgroepen, en 8 colleges van elk 2 uur gepland.

Doelstellingen van dit vak

Kennis en inzicht

De B-GW student beschikt na het blok over kennis van en inzicht in:

- Normale en abnormale stemmingswisselingen;
- Verschillende verschijningsvormen van stemmingsstoornissen;
- Biologische, psychodynamische, leertheoretische, cognitieve en sociale verklaringsmodellen met betrekking tot ontstaan, voortbestaan en terugval van stemmingsstoornissen;
- Verschillende behandelingsmogelijkheden voor stemmingsstoornissen, te weten psychofarmaca, psychoanalytische therapieën, gedragstherapie, cognitieve therapie,

Bachelor Gezondheidswetenschappen

interpersoonlijke psychotherapie, derde generatie therapieën zoals Mindfulness-based Cognitieve Gedragstherapie en Acceptance en Commitment Therapie.

- Indicatoren en determinanten van suïcide (pogingen) bij depressie, en van interventiemogelijkheden.

Toepassing van kennis en inzicht

De B-GW student is na het blok in staat:

- Om de kennis van stemmingsstoornissen te kunnen toepassen op individuele cliënten;
- Theoretische modellen toe te passen bij stemmingsstoornissen.

Oordeelsvorming

De B-GW student heeft na het blok een kritische houding ten opzichte van:

- De mogelijkheden en beperkingen van de verschillende diagnostische criteria met betrekking tot stemmingsstoornissen;
- De sterktes en beperkingen van verschillende etiologische modellen met betrekking tot stemmingsstoornissen;
- Onderzoek op het gebied van stemmingsstoornissen.

Communicatie

De B-GW student is na het blok in staat:

- Tot het voeren van een empirisch onderbouwde discussie over zowel normale stemmingswisselingen als stemmingsstoornissen.

Studiehouding en leervaardigheden

De B-GW student heeft na het blok:

- De vaardigheid om stemmingscomponenten bij andere stoornissen binnen de psychopathologie te beoordelen;
- De vaardigheid om kritisch te reflecteren op een wetenschappelijk artikel (academische vorming).

Aanbevolen literatuur

De basisliteratuur van het blok bestaat uit: Een reader bestaande uit wetenschappelijke artikelen en hoofdstukken uit boeken.

GGZ2022

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

9.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [N.M. Geschwind](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, PBL, Presentation(s), Training(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Participation, Written exam, Assignment

Trefwoorden:

depressie manie unipolaire stoornis biopolaire stoornis farmacologische behandelingen

psychologische behandelmogelijkheden cognitieve gedragstherapie interpersoonlijke therapie

onderzoek biopsychosocial model

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Intake Proces II

Volledige vakbeschrijving

In dit blok worden de vaardigheden uit intake proces I verder verdiept aan de hand van theorie en oefening.

Onderwijsvormen training:

- 1 interactief college van 2 uur door inhoudsdeskundigen waarin complexe situaties binnen het intakeproces en hoe daarmee om te gaan, gedemonstreerd worden.
- 5 door inhoudsdeskundigen begeleide trainingssessies van 3 uur. Voor deze trainingsbijeenkomsten geldt een 100% aanwezigheidsverplichting. Van twee sessies dient een individueel verslag te worden geschreven;
- Per 3 studenten 1 Simulatiepatiëntcontact (SPC) van 1 uur dat als eindtoetsing geldt. Het SPC betreft een intake bij een complexe casus. Hiervan dient individueel een inhoudelijk en een reflectieverslag te worden geschreven dat eveneens bij de eindbeoordeling wordt betrokken.

Doelstellingen van dit vak

Op het einde van deze training zijn studenten in staat om:

- Een totale anamnese af te nemen bij cliënten met diverse vormen van psychopathologie;
- De gegevens uit de anamnestiche gesprekken samen te voegen ten einde te komen tot een psychiatrische classificatie (DSM 5) en een verklarende werkhypothese;
- De bevindingen uit de anamnese schriftelijk te rapporteren in de vorm van een anamnese verslag in correct vakjargon;
- De bevindingen uit de anamnese mondeling toe te lichten zowel aan een panel van specialisten als naar een cliënt;
- Op basaal niveau een cliënt te kunnen motiveren voor behandeling binnen de GGZ, daarbij gebruik makend van “motiverende gesprekstechnieken”;
- Op een basaal niveau te kunnen omgaan met het (mogelijke) spanningsveld tussen een wetenschappelijke benadering binnen de psychopathologie en een respectvolle bejegening van de individuele cliënt;
- De krachten en beperkingen van ‘het gesprek’ en de daarop gebaseerde oordeelsvorming inzake psychopathologie kritisch te kunnen inschatten;
- De eigen gevoelens opgeroepen in interactie met cliënten (d.w.z. tegen-overdrachtsgevoelens) bij zichzelf te onderkennen en te relateren aan de problematiek van de cliënt ofwel aan eigen

Aanbevolen literatuur

- Beknopte handleiding bij de Diagnostische criteria van de DSM-5 American Psychiatric Association
- Differentiële diagnostiek DSM-5 Michael First
- Persoonlijke diagnostiek in een nieuwe GGZ Jim van Os

GGZ2222

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

2.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [S.J. Bhansing](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), Paper(s), Patient contact, PBL, Skills, Training(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Final paper, Observation, Oral exam, Participation

Trefwoorden:

anamnese psychiatrische classificatie oordeelsvorming gespreksvaardigheden

tegenoverdrachtsgevoelens therapeut-cliënt interactie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Neuropsychologische Stoornissen

Volledige vakbeschrijving

De focus van deze cursus ligt op de psychologische gevolgen van hersenschade en behandelt een aantal neuropsychologische stoornissen. Hierbij wordt de relatie gelegd tussen hersenen en gedrag. Hierbij komt niet elke psychopathologie aan bod, maar zal ook het normaal functioneren van het brein besproken worden.

Doelstellingen van dit vak

- kennis rondom de anatomie en fysiologie van het brein;
- kennis m.b.y. cognitieve en gedragsstoornissen ten gevolge van hersenbeschadiging.

Na deze cursus:

- kan de student stoornis, functie en hersengebieden/circuits aan elkaar linken;
- dit toepassen op een casus;
- en met behulp van theorieën geobserveerde stoornissen/problemen voorspellen/verklaren.

Aanbevolen literatuur

Zie reference list Basisboek: Kalat, J.W. (2019) Biological Psychology (13e edition). United Kingdom: Cengage

GGZ2027

Periode 3

6 jan 2020

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

- [P. Dibbets](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Skills

Evaluatiemethoden:

Written exam

Trefwoorden:

Hersenen; gedrag; neuropsychologie; letsel

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Research in Psychopathology

GGZ2028

Periode 4

3 feb 2020

3 apr 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [M.E.J.B. Goossens](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Addiction

Volledige vakbeschrijving

During this module, students will study addiction in a multidisciplinary manner. Students will acquire knowledge about the clinical picture of addiction and they will study different theories that explain the etiology and maintenance of addiction. Students will also learn about the different evidence-based treatments available for addiction. Throughout the module, emphasis is given to critical thinking and forming opinions by integrating and comparing the different perspectives on addiction.

Doelstellingen van dit vak

Knowledge and insight

Following the module, the B-GW student will have knowledge and insight into:

- the clinical picture of addiction;
- the biological, cognitive and economic approaches to addiction;
- support for and against the most common models of addiction;
- addiction treatment.

Application of knowledge and insight

Following the module, the B-GW student will be able to:

- form an evidence-based opinion regarding the models of addiction;
- critically read and judge the quality of empirical research articles.

Forming opinions

Following the module, the B-GW student will be able to critically appraise:

- the merits and limitations of theoretical models of addiction;
- the quality of empirical research on addiction.

Communication

Following the module, the B-GW student will be able to:

- formulate an evidence-based opinion concerning the etiology and maintenance of addiction;
- provide an argumentation, with arguments for and against, for the different perspectives on addiction.

Learning skills

Following the module, the B-GW student will possess the necessary skills to:

- assess addictive behaviour as part of a complex psychopathological problem and as a single problem
- critically read and appraise research papers on addiction;
- formulate and defend an evidence-based opinion about addiction and addiction theories.

Aanbevolen literatuur

E-reader

GGZ2029

Periode 4

3 feb 2020

3 apr 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

4.0

Bachelor Gezondheidswetenschappen

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [K.M.P.I. Houben](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

Addiction; addictive behaviour; evidence-based; etiological theories; diagnosis

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Anxiety and Related Disorders

Volledige vakbeschrijving

In this module the clinical aspects of the various anxiety disorders are presented as well as knowledge of theories and models about the maintenance factors and its treatment implications. In the tasks, case histories of patients with anxiety disorders are arranged according to different focus points. The framework is built by the various anxiety disorders (specific phobia, social anxiety disorders, panic disorder, obsessive compulsive disorder, posttraumatic stress disorder and generalized anxiety disorder). Based on these different anxiety disorders three different theories concerning the etiology and maintenance factors of anxiety are studied 1) learning theory, 2) cognitive theory and 3) biological models of anxiety. Treatment implications from these different theories are also studied.

Doelstellingen van dit vak

Knowledge and insight

All students acquire knowledge and understanding about:

- Epidemiology and classification of the different anxiety disorders;
- Learning theory, classical and operant conditioning, applied to anxiety disorders and critical problems of classical conditioning;
- Cognitive models of anxiety disorders with emphasis on biases in cognitive processes in anxiety and application of recent cognitive models on each of the anxiety disorders;
- Biological models of anxiety with emphasis on physiological, neuropsychological and psychopharmacological aspects of anxiety;
- Treatment possibility of anxiety disorders from the three different perspectives;
- Important research paradigms in anxiety.

Aanbevolen literatuur

Next to the textbook of Emmelkamp & Ehrling (2014): The Wiley Handbook of Anxiety Disorders (1st Edition), additional texts are included in an e-reader. Here up-to-date learning, cognitive and biological models of the different anxiety disorders are represented. These texts are subdivided into 'basic texts' and 'extra texts'. The 'extra texts' are for students that want to deepen their

understanding. The content of the 'basic texts' will be tested in the final test. Skills literature (Dutch) Hermans, D., Eelen, P., Orlemans, H. (2007). Inleiding tot de gedragstherapie. Bohn Stafleu van Loghum, Houten [SL WM 425] Skills literature SCID (English) • First, M. B., Williams, J. B. W., Karg, R. S., & Spitzer, R. L. (2016). Structured Clinical Interview for DSM-5® Disorders - Clinician Version (SCID-5-CV). Arlington: American Psychiatric Association Publishing. • First, M. B., Williams, J. B. W., Karg, R. S., & Spitzer, R. L. (2016). User's Guide for the Structured Clinical Interview for DSM-5® Disorders - Clinician Version (SCID-5-CV). Arlington: American Psychiatric Association Publishing. • First, M. B., Williams, J. B. W., S. L., & Spitzer, R. L. (2016). Structured Clinical Interview for DSM-5® Personality Disorders (SCID-5-PD). Arlington: American Psychiatric Association Publishing. • First, M. B., Williams, J. B. W., Benjamin, S. L., & Spitzer, R. L. (2016). User's Guide for the Structured Clinical Interview for DSM-5 Personality Disorders (SCID-5-PD). Arlington: American Psychiatric Association Publishing.

GGZ2024

Periode 5

6 apr 2020

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

8.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [D.M.L. van Ryckeghem](#)

Onderwijsmethode:

Work in subgroups, Lecture(s), PBL, Skills, Training(s), Working visit(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

state of the art in treatment and research (paradigms) of anxiety disorders.

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Skills Anxiety and Related Disorders

Volledige vakbeschrijving

Two separate trainings will be provided, one for Dutch speaking students and one for English speaking students. Communication goals are divided for these two groups.

- To acquire experience in doing standardised interviews concerning psychopathology, more specifically in the structured clinical interview for the DSM 5 (SCID I and SCID II)
- To acquire experience in clinical assessment and psychiatric classification by judging behavioural criteria

Because it is not clear how experienced in clinical skills the foreign students will be, the aims are modest: The aim of this training is to teach students how to conduct the semi-structured clinical interview for the DSM-5 (SCID I) and Axis II (SCID II) diagnoses. Students will learn to carry out the interview and to interpret the outcomes, to establish differential diagnoses, and to summarize findings in a written report. Special emphasis lies on comparing the patient's answer to a question

and the clinical judgement of stating whether certain behavioural criterion is met or not.

Description of the training

For the English students clinical skills training is about the Structured Clinical Interview of the DSM 5. Note that this training is not restricted to anxiety psychopathology, but to psychopathology in general.

The Dutch speaking students will follow the skills training “skills anxiety and related disorders”, which is an introduction in behavioral therapy processes. The behavioral therapeutic process comprises several phases that differ from each other. The emphasis of this training is on the first 5 phases of this process. Note that the focus of this training will not be restricted to anxiety, but also to other psychopathology. Students will exercise in their role as therapist. The processes that are focused on are the following: Making a functional analysis; a problem selection; a holistic theory; clustering of the problems and; problem inventory and making a problem list and making a functional analysis.

The therapeutic skills will be learned in a gradual and systematic manner. Students also get introduced in explaining the rationale and some specific therapeutic techniques. Due to a short time-frame it is not possible to focus on this in-depth.

Doelstellingen van dit vak

Dutch speaking students

- Will be able to make a written report of all the behavioral therapeutic processes
- Will have a better view of their own functioning as a therapist
- Will be able to generate a safe environment for the patient
- Will be able to make a functional analysis
- Will be able to make a specific problem selection
- Will be able to make a problem inventory, problem cluster and a holistic theory

English speaking students

- After finishing this module the English speaking students are able to assess psychological disorders in a variety of patients by using the Structured Clinical Interview of the DSM 5.
- Make an analysis of the first steps in a behavioral therapeutic process.
- Recognize and explain research paradigms in anxiety research;
- Communicate with other student and health care professionals regarding anxiety and anxiety disorders;
- Use and reflect on current anxiety models;
- Identify and differentiate between several anxiety disorders;

The knowledge of this module is essential to understand other psychological disorders as personality-, psychotic and somatoform disorders.

Aanbevolen literatuur

Skills literature (Dutch) Korrelboom, K., & Ten Broeke, E. (2004) Geïntegreerde cognitieve gedragstherapie. Handboek voor theorie en praktijk. Coutinho, Bussum. Hermans, D., Eelen, P, Orlemans, H. (2007). Inleiding tot de gedragstherapie. Bohn Stafleu van Loghum, Houten [SL WM

Bachelor Gezondheidswetenschappen

425] Skills literature (English students) First M; Spitzer R; Gibbon M; Williams J User's guide for the Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis I Disorders Clinician version (2000) American Psychiatric Press Washington DC First M; Spitzer R; Gibbon M; Williams J User's guide for the Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis II Disorders (1997) American Psychiatric Press Washington DC

GGZ2224

Periode 5

6 apr 2020

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

2.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [D. van Heugten - van der Kloet](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Patient contact, Skills, Training(s), Assignment(s), Paper(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Observation, Final paper, Attendance, Participation

Trefwoorden:

therapeutic skills, the Structured Clinical Interview of the DSM 5

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Psychodiagnostics

GGZ2030

Periode 6

8 jun 2020

3 jul 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- B. Dandachi - Fitzgerald

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Sexualiteit

GGZ3024

Periode 5

6 apr 2020

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

- [M.V.E. Dewitte](#)

Vormbehoud Klinische Vaardigheden

Volledige vakbeschrijving

Tijdens dit blok worden vaardigheden van jaar 1 en 2 herhaald en toegepast op een complexe casus rondom verslaving in een eind SPC (simulatie patiënt contact). Deze vaardigheden worden vergezeld door een SPC verslag en twee colleges rondom therapeutische vaardigheden in ggz-patiënten met verslavingsproblematiek.

Doelstellingen van dit vak

De B-GW student beschikt na het blok over kennis van en inzicht in het klinische beeld van verslaving en verslavingsgedrag;

De B-GW student heeft na het blok vaardigheden om verslavingsgedrag in het kader van complexe psychopathologische problematiek te beoordelen;

GGZ3225

Periode 5

6 apr 2020

1 mei 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

1.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [R.H. Kreutzkamp](#)

Onderwijsmethode:

Work in subgroups, Patient contact, Assignment(s)

Trefwoorden:

Verslaving; simulatie patiënt contact; therapeutische vaardigheden

Preventie en Gezondheid

Uitdagingen in de Public Health

Volledige vakbeschrijving

Public Health is het multidisciplinaire vakgebied dat zich het meest bezighoudt met preventie en gezondheid. Dit blok geeft je een levendig beeld van belangrijke actuele uitdagingen voor Public Health. Je verwerft inzicht in verschillende uitgangspunten, werkwijzen en organisaties die actief zijn op het gebied van Public Health.

Wil je weten waarom de huidige instroom van vluchtelingen een Public Health uitdaging is? Of verdiep je je liever in andere complexe problemen zoals kindermishandeling, vergrijzing of achterstandswijken? Door je Public Health kennis top-down toe te passen tijdens een zelf gekozen project, zal je zelf ontdekken dat Public Health problemen vaak complex zijn en dat samenwerking met de burger en tussen verschillende disciplines en de gezondheidszorg essentieel is. Je krijgt tijdens het project ook de kans om contact te leggen met het werkveld waar je later in terecht kan komen. Je brengt een bezoek aan een Public Health professional of instelling in het kader van de specifieke Public Health uitdaging waarin je je verdiept.

Naast het project komt in onderwijsgroepen en colleges verdiepende kennis over Public Health aan de orde. Je gaat je verder verdiepen in de uitgangspunten, doelen, en reikwijdte van Public Health, de geschiedenis en grote successen van Public Health, en systematische methodes (bv. planningsmodellen) om Public Health problemen aan te pakken. Er zullen veel praktijkvoorbeelden besproken worden die (in)direct bruikbaar zijn voor de uitdagingen waaraan je werkt in de twee projecten.

Doelstellingen van dit vak

Kennis en inzicht

Na dit blok heb je kennis van en inzicht in:

- De inhoud en reikwijdte van Public Health
- De belangrijkste uitgangspunten en doelen van Public Health
- De historische ontwikkelingen binnen Public Health
- De organisatie van Public Health in Nederland
- De etiologie, ontwikkeling en gevolgen van belangrijke uitdagingen binnen Public Health
- Planningsmodellen en ecologische modellen gebruikt binnen Public Health
- Een integrale aanpak binnen Public Health wat er nodig is om dit tot stand te brengen
- De rol van beleid binnen Public Health op verschillende ecologische niveaus
- Het belang van samenwerking om Public Health problemen aan te pakken

Toepassen kennis en inzicht

Na dit blok ben je in staat:

- Een Public Health uitdaging grondig te analyseren aan de hand van een planningsmodel
- Een aanpak van Public Health problemen te bepalen gebaseerd op een grondige analyse van biologische, maatschappelijke en psychologische factoren
- In de planmatige aanpak rekening te houden met verschillende ecologische niveaus die betrokken kunnen en zouden moeten worden
- Een beleid met meerdere facetten voor te stellen voor Public Health problemen gebaseerd op een planmatige aanpak

Oordeelsvorming

Na dit blok heb je een kritische houding ten opzichte van:

- Actuele Public Health uitdagingen
- De organisatie van Public Health in Nederland
- Een niet-planmatige (i.t.t. een planmatige) aanpak van Public Health problemen
- Een eenzijdige (i.t.t. een integrale) aanpak van Public Health problemen
- Een aanpak van Public Health problemen op slechts één ecologisch niveau

Communicatie

Na dit blok ben je in staat:

- Schriftelijk en mondeling te rapporteren over analyse en aanpak van Public Health problemen

Aanbevolen literatuur

Detels, R., Beaglehole, R., Lansang, M.A. & Gulliford, M. (2011) Oxford Textbook of Public Health. Oxford: Oxford University Press. Specifieke literatuur in de vorm van een e-reader

PGZ2021

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

8.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [L.A.G. Mercken](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Coaching, Lecture(s), Paper(s), PBL, Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Written exam, Final paper

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Vaardigheden Uitdagingen in de Public Health

Volledige vakbeschrijving

Je zult je gaan ontwikkelen tot een echte professional op het gebied van Preventie en Gezondheid. Een van de vaardigheden waar een P&G professional over moet beschikken, is het vermogen om goed te kunnen samenwerken in teams. Voor het oplossen van grote problemen binnen de Public Health is samenwerken met andere professionals, binnen en buiten je eigen vakgebied, namelijk cruciaal. Maar, hoe werken teams? Wat maakt sommige teams succesvol en andere juist weer niet? Welke rol kun jij zelf hebben in een team? In alle blokken behorende bij de bachelor Preventie en Gezondheid zal aandacht besteed worden aan 'samenwerken' met behulp van verschillende werkvormen zoals trainingen, spellen, samenwerkings- en reflectieopdrachten. Ben je ook al nieuwsgierig waar je later terecht kan komen? Tijdens het project binnen het blok breng je samen met jouw team een bezoek aan een Public Health professional of instelling in het

kader van de specifieke Public Health uitdaging waarin je je op dat moment verdiept. Als aankomende professionals organiseren jullie dit volledig zelf en rapporteren jullie deze ervaringen zowel schriftelijk als mondeling.

Tijdens de training 'Community Scan' maak je samen met jouw team een probleemanalyse over de gezondheid in een achterstandswijk. Misschien denken mensen in achterstandswijken wel heel anders over gezondheid dan jij zelf? En waar zouden ze dan behoefte aan hebben? De hoogste tijd om zelf een achterstandswijk te bezoeken! Jullie verzamelen zelf informatie over de behoeften van bewoners en professionals met betrekking tot ervaren gezondheidsproblemen en reflecteren over de wetenschappelijke waarde van jullie aanpak.

Tenslotte zal je tijdens de training 'Tell & Sell Public Health' leren op overtuigende manier en op basis van goede argumenten en goede argumentatiestrategieën een public health onderwerp te presenteren aan verschillende doelgroepen. Daarbij leer je de public health benadering af te zetten tegen andere benaderingen zoals een medische benadering.

Doelstellingen van dit vak

Toepassen kennis en inzicht

Na dit blok ben je in staat:

- Een Public Health uitdaging grondig te analyseren aan de hand van een planningsmodel
- Een aanpak van Public Health problemen te bepalen gebaseerd op een grondige analyse van biologische, maatschappelijke en psychologische factoren
- In de planmatige aanpak rekening te houden met verschillende ecologische niveaus die betrokken kunnen en zouden moeten worden
- Een (eenvoudig) Needs Assessment te plannen, uit te voeren en te rapporteren
- Data en literatuur te gebruiken om Public Health problemen te analyseren

Oordeelsvorming

Na dit blok heb je een kritische houding ten opzichte van:

- De uitkomst van een Needs Assessment en het vervolg erop
- Een niet-planmatige (i.t.t. een planmatige) aanpak van Public Health problemen
- Een aanpak van Public Health problemen op slechts één ecologisch niveau

Communicatie

Na dit blok ben je in staat:

- Een public health onderwerp op overtuigende manier naar verschillende doelgroepen te presenteren
- Een groep te kunnen leiden en zodanig heldere afspraken te maken dat een ieder zich eraan houdt
- Burgers te betrekken bij analyse van problemen en formulering van oplossingsrichtingen
- Schriftelijk en mondeling te rapporteren over analyse en aanpak van Public Health problemen

Studiehouding en leervaardigheden

Na het blok heb je:

- De vaardigheid de weg te vinden in de veelheid van literatuur op het gebied van public health
- De vaardigheid om op kritische en efficiënte manier nieuwe ontwikkelingen in de public health te volgen
- De vaardigheid daarbij verschillende disciplinaire gezichtspunten te integreren

Bachelor Gezondheidswetenschappen

- De vaardigheid te reflecteren op het niveau van het eigen en van andermans werk
- Een actieve leerhouding in de onderwijsgroep en in het groepswerk
- Inzicht in de eigen leerstrategie
- Inzicht in groepsprocessen en competenties die van belang zijn in samenwerken in teams

PGZ2221

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

2.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [L.A.G. Mercken](#)

Onderwijsmethode:

Work in subgroups, Lecture(s), Paper(s), Presentation(s), Training(s), Working visit(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Final paper

Trefwoorden:

Planmatig Analyseren Argumenteren Presenteren Communiceren Samenwerken Teamplayer

Veldverkenning Needs Assessment

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Planmatige Gezondheidsbevordering

Volledige vakbeschrijving

Dit blok heeft tot doel je inzicht te geven in de principes van planmatige gezondheidsbevordering. Naast een inhoudelijke studie van de stappen waaruit planmatige gezondheidsbevordering bestaat, wordt nadruk gelegd op de praktische invulling ervan. Het blok laat zien van welke onderzoeksmethodes en theorieën je vanuit diverse invalshoeken (bijv. de psychologie, communicatiewetenschappen, sociale marketing) hierbij kunt gebruiken, en welke concrete mogelijkheden je hebt om een interventie te ontwikkelen. Je maakt kennis met gezondheidsbevorderaars die werken in de praktijk. Dit kan in verschillende settings zijn, bijvoorbeeld op de werkplek, school, in de buurt, in de thuisomgeving of online. Deze gezondheidsbevorderaars zullen je een real-life praktijkprobleem voorleggen. Aan jou wordt gevraagd de komende weken een oplossing te vinden voor dit probleem, door de stappen van planmatige gezondheidsbevordering systematisch te doorlopen en uit te werken. Het doel is dat je uiteindelijk een eigen interventie ontwikkelt om het probleem op te lossen. Je werkt in groepen. Tegelijkertijd word je getraind in het werken in teams, het plannen van een project en het omgaan met en geven van feedback. Al het geleerde pas je meteen toe tijdens het groepswerk.

Doelstellingen van dit vak

Kennis en inzicht: Student heeft kennis van en inzicht in:

- De stappen van planmatige gezondheidsbevordering;
- Onderzoeksmethodes om een probleemanalyse uit te voeren;
- Theorieën die gebruikt kunnen worden bij het opstellen van een gedragsverklaringsmodel en de ontwikkeling van een gezondheidsbevorderende interventie;
- Onderzoeksmethodes om effecten van een gezondheidsbevorderende interventie te evalueren.

Toepassing van kennis en inzicht: Student is in staat:

- De vertaling te maken van epidemiologische gegevens, in de definitie van een gezondheidsprobleem;
- De vertaling te maken van bevindingen van empirische studies en theoretische uitgangspunten, in een gedragsverklaringsmodel;
- De vertaling te maken van een verklaringsmodel, in een gezondheidsbevorderende interventie;
- Een implementatieplan te maken om de gezondheidsbevorderende interventie
- Een evaluatiemodel vorm te geven dat inzicht geeft in de effecten van een gezondheidsbevorderende interventie.

Oordeelsvorming: Student heeft een kritische houding ten opzichte van:

- De relevantie van een gedrag gerelateerd gezondheidsprobleem;
- De sterkte van het bewijs over potentiële determinanten van gedrag;
- De toepasbaarheid van een gedragsverklaringsmodel bij het verklaren van gedrag;
- De toepasbaarheid van een evaluatiemodel voor de effectevaluatie van een gezondheidsbevorderende interventie;

Communicatie: Student is in staat:

- Ideeën, informatie en oplossingen ten aanzien van de stappen van planmatige gezondheidsbevordering over te brengen op medestudenten en inhoudsdeskundigen.

Studiehouding en leervaardigheden: Student heeft:

- De vaardigheid en motivatie om autonoom de stof te kunnen bestuderen;
- De capaciteit om geleerde stof in een mondeling examen weer te geven en toe te passen op voorgelegde vraagstukken;

De vaardigheid en motivatie om met een groepje medestudenten informatie te zoeken die nodig is om een voorgelegd praktijkprobleem te analyseren en op te lossen.

Aanbevolen literatuur

- Brug, J., Van Assema, P., Lechner, L. (2016). Gezondheidsvoorlichting en Gedragsverandering. Een planmatige aanpak. Assen: Van Gorcum. Hoofdstuk 1 t/m 7 en 9.
- Detels, R., Beaglehole, R.,

PGZ2022

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

10.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [J.S. Gubbels](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Paper(s), PBL, Presentation(s), Research, Training(s), Working visit(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Final paper, Oral exam

Trefwoorden:

Planmatige gezondheidsbevordering; projectonderwijs; mondeling examen; groepswerk.

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Vaardigheden Planmatige Gezondheidsbevordering

Volledige vakbeschrijving

De vaardigheden binnen dit blok zijn gericht op het kennis maken met de gezondheidsbevorderende praktijk, het geven van en omgaan met feedback, en het werken in groepen. Je maakt kennis met gezondheidsbevorderaars die werken in de praktijk. Dit kan in verschillende settings zijn, bijvoorbeeld op de werkplek, school, in de buurt, in de thuisomgeving of online.

Als gezondheidsbevorderaar is het van belang om specifieke vaardigheden te ontwikkelen, die je in staat stellen om goed te kunnen samenwerken in teams. In alle blokken behorende bij de bachelor Preventie en Gezondheid zal aandacht besteed worden aan het onderwerp 'samenwerking'. Dit zal gedaan worden met behulp van verschillende werkvormen, zoals trainingen, spellen, samenwerkings- en reflectieopdrachten.

Daarnaast leer je tijdens een training omgaan met en geven van feedback.

Al het in de trainingen geleerde pas je meteen toe tijdens het groepswerk in het blok.

Doelstellingen van dit vak

Kennis en inzicht: Student heeft kennis van en inzicht in:

- Instanties die een rol spelen in het werkveld van Gezondheidsbevordering en de problemen waar zij in praktijk tegenaan lopen.

Communicatie: Student is in staat:

- Ideeën, informatie en oplossingen ten aanzien van de stappen van planmatige gezondheidsbevordering over te brengen op medestudenten en inhoudsdeskundigen;
- Verschillende rollen aan te nemen in een team, inclusief leiding geven aan een groepje medestudenten en verantwoording nemen voor het groepsproduct;
- Op een duidelijke en constructieve manier feedback te geven, en adequaat te reageren op feedback.

Studiehouding en leervaardigheden: Student heeft:

- Kennis en vaardigheden die nodig zijn voor goede samenwerking in teams.
- De vaardigheid om adequaat om te gaan met het krijgen van feedback van verschillende docenten.

Aanbevolen literatuur

- Brug, J., Van Assema, P., Lechner, L. (2016). Gezondheidsvoorlichting en Gedragsverandering. Een planmatige aanpak. Assen: Van Gorcum. Hoofdstuk 1 t/m 7 en 9.
- Detels, R., Beaglehole, R., Lansang, M.A. & Gulliford, M. (2009) Oxford Textbook of Public Health. Oxford: Oxford University Press. Hoofdstukken 2.3, 7.3.

PGZ2222

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

1.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [J.S. Gubbels](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), Paper(s), Training(s), Working visit(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Participation, Presentation

Trefwoorden:

Feedback; groepsrollen; studiereis, mondelinge presentatie.

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Gezondheidsbescherming

Volledige vakbeschrijving

Gezondheidsbescherming is derhalve een van de belangrijkste middelen ter verbetering en het behoud van de gezondheid van een bevolking. Bedreigingen waartegen we onze gezondheid willen beschermen kunnen biologisch of psychosociaal van aard zijn. Er zijn bijvoorbeeld allerlei gezondheidsbedreigende chemische stoffen die kunnen voorkomen in consumenten- en industriële

Bachelor Gezondheidswetenschappen

producten (denk aan voedingsmiddelen, verzorgingsproducten, verf) of in onze omgeving (lucht, water, bodem). Bijna 25% van het totaal aantal meldingen van beroepsziekten komt door Werkstress.

Veel van de beschermende maatregelen zijn onderdeel geworden van ons dagelijks leven zodat we niet meer beseffen hoe belangrijk ze zijn. Echter, hun succes is afhankelijk van betrouwbare en voortdurende controles. Ons water, voedsel en lucht, ze worden voortdurend gecontroleerd om ervoor te zorgen dat ze geen te hoge doses van gevaarlijke agentia bevatten. Als er iets misgaat zijn er noodhulp- en beschermingsprotocollen en organisaties die actie ondernemen.

Als bachelor student in Preventie en Gezondheid is het nodig om te weten wat er speelt op dit zeer belangrijke gebied van de gezondheidsbescherming. In Nederland zijn het Rijksinstituut voor volksgezondheid en milieu (RIVM) en de Nederlandse Voedsel en Consument producten Autoriteit (NVWA) voorbeelden van nationale organisaties die actief zijn op dit gebied. Internationaal spelen de EU en de WHO een belangrijke rol.

Belangrijke competenties voor bachelors zijn: expertise in risico-evaluatie, -management en -communicatie. Je wordt voorbereid op een rol in multidisciplinaire teams die zich met de bedreigingen voor de gezondheid en bescherming bezighouden. Je krijgt een brede visie op het gebied van gezondheidsbescherming, je leert de taal te begrijpen van deskundigen (bijvoorbeeld toxicologen, microbiologen, communicatiedeskundigen, enz.), en krijgt expertise in het communiceren met belanghebbenden en het algemene publiek over gezondheidsrisico's.

Doelstellingen van dit vak

inzicht in:

- risico evaluatie
- risico management
- risico communicatie
- relevante stakeholder
- risico reducerende maatregelen
- diverse gezondheidsbedreigingen

PGZ2023

Periode 3

6 jan 2020

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

4.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [E.P.E. Mesters](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Working visit(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

risicomanagement, gezondheidsrisico, risicocommunicatie, risico evaluatie, risicoperceptie, blootstelling, monitoring

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Vaardigheden Gezondheidsbescherming

Volledige vakbeschrijving

In deze training doen studenten in kleine groepen (ongeveer 4 studenten) ervaring op met het maken van een risico-inschatting, het schrijven van een communicatieplan en het geven van een persconferentie over een specifieke gebeurtenis in een omgeving met mogelijke gezondheidsrisico's. Voorbeelden van dergelijke gebeurtenissen zijn de brand bij Chemie Pack in een Nederlandse industriële zone (januari 2011), of blootstelling aan Salmonella na inname van besmette zalm. Studenten leren dat de risico's anders kunnen worden geëvalueerd, afhankelijk van de (groep van) betrokken personen en dat er verschillende manieren om te communiceren over risico's zijn.

De training bestaat uit vier componenten:

1. beschrijving van het probleem
2. risico inschatting
3. communicatieplan

Gestart wordt met een duidelijke en gedetailleerde probleemsbeschrijving. Tijdens de risico evaluatie wordt vastgesteld of de blootstelling aan de zogenaamde 'hazard' grenswaarden overschrijdt en of er maatregelen of advies over het gedrag nodig zijn om gezondheidsrisico's te beperken. Dit vormt de input voor het communicatieplan. Wie gaat wat zeggen en hoe ga je het zeggen?

In deze training beoordelen studenten tussentijds het verslag van een andere groep. Hierdoor leren studenten constructieve feedback te geven en kan ook het eigen verslag worden verbeterd. Daarnaast houden studenten bij hoe het groepswerk verloopt, door wekenlijks te rapporteren over het groepswerk in een kort verslag. Aan het einde van het blok leveren studenten een verslag in over onder andere het groepswerk, hun eigen functioneren in de groep, het werken onder druk, en hun ervaringen met het geven en ontvangen van tussentijdse feedback op het groepsverslag.

Doelstellingen van dit vak

Vaardigheden in:

- Opstellen van een risico communicatieplan
- Werken onder druk
- Communiceren/presenteren over risico's in een verslag
- Feedback geven en ontvangen

Aanbevolen literatuur

Wordt in handleiding vermeld.

PGZ2223

Periode 3

6 jan 2020

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

2.0

- [E.P.E. Mesters](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), PBL, Presentation(s), Training(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper, Participation, Presentation

Trefwoorden:

Risico management, risico communicatie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Disease and Prevention

Volledige vakbeschrijving

General:

Prevention has different foci: primary prevention aims to remove risk factors for diseases (e.g. stop smoking); secondary prevention is aimed at early disease detection (e.g. breast cancer screening); and tertiary prevention is aimed at timely detection and control of complications when living with disease.

Specifically, this module will address the following:

- Primary prevention of infectious and chronic diseases: this module covers studying the primary prevention of emerging and re-emerging infections (with a focus on risk communication), tuberculosis (with a focus on disease characteristics and outbreak investigation), and meningitis (with a focus on vaccination and use of social media); you will also study cardiovascular disease, including its individual risk management.
- Genetic screening and diagnosis in the reproductive context: you will study different forms of genetic screening and ethical considerations in the reproductive context (carrier screening, preimplantation genetic diagnosis, and prenatal screening and genetic diagnosis).
- Screening for chronic diseases: detecting disease in an early stage may prevent full-blown disease, mortality, and/or rapid progression; this module covers screening for different types of cancer and early stages of dementia.
- Living with disease: you will focus on diabetes (self-management), colorectal cancer, and chronic low back pain; the number of people living with these chronic diseases is high and growing. Especially a life-threatening or disabling chronic disease requires support and guidance in order to maintain or regain quality of life, prevent recurrence or complications of the disease, and continue participation in society.
- Group project 'disease and prevention: opt for an intervention': students will study a specific disease focusing on its characteristics as these will, in part, dictate which possibilities for prevention exist; there will be a field contact with a disease expert in the Netherlands to gain more in-depth knowledge on the disease, possibilities for prevention, and the issues involved. Products are a group paper and a group presentation.

Doelstellingen van dit vak

Knowledge and insight-

Students acquire knowledge and understanding about: the occurrence, causes, diagnosis, treatment and consequences of a selection of major somatic diseases and mental disorders; the importance of disease characteristics with regard to the choice and contents of measures of disease prevention; the main types of prevention (primary, secondary and tertiary prevention as well as non-selective, selective, indicated and care-related prevention) in the public health context, with emphasis on preventive interventions such as vaccination, screening, shared decision making and informed choice; and the possibilities and impossibilities of disease prevention in the public health context.

Application of knowledge and insight-

After this module the student will be able to apply the obtained knowledge and insight in different situations and different levels, especially with regard to: critical appraisal of the efficacy and suitability of different types of prevention in the public health context; application of the basic principles of epidemiology and prevention to evaluate the probability that preventive activities will be effective; and analyse a disease or disorder on disease characteristics and formulate an advice about the prevention possibilities for this disease or disorder.

Forming opinions-

After this module the students are capable to critically appraise and judge:· different types of preventive interventions;· the choice for a preventive intervention based on disease characteristics;· ethical aspects of disease prevention in the public health context; ethical aspects of different types of preventive interventions.

Learning skills-

You will have skills to: communicate in academic English and· collaborate with other students and public health officials.

Aanbevolen literatuur

The recommended literature for this module includes:

- Detels, R., Gulliford, M., & Karim Q. A. (Eds.) (2015). Oxford Textbook of Global Public Health. Oxford: Oxford University Press.
- Tulchinsky TH, Varavikova EA. The New Public Health. Second Edition. Amsterdam: Elsevier Academic Press, 2009.
- Poster RS, Kaplan JL, Lane KAG, Schindler ST, Short SC, Steigerwald MA. Merck Manual. Professional edition. <http://www.merckmanuals.com/professional> Per problem covered in this module, specific literature will be indicated in the reference list accompanying the problem.

PGZ2024

Periode 4

3 feb 2020

3 apr 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

9.0

- [A. Oenema](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Paper(s), PBL, Presentation(s), Training(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Written exam, Final paper, Presentation

Trefwoorden:

diseases treatment diagnosis prevention screening communication ethics

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Practical Skills Disease and Prevention

Volledige vakbeschrijving

This module includes the following practicals and skills trainings:

1. Collaboration in Teams: in the field of health promotion, it is of great importance to develop skills that enable you to collaborate constructively and effectively in teams; the topic of collaboration is emphasized in all courses of the Bachelor's program Prevention and Health using different working formats, such as training sessions, games, and reflection assignments; in this module in particular, students will learn about the importance of conflicts in teams and how to deal with conflicts.
2. Is screening on lung cancer useful?: students learn to calculate and interpret different measures related to the effectiveness and consequences of a screening, including the sensitivity, specificity, and predictive values of a test.
3. Health Counseling skills: students will familiarize themselves with the basic principles of health counseling and acquire skills in applying these principles; health counseling techniques in several care settings and for various types of prevention (i.e. primary, secondary and tertiary) will be illustrated and practiced.
4. (Professional) English presentation skills: students receive guidance in how to present a topic in front of an audience convincingly in English; a teacher of the language center will be present during the group presentations (part of PGZ2024) to provide feedback on students' English presentation skills; the training is tailored to all students and will be useful for all levels including native English speakers.
5. Working visit to the Maastricht Study Centre: the Maastricht Study is a large cohort study aimed at investigating complications of diabetes; students will follow a guided tour to learn about what the Maastricht Study entails, to learn about the types of measurements done at the study site, and to see how research is organized in a real-life context of which the results may fuel health promotion initiatives.

Doelstellingen van dit vak

Knowledge and insight

Students acquire knowledge and understanding about: the importance of disease characteristics with regard to choice and contents of measures of disease prevention and the principles of health counseling.

Application of knowledge and insight

After this module the students are capable of applying the obtained knowledge and insights in different situations and different levels, especially with regard to: critical appraisal of the efficacy and suitability of different types of prevention in the public health context; analyse a disease or disorder on disease characteristics and formulate an advice about the prevention possibilities for this disease or disorder; and applying and practicing the principles of health counseling in a counseling session.

Forming opinions

After this module the students are capable to critically appraise and judge: the choice for a preventive intervention based on disease characteristics; ethical aspects of disease prevention in the public health context; and ethical aspects of different types of preventive interventions.

Communication

After this module the students are capable to communicate (in speech and in writing): with colleagues and concerned parties on disease and preventive measures in the public health context and with clients in a health counseling session.

Learning skills

The student has skills to: communicate in academic English; collaborate with other students and public health officials; identify the conflicts that can occur while working in teams; and deal with conflicts while working in teams.

Aanbevolen literatuur

The basis literature of the modules consists of:

- Detels, R., Gulliford, M., & Karim Q. A. (Eds.) (2015). Oxford Textbook of Global Public Health. Oxford: Oxford University Press.
- Tulchinsky TH, Varavikova EA. The New Public Health. Second Edition. Amsterdam: Elsevier Academic Press, 2009.
- Poster RS, Kaplan JL, Lane KAG, Schindler ST, Short SC, Steigerwald MA. Merck Manual. Professional edition. <http://www.merckmanuals.com/professional>

Specific literature will be offered through Reference list.

PGZ2224

Periode 4

3 feb 2020

3 apr 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

1.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [A. Oenema](#)

Bachelor Gezondheidswetenschappen

Onderwijsmethode:

Work in subgroups, Skills, Training(s), Working visit(s), Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Final paper

Trefwoorden:

diseases treatment diagnosis prevention screening communication ethics

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Public Health Policy: General Principles Applied to Local Settings

Volledige vakbeschrijving

In the first four Prevention & Health modules students have become acquainted with (contemporary challenges within) the field of Public Health. Students have learned about health promotion, health protection and prevention. In this 'international classroom' module it will become clear that policy and policy development are very important for creating a good public health as well. Improving public health requires actions and interventions on various levels. This module focuses at the local (municipal, organizational) policy level. What can municipalities do to improve the health of children and citizens living in the municipality? How can they create healthy schools? How can employers make sure that employees stay vital and employable? How can public health professionals convince policy makers, decision makers and politicians that Public Health should be placed on the policy agenda? This is the type of questions which will be answered in this module. The module focuses at Public Health policy, with specific attention for the local policy process (the process in organisations (occupational health), Public Health organisations and local communities). The policy process is defined as the process from agenda setting, policy formulation, policy implementation, to policy evaluation and assurance. There will be a strong link between theory, application of this theory and practice. During the module many practical examples from the field of public health policy will be addressed and a field visit will be organized. Students are taught different theoretical approaches to agenda setting and policy which will directly be linked to specific tools to improve and manage a specific policy process. Additionally, the module covers knowledge on the different contextual aspects of the policy process, such as national and international legislation, structure and organisation of Public Health, normative beliefs, and the influence of state, market and civil society on public health.

Students will apply the knowledge they acquire during the lectures, E-lectures and discussion of the PBL cases immediately in a group paper they will write during this module. This group paper will consist of three chapters, each linked to a training (parts 1 to 3 of the Training Practicing policy skills for local public health contexts; parts 4 and 5 of this training focus on the more practical skills such as cooperation, negotiation, writing, and MT&S, and are described under module PGZ2225, which is linked to this module). The chapters of the group paper will cover the following topics, respectively: *Mapping the public health systems and public health stakeholders in Europe; Policy analysis according to the rational and the political approach; Transferability of interventions: dare to compare.*

Doelstellingen van dit vak

The formal objectives of this module are listed below:

With respect to **knowledge and insight**, students acquire knowledge about:

- the macro system: the organisation of Public Health (in the Netherlands and internationally), Public Health policy actors, administration/public management, different types of welfare states in relation to Public Health, Health in all Policies;
- general definitions of policy and policy processes;
- the dynamics of policy as explained by different theoretical approaches; -
- project management;
- policy tools;
- policy evaluation, including responsive evaluation and economic evaluation;
- principles and effective methods of negotiation;
- leadership in Public Health (effective leadership and styles of leadership).

With respect to **application of knowledge and insight**, students are able to:

- assess the macro and policy context of a certain Public Health problem to improve the effectiveness of Public Health policies;
- apply the different theoretical policy approaches to a specific policy problem in order to understand this problem and improve the effectiveness of policies;
- apply the knowledge about policy evaluation in a research proposal for the evaluation of a certain Public Health policy;
- recognize styles of leadership and leadership principles, as well as to reflect on their own leadership competences.

With respect to **forming opinions**, students can:

- judge the effectiveness of Public Health policies (and make international comparisons of policies);
- compare different theoretical approaches in how they explain bottlenecks in the policy process;
- critically read scientific papers and Public Health policy reports.

Aanbevolen literatuur

- Guest, C., Ricciardi, W, Kawachi, I & Lang, I. (Eds). (2013) Oxford Handbook of Public Health Practice (3rd ed.). Oxford: Oxford University Press. (E-book)
- Buse, K., Mays, N., Walt, G. (2012). Making health policy (2nd ed.). Maidenhead: McGraw-Hill Education. (E-book)
- Scott, W.R. (2008). Institutions and organizations (3rd ed.) Thousand Oaks, CA.: Sage. (SL HM 131.1, 2nd edition from 2001; chapter to be used in this module has not been changed)
- Stone, D.A. (2002) Policy paradox, the art of political decision-making. New York/London: Norton & Company. (SL JF 1525.D4)
- Detels, R., Gulliford, M., Karim, Q.A. & Tan, C.C. (Eds.) (2015). Oxford Textbook of Global Public Health. Oxford: Oxford University Press. (E-book)

Bachelor Gezondheidswetenschappen

PGZ2025

Periode 5

6 apr 2020

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

10.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- A.B.A. Klabbers

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), Paper(s), PBL, Presentation(s), Training(s), Working visit(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Participation, Presentation, Written exam, Final paper

Trefwoorden:

Public Health Local and occupational setting Rational approach Political approach Institutional approach Policy analysis Stakeholder analysis

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Practical Skills Public Health Policy: General Principles Applied to Local Settings

Volledige vakbeschrijving

Module PGZ2225 (1 ECTS) contains the practical Skills relevant for public health policy making and is linked with module PGZ2025 Public Health Policy. General principles applied to local settings. This module contains two practical skills trainings (Practicing policy making skills: part 4 and 5; parts 1 to 3 are part of the module itself, see module description of module PGZ2025).

Overall training coordinator is Dr. I. Houkes, department of Social Medicine, tel. 043-3882878, email Inge.Houkes@maastrichtuniversity.nl.

As a health promoter it is of great importance to develop specific skills that enable you to collaborate in teams. During all courses in the Bachelor's Programme of Prevention and Health the topic of 'collaboration' will be highlighted. This will be done using different working formats, like training sessions, games and reflection assignments. In this course, training 4 is about negotiation and collaboration skills in policy development. In this training students will practice negotiation skills (getting the best out for yourself). This training consists of a plenary introductory session and a practical session during which students will have the opportunity to practice their skills and receive feedback from their peers and a professional trainer. Requirements for this training are active attendance and good preparation. Students will receive a separate training manual for this training which also offers a toolkit to be used later in professional life.

Part 5 provides students with the opportunity to refine their individual (English) writing and MT&S skills. Students will write their own design paper for a public health policy evaluation. Students will be allowed to select a Public Health policy they consider relevant and interesting, and will be challenged to write a proposal for evaluating this policy (based on the knowledge they have

acquired during module PGZ2025). Students will receive feedback on both the content of their proposal (by P&H staff members) and the use of English language (by staff member of the language Centre, most often native speakers). The (individual) paper of this training is part of the writing line.

This training consists of a plenary introductory session and individual writing, after which students will receive feedback. Requirements for this training are attendance at the introductory session and a pass (mark) for the paper.

Doelstellingen van dit vak

The formal objectives of this module are listed below:

With regard to communication, students can:

- collect stakeholder perspectives;
- negotiate and positively affect Public Health policy making;
- write papers and present the results of applying knowledge to policy theories and using policy tools.

With respect to learning skills, students have skills to:

- plan and evaluate their own work and learning processes;
- take care of their own quality control and professionalization;
- cooperate with stakeholders from other disciplines in the development, implementation and evaluation of Public Health policy;
- develop their (English) academic writing skills.

Aanbevolen literatuur

- Buse, K., Mays, N., Walt, G. (2012). Making health policy (2nd ed.). Maidenhead: McGraw-Hill Education. (E-book)
- Lewicki, R.J., Barry, B., & Saunders, D.M. (2007). Essentials of Negotiation. Boston: Mass.

PGZ2225

Periode 5

6 apr 2020

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

1.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- A.B.A. Klabbers

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Work in subgroups, Skills, Training(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper, Participation

Trefwoorden:

Skills, negotiation, cooperation, policy evaluation, English writing skills.

Public Health in International Context

Volledige vakbeschrijving

A look at questions of public health and health care from an international perspective reveals two basic realities: globalization and tradition. As the world globalizes, health threats and opportunities are also becoming more global. However, this trend coexists with a more traditional reality. Namely, as we look internationally, we see an enormous diversity in health status—and even in definitions of health and understandings of how it is best pursued—among the many cultures of the world.

This module is designed to give students insight into both basic realities, and hence the module's name: Public Health in International Context. In this module, we will explore how travel, migration, and climate change are giving rise to a new context in which infectious disease and other health threats are viewed. Further, we will consider the opportunities and barriers created by international cultural diversity for health care and public health activity.

The module covers four weeks and each week focuses on one particular theme. There are three set themes: 1) Global health epidemiology and data sources, 2) transnational health governance and development and 3) global trade and health. There is one open theme for which several seminar sessions will be organized together with and around the expertise of an international guest speaker who will visit us during the module.

In a group of approximately 6 students you will also conduct research mainly based on existing literature into one major public health problem at the international level (such as HIV/AIDS, malaria or tuberculosis). You will report the results of this analysis in a group paper.

Aanbevolen literatuur

The basic literature that will be used in this module is: • Birn, A., Pillay, Y. and T. Holtz (2009). Textbook of International Health: Global Health in a Dynamic World. New York: Oxford University Press. • Buse, K., Mays, N., and G. Walt (2005). Making Health Policy. Maidenhead: Open University Press. • Detels, R., Gulliford, M., & Karim Q. A. (Eds.) (2015). Oxford Textbook of Global Public Health. Oxford: Oxford University Press. Additional literature will be provided for each task and will be made available through the Reference list.

PGZ2026

Periode 6

8 jun 2020

3 jul 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

5.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [L.A.G. Mercken](#)

Onderwijsmethode:

Bachelor Gezondheidswetenschappen

Work in subgroups, Lecture(s), PBL, Training(s), Paper(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper, Written exam

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Practical Skills Public Health in International Context

Volledige vakbeschrijving

The practical skills training includes three elements:

1. Training on the role of culture on health care and public health practice internationally. Culture and differences between (and within) cultures is an aspect interrelated with considering public health in an international perspective. In this training you will look at the important role of culture in defining how people define health and ill-health, as well as how they understand what determines health, what health related customs are and how health can therefore best be pursued. During this training you will work on an assignment around culture and cultural sensitivity of interventions and research in a group of six students. Findings will be presented in an oral presentation.
2. Training international collaboration. During this training you will learn about the facilitators and barriers of working with different nationalities. This training will consist of a theoretical and a practical part. The theoretical part will inform you on challenges of working with team members from different nationalities and cultural backgrounds. In addition, you will learn more about the impact nationality and culture can have on collaboration in teams.
3. A field visit to a refugee center.

PGZ2226

Periode 6

8 jun 2020

3 jul 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

1.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [L.A.G. Mercken](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), Working visit(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper, Presentation

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Implementatie van Public Health Interventies

Volledige vakbeschrijving

In het veld van de public health is het belangrijk te weten op welke manier effectief gebleken

interventies kunnen worden geïmplementeerd en verspreid in de praktijk. Interventies die op de plank blijven liggen, kunnen immers niet leiden tot een betere gezondheid van de bevolking. Om gezondheidsinterventies te kunnen implementeren, bijvoorbeeld bij bedrijven, scholen, of ziekenhuizen, is het ten eerste van belang dat je theoretische kennis opdoet over implementatie van interventies of veranderingen. Daarnaast moet je die theorie kunnen toepassen in de praktijk. Bij het implementeren van interventies is het namelijk van groot belang dat je rekening houdt met de kenmerken van deze praktijk.

Gedurende dit blok maak je kennis maken met zowel de theorie, als de praktijk van implementatie. Tijdens dit blok vorm je met een aantal medestudenten een projectteam en schrijf je een adviesrapport voor de implementatie van een specifieke gezondheidsinterventie. Om tot dit plan te komen, vergaren jullie ten eerste kennis en inzicht met betrekking tot begrippen en theorieën rondom implementatie. Daarna bestuderen jullie de karakteristieken van de praktijk door de betrokken stakeholders en hun wensen en belangen te identificeren. Op basis van deze analyse moeten specifieke implementatiestrategieën worden geselecteerd, die vervolgens geïntegreerd worden in een concreet adviesplan voor implementatie.

Tijdens dit blok worden verschillende onderwijsactiviteiten gebruikt die jou en je projectteam ondersteunen bij het schrijven van het adviesrapport. Bepaalde activiteiten zijn specifiek gericht op de ontwikkeling van theorie en vaardigheden rondom implementatie, terwijl andere activiteiten meer gericht zijn op het verkrijgen van kennis over en inzicht in de 'de echte wereld' (de praktijk). Tijdens de trainingen ga je samen met je team op een (inter)actieve manier aan de slag gaat met de theorie over het implementeren van interventies. Gelijktijdig passen jullie deze theorie toe in verschillende situaties die erg lijken op de werkelijkheid (de praktijk); bijvoorbeeld door het interviewen van relevante stakeholders en het bezoeken van een stakeholdervergadering. Op basis van al deze input, schrijven jullie een adviesrapport. Bij het schrijven hiervan, kun je ook regelmatig advies inwinnen van docenten (tijdens zogenaamde consultatiesessies).

Doelstellingen van dit vak

Na het blok heb je:

Kennis van en inzicht in:

- belangrijke begrippen binnen de implementatie van public health interventies: innovatie, disseminatie, adoptie, implementatie, continuering en fidelity;
- theorieën over implementatie: Rogers (focus op adoptie, om praktische vertaalslag te maken, en communicatie), het framework van Fleuren en Paulussen en methoden en praktische toepassingen uit Intervention Mapping;
- specifieke implementatiemodellen en theorieën uit Grol en Wensing;
- voorbeelden van implementatiestrategieën voor beleid, richtlijnen en gezondheid bevorderende interventies in brede zin;
- stakeholderanalyse.

Kun je kennis en inzicht toepassen op het gebied van:

- implementatietheorieën, -modellen en implementatiestrategieën om op basis van theorie en data een implementatiestrategie te ontwikkelen voor een bepaalde interventie in een bepaalde setting;
- stakeholderanalyse.

Ben je in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren met het doel een oordeel te vormen over:

- de relevantie van een gezondheidsprobleem, het belang om een effectieve interventie te implementeren en de relevante doelgroepen;
- de stakeholders en hun belangen;
- de factoren die implementatie van een effectieve interventie bevorderen of belemmeren;
- het krachtenveld tussen verschillende stakeholders bij implementatie.

Met betrekking tot communicatievaardigheden ben je in staat om:

- op een professionele wijze te communiceren met medestudenten en stakeholders in de virtuele wereld;
- op basis van onderzoeksgegevens een implementatieplan te schrijven en dit te presenteren aan een publiek bestaande uit medestudenten en inhoudsdeskundigen;
- stakeholders te overtuigen, enthousiast te maken voor je ideeën en draagvlak te creëren;
- om te gaan met weerstand (van bijvoorbeeld stakeholders);
- het belang van implementeren over te brengen.

Met betrekking tot leervaardigheden ben je in staat om:

- autonoom de stof in een beperkte set aan leerboeken te bestuderen;
- met een groepje medestudenten in een projectteam zelfstandig een afweging te maken van belangrijke stakeholders en op zoek te gaan naar informatie die nodig is om een implementatiestrategie te kunnen ontwikkelen;
- de stakeholderanalyse/krachtenveldanalyse visueel weer te geven.

Aanbevolen literatuur

Grol, R. P. T. M., & Wensing, M. (2011). Implementatie : Effectieve verbeteringen van patiëntenzorg (4e, herz. dr.). Amsterdam: Reed Buss. Brug, J., & Assema, P. v. (2017). Gezondheidsvoorlichting en gedragsverandering : Een planmatige aanpak. Assen: Koninklijke Van Gorcum.

PGZ3025

Periode 5

6 apr 2020

1 mei 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [F.E.K. Schneider](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Paper(s), PBL, Presentation(s), Research, Training(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Participation, Final paper, Presentation

Trefwoorden:

innovaties, disseminatie, implementatie, adoptie, stakeholderanalyse, implementatiestrategie, implementatieplan

Academische Vaardigheden

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Voortgezette Statistiek en Methoden van Onderzoek

Volledige vakbeschrijving

The module 'Advanced statistics and research methods' extends the statistical data-analytic tools, as treated in GZW1026 ("Introduction to statistical methods for data-analysis"), and broadens and elaborates on methodological issues in research in health sciences, as treated in GZW1023 ("Introduction to scientific research methods"). Central are four methodological-statistical themes, which will be treated from a multidisciplinary perspective, integrating both statistical and methodological issues:

(I) Quantitative research into and evaluation of causal relations between determinants and health related outcomes, with two subthemes: (A) observational research, and (B) experimental research;

(II) Research into the quality of measurements and measurement devices;

(III) Planning quantitative research;

(IV) Critical reading of and assessing the quality of scientific articles, based on the methods and statistics section.

The latter theme fits in the curriculum critical reading as part of the trajectory academic development. Each theme will be illustrated by real-life examples, where possible problems and dilemmas from the practice of health science research are discussed. Also the relation between methodological and statistical aspects of scientific research are addressed. These aspects are elaborated through different educational formats (lectures, seminars, skills trainings, assignments). Two themes (IB and II) will close with a seminar in which a real-life problem of the theme is addressed and in which methodological and statistical aspects are discussed in an integrated way.

Doelstellingen van dit vak

After completing the course the B-GW student will have knowledge of and insight into:

- Features, pros and cons, and applications of important experimental and observational research designs, also addressing more advanced designs, such as nested designs, quasi-experimental and cross-over designs;
- Several sources of bias that have to be taken care of in planning, analyzing and (causally) interpreting observational and experimental research: selection bias (dropout, non-response), information bias (nondifferential and differential) and confounding;
- The concepts effect-modification and interaction;
- Multiple linear and logistic regression analysis as instruments for research into causality (confounding factors, effect modification, model selection, dummy variables, test statistics);
- Relation between multiple linear regression and ANOVA and ANCOVA;
- Relation between (multiple) logistic regression and cross table analysis;
- Linear mixed regression as a technique for dependent observations ("compound symmetry" and "unstructured covariance models");

- Concept of and different forms of reliability, validity and agreement and their relations, including validity and reliability of diagnostic and screening tests (sensitivity/specificity and predictive values);
- Statistical techniques for research into reliability (a.o. test-retest correlation, Cronbach's alpha, Spearman-Brown formula), and determining agreement (a.o. intraclass correlation, kappa);
- Relation between sample size, power of a test, type I error rate and effect size;
- Methods of sampling and techniques to determine the minimally required samples size (a.o. two or more independent samples for a continuous and dichotomous outcome);
- Different forms of and selection strategies for systematic literature research (systematic review and meta-analysis);
- Methods to interpret the results of a systematic literature review (forest plot, funnel plot, pooled effect estimates);
- Relation between the nature of a health sciences research question, number and measurement levels of variables, choice of a research design, selection measurement instruments and choice of a statistical analysis technique.

Applying knowledge and insight

After completing the course the student can:

- Calculate and interpret measures of association in the context of different research designs;
- Perform linear, logistic and a (simple) linear mixed-effects regression in the statistical package SPSS;
- Perform a stratified and multivariate analysis to examine confounding and effect-modification;
- Apply techniques for research into reliability and validity, and for examining agreement, within the statistical package SPSS;
- Assess the quality of diagnostic and screening tests;
- Perform simple sample size calculations with the computer program Gpower (<http://www.gpower.hhu.de/>);
- Make a motivated choice from different research designs (including the selection of measurement instruments) and analysis techniques for addressing a health sciences research question;
- Understand methodological and statistical aspects of a simple scientific article.

Judgement formation

After completing the course the student can:

- Adequately interpret and critically evaluate (published) research results in view of methodological aspects and statistical analyses;
- Evaluate the existence of a causal relation between determinants and health related outcomes (applying Bradford Hill criteria and the "level of evidence approach").

Communication

After completing the course the student can:

- Accurately report the results of statistical analyses, both written and verbally;
- Accurately communicate with laypeople and health professionals on the prevalence, aetiology and consequences of health and disease.

Learning skills

After completing the course the student:

- Is aware that results of health research studies strongly depend on the used methodology and statistics, and is able to interpret the results of studies in view of these aspects;
- Is capable of pursuing education in statistics and methodology, such as courses in (advanced) linear and logistic mixed effects regression, multifactorial analysis of variance and covariance, and multivariate analysis techniques.

Aanbevolen literatuur

Basic literature: Berger, M.P.F., Imbos, Tj. & Janssen, M.P.E. (2008). Methodologie en Statistiek 2. (Vol. 2). Maastricht: Universitaire Pers Maastricht. Bouter, L.M., van Dongen, M.C.J.M., Zielhuis, G.A., Zeegers M. (2015). Leerboek epidemiologie: Opzet en interpretatie. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum. Field, A. (2018). Discovering statistics using IBM SPSS statistics, 5th edition, London: Sage. Fletcher, Fletcher & Fletcher (2014). Clinical Epidemiology: The Essentials. Fifth Edition, Baltimore: Wolters Kluwer / Lippincott Williams & Wilkins. Additional literature as referred to in the seminars

GZW3024

Periode 4

3 feb 2020

3 apr 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

10.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coordinators:

- [M.J.J.M. Candel](#)
- [L.G.P.M. van Amelsvoort](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Presentation(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Assignment, Written exam

Trefwoorden:

regression analysis, marginal models, reliability and validity, sample size, causality, bias, effect modification, systematic review

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

E-Journal

Volledige vakbeschrijving

Omdat wetenschap een kritisch domein is, horen controverses bij de wetenschap. Wetenschappelijke tijdschriften zijn als het ware een arena waar onderzoekers vanuit verschillende paradigma's met elkaar in discussie gaan over de relevantie van onderzoek, de theoretische uitgangspunten en aannames, over gekozen methodieken, over het gebruik van concepten, over ethische kanten van

Studenten krijgen de opdracht om met een groepje een E-journal te maken over controverses rond een bepaald thema. Het hele E-journal laat dus zien welke controverses zoals gevoerd worden rond een bepaald onderwerp. Door het maken van dit E-journal leer je controverses te begrijpen en te analyseren, en je eigen positie onder woorden te brengen. Ook leer je hoe je collegiale kritiek kunt geven en verwerken in een proces van peer review. Omdat je samen een tijdschrift maakt, doe je ook specifiek inhoudelijke en praktische ervaring op met samenwerking, redactiewerkzaamheden, zorgvuldige formulering van feedback op andermans tekst, en het verbeteren en (her)schrijven van een eigen wetenschappelijke bijdrage.

Doelstellingen van dit vak

- Inzicht verkrijgen in controverses in je vakgebied.
- Inzicht in de betekenis van het proces van peer-review in de wetenschap.
- Kunnen analyseren van een controverse in je vakgebied.
- Kunnen schrijven van een artikel, met adequaat gebruik van bronnen.
- Kunnen formuleren van een eigen wetenschappelijke en normatieve positie in die controverse.
- Kunnen uitvoeren van een peer-review.
- Kunnen verwerken van feedback in een artikel en kunnen uitleggen hoe en waarom je dat op een bepaalde manier doet.
- Met een groep zelfstandig kunnen samenwerken en een product kunnen maken.

Aanbevolen literatuur

Studenten selecteren zelf wetenschappelijke literatuur over de controverse die ze analyseren en maken daarnaast diepgaand en actief gebruik van een relevante selectie uit de literatuur van de gehele FiA leerlijn.

GZW3224

Periode 4

3 feb 2020

3 apr 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

2.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [L.C.S. Thissen](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Paper(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Final paper

Trefwoorden:

wetenschappelijke controverse, transparant schrijven, redactie, wetenschappelijke peer-review

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Afstudeerscriptie Opdracht Filosofie in Actie

Volledige vakbeschrijving

In FiA hebben studenten kennism gemaakt met kritische filosofische en sociologische reflectie op wetenschap, gezondheid en politiek en op de relaties tussen wetenschap en samenleving. In het e-journal hebben ze geoefend in het schrijven van een review, en een analyse gemaakt van een controverse in de wetenschap. Daarbij hebben ze kennism gemaakt met een aantal theorieën en concepten. In deze laatste FiA opdracht wordt van studenten gevraagd om de inzichten die ze hebben opgedaan in de lange FiA leerlijn toe te passen in een kritische reflectie op de bachelorscriptie. Ze schrijven een kort nieuwsbericht over hun scriptieonderzoek en in een uitgebreider achtergrondartikel.

Doelstellingen van dit vak

Kennis en inzicht

De B-GW student heeft na deze opdracht inzicht in:

- Historische, maatschappelijke en politieke context van het eigen afstudeeronderzoek.

Toepassing van kennis en inzicht

De B-GW student is na deze opdracht in staat:

- Om inzichten uit de eerder FiA-weken te gebruiken om de eigen wetenschappelijke kennispraktijk te analyseren.

Oordeelsvorming

De B-GW student kan na deze opdracht:

- Kritisch reflecteren op de mogelijke maatschappelijke betekenis van het bachelor-onderzoek.

Communicatie

De B-GW student kan na deze opdracht:

- Aan een breed niet-wetenschappelijk publiek schriftelijk uitleg geven over het bachelor onderzoek en de maatschappelijke betekenis daarvan.

Werkvormen

Voor de afstudeerscriptie-opdracht maken we gebruik van:

- Individuele schrijfoopdracht
- Digitale feedback

Aanbevolen literatuur

Studenten selecteren hun eigen wetenschappelijke bronnen, en 2 voorbeelden van

GZW3226

Periode 5

6 apr 2020

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

1.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [M.E. Knibbe](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Final paper

Trefwoorden:

kritische reflectie op eigen onderzoek, media-communicatie

Afstudeerscriptie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Afstudeerscriptie

Volledige vakbeschrijving

Gedurende het zesde en laatste blok van het 3de jaar schrijft de student een afstudeerscriptie waarmee de schrijflijn en daarmee ook de B-GW wordt afgesloten. Voor de richting PGZ geldt dat studenten een scriptieonderwerp uit het aanbod kiezen en rechtstreeks contact op kunnen nemen met de bij het betreffende onderwerp vermelde begeleider. Studenten die zelf ideeën hebben voor een onderwerp, moeten tijdig contact opnemen met de scriptiecoördinator om die ideeën voor te leggen. De scriptiecoördinator adviseert de student over de haalbaarheid van het onderwerp en zoekt een facultair begeleider. Voor de afstudeerscriptie wordt aangesloten bij lopend onderzoek waarin data verzameld worden en/of krijgt de student beschikking over reeds verzamelde data. Andere mogelijkheden zijn het uitvoeren van een literatuuronderzoek waarmee een bepaalde onderzoeksvraag wordt beantwoord.

Doelstellingen van dit vak

Het doel van de scriptieperiode is dat de student laat zien dat hij/zij in staat is om onder begeleiding van een docent, de in de studie verworven kennis en vaardigheden in een concrete onderzoekssituatie te gebruiken en op wetenschappelijke wijze over de werkzaamheden en bevindingen te rapporteren en te reflecteren. De afstudeerscriptie is gebaseerd op een eigen stuk wetenschappelijk werk binnen de gevolgde richting. Goede schrijf- en formuleervaardigheden vormen uiteraard onderdeel van de beoordeling van de scriptie. Ook het maken van een eigen werkplan voor de blokperiode, het uitvoeren ervan binnen de gestelde termijn en het proces hoe de

scriptie tot stand komt vormen onderdelen van het scriptietraject en de beoordeling. De scriptiebegeleider formuleert in principe de enkelvoudige onderzoeksvraag en geeft ook de richting aan naar oplossing/beantwoording van deze vraag en suggesties voor relevante literatuur; de student werkt verder daarbij zoveel als mogelijk zelfstandig.

PGZ3026

Jaar

11 apr 2020

3 jul 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

11.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [P.T. van Assema](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Research

Evaluatiemethoden:

Final paper

Trefwoorden:

onderzoek, Scriptie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Afstudeerscriptie

Volledige vakbeschrijving

In dit blok passen de studenten expliciet kennis toe en zoeken zij zelfstandig naar de verschillende vaardigheden nodig om onderzoeksvragen te beantwoorden in het kader van een te maken scriptie in het kader van 'Biologie en Gezondheid'. Tijdens voorgaande blokken hebben studenten verschillende practica gehad en labvaardigheden opgedaan. Daarnaast hebben zij inmiddels een brede basis van het biologische vakgebied. Tijdens dit blok zal een gezondheidsprobleem of bijvoorbeeld een gezondheidsclaim onderwerp zijn van onderzoek. Hierbij staat centraal het integreren van kennis en inzicht samen met de basisbeginselen van het goed opzetten, uitvoeren en rapporteren van een eigen stuk onderzoek. Daartoe wordt in projectteams een onderzoeksonderwerp uitgekozen en uitgewerkt. Zowel theoretisch als door middel van laboratoriumonderzoek worden zelfstandig of in team verband antwoorden gezocht op onderzoeksvragen. Daarnaast worden een aantal capita selecta colleges verzorgd en artikelen bediscussieerd, waarin de verschillende onderzoeksterreinen van het biologische gezondheidswetenschappelijke onderzoek aan de orde komen. Uiteindelijk dienen alle inspanningen te leiden tot een individueel geschreven scriptie.

Doelstellingen van dit vak

Kennis en inzicht:

De student beschikt na het volgen van het blok over de kennis van en inzicht in:

Bachelor Gezondheidswetenschappen

- Inzicht in de verschillende aspecten van het (biologische) gezondheidswetenschappelijke onderzoek
- Verdieping in achtergronden van verschillende laboratorium onderzoeksmethoden
- Verdieping in een zelf gekozen onderzoeksonderwerp

Toepassen kennis en inzicht:

De student is na het volgen van het blok in staat om:

- De onderzoeksopzet is het eindproduct van het voorgaande blok waarop dit blok naadloos aansluit. Een eenvoudige onderzoek* uit te voeren gefundeerd met literatuuronderzoek, en hierover te rapporteren.

Oordeelsvorming:

De student heeft na het volgen van het blok een kritische houding ten opzichte van:

- Interpretatie van onderzoeksdata: de eigen data als wel data uit artikelen

Vaardigheden:

De student kan na het volgen van het blok:

- Resultaten van laboratoriummetingen analyseren, interpreteren en bediscussieren
- Zelfstandig uitvoeren van basale laboratorium analyses met behulp van protocollen
- Opzetten van een kleinschalig onderzoek, dit onderzoek uitvoeren en de resultaten analyseren, interpreteren en rapporteren
- Een presentatie houden in het Engels en in het Engels communiceren

Aanbevolen literatuur

pubmed

BGZ3026

Jaar

11 apr 2020

3 jul 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

11.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [H.E. Popeijus](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Afstudeerscriptie

Volledige vakbeschrijving

In dit blok voeren de studenten een eigen onderzoek uit en schrijven ze hun afstudeerscriptie over dit onderzoek. In het onderzoek beantwoordt de student aan de hand van onderzoeksmateriaal een wetenschappelijke vraagstelling die door een begeleider wordt aangereikt of onder supervisie opgesteld. De afstudeerscriptie is een individueel product. Het is wel mogelijk dat meerdere studenten aan een zelfde onderzoeksthema werken maar elk een eigen onderzoeksvraag uitwerken en een eigen scriptie schrijven. Het onderzoeksproject kan bestaan uit een literatuurstudie, secundaire data analyse of een studie waarvoor nieuwe data worden verzameld. (Het laatste kan echter riskant zijn vanwege strakke planning.) Het onderzoeksproject wordt als afsluiting van de bachelorstudie Gezondheidswetenschappen opgevat, als een proeve van bekwaamheid van academische vaardigheden die gedurende de bachelor verworven zijn.

Doelstellingen van dit vak

De B-GW student is na het blok in staat:

Toepassing van kennis en inzicht

- Om onder begeleiding een vraagstelling uit te werken en een onderzoeksopzet te ontwikkelen;
- Om onder begeleiding een eenvoudig onderzoek uit te voeren;
- Om kenniselementen en vaardigheden die gedurende de studie zijn opgedaan te integreren en toe te passen;
- Om een afstudeerscriptie in artikelvorm te schrijven over het eigen onderzoek. De afstudeerscriptie hoeft nog niet van publicabele kwaliteit te zijn (dit in tegenstelling tot de masterthesis – een literatuurbespreking in de inleiding en analysetechnieken hoeven bv niet uitputtend te zijn).

Oordeelsvorming

- De B-GW student heeft na het blok een kritische houding ten opzichte van:
- Het eigen functioneren m.b.t. het verrichten van onderzoek en het schrijven van een afstudeerscriptie;
- De inhoud van het eigen onderzoek: kloppen de uitkomsten met de hypothesen of modellen of de (eerdere) bevindingen uit de literatuur, en waarom wel of waarom niet?

Communicatie

- De B-GW student is na het blok in staat:
- Schriftelijk te rapporteren over eigen onderzoek; waarbij het format gebruikt wordt dat in lijn is met het gehanteerde format in de schrijflijn binnen de bacheloropleiding (indeling: abstract, introductie en vraagstelling/onderzoeksvraag, methode, resultaten, discussie en conclusies);
- De voortgang van het eigen werk te verwoorden naar de begeleider en eventuele andere betrokkenen bij het onderzoek.

Studiehouding en leervaardigheden

- De B-GW student heeft na het blok:
- De intentie en de vaardigheden om kritisch te reflecteren op het eigen functioneren m.b.t. het verrichten van onderzoek en het schrijven van een afstudeerscriptie;
- De intentie en de vaardigheden om samen te werken met andere betrokkenen bij het onderzoek;

- De intentie en de vaardigheden om adequaat te reageren op feedback;
- De capaciteit om leiding te geven aan het eigen afstudeertraject.

Aanbevolen literatuur

De studenten krijgen Gezondheidswetenschappen-breed richtlijnen voor wetenschappelijk schrijven aangereikt onder andere te vinden in de module Kennisatelier Academische Vorming (module met daarin alle uitleg en instructie rond academische vorming van jaar 1, 2 en 3 van de bachelor). De afstudeerscriptie-begeleider reikt mogelijk ook basisliteratuur aan als startpunt. De studenten zoeken (verder) zelf naar relevante literatuur.

BMZ3026

Jaar

11 apr 2020

3 jul 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

11.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [G.A.R. Zijlstra](#)

Onderwijsmethode:

Research

Evaluatiemethoden:

Final paper

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Afstudeerscriptie

Volledige vakbeschrijving

In dit blok voeren de studenten een eigen onderzoek uit en schrijven ze hun afstudeerscriptie over dit onderzoek. In het onderzoek beantwoordt de student aan de hand van onderzoeksmateriaal een wetenschappelijke vraagstelling die door een begeleider wordt aangereikt of onder supervisie door de student wordt opgesteld. De afstudeerscriptie is een individueel product. Het is wel mogelijk dat meerdere studenten aan een zelfde onderzoeksthema werken. In dit geval werkt iedere student echter een eigen onderzoeksvraag uit en schrijft hierover een eigen afstudeerscriptie. Het onderzoeksproject kan bestaan uit een literatuurstudie, secundaire data analyse of (een klein) empirisch onderzoek. Het onderzoeksproject wordt als afsluiting van de bachelorstudie Gezondheidswetenschappen opgevat, als een proeve van bekwaamheid van academische vaardigheden die gedurende de bachelor verworven zijn

Doelstellingen van dit vak

Toepassing van kennis en inzicht

De B-GW student is na het blok in staat:

- Om onder begeleiding een vraagstelling uit te werken en een onderzoeksopzet te ontwikkelen;
- Om onder begeleiding een eenvoudig onderzoek uit te voeren;
- Om kenniselementen en vaardigheden die gedurende de studie zijn opgedaan te integreren en toe te passen;
- Om een afstudeerscriptie in artikelvorm te schrijven over het eigen onderzoek. De afstudeerscriptie hoeft nog niet van publicabele kwaliteit te zijn (dit in tegenstelling tot de masterthesis – een literatuurbespreking in de inleiding en analysetechnieken hoeven bv niet uitputtend te zijn).

Oordeelsvorming

De B-GW student heeft na het blok een kritische houding ten opzichte van:

- Het eigen functioneren m.b.t. het verrichten van onderzoek en het schrijven van een afstudeerscriptie;
- De inhoud van het eigen onderzoek: kloppen de uitkomsten met de hypothesen of modellen of de (eerdere) bevindingen uit de literatuur, en waarom wel of waarom niet?

Communicatie

De B-GW student is na het blok in staat:

- Schriftelijk te rapporteren over eigen onderzoek; waarbij het format gebruikt wordt dat in lijn is met het gehanteerde format in de schrijflijn binnen de bacheloropleiding (indeling: abstract, introductie en vraagstelling/onderzoeksvraag, methode, resultaten, discussie en conclusies);
- De voortgang van het eigen werk te verwoorden naar de begeleider en eventuele andere betrokkenen bij het onderzoek.

Studiehouding en leervaardigheden

De B-GW student heeft na het blok:

- De intentie en de vaardigheden om kritisch te reflecteren op het eigen functioneren m.b.t. het verrichten van onderzoek en het schrijven van een afstudeerscriptie;
- De intentie en de vaardigheden om samen te werken met andere betrokkenen bij het onderzoek;
- De intentie en de vaardigheden om adequaat te reageren op feedback;
- De capaciteit om leiding te geven aan het eigen afstudeertraject.

Aanbevolen literatuur

De studenten krijgen GW-breed schrijfrichtlijnen voor de afstudeerscriptie aangereikt via de 'Brochure vormaspecten GW'. Deze brochure omvat hoofdstukken specifiek voor de afstudeerscriptie. De brochure is onder andere te vinden in de module Kennisatelier Academische Vorming (module met daarin alle uitleg en instructie rond academische vorming van jaar 1, 2 en 3 van de bachelor). De afstudeerscriptie-begeleider reikt basisliteratuur aan als startpunt. De studenten zoeken verder zelf naar relevante literatuur.

Bachelor Gezondheidswetenschappen

11 apr 2020

3 jul 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

11.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [M.M. Hanssen](#)

Onderwijsmethode:

Paper(s), Research

Evaluatiemethoden:

Final paper, Participation

Trefwoorden:

Scriptie; onderzoek; literatuur; schrijven

Minor

Minor

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Law and Life Science Research

Volledige vakbeschrijving

Life Science research and work operates within a chain from blueskies, theoretical science to very practical product development – from science to technology. Each of these stages is a highly social activity, it relates to the communities in which it is set. Therefore, there is an on-going relationship between science and society. This is governed by a number of structures, particularly law and ethics. These structures are changing in response to scientific developments and societal sensitivity and drive. Taking a number of recent examples, it can be seen that life science research and technology development poses difficult questions for the societies in which they are set. The European Court of Justice's recent decision in the Brüstle case on the patenting of technologies using research on human embryonic stem cells has far reaching consequences for life science research. The use of medical and genetic data for research where it was gathered initially for patient treatment poses interesting questions about the extent of autonomy and solidarity in society; when is consent required to undertake research, and how far is an appeal to the public interest acceptable where the proposed research is not physically invasive to the patient. The response to genetic modification of food or other organisms shows interesting differences in public opinion. Likewise, the three Eurobarometers on biotechnology show that there is a wide range of sensitivities expressed within the European population. How should regulation respond to that range of opinion? These questions are not only for lawyers and ethicists, but they are for life science researchers.

Doelstellingen van dit vak

With respect to knowledge and insight, students acquire knowledge about: Legal rules in international, European and domestic law that operate in the area of life science research; The nature of law, and broad legal principles behind the law's contribution to governance; Particularly

about the way that different types of procedures are used to regulate the life sciences (e.g. research ethics committees, patent law, criminal law, licensing, etc.); Specific laws relating to the use of human tissue and data, human participation in research, and the cross-over between research and therapy; and animal research regulation; Ethics, the precautionary principle, and other risk benefit analysis approaches adopted in normative governance of the life sciences. With respect to application of knowledge and insight, students are trained to: Read and understand legal documents (particularly treaties and European legislation, and guidance documents and codes of practice); Understand how legal and ethical arguments are constructed at different points in the governance chain; Apply these insights to 'live' emerging science and bioethics issues. With respect to formation of a judgment, students are trained to: Compare the construction of 'truth' and 'evidence' in social science, legal, and life science disciplines; Consider how evidence is used in relation to principles in law and ethics; Consider how to adjudicate between different competing and contested arguments within this area. With respect to learning and communication skills, students are trained to: Construct effective, logical and evidenced arguments; Consider how far discussion can be useful in the creation of normative arguments and responses; Develop effective skills in presenting arguments.

GZW3013

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

12.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [D.M.R. Townend](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Assignment, Oral exam

Trefwoorden:

Governance; Life Sciences; Ethics Committees; Animal Research; Data Protection; Law

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

The Law of Public Health and Care

Volledige vakbeschrijving

Healthcare has never been more exciting. We understand more about individual and public health than ever before, at much deeper levels, and we are able to translate that knowledge into treatments and products that make an enormous impact on individual citizens' lives. Expectations are, therefore very high, as are the increasing costs of this revolution. In the current economic environment, healthcare is a major political question, and the legal safeguards that are in place both to ensure that public health is able to operate effectively and that protect individual patients' rights are highly important and are contested. Examples of public health threats and the need for coherent safeguards of individual's rights and freedoms regularly hit the news. Food standards are called into question, for example, with unregulated horsemeat being passed off as beef. Influenza epidemics are

regularly reported as likely. Immunization for a wide range of diseases is possible. Epidemiological research using data gathered through eHealth initiatives challenge established ideas about privacy. Personalised medicine begins to question the meaning of 'public health' when it becomes clearer that individual responses are more effective than collective approaches. Each of these calls the traditional ideas about public health, the rights and expectations of individuals that have to be safeguarded, and what safeguards are acceptable in modern society.

Doelstellingen van dit vak

With respect to knowledge and insight, students acquire knowledge about: Public Health law in international, European and domestic settings; The nature of law, and broad legal principles behind the law's contribution to public health; Particularly about the way that different types of procedures are used to regulate the public health (e.g. medical committees and officials, criminal law, privacy, public interest arguments, etc.); Other normative considerations relating to framing public health responses; How public health responses operate. With respect to application of knowledge and insight, students are trained to: Read and understand legal documents (particularly treaties and European legislation, and guidance documents and codes of practice); Understand how legal and ethical arguments are constructed at different points in relation to public health, particularly how human rights decisions are made at the European Court of Human Rights; Apply these insights to 'live' public health issues. With respect to formation of a judgment, students are trained to: Consider the difference between life science, medical, political, legal and ethical judgments; Consider how each type of judgment is constructed; Consider how different judgments are given authority and enforced in society. With respect to learning and communication skills, students are trained to: Construct effective, logical and evidenced arguments to influence political decision-makers; Consider how far discussion can be useful in the creation of normative arguments and responses; Develop effective skills in presenting arguments.

Aanbevolen literatuur

- Charter of Fundamental Rights of the European Union. (2000) Official Journal of the European Communities 18.12.2000/C364/01-22
- Convention for the Protection of Human Right and Fundamental Freedoms (1950; and subsequently amended)
- Universal Declaration of Human Rights
- EU General Data Protection Regulation 2016/679
- Helsinki Declaration (1964) with the fifth revision (2000) (WHO)
- Bynum; W. (2008) The History of Medicine: A Very Short Introduction. Oxford: Oxford University Press
- Mossialos; E.; et al. (2010) Health Systems Governance in Europe: the Role of EU Law and Policy. Cambridge: Cambridge University Press

GZW3014

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

12.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [D.M.R. Townend](#)

Onderwijsmethode:

Health Justice

Volledige vakbeschrijving

Health research, care and promotion, and health service planning and delivery, present interesting questions of law and ethics. Equally, law and more often ethics pose interesting questions for health and life science conduct. These questions range from issues surrounding the substantive issues – for example, human embryonic stem cell work, new surgical procedures, the list of conditions routinely treated through the standard health insurance package – and more procedural issues, particularly about the changing relationship between health providers and healthcare consumers (health professionals and patients, as we used to say). These developments are regulated and governed within legal and ethical structures that require on-going negotiation within the cultural and political norms of our societies. Whilst healthcare delivery is traditionally seen as a matter for the domestic government, it is increasingly a matter of European Union (EU) and international concern – ‘global health’ is now a widely understood and accepted concept, and ‘health justice’ is a response to perceived health inequities.

Health Justice is a short course that completes the Health Law Minor programme. It enables students to consider issues in healthcare provision from a variety of ‘metamedica’ perspectives and to develop their ideas, building on the twin perspectives of the law relating to the life sciences and to public health and care. The aim is to give students a space within which to draw conclusions about the law and ethics of health, medicine and the life sciences, focusing particularly on the definition and normative goal of ‘health justice’. ‘Justice’ is not merely a descriptive term, it contains a moral imperative to action. This course is designed to encourage students across the GZW programmes to bring their studies together and look to their future contribution in health service.

Doelstellingen van dit vak

With respect to knowledge and insight, students acquire knowledge about:

- The philosophical underpinnings of health justice;
- The human rights agenda in health;
- Understanding global health; and,
- Law and ethics on a particular subject within health research, care, promotion and administration of the student’s choice.

With respect to application of knowledge and insight, students are trained to:

- Develop an understanding of practical philosophy and applied ethics;
- Build on their skills in using law and legal arguments in addressing health issues; and,
- Consider the relationship between politics, law and ethics in healthcare.

With respect to formation of a judgment, students are trained to:

- Apply a broad range of ethical and legal concepts in a policy area; and,
- Develop an understanding of how to adjudicate between different claims in policy making.

Bachelor Gezondheidswetenschappen

With respect to learning and communication skills, students are trained to:

- Build on their legal writing skills;
- Develop arguments in ethics and philosophy; and,
- Focus on poster writing.

Assessment

Poster Presentation

Each pair of students will be required to present their individual work on their poster to two examiners and the whole group on a specific date at the end of the course. The poster will be produced on a PowerPoint slide for projection in a lecture theatre.

Poster

The students work in pairs. Each pair is required to produce a scientific poster on their own research. Each has to identify the work in the poster that they have produced. The presentation will be for a maximum of 20 minutes, and the student is expected to outline the arguments they made in the poster and respond to any questions made by the examiners and the group.

GZW3015

Periode 3

6 jan 2020

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [D.M.R. Townend](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, PBL, Research

Evaluatiemethoden:

Oral exam, Presentation

Trefwoorden:

Health Justice; Law; Ethics