

## **Bachelor Psychologie jaar 1**

### **Vaardigheden I: Leren in groepen**

#### **Volledige vakbeschrijving**

Probleem Gestuurd Onderwijs (PGO) is een uniek kenmerk van het onderwijs in Maastricht. Dit onderwijssysteem is er op gericht dat de studenten gevormd worden tot zelfstandige en initiatiefrijke probleemoplossers. Om dit doel te kunnen bereiken, gaat het onderwijs verder dan de traditionele individuele studie en het volgen van colleges. Studenten werken in kleine groepen aan concrete problemen uit het vakgebied. In teamverband analyseren ze een probleem, proberen ze de achterliggende theorieën te doorgronden en leren ze de kennis toe te passen op herkenbare realistische situaties.

Om binnen dit onderwijssysteem goed te functioneren is kennis van achtergronden en centrale elementen ervan, van groot belang. Tijdens deze module, leren en oefenen studenten met de vaardigheden die nodig zijn voor een goed verloop van de onderwijsgroepen.

In de introductieweek zullen de eerstejaarsstudenten kennismaken met het PGO onderwijs en de communicatieve vaardigheden die onontbeerlijk zijn voor leren in groepen. Tijdens de groepssessies oefenen studenten met probleemtaken aan de hand van de methode van de 7-sprong. Speciale aandacht zal worden besteed aan vaardigheden die van belang zijn voor de individuele deelname aan de groepen en de rol van gespreksleider. Tevens zal één sessie volledig gericht zijn op teambuilding.

Probleem Gestuurd Onderwijs (PGO) is een uniek kenmerk van het onderwijs in Maastricht. Dit onderwijssysteem is er op gericht dat de studenten gevormd worden tot zelfstandige en initiatiefrijke probleemoplossers. Om dit doel te kunnen bereiken, gaat het onderwijs verder dan de traditionele individuele studie en het volgen van colleges. Studenten werken in kleine groepen aan concrete problemen uit het vakgebied. In teamverband analyseren ze een probleem, proberen ze de achterliggende theorieën te doorgronden en leren ze de kennis toe te passen op herkenbare realistische situaties.

Om binnen dit onderwijssysteem goed te functioneren is kennis van achtergronden en centrale elementen ervan, van groot belang. Tijdens deze module, leren en oefenen studenten met de vaardigheden die nodig zijn voor een goed verloop van de onderwijsgroepen.

In de introductieweek zullen de eerstejaarsstudenten kennismaken met het PGO onderwijs en de communicatieve vaardigheden die onontbeerlijk zijn voor leren in groepen. Tijdens de groepssessies oefenen studenten met probleemtaken aan de hand van de methode van de 7-sprong. Speciale aandacht zal worden besteed aan vaardigheden die van belang zijn voor de individuele deelname aan de groepen en de rol van gespreksleider. Tevens zal één sessie volledig gericht zijn op teambuilding.

## Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen het PGO systeem uitleggen en kunnen de 7-sprong implementeren;
- kunnen reflecteren op het groepsproces en op het eigen functioneren in een groep en kunnen voorbeelden geven van hoe zij het eigen functioneren in groepen kunnen aanpassen (team building);
- hebben kennis over communicatieve vaardigheden en het leiden van een gesprek en kunnen deze kennis in een nieuwe situatie demonstreren.

PSY1131

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

2.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [W.H.J. van Mansum](#)

Onderwijsmethode:

PBL, Work in subgroups, Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance

Trefwoorden:

PGO, 7-sprong, communicatieve vaardigheden, teambuilding, feedback, reflectie

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Introductie bibliotheek

### Volledige vakbeschrijving

In dit practicum maken studenten op interactieve wijze kennis met het zoeken naar wetenschappelijke informatie (referenties), ook in relatie tot zoekmachines zoals Google. Tevens leren studenten welke ondersteuning de bibliotheek biedt bij het zoeken (en vinden) van informatie. Deze introductie is een eerste aanzet in de ontwikkeling van de informatievaardigheid van de studenten. Het practicum is - in samenwerking met de blokcoördinator - gekoppeld aan de literaturopdracht van het blok. Van te voren wordt gevraagd om de Online Tutorial 'Finding your Literature' te volgen.

### Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen informatievaardigheden (zoals het herkennen referenties, zoeken van boeken en

## Bachelor Psychologie

- tijdschriftartikelen) toepassen;
- kunnen voorbeelden geven van de FPN bibliotheekdiensten en -ondersteuning en het gebruik van het studielandschap.

PSY1123

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- S. Jongen

Onderwijsmethode:

Assignment(s), PBL, Presentation(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance

Trefwoorden:

wetenschappelijke informatie, referenties, catalogus, informatievaardigheid, zoeksystemen, studielandschap

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Practicum: Introductie UM systemen**

### **Volledige vakbeschrijving**

In dit practicum, dat gehouden wordt in de introductieweek, maken nieuwe FPN-studenten kennis met de verschillende faciliteiten en online diensten.

- Aan bod komen onder meer:
- het UM-account
- het studentportaal (cursus/examenboeking, cijferlijsten)
- the electronic learning environment
- de computervoorzieningen
- FPN AskPsychology <http://www.askpsy.nl>

Deze module bestaat uit een informatiesessie, doe-het-zelf opdrachten en een 'hands-on'-bijeenkomst.

### **Doelstellingen van dit vak**

Studenten:

- kunnen benoemen welke verschillende informatiebronnen beschikbaar zijn voor FPN studenten;

## Bachelor Psychologie

- laten zien dat zij de beschikbare systemen kunnen gebruiken;
- kunnen voorbeelden geven van de UM- en FPN-regelgeving.

PSY1138

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [W.G.J.J. Teeling](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Presentation(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Assignment

Trefwoorden:

studievoorzieningen, ICT-systemen, UM-kaart, student portal, elektronische leeromgeving, regels en procedures, introductieweek

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Vaardigheden II: Observeren van andere mensen en jezelf

### Volledige vakbeschrijving

Vaardigheden II is gericht op zowel studie- als onderzoeksvaardigheden. In Vaardigheden I krijgen de studenten een mentor toegewezen die de bijeenkomsten van Vaardigheden II begeleidt. Gedurende 'Vaardigheden II' komen de studenten in groepen vijf keer samen met de mentor. De eerste, tweede en vierde bijeenkomst worden besteed aan studievaardigheden. Studenten leren wat effectieve studiestrategieën zijn, worden zich bewust van hun eigen strategieën en leren alternatieve studiemethoden. In periode 3 verrichten studenten in kleine groepen een eerste eigen observatieonderzoek. Deze onderzoeksprojecten worden methodologisch ondersteund door de modules 'Methoden en technieken van onderzoek' en 'Statistiek voor psychologen I'. Gedurende periode 3 komen de studenten in groepen drie keer samen met de mentor om de voortgang van dit onderzoek te bespreken. Tevens zullen de studenten hun onderzoeksresultaten presenteren samen met hun subgroep en schrijven ze een onderzoeksverslag. Als voorbereiding op het observatieonderzoek volgen de studenten het practicum 'Systematisch literatuur zoeken'. Ten slotte voeren de studenten in deze periode de practica 'Gegevensverwerking via SPSS' en 'Observeren van gedrag'.

### Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen het nut van verschillende studievaardigheden (zoals zelf-testing, studeren spreiden in

## Bachelor Psychologie

de tijd, vragen stellen, samenvatten, ) uitleggen en kunnen meest effectieve vaardigheden toepassen;

- kunnen de empirische cyclus toelichten en hebben deze doorlopen middels het (zelfstandig) opstellen van een onderzoeksdesign, het uitvoeren van een observatieonderzoek en het analyseren en interpreteren van de resultaten hiervan;
- kunnen aspecten relevant bij het observeren van mensen benoemen en hebben geoefend met het observeren van gedrag;
- kunnen bevindingen op een wetenschappelijke wijze communiceren, via het schrijven van een onderzoeksverslag en het geven van een (mondelinge) presentatie.

PSY1132

Periode 1

2 sep 2019

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

2.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [I.P.A. Kokx](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Paper(s), Presentation(s), Research, Skills, Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Presentation, Final paper, Attendance

Trefwoorden:

onderzoek, communicatieve vaardigheden, studievaardigheden, observatie, mentoraat

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Observeren van gedrag

### Volledige vakbeschrijving

In de psychologie willen we uitspraken doen over menselijk gedrag. Daarvoor moet het gedrag zo goed mogelijk in kaart gebracht worden. Gedragsobservatie is een methode om dat te doen. Met gedragsobservatie verzamel je gegevens of data die je vervolgens kan gebruiken om uitspraken over gedrag te doen. Als psycholoog in opleiding is het daarom goed om bekend te zijn met de methode van gedragsobservatie. Tijdens dit practicum leren studenten aan de hand van computer taken systematisch te observeren.

### Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen gedragsobservatietechnieken toepassen, zoals systematische gedragsobservatie;
- kunnen werken met een gedragscategorieën systeem;
- kunnen de betrouwbaarheid van observaties beoordelen.

PSY1128

Bachelor Psychologie

Periode 1

2 sep 2019

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- F.E.R.M. Nieveelstein

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Research, Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Assignment

Trefwoorden:

systematische gedragsobservatie, observeren

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Practicum: Gegevensverwerking via SPSS**

### **Volledige vakbeschrijving**

In de derde periode verrichten studenten in groepen een eerste eigen observatieonderzoek. Deze onderzoeksprojecten bouwen voort op de modules 'Methoden en Technieken' en 'Statistiek voor psychologen I'.

Voor het observatieonderzoek voeren de studenten, als (onderzoeks)groep, observaties uit en verwerken deze observaties in het programma SPSS. Tijdens het practicum 'Gegevensverwerking via SPSS' analyseren de studenten, in de groep, de observaties met behulp van een analyseprotocol en onder begeleiding van SPSS trainers.

### **Doelstellingen van dit vak**

Studenten:

- kunnen in het kader van een observatieonderzoek de volgende begrippen uitleggen: vraagstelling, onafhankelijke en afhankelijke variabelen, meetniveau, hypothesen en onderzoeksdesign, en kunnen deze begrippen tijdens het opzetten van een observatieonderzoek definiëren;
- kunnen de data verkregen door middel van een observatieonderzoek analyseren (middels een analyseprotocol), waarbij ze specifieke statistische technieken, zoals z-toets, t-toetsen, ANOVA, X<sup>2</sup>-goodness of fit toets, X<sup>2</sup>-toets voor kruistabellen, kunnen uitleggen en uitvoeren;
- kunnen de output van SPSS voor deze statistische technieken uitleggen en kunnen de resultaten hiervan interpreteren.

PSY1130

Periode 1

2 sep 2019

31 jan 2020

Bachelor Psychologie

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [J. Schepers](#)

Onderwijsmethode:

Work in subgroups, Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance

Trefwoorden:

observatieonderzoek, statistische analyse, SPSS

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Practicum: Systematisch literatuur zoeken**

### **Volledige vakbeschrijving**

Het doen van onderzoek of het schrijven van een paper gaat meestal gepaard met een literatuuronderzoek. De bibliotheek biedt een scala aan informatiebronnen (databases) op diverse vakgebieden. In dit practicum maken de studenten kennis met deze bronnen (met name PsycINFO), leren de studenten gebruik te maken van deze bronnen en op een systematische wijze literatuur te verzamelen voor hun onderwerp. Daarbij worden de volgende stappen onderscheiden: definiëren van het onderwerp en de zoekvraag (inclusief vertaling in zoektermen), bepalen van de bronnen waarin gezocht gaat worden, het systematisch zoeken in de diverse bronnen aan de hand van een 'search planning form' en tot slot het evalueren van de zoekresultaten. Speciale aandacht wordt besteed aan het gebruik van algemene zoekmachines in relatie tot onderwerp specifieke bronnen en het gebruik van gecontroleerde trefwoorden (thesaurus). De studenten krijgen aan de hand van voorbeelden en opdrachten hiervoor een aantal handvatten, tips en trucs aangereikt. Ook wordt er nadruk gelegd op de online tutorial 'Finding Information for your Research'

### **Doelstellingen van dit vak**

Studenten:

- kunnen verschillende bronnen (zoals PsycINFO, PubMed ) en tools (zoals thesaurus) inzetten om op een systematische wijze literatuur te verzamelen voor een onderwerp, bijvoorbeeld in het kader van een literatuuronderzoek;
- kunnen verschillende zoekstrategieën toepassen.

PSY1137

Periode 1

2 sep 2019

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Bachelor Psychologie

Nederlands

Coördinator:

- S. Jongen

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Presentation(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Participation

Trefwoorden:

PsycINFO, literatuuronderzoek, thesaurus, zoekstrategie

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Practicum: Portfolio jaar 1 deel 1**

### **Volledige vakbeschrijving**

Tijdens 'Vaardigheden II' beginnen de studenten met hun portfolio waarin ze hun voortgang tijdens de studie documenteren.

In de eerste, en eventueel de derde periode hebben de studenten individuele gesprekken over de studievoortgang met hun mentor. Het portfolio met daarin de studieresultaten zal de basis vormen voor de gesprekken.

PSY1139 Portfolio jaar 1 deel 1 moet zijn afgetekend om een aftekening voor Skills II te krijgen.

### **Doelstellingen van dit vak**

Studenten:

- kunnen voor zichzelf opstellen wat ze willen bereiken;
- zijn in staat hun functioneren (studiegedrag en studievoortgang) te analyseren, te evalueren en daarop te reflecteren;
- kunnen een portfolio opstellen waarin zij deze analyses, evaluaties en reflecties systematisch bespreken.

PSY1139

Periode 1

2 sep 2019

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [I.P.A. Kokx](#)

Onderwijsmethode:

Skills

Evaluatiemethoden:



## Sociaal gedrag

### Volledige vakbeschrijving

Hoe komt het dat wij onze eigen groep positiever evalueren dan andere groepen? Wanneer kun je beter presteren: als er anderen bij zijn of juist niet? Bestaat altruïsme of komt hulpgedrag altijd voort uit egoïstische motieven? Hoe kunnen we negatieve attitudes ten aanzien van bloeddonatie veranderen? Sociaalpsychologen hebben dergelijke vragen onderzocht. De sociale psychologie bestudeert op wetenschappelijke wijze de manier waarop gedachten, gevoelens en gedrag van mensen worden beïnvloed door anderen. In de module 'Sociaal gedrag' krijgen studenten aan de hand van negen problemen een inleiding in de klassieke thema's uit de sociale psychologie. De thema's zijn: groepsprocessen, stereotypen en vooroordelen, sociale invloed, attitudes en attributies, het zelf, sociale cognitie, agressie, pro-sociaal gedrag, en affiliatie/attractie. Er wordt niet alleen ingegaan op intra- en interpersoonlijke processen, maar er zal ook uitgebreid stil worden gestaan bij groepsprocessen.

### Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen definities geven van terminologie gebruikt in de sociale psychologie, waaronder groepsprocessen, stereotypen en vooroordelen, sociale invloed, attitudes, attributies, het zelf, sociale cognitie, agressie, pro-sociaal gedrag, affiliatie en attractie;
- kunnen deze terminologie verklaren doordat zij bekend zijn met klassieke en recente sociaalpsychologische theorieën en inzichten;
- kunnen onderzoeksmethoden binnen de sociale psychologie benoemen en kunnen deze analyseren en evalueren
- begrijpen interculturele verschillen en randvoorwaarden van psychologische theorieën en hun toepassingen.

PSY1021

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [K.J. Jonas](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Bachelor Psychologie

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

Sociale psychologie, attitudes, sociale invloed, sociale cognitie, interpersoonlijke processen, groepsprocessen, agressie

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Practicum: Sociale Netwerken**

### **Volledige vakbeschrijving**

Binnen dit practicum zullen studenten topics die besproken worden binnen de cursus "Social Behavior" herbekijken binnen de specifieke context van online social network sites (bv. Facebook). Om deze vertaalslag te maken hebben studenten elementaire kennis omtrent netwerk principes nodig alsook de vaardigheid om deze principes toe te passen. Hiertoe zullen de studenten werken aan een aantal computeropdrachten. Deze opdrachten omvatten het meten, visualiseren en analyseren van sociale verbanden met behulp van netwerk analyse methoden. Studenten brengen bijvoorbeeld hun eigen Facebook netwerk in kaart en repliceren het klassieke "6 degrees" of separation experiment van Stanley Milgram in het informatietijdperk. Bovendien leren ze wat voor invloed bepaalde vaak optredende netwerk principes hebben zowel op het functioneren van groepen als ook op verspreiding van informatie.

### **Doelstellingen van dit vak**

Studenten:

- kunnen de netwerk analyse uitleggen en kunnen onderzoek doen op dit domein;
- kunnen sociale netwerken meten, analyseren en visualiseren.

PSY1124

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [K. Massar](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Research, Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Assignment

Trefwoorden:

Sociale netwerken, netwerkanalyse

Faculty of Psychology and Neuroscience

# Methoden en technieken van onderzoek

## Volledige vakbeschrijving

Om kennis te vergaren is onderzoek nodig. Onderzoek neemt daarom in de psychologie een belangrijke plaats in. In deze module leren studenten de belangrijkste stappen voor goed onderzoek. Eerst krijgen studenten de empirische cyclus uitgelegd. Goed onderzoek begint met een theorie, van waaruit voorspellingen gedaan worden. Deze voorspellingen worden getoetst met een experiment of observaties en vervolgens teruggekoppeld naar de theorie: Wordt de theorie ondersteund of moet de theorie aangepast of zelfs verworpen worden?

Voor het doen van onderzoek zijn de meetinstrumenten (bijvoorbeeld vragenlijsten of gedragsobservaties) belangrijk: deze moeten betrouwbaar en valide zijn en dus echt meten wat de bedoeling is.

Er zijn verschillende typen onderzoek: je kunt een variabele beschrijven of onderzoeken hoe twee variabelen samenhangen. Deze samenhang kun je grafisch weergeven en je kunt de sterkte van de samenhang statistisch berekenen, met bijvoorbeeld een correlatie of lineaire regressie.

Als je wilt weten wat nu de oorzaak is en wat het gevolg, moet je in een experiment zelf een variabele manipuleren en het effect daarvan bestuderen. Stel bijvoorbeeld dat blijkt dat druggebruikers gemiddeld impulsiever zijn: betekent dit dat impulsieve mensen eerder geneigd zijn drugs te gaan gebruiken, of word je impulsief door het gebruik van drugs? In deze module leren de studenten hoe zij dit kunnen onderzoeken.

Natuurlijk moet onderzoek liefst zo gecontroleerd mogelijk gedaan worden en alternatieve verklaringen worden uitgesloten. Daarvoor is het belangrijk om een goed onderzoeksdesign te gebruiken, waarbij bijvoorbeeld een controlegroep heel belangrijk is.

## Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen verschillende onderzoeksdesigns, zoals between-subjects designs, within-subjects designs, quasi-experimentele designs en factoriele designs, benoemen en uitleggen;
- kunnen aspecten van wetenschappelijk onderzoek, zoals soorten argumenten, wetenschappelijke theorie, ethiek in onderzoek, vragenlijsten, selecteren van deelnemers, betrouwbaarheid en validiteit, benoemen en kunnen hier op reflecteren;
- kunnen verschillende statistische analyse technieken, zoals correlatie, lineaire regressie, samenhang en causaliteit, benoemen en kunnen uitleggen wanneer deze analyses gebruikt kunnen worden;
- kunnen de empirische cyclus en de elementen hiervan toelichten;
- kunnen verschillende soorten van onderzoek, zoals observationeel onderzoek en experimenteel onderzoek, benoemen en uitleggen.

Bachelor Psychologie

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinatoren:

- [L. Riecke](#)
- [A.J. Roefs](#)
- [A. Cassese](#)

Onderwijsmethode:

PBL, Lecture(s), Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

onderzoek, ethiek, vragenlijsten, observaties, correlatie, design, experiment

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Lichaam en gedrag

### Volledige vakbeschrijving

Wat zijn de oorzaken van jetlag? Waarom heb je trek in een kop soep? Hoe komt het dat rokers zo verslingerd zijn aan hun sigaretten? Deze en andere vragen komen aan de orde in de module 'Lichaam en gedrag'. Aan de hand van thema's als seksualiteit, eten en drinken, slapen en waken, medicijnen, bewegen en verslaving, bestuderen studenten in deze module vooral biologische verklaringen van gedrag. Kennis over de biologische basis van gedrag is voor psychologen onontbeerlijk. De belangrijkste structuur voor het verklaren van menselijk gedrag is ons brein. Om de elektrische en neurochemische activiteit in onze hersenen in verband te brengen met gedrag is geen gemakkelijke opgave. Hiervoor hebben studenten onder andere gedegen kennis nodig van de neuroanatomie (hoe de onderdelen van het brein met elkaar in verbinding staan), de neurofysiologie (hoe hersencellen werken) en neurotransmissie (hoe hersencellen communiceren). In de eerste weken van de module zullen studenten in het bijzonder deze basiskennis (verder) ontwikkelen. Verder zullen studenten leren dat kennis over de biologische basis van menselijk gedrag niet alleen voort komt uit onderzoek bij mensen maar ook bij dieren. Als laatste bestuderen en reflecteren studenten op de onderzoeksmethoden die psychologen gebruiken om de biologische basis van gedrag te bestuderen. Tegenwoordig kunnen psychologen de structuur en de functie van het brein nauwkeurig bestuderen met deze methoden. De belangrijkste methoden zullen de revue passeren en studenten zullen de voor- en nadelen van die methoden zullen vergelijken.

### Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen de basale (neuro)anatomie en anatomische aangezichten en posities reproduceren;
- kunnen de functie van de neuron en de grondslagen van neurotransmissie uitleggen;

## Bachelor Psychologie

- kunnen definities geven van de termen systems neuroscience en de basale genetica;
- kunnen het sensorimotor systeem en de reflexboog uitleggen;
- kunnen uitleg geven over circadiane ritmen en kunnen een koppeling maken met concepten als slaap en slaapstadia, homeostase, honger en dorst, hormonen en geslachtelijke ontwikkeling,
- kunnen door hun basale kennis vanuit de neurowetenschappen bepaalde concepten verklaren, zoals conditionering, de werking van specifieke medicijnen, verslaving;
- begrijpen dat er verschillende onderzoeksmethoden in de neurowetenschappen zijn en weten waarin deze verschillen.

PSY1023

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [M. Capalbo](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

neuroanatomie, neurofysiologie, neurotransmissie, neurofarmaca, homeostase, slaap, verslaving, seksuele ontwikkeling, methoden

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Anatomie

### Volledige vakbeschrijving

Als psycholoog is het belangrijk dat je de globale indeling van de hersenen kent. Studenten krijgen in dit practicum een eerste inleiding in de anatomie van de hersenen. Studenten gaan met verschillende, virtuele 3D modellen van hersenen aan de slag. Ze gaan in deze virtuele hersenen op zoek naar structuren en gebieden in de hersenen om een beter inzicht te krijgen in de indeling van de hersenen. Studenten doorlopen daarbij een werkboek. Daarbij kunnen zij gebruik maken van literatuur en korte video fragmenten van lezingen over anatomie. Het werkboek bevat informatie over de anatomie en zal de studenten helpen bij het vinden van de verschillende gebieden en structuren. Elk hoofdstuk bevat een taak en/of vragen. Het werkboek zal worden gecontroleerd.

### Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen richtingen en vlakken in de hersenen, hersenhelften en -kwabben, gyri en sulci, corticale gebieden, functionele gebieden, kanalen en zenuwen, commissuren en ventrikels

Bachelor Psychologie

benoemen;

- kunnen beelden afkomstig van structurele MRI (beter) interpreteren.

PSY1129

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [M. Capalbo](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment

Trefwoorden:

neuroanatomie, neuronavigatie, virtuele anatomie, structurele MRI

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Statistiek voor psychologen I

### Volledige vakbeschrijving

De cursus bestaat uit twee delen. In het eerste gedeelte bestuderen studenten de grondslagen van de inferentiële statistiek. Er wordt zeer sterk de nadruk gelegd op de logica achter het statistische redeneerproces. In het tweede gedeelte zullen de studenten vertrouwd gemaakt worden met enkele in de praktijk vaak gebruikte statistische technieken: t-toetsen, ANOVA en X<sup>2</sup>-toetsen. In het parallelle practicum SPSS I krijgen zij de kans om deze technieken toe te passen op enkele echte datasets. De onderwerpen die aan bod komen in het tweede gedeelte van deze cursus zullen steeds teruggekoppeld worden aan de basisbegrippen die aan bod kwamen in het eerste gedeelte.

### Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen relevante begrippen die centraal staan binnen de inferentiële statistiek benoemen en verhelderen, waaronder toevalsexperiment, uitkomstenruimte, gebeurtenissen, (on)voorwaardelijke kans, statistische (on)afhankelijkheid, toevalsvariabelen, kansverdeling, verwachtingswaarde en standaarddeviatie, dichtheidscurven, aselecte steekproeftrekking, parameters en (zuivere) schatters, populatieverdeling, verdeling van steekproefscores, steekproevenverdeling, standaardfout, centrale limietstelling, nul- en alternatieve hypothese, eenzijdige vs. tweezijdige toets, toetsingsgrootheid, overschrijdingskans, significantieniveau, power, Type I- en Type II-fouten, betrouwbaarheidsinterval, populatie- en steekproefproportie;
- kunnen specifieke statistische technieken, zoals z-toets, t-toetsen, ANOVA, X<sup>2</sup>-goodness of fit toets, X<sup>2</sup>-toets voor kruistabellen, toelichten, uitvoeren en de output hiervan interpreteren;
- kunnen de assumpties van statistische toetsen besproken in deze module en de condities voor

robuustheid tegen schendingen van deze assumpties benoemen en kunnen deze kennis toepassen bij het analyseren van data.

PSY1024

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [A. Cassese](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

inferentiële statistiek, hypothesetoetsing en (interval)schatting, t-toets, ANOVA, chi-kwadraat

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: SPSS I

### Volledige vakbeschrijving

Psychologen, die met statistiek werken, rekenen zelden iets met de hand uit maar gebruiken statistische software om de gewenste analyses uit te voeren. Het programma dat het meest door psychologen wordt gebruikt is IBM Statistical Package for the Social Sciences, afgekort SPSS. In de eerste drie practica leren studenten om het programma op de juiste wijze aan te sturen en maken zij kennis met de vele mogelijkheden die SPSS de gebruiker biedt. In de laatste drie practica zullen de studenten data uit echt onderzoek gaan analyseren en aan de hand daarvan de theorie achter de statistiek verder exploreren.

### Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen laten zien dat zij kunnen werken met het programma SPSS, zoals het invoeren van gegevens in SPSS en het uitvoeren van de statistische analyses besproken tijdens de module 'Statistiek voor psychologen I' middels SPSS;
- kunnen de SPSS-uitvoer correct interpreteren voor de statistische analyses besproken tijdens de module 'Statistiek voor psychologen I'.

PSY1121

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Bachelor Psychologie

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [A. Cassese](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance

Trefwoorden:

SPSS, statistische software

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Ontdek de Psychologie: Psychologie in de maatschappij

### Volledige vakbeschrijving

Studenten hebben aan het begin van de Bachelor vaak nog geen goed beeld van wat psychologie inhoudelijk te bieden heeft. Ontdek de Psychologie (zie eveneens de beschrijving van module PSY1029) is opgezet met het doel studenten te helpen oriënteren op het vakgebied. Studenten krijgen de ruimte om een specifiek thema inhoudelijk te verkennen, door te kiezen uit een aantal korte keuzevakken, verzorgd door stafleden uit verschillende capaciteitsgroepen. Daarnaast maken studenten kennis met het onderzoek dat door de verschillende capaciteitsgroepen van FPN wordt uitgevoerd. In deze periode worden namelijk hoogleraren uitgenodigd om studenten te vertellen over het onderzoek dat zij doen aan onze faculteit.

In het keuzevak 'Psychologie in de Maatschappij' bestuderen studenten de rol die psychologie speelt in de maatschappij. Wat draagt psychologie bijvoorbeeld bij aan het bevorderen van een goede gezondheid, het verbeteren van werkprestaties, ondersteunen van zorg(routes) in het onderwijs of het beïnvloeden van consumentengedrag? Studenten bestuderen de belangrijke bijdragen die de psychologische wetenschap levert aan de alledaagse maatschappij - zowel wat betreft het verklaren van gedrag, als het oplossen van problemen.

### Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen klassieke thema's binnen de toegepaste (applied) psychologie benoemen en uitleggen;
- kunnen de bijdragen van de psychologie aan de alledaagse maatschappij uitleggen;
- begrijpen de invloed van media op de alledaagse maatschappij;
- kunnen onderzoeken en onderzoeksmethoden gepubliceerd binnen de (sociale) psychologie (beter) begrijpen, analyseren en evalueren.

PSY1029A

Periode 3

6 jan 2020



Bachelor Psychologie

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

3.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [G.C. Kraag](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

Sociale psychologie, arbeidspsychologie, sportpsychologie, cognitieve neurowetenschappen, neuropsychologie, klinisch onderzoek

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Ontdek de Psychologie: Ontmoet je brein**

### **Volledige vakbeschrijving**

Studenten hebben aan het begin van de Bachelor vaak nog geen goed beeld van wat psychologie inhoudelijk te bieden heeft. Ontdek de Psychologie (zie eveneens de beschrijving van module PSY1029) is opgezet met het doel studenten te helpen oriënteren op het vakgebied. Studenten krijgen de ruimte om een specifiek thema inhoudelijk te verkennen, door te kiezen uit een aantal korte keuzevakken, verzorgd door stafleden uit verschillende capaciteitsgroepen. Daarnaast maken studenten kennis met het onderzoek dat door de verschillende capaciteitsgroepen van FPN wordt uitgevoerd. In deze periode worden namelijk hoogleraren uitgenodigd om studenten te vertellen over het onderzoek dat zij doen aan onze faculteit.

In het keuzevak 'Ontmoet je brein' bestuderen studenten enkele intrigerende voorbeelden van hoe gedrag en het brein elkaar wederzijds beïnvloeden en hoe inzicht in de werking van de hersenen nieuwe manieren bieden voor psychologen om gedrag beter te kunnen verklaren, voorspellen en uiteindelijk veranderen. Het potentieel van neurowetenschappelijke methoden zoals neuroimaging en niet-invasieve hersenstimulatie wordt benadrukt in de context van fundamenteel onderzoek en klinische toepassingen voor de behandeling van op hersenen gebaseerde stoornissen.

### **Doelstellingen van dit vak**

Studenten

- krijgen inzicht in de verbanden tussen hersenen en gedrag;
- verwerven een basiskennis van de neurale mechanismen die ten grondslag liggen aan verschillende cognitieve functies;
- kunnen benoemen en uitleggen van neurowetenschappelijke technieken en hoe deze gebruikt kunnen worden om hersenstoornissen te behandelen;
- kunnen originele onderzoeksartikelen op het gebied van (cognitieve) neurowetenschappen begrijpen, analyseren en evalueren;

## Bachelor Psychologie

- krijgen hands-on ervaring met non-invasieve hersenstimulatie en EEG.

PSY1029B

Periode 3

6 jan 2020

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

3.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- F. Dücker

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

Sociale psychologie, arbeidspsychologie, cognitieve neurowetenschappen, neuropsychologie, klinisch onderzoek

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Ontdek de Psychologie: Drugs en het brein

### Volledige vakbeschrijving

Studenten hebben aan het begin van de Bachelor vaak nog geen goed beeld van wat psychologie inhoudelijk te bieden heeft. Ontdek de Psychologie (zie eveneens de beschrijving van module PSY1029) is opgezet met het doel studenten te helpen oriënteren op het vakgebied. Studenten krijgen de ruimte om een specifiek thema inhoudelijk te verkennen, door te kiezen uit een aantal korte keuzevakken, verzorgd door stafleden uit verschillende capaciteitsgroepen. Daarnaast maken studenten kennis met het onderzoek dat door de verschillende capaciteitsgroepen van FPN wordt uitgevoerd. In deze periode worden namelijk hoogleraren uitgenodigd om studenten te vertellen over het onderzoek dat zij doen aan onze faculteit.

In het keuzevak 'Drugs en het brein' bestuderen studenten de neurale en gedragseffecten van de meest bekende drugs. Hoe beïnvloedt elke drug de hersenen en hoe ontstaan de karakteristieke gedragseffecten? Welke rol spelen neurotransmitters hierin? Weerspiegelt de populaire opinie van het grote publiek de werkelijke gevaren van een drug? Is een legale drug zoals alcohol veiliger dan illegale drugs? Kunnen bepaalde illegale drugs misschien juist belangrijke medicinale toepassingen hebben?

### Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen de neurobiologische mechanismen die ten grondslag liggen aan de gedragseffecten van de meest bekende drugs uitleggen;
- kunnen onderzoeken en onderzoeksmethoden gepubliceerd binnen de psychofarmacologie

Bachelor Psychologie

(beter) begrijpen en evalueren.

PSY1029C

Periode 3

6 jan 2020

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

3.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [K.P.C. Kuypers](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

psychofarmacologie, genotsmiddelen, biologisch mechanisme, classificatie van drugs

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Ontdek de Psychologie: Lichaam in beeld

### Volledige vakbeschrijving

Studenten hebben aan het begin van de Bachelor vaak nog geen goed beeld van wat psychologie inhoudelijk te bieden heeft. Ontdek de Psychologie (zie eveneens de beschrijving module PSY1029) is opgezet met het doel studenten te helpen oriënteren op het vakgebied. Studenten krijgen de ruimte om een specifiek thema inhoudelijk te verkennen, door te kiezen uit een aantal korte keuzevakken, verzorgd door stafleden uit verschillende capaciteitsgroepen. Daarnaast maken studenten kennis met het onderzoek dat door de verschillende capaciteitsgroepen van FPN wordt uitgevoerd. In deze periode worden namelijk hoogleraren uitgenodigd om studenten te vertellen over het onderzoek dat zij doen aan onze faculteit.

In het keuzevak 'Lichaam in beeld' bestuderen studenten de rol van het hebben van een positief of negatief lichaamsbeeld en met name de rol die de (massa)media hierin spelen. Een negatief lichaamsbeeld kan ten grondslag liggen aan een hele reeks van andere psychologische problemen, waaronder depressie en eetstoornissen. Waar komt een negatief lichaamsbeeld vandaan? Hoe wordt het verergerd, of juist verbeterd? Welke rol spelen de media, maar ook onze familie en vrienden hierin? En kan een positief lichaamsbeeld ook juist heel positieve effecten hebben op ons leven?

### Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen klassieke thema's binnen de psychologie benoemen en uitleggen, waaronder body image;
- kunnen de rol van het hebben van een positief of negatief lichaamsbeeld en de invloed van media hierop uitleggen;

## Bachelor Psychologie

- kunnen onderzoeken en onderzoeksmethoden gepubliceerd binnen dit domein van de psychologie (beter) begrijpen, analyseren en evalueren.

PSY1029D

Periode 3

6 jan 2020

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

3.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinatoren:

- [J.M. Alleva](#)
- [N.E. Tupper](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

Sociale psychologie, arbeidspsychologie, cognitieve neurowetenschappen, neuropsychologie, klinisch onderzoek

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Vaardigheden III: Communiceren

### Volledige vakbeschrijving

In de vierde, vijfde en zesde periode bestuderen en oefenen studenten verschillende vaardigheden die te maken hebben met het effectief overbrengen van ideeën aan een groter publiek.

Aan de hand van een aantal schrijfopdrachten bestuderen en, indien van toepassing, oefenen studenten onder andere met het geven van feedback, het structureren van een academisch artikel, plagiaat en schrijven volgens de geldende taal- en stijlregels. Studenten moeten drie kleine individuele schrijfopdrachten maken. Tevens doen studenten ervaring op met het audiovisueel en verbaal communiceren van ideeën. Ze maken ook kennis met therapeutische gesprekstechnieken.

Daarnaast participeren zij in een aantal activiteiten ter oriëntering op de verschillende disciplines binnen de psychologie en op de arbeidsmarkt. In mei hebben de studenten nog maals een individueel gesprek met de mentor over hun studievoortgang.

### Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- zijn in staat te reflecteren op het eigen handelen (zelfreflectie);
- kunnen theorieën over communicatie en gespreksvaardigheden benoemen en hebben geoefend met deze gespreksvaardigheden. Het geven van feedback staat hierbij centraal;
- kunnen bevindingen op een wetenschappelijke en/of populistische wijze communiceren, via het

schrijven van teksten over onderwerpen en het geven van een (mondelinge) presentatie.

PSY1133

Periode 4

3 feb 2020

3 jul 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

2.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- W.M. Bosker

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Paper(s), Skills, Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper, Presentation

Trefwoorden:

Schrijfvaardigheden, communicatie, mentoraat

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Practicum: Schrijfopdracht 1**

### **Volledige vakbeschrijving**

In de vierde en vijfde periode bekwamen de studenten zich in academisch schrijven. Aan de hand van een drietal schrijfoefeningen wordt er aandacht besteed aan: het geven van feedback, het structureren van een academisch paper, plagiaat en schrijven volgens de geldende taal- en stijlregels.

Studenten schrijven een blog over hun eigen observatiestudie die zij hebben uitgevoerd in periode 3 (onderdeel van Skills II). De kunst is hier om een wetenschappelijke studie zodanig te beschrijven dat het een breed lezerspubliek aanspreekt. Studenten worden uitgenodigd feedback te geven op elkaars werk tijdens het practicum. Ze hebben de kans om hun eigen blog te redigeren aan de hand van de ontvangen feedback van medestudenten en docenten.

Studenten werken aan deze opdracht onder directe begeleiding van docenten.

### **Doelstellingen van dit vak**

Studenten:

- kunnen wetenschappelijke papers lezen, interpreteren en daarop reflecteren;
- Kunnen constructieve feedback geven op het werk van anderen.

PSY1134

Periode 4

3 feb 2020

3 jul 2020

Bachelor Psychologie

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- F.E.R.M. Nievelstein

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper

Trefwoorden:

Schrijfvaardigheden

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Practicum: Schrijfopdracht 2**

### **Volledige vakbeschrijving**

In de vierde en vijfde periode bekwamen de studenten zich in academisch schrijven. Aan de hand van een drietal schrijfoefeningen wordt er aandacht besteed aan: het geven van feedback, het structureren van een academisch paper, plagiaat en schrijven volgens de geldende taal- en stijlregels.

De tweede opdracht betreft oefening in het helder beschrijven en interpreteren van experimentele studies, om vervolgens een eigen kritische conclusie te formuleren. Studenten dienen over een controversieel historisch psychologisch perspectief te lezen en te komen tot een gefundeerde, kritische conclusie m.b.t. tot een persoonlijk ingenomen perspectief t.a.v. het thema. Dit doen de studenten onder directe begeleiding van docenten.

### **Doelstellingen van dit vak**

Studenten:

- hebben kennis over en ervaring met het lezen en interpreteren van en reflecteren op papers over experimentele studies van anderen;
- kunnen diverse experimentele studies vergelijken en een kritische conclusie over de bevindingen in deze formuleren;
- kunnen bevindingen op een wetenschappelijke wijze beschrijven.

PSY1135

Periode 4

3 feb 2020

3 jul 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Bachelor Psychologie

Coördinator:

- F.E.R.M. Nievelstein

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper

Trefwoorden:

Schrijfvaardigheden

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Practicum: Schrijfopdracht 3**

### **Volledige vakbeschrijving**

In de vierde en vijfde periode bekwamen de studenten zich in academisch schrijven. Aan de hand van een drietal schrijfoefeningen wordt er aandacht besteed aan: het geven van feedback, het structureren van een academisch paper, plagiaat en schrijven volgens de geldende taal- en stijlregels.

De derde schrijfopdracht betreft het geven van constructieve feedback op een academisch paper geschreven door een medestudent. Studenten krijgen een duidelijke instructie en formuleren hun feedback onder directe begeleiding van docenten.

### **Doelstellingen van dit vak**

Studenten:

- kunnen wetenschappelijke bevindingen op een begrijpelijke/populaire wijze beschrijven;
- hebben kennis over en ervaring met het geven van constructieve feedback op het werk van anderen.

PSY1136

Periode 4

3 feb 2020

3 jul 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- F.E.R.M. Nievelstein

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper

Trefwoorden:

Schrijfvaardigheden, communicatie

## Practicum: Portfolio jaar 1 deel 2

### Volledige vakbeschrijving

In de vierde periode heeft de student weer een individueel gesprek met de mentor over de studievoortgang en de groei in ontwikkeling gedurende het eerste jaar. Het portfolio met daarin de studieresultaten vormt de basis het gesprek.

PSY1140 Portfolio jaar 1 deel 2 moet zijn afgetekend om een aftekening voor Skills III te krijgen.

### Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen SMART doelen voor zichzelf formuleren en hebben kennis over hoe zij deze kunnen nastreven;
- zijn in staat hun SMART doelen en functioneren (studiegedrag en studievoortgang) te analyseren, te evalueren en daarop te reflecteren;
- kunnen een (schriftelijk) portfolio opstellen waarin zij deze analyses, evaluaties en reflecties systematisch bespreken.

PSY1140

Periode 4

3 feb 2020

3 jul 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [I.P.A. Kokx](#)

Onderwijsmethode:

Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Portfolio

Trefwoorden:

persoonlijke leerdoelen, zelfreflectie, studievoortgang

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Ontwikkeling

### Volledige vakbeschrijving

Ontwikkeling kan beschouwd worden als de veranderingen in gedrag die een aanpassing van het kind inhouden aan de fysieke en sociale omgeving. Centraal staat de vraag waardoor de



ontwikkeling van een bepaald psychologisch proces wordt veroorzaakt. Komt die voort uit rijping van de hersenen (nature) of uit omgevingsfactoren (nurture), of uit allebei. In deze module bestuderen studenten de processen en veranderingen die een rol spelen bij de psychologische verandering van conceptie tot adolescentie. De rijping en ontwikkeling van het centrale zenuwstelsel is een van de onderwerpen die studenten bestuderen (biologische ontwikkeling). Daarnaast leren studenten over de manier waarop kinderen leren waarnemen en denken (perceptuele en cognitieve ontwikkeling), waarbij studenten onder andere de Piagetiaanse en informatieverwerkende ontwikkelingstheorieën bestuderen. Ook verdiepen studenten zich in de sociale, emotionele en morele ontwikkeling van het kind, zoals de hechting aan ouders/verzorgers. Studenten vergaren kennis over het effect van groepsprocessen vooral met betrekking tot de ontwikkeling tijdens de adolescentie. Andere belangrijke onderwerpen zijn taalverwerving, informatieverwerking en de ontwikkeling van sociale cognitie.

## Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen klassieke thema's binnen de ontwikkelingspsychologie benoemen en uitleggen, zoals temperament, informatieverwerking, leertheorieën en sociale cognitie;
- kunnen de processen en de (aan leeftijd gerelateerde) veranderingen die een rol spelen binnen de psychologie van conceptie tot adolescentie benoemen en kunnen relevante ontwikkelingstheorieën toelichten;
- kunnen specifiek de cognitieve ontwikkeling, perceptuele ontwikkeling, taalverwerving, morele ontwikkeling, emotionele en sociale ontwikkeling uitleggen;
- kunnen de stadia van pre- en postnatale hersenontwikkeling reproduceren en begrijpen concepten relevant in de context van de rijping en ontwikkeling van het centrale zenuwstelsel;
- kunnen onderzoeken en onderzoeksmethoden gepubliceerd binnen dit domein van de ontwikkelingspsychologie (beter) begrijpen, analyseren en evalueren.

PSY1025

Periode 4

3 feb 2020

3 apr 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [J.E.A. Stauder](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

ontwikkeling, cognitie, perceptie, emotie, taal

Faculty of Psychology and Neuroscience

# Waarnemen

## Volledige vakbeschrijving

Hoe construeert ons brein een beeld van de wereld om ons heen? Het gemak waarmee we zien, horen, voelen en ruiken geeft de indruk dat waarneming eenvoudig en moeiteloos verloopt. Dit vermogen is echter verbazingwekkend wanneer men zich bedenkt hoe complex en divers onze zintuigen zijn en vooral ook hoe systematisch de miljoenen neuronen in ons brein samenwerken om al die sensorische prikkels te verwerken.

In het begin van de module, bestuderen studenten de vragen 'wat is waarneming?' en 'hoe kunnen we dit meten?' Vervolgens bestuderen zij in detail hoe lichtprikkels in het oog en de hersenen verwerkt worden en leiden tot de waarneming van kleur, visueel contrast, beweging, diepte en visuele objecten. Hierop voortbouwend bestuderen studenten hoe geluidsprikkels via ons auditieve systeem omgezet worden in de waarneming van tonen, muziek, omgevingsgeluiden en menselijke spraak. Aan het einde van de module bestuderen studenten functionele en structurele basisprincipes van waarneming door het vergelijken van het visuele en auditieve systeem.

## Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen verschillende aspecten van auditief en visueel waarnemen, zoals object herkenning, kleurwaarneming, geluidswaarneming, waarneming van spraak, auditory scene analysis, Gestalt psychologie, auditieve/visuele illusies, benoemen en theorieën daaromtrent uitleggen;
- kunnen de fysiologie van het auditief en visueel waarnemen uitleggen, zoals de opbouw en functie van het oog en het oor, kleurwaarneming, geluidswaarneming, subcorticale en corticale auditieve en visuele paden, structurele en functionele principes van waarneming;
- kunnen afwijkingen in het auditief en visueel waarnemen benoemen en uitleggen, zoals kleurenblindheid, dyslexie, en gehoorproblemen, en kunnen deze afwijkingen relateren aan onderliggende fysiologische processen en/of hersenbeschadiging;
- kunnen fundamentele onderzoeken en onderzoeksmethoden voor de bestudering van waarnemen begrijpen, analyseren en evalueren.

PSY1026

Periode 4

3 feb 2020

3 apr 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [M.L. Bonte](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

waarnemen, hersenen, visuele perceptie, auditieve perceptie, psychofysica, neuroimaging, cognitieve neurowetenschappen, neuropsychologie

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Grondslagen en geschiedenis van de psychologie

### Volledige vakbeschrijving

Iedereen die om zich heen kijkt, zal het opvallen hoe onze samenleving doordrongen is van wetenschappelijke producten en op wetenschap gebaseerde oplossingen voor sociale problemen. In deze module leren studenten de ontwikkeling van de psychologie te beschouwen als een onafhankelijke tak van kennisvergaring en krijgen zij de opdracht de essentie van deze discipline (te proberen) te vatten. Omdat het daarbij om fundamentele vragen gaat zullen studenten in het begin van de module enkele mijlpalen in de ontwikkeling van de mensheid bestuderen. Na deze algemene inleiding in de geschiedenis van de mensheid volgt een kennismaking met de wetenschappelijke revolutie van de 16e en 17e eeuw die bepalend is voor ons huidig wereldbeeld. Dit moet studenten vooral uitnodigen tot nadenken over de vraag hoe na en door die revolutie de moderne wetenschappelijke psychologie is ontstaan, zodat de studenten de eigentijdse psychologie binnen de probleemontwikkeling van de psychologie door de eeuwen heen kunnen zien. Hierbij bestuderen studenten de belangrijkste denkers en denkrichtingen binnen de psychologie.

In navolging van Burke's adagium "Those who don't know history are destined to repeat it" is bewustwording van de historische zwaktes en sterktes van de psychologie belangrijk voor een gezonde toekomst van de wetenschappelijke psychologie en haar beoefenaren.

### Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen theorieën over het ontstaan van de mensheid en de invloed hiervan op de psychologie uitleggen;
- kunnen relevante mijlpalen, benaderingen en stromingen binnen de geschiedenis van de mensheid en de psychologie benoemen, zoals wetenschappelijke revolutie, dualisme: geest-lichaam probleem, Darwin en evolutieer, behaviorisme en cognitieve psychologie, Freud en de psychoanalyse, en kunnen reflecteren op welke invloed deze gehad hebben op de moderne wetenschappelijke psychologie en hoe deze zich tot elkaar verhouden;
- kunnen de invloed van hersenonderzoek op de moderne wetenschappelijke psychologie analyseren en evalueren.

PSY1027

Periode 5

6 apr 2020

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [A. Blokland](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

historisch perspectief, Wetenschappelijke revolutie, geest-lichaam probleem, experimentele psychologie, darwinisme, behaviourisme, Freud, hersenonderzoek, cognitieve benadering, demarcatie wetenschap niet wetenschap  
Faculty of Psychology and Neuroscience

## Leren en geheugen

### Volledige vakbeschrijving

We leren ons leven lang. Op school leren we lezen en rekenen. We leren rond die tijd ook fietsen, en later autorijden. Daarnaast kunnen we ons specifieke gebeurtenissen herinneren, zoals de eerste rijles, of de eerste dag op school. Sommigen hebben gelukkige herinneringen aan de school, anderen ervaren stress alleen al bij het idee van het voormalige schoolplein. Ons geheugen faalt ook wel eens. Soms ga je naar de supermarkt met een lijstje in je hoofd van wat er zeker moet gekocht worden, om dan bij thuiskomst te constateren dat je toch twee dingen vergeten bent. En misschien zal je broer of zus van dezelfde gebeurtenis toch een heel andere herinnering hebben, wat vragen stelt bij het waarheidsgehalte van herinneringen.

De hierboven opgeroepen vragen worden bestudeerd via gedragsonderzoek en cognitieve modellen in mensen, maar ook via biologisch onderzoek in dieren, zodat gedragsonderzoek en theoretische modellen beter kunnen gekoppeld worden aan de werking van het brein. Deze biologisch georiënteerde cursus geeft studenten een inleiding over algemene aspecten van leren en geheugen, zoals het encoderen, opslaan en ophalen van herinneringen. Daarenboven zullen de studenten de rol leren kennen van verschillende hersengebieden in verschillende soorten geheugen, en de functie van individuele neuronen bij het vormen van geheugensporen voor korte of langere termijnen. Dit blok beoogt een aanzienlijke verdieping van de concepten die studenten al hebben over werkgeheugen, episodisch geheugen, verschillende vormen van conditionering en vaardigheidsleren, emotioneel leren, en leren van voorbeelden.

Inzicht in hoe het geheugen werkt kan van toepassing zijn in het verbeteren van geheugen in het dagelijks leven, in onderwijs, en in klinische situaties zoals in revalidatie na fysiek of emotioneel trauma, neurologische stoornissen, hersenbeschadiging of bij het ouder worden. Studenten worden gestimuleerd om associaties te maken tussen theoretische/biologische inzichten en praktische toepassingen.

### Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen verschillende geheugentypen en geheugenmodellen benoemen en uitleggen;
- kunnen de belangrijkste anatomische structuren van verschillende soorten leren en geheugen benoemen, en het effect van letsels in deze structuren evalueren en uitleggen;
- kunnen de neuronale werking en veranderingen tijdens leren en geheugen uitleggen (zoals

## Bachelor Psychologie

behandeld wordt in dit blok);

- kunnen de geselecteerde primaire onderzoeksartikels begrijpen en integreren in hun bredere studiemateriaal;
- kunnen onderzoeksmethoden (zoals inleidend behandeld) voldoende verstaan om de bevindingen van behandelde studies te begrijpen en uit te leggen;
- kunnen de bijdrage van leren en geheugen mechanismen toepassen om dieper inzicht te krijgen in klinische of andere toegepaste voorbeelden (bv. studiegedrag, sociale media, ADHD, depressie, Alzheimer, autisme, verslavingen, fobieën).

PSY1028

Periode 5

6 apr 2020

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinatoren:

- [P.H.M. de Weerd](#)
- [V.G. van de Ven](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

leren, geheugen, kennis, cognitieve modellen, neurobiologische inzichten en applicaties

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Meten van cognitieve functies 1

### Volledige vakbeschrijving

Tijdens de practica PSY1125 t/m PSY1127 vergaren studenten kennis over en oefenen zij met een aantal (psycho)diagnostische vaardigheden, zoals het afnemen, scoren en interpreteren van instrumenten die veelal gebruikt worden om experimentele en klinische paradigma's (of functiedomeinen) in maat en getal uit te drukken. De functiedomeinen Geheugen, Executieve functies en Aandacht staan hierbij centraal. In de, tijdens de practica aangereikte, informatie leren studenten wat de experimentele mogelijkheden van deze instrumenten zijn en wat het klinisch gebruik inhoudt. Daarna zullen de studenten op elkaar gaan oefenen met het afnemen van deze instrumenten, waardoor zij een aantal wetmatigheden (en de succeservaringen maar ook de frustraties die deze oefeningen met zich kunnen meebrengen) aan den lijve zullen ondervinden. Na het zelf oefenen met de tests, krijgen studenten - in woord en beeld - een complexe casus voorgelegd. Er wordt bij een cliënt met cognitieve klachten een neuropsychologisch onderzoek afgenomen. De moeilijke vraag rijst hierbij of deze klachten te scharen zijn onder de noemer 'normaal functionerend' (we vergeten bijvoorbeeld toch allemaal wel eens wat) of dat er sprake is van een aandoening. De studenten worden plenair geprikkeld om op deze vraag een antwoord te vinden en kunnen via deze weg een kijkje nemen in de kliniek.

## Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen de diagnostische cyclus beschrijven en kunnen de rol van tests in deze toelichten;
- hebben neuropsychologische tests afgenomen op het gebied van het geheugen en executieve functies en geleerd deze te scoren en de resultaten van deze specifieke tests te interpreteren;
- kunnen uitleggen hoe het gedrag van mensen systematisch geobserveerd kan worden tijdens een testafname en hebben dit uitgeoefend in de praktijk;
- kunnen hypothesen genereren over het welzijn van een persoon naar aanleiding van observaties en test uitslagen.

PSY1125

Periode 5

6 apr 2020

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [I. Winkens](#)

Onderwijsmethode:

Skills, Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance

Trefwoorden:

cognitieve modellen, neuropsychologische tests, klinische toepassingen, diagnostische cyclus

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Meten van cognitieve functies 2

### Volledige vakbeschrijving

Tijdens de practica PSY1125 t/m PSY1127 vergaren studenten kennis over en oefenen zij met een aantal (psycho)diagnostische vaardigheden, zoals het afnemen, scoren en interpreteren van instrumenten die veelal gebruikt worden om experimentele en klinische paradigma's (of functiedomeinen) in maat en getal uit te drukken. De functiedomeinen Geheugen, Executieve functies en Aandacht staan hierbij centraal. In de, tijdens de practica aangereikte, informatie leren studenten wat de experimentele mogelijkheden van deze instrumenten zijn en wat het klinisch gebruik inhoudt. Daarna zullen de studenten op elkaar gaan oefenen met het afnemen van deze instrumenten, waardoor zij een aantal wetmatigheden (en de succeservaringen maar ook de frustraties die deze oefeningen met zich kunnen meebrengen) aan den lijve zullen ondervinden. Na het zelf oefenen met de tests, krijgen studenten - in woord en beeld - een complexe casus voorgelegd. Er wordt bij een cliënt met cognitieve klachten een neuropsychologisch onderzoek afgenomen. De moeilijke vraag rijst hierbij of deze klachten te scharen zijn onder de noemer 'normaal functionerend' (we vergeten bijvoorbeeld toch allemaal wel eens wat) of dat er sprake is van een aandoening. De studenten worden plenair geprikkeld om op deze vraag een antwoord te

## Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen de diagnostische cyclus beschrijven en kunnen de rol van tests in deze toelichten;
- hebben neuropsychologische tests afgenomen op het gebied van het geheugen en executieve functies en geleerd deze te scoren en de resultaten van deze specifieke tests te interpreteren;
- kunnen uitleggen hoe het gedrag van mensen systematisch geobserveerd kan worden tijdens een testafname en hebben dit uitgeoefend in de praktijk;
- kunnen hypothesen genereren over het welzijn van een persoon naar aanleiding van observaties en test uitslagen.

PSY1126

Periode 5

6 apr 2020

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- C.W.E.M. Quaedflieg

Onderwijsmethode:

Skills, Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance

Trefwoorden:

cognitieve modellen, neuropsychologische tests, klinische toepassingen, diagnostische cyclus

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Cognitieve stoornissen in de praktijk

### Volledige vakbeschrijving

Tijdens de practica PSY1125 t/m PSY1127 vergaren studenten kennis over en oefenen zij met een aantal (psycho)diagnostische vaardigheden, zoals het afnemen, scoren en interpreteren van instrumenten die veelal gebruikt worden om experimentele en klinische paradigmata (of functiedomeinen) in maat en getal uit te drukken. De functiedomeinen Geheugen, Executieve functies en Aandacht staan hierbij centraal. In de, tijdens de practica aangereikte, informatie leren studenten wat de experimentele mogelijkheden van deze instrumenten zijn en wat het klinisch gebruik inhoudt. Daarna zullen de studenten op elkaar gaan oefenen met het afnemen van deze instrumenten, waardoor zij een aantal wetmatigheden (en de succeservaringen maar ook de frustraties die deze oefeningen met zich kunnen meebrengen) aan den lijve zullen ondervinden. Na het zelf oefenen met de tests, krijgen studenten - in woord en beeld - een complexe casus voorgelegd. Er wordt bij een cliënt met cognitieve klachten een neuropsychologisch onderzoek afgenomen. De moeilijke vraag rijst hierbij of deze klachten te scharen zijn onder de noemer

'normaal functionerend' (we vergeten bijvoorbeeld toch allemaal wel eens wat) of dat er sprake is van een aandoening. De studenten worden plenair geprikkeld om op deze vraag een antwoord te vinden en kunnen via deze weg een kijkje nemen in de kliniek.

## Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen de diagnostische cyclus beschrijven en kunnen de rol van tests in deze toelichten;
- hebben neuropsychologische tests afgenomen op het gebied van het geheugen en executieve functies en geleerd deze te scoren en de resultaten van deze specifieke tests te interpreteren;
- kunnen uitleggen hoe het gedrag van mensen systematisch geobserveerd kan worden tijdens een testafname en hebben dit uitgeoefend in de praktijk;
- kunnen hypothesen genereren over het welzijn van een persoon naar aanleiding van observaties en test uitslagen.

PSY1127

Periode 5

6 apr 2020

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- C. Resch

Onderwijsmethode:

Skills, Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance

Trefwoorden:

cognitieve modellen, neuropsychologische tests, klinische toepassingen, diagnostische cyclus  
Faculty of Psychology and Neuroscience

## Evolutie en genetica voor psychologie

### Volledige vakbeschrijving

Deze cursus heeft als doel om studenten inzicht te verschaffen in genetica en evolutie. Ze ontdekken hoe deze kennis gebruikt kan worden om psychologische fenomenen te verklaren.

Darwin's evolutietheorie leert ons dat de menselijke cognitie geleidelijk is ontstaan. Genetica maakt duidelijk dat selectie op genetische variatie in populaties de drijfveer is geweest van dit proces. Kennis van evolutie en genetica is dus een vereiste om de evolutie van cognitie te begrijpen. Studenten zullen principes bestuderen van mendeliaanse-genetica (hoe worden eigenschappen doorgegeven van ouder naar kind?), van moleculaire genetica (hoe beïnvloeden genen de



## Bachelor Psychologie

ontwikkeling van een eigenschap?), van epigenetica (hoe werkt genexpressie?) en van populatiegenetica (hoe worden eigenschappen geselecteerd in een populatie?). Aan de hand van deze principes zullen de studenten evolutionaire verklaringen van cognitie bestuderen. De studenten bespreken de evolutie van coöperatie (inclusieve fitness theorie) en de vraag waarom mensen een bijzondere positie innemen in het dierenrijk. De nadruk ligt steeds op concrete voorbeelden die laten zien hoe kennis van de evolutionaire of ultimate oorzaken gekoppeld is aan kennis van de proximate oorzaak van een verschijnsel. Door deze voorbeelden te bestuderen krijgen studenten een scherper beeld over hoe kennis over genetica en evolutie kan bijdragen aan het begrip van verschijnselen in de psychologie.

### Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen de principes van de mendeliaanse genetica, moleculaire genetica, epigenetica en populatiegenetica uitleggen;
- kunnen uitleggen welke processen tot evolutionaire veranderingen in populaties leiden;
- kunnen de inclusieve fitness theorie beschrijven en uitleggen hoe deze theorie is te gebruiken om (de evolutie van) gedrag en cognitie te verklaren;
- kunnen het onderscheid tussen 'ultimate' en 'proximate' verklaringen uitleggen en hoe die zijn toe te passen op verschijnselen in de psychologie;
- kunnen de kennis van genetica en evolutie toepassen om psychologische fenomenen te verklaren;
- kunnen theorieën over de evolutie van het menselijk brein en cognitie benoemen en beschrijven.

PSY1030

Periode 6

8 jun 2020

3 jul 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

3.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinatoren:

- [M.M.L. Moerel](#)
- M. Gerards

Onderwijsmethode:

PBL, Lecture(s)

Evaluatiemethoden:

Written exam, Attendance

Trefwoorden:

Natuurlijke selectie, genetica, evolutie, inclusieve fitness

Tweedejaarsvakken

## Bachelor Psychologie jaar 2

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Vaardigheden IV: Academisch schrijven

### Volledige vakbeschrijving

Het geavanceerde schrijfonderwijs Vaardigheden IV bouwt voort op de schrijfpractica van het Vaardigheden III onderwijs. Studenten zullen hun schrijfvaardigheden verder ontwikkelen door middel van het schrijven van een volledig, kritisch overzichtspaper. Het schrijven van hun eerste volledige, individuele paper is bedoeld als voorbereiding op het schrijven van de Bachelorthese in jaar 3.

Iedere deelnemende begeleider presenteert een thema voor zijn/haar groep. Op basis van hun eigen voorkeuren worden groepjes studenten toegewezen aan een begeleider. Onder hun supervisie, en ondersteund door hun mede-groepsleden, formuleren studenten een kritische onderzoeksvraag gerelateerd aan het thema van hun groep, die ze vervolgens bespreken aan de hand van enkele wetenschappelijke artikelen. De nadruk ligt hierbij op het ontwikkelen van een logische en overtuigende verhaallijn, en het extraheren en vergelijken van informatie uit diverse bronnen; niet zozeer op het opsommen en samenvatten van bestaande literatuur. Hiermee is Vaardigheden IV niet alleen een oefening in schrijfvaardigheid, maar ook in kritisch denken. Door het 'peer-reviewen' van het paper van een mede-groepslid ontwikkelen studenten meer inzicht in het proces van het schrijven en vormen van een artikel, ontwikkelen ze hun peer-reviewing- en feedbackvaardigheden verder en profiteren ze tevens zelf van aanvullende feedback.

Gedurende verschillende fasen van dit proces wordt de studenten aanvullend onderwijs aangeboden door het Talencentrum, op het vlak van academische schrijfvaardigheden en Engels taalgebruik.

### Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen een kritische onderzoeksvraag formuleren;
- kunnen een volledig, kritisch overzichtspaper schrijven op academisch niveau;
- kunnen op logische wijze redeneren en een logische en aansprekende verhaallijn ontwikkelen;
- kunnen in correct Engels (grammatica en spelling) schrijven;
- Kunnen informatie afkomstig uit diverse bronnen genereren en vergelijken;
- Kunnen APA-regels toepassen;
- kunnen artikelen evalueren en becommentariëren, via 'peer-reviewing' en door het geven van feedback;
- kunnen de principes beschreven in het Handbook Writing Skills (Havermans, Houben, Nieuvelstein & Van Doorn, 2018) in hun eigen paper toepassen.

PSY2144

Periode 1

2 sep 2019

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

4.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper

Trefwoorden:

schrijven, kritisch denken

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Practicum: Portfolio jaar 2 deel 1**

### **Volledige vakbeschrijving**

Het portfolio onderdeel in jaar 2 bestaat uit 2 delen: het voeren van twee individuele mentorgesprekken waarvoor als voorbereiding het portfolio moet zijn bijgewerkt. De nadruk ligt op het expliciet reflecteren op en reguleren van de studie. De studenten zijn aan hun tweede studiejaar begonnen en zullen opnieuw hun studiemethoden moeten analyseren. Dit is vooral onderwerp van het eerste gesprek. Verder dienen zij in het begin van het derde studiejaar keuzeonderwijs te volgen, en halverwege het tweede jaar moeten zij hun keuze hiervoor maken. Dit is bij uitstek een gelegenheid om specifieke competenties en een bepaald profiel te ontwikkelen. De student is hier bewust mee bezig door middel van het updaten van het portfolio. Aan de hand van dit bijgewerkte portfolio voert de student twee gesprekken met zijn/haar mentor om de studievoortgang en de keuzes voor het keuzeonderwijs te bespreken. Het portfolio jaar 2 moet zijn afgetekend om een aftekening voor Skills IV te krijgen.

### **Doelstellingen van dit vak**

Studenten:

- kunnen hun persoonlijke voortgang in de ontwikkeling van competenties analyseren en zijn in staat om op deze vaardigheden te reflecteren in een portfolio;
- kunnen SMART goals formuleren ten aanzien van de verdere ontwikkeling van vaardigheden;
- zijn in staat om keuzes te maken ten aanzien van hun keuzeonderwijs gebaseerd op persoonlijke doelen en de informatie opgedaan tijdens hun tweede jaar bachelor;
- kunnen hun persoonlijke ontwikkeling, doelen en keuzes in een portfolio verwerken.

### **Voorwaarden**

Voor het onderdeel portfolio jaar 2 dient portfolio van jaar 1 behaald te zijn (PSY1139 portfolio jaar 1, deel 1 en PSY1140 portfolio jaar 1, deel 2).

PSY2142

Periode 1

2 sep 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Bachelor Psychologie

Nederlands

Coördinator:

- [I.P.A. Kokx](#)

Onderwijsmethode:

Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Portfolio

Trefwoorden:

persoonlijke leerdoelen, zelfreflectie, studievoortgang

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Practicum: Informatievaardigheden: Literatuur zoeken en EndNote**

### **Volledige vakbeschrijving**

Dit (verplichte) practicum behandelt twee onderdelen:

1) Het zoeken in databases naar literatuur voor de individuele academische paper voortbordurend op de workshop in jaar 1.

2) Het gebruik van het programma EndNote.

Het eerste deel bestaat uit het gebruik van verschillende databases om te ondersteunen bij het bedenken van een onderzoeksvraag. Ook ondersteunt dit onderdeel bij het vinden van relevante literatuur voor de academische paper.

Het tweede onderdeel bouwt verder op het eerste deel, waarbij geoefend wordt met EndNote. Met dit programma worden referenties geordend en bijgehouden, die vervolgens in tekstverwerkers ingevoegd kunnen worden als 'in-text' citaties, voetnoten en/of literatuurlijst. Studenten leren om een eigen literatuurbestand te maken en een document (in Word) van citaten en een literatuurlijst te voorzien volgens de gewenste opmaakstijl.

Voorafgaand aan de workshop worden studenten geacht een online module door te nemen.

### **Doelstellingen van dit vak**

Studenten zijn in staat:

- specifieke literatuur te vinden voor de individuele academische paper;
- het programma EndNote te gebruiken voor referenties/ literatuurlijsten;
- in Word documenten te citeren volgens de APA style.

PSY2136

Periode 1

2 sep 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

- S. Jongen

## Complexe cognitie

### Volledige vakbeschrijving

Samen met de eerstejaarsmodules 'Waarnemen' en 'Leren en Geheugen' vormt deze module een inleiding in de cognitieve psychologie. De module 'Complexe cognitie' richt zich op hogere cognitieve processen als redeneren, beslissen, en probleem oplossen. Studenten maken tevens kennis met modellen van het informatieverwerkende systeem die aan deze processen ten grondslag kunnen liggen. Ten slotte belicht dit blok welke rol culturele verschillen spelen in onderzoek naar cognitie.

We beginnen de module met vragen over kennisrepresentatie en taal: Hoe categoriseren we objecten? Hoe slaan wij de betekenis van woorden op? Hoe herkennen we woorden? Hoe begrijpen we tekst? Vervolgens bestuderen we psychologisch onderzoek naar het oplossen van problemen en naar menselijk redeneren en het duale systeem dat hieraan ten grondslag ligt. Het thema 'Beslissen' domineert vervolgens het grootste deel van deze module. Hoe rationeel is de menselijke beslisser? Welke rol spelen emoties bij het nemen van beslissingen? Als de menselijke beslisser vaak irrationeel handelt, hoe kunnen we zijn of haar beslissingen verbeteren? Kunnen mensen leren om beter te redeneren? Hoe komen we tot morele beslissingen en welke rol speelt onze sociale en culturele omgeving daarbij? Die omgeving speelt ook een belangrijke rol wanneer we kijken naar onderhandelen en coöperatief gedrag. Een succesvolle onderhandelaar in India zal zich bijvoorbeeld anders opstellen dan een onderhandelaar in Nederland. Bij het bestuderen van coöperatief gedrag staan speltheoretisch en sociaal neuroeconomisch onderzoek centraal. Het blok illustreert ook hoe theorieën over complexe cognitieve processen bijdragen aan toegepaste psychologische disciplines (bijv. onderwijspsychologie en arbeids- en organisatiepsychologie). Gedurende het blok zullen studenten extra aandacht besteden aan het afbeelden van relaties tussen theorieën.

### Doelstellingen van dit vak

Studenten zijn in staat om:

- hogere cognitieve processen (te weten redeneren, beslissen, probleem oplossen, taalbegrip) te begrijpen en te verklaren;
- prominente theorieën van hogere cognitieve functies te vergelijken en differentieren;
- deze theorieën in maps te organiseren en visualiseren;

## Bachelor Psychologie

- te verklaren hoe sociale en culturele factoren complex cognitief gedrag beïnvloeden (bijv. tijdens moreel oordelen, groepscognitie, samenwerken en onderhandelen);
- te reflecteren op interculturele verschillen in cognitie;
- een empirisch artikel te presenteren voor peers;
- zelf het groepsleerproces te superviseren.

PSY2021

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [H.T.H. Fonteijn](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), PBL, Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

taal, probleemoplossen, beslissen, redeneren, cultuur

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Cognitie en cultuur

### Volledige vakbeschrijving

Dit practicum geeft studenten de kans om te ervaren hoe het is om in multi-culturele teams samen te werken. In hun toekomstige carrieres, zullen studenten waarschijnlijk vaker 'online' met collega's samen moeten werken. Door het ontwikkelen van onzekerheid management (d.w.z. kennis over hoe onzekerheid en onwetendheid communicatie en interpersoonlijke relaties beïnvloeden en hoe deze beïnvloed kunnen worden door een individu) en vaardigheden ten aanzien van perspectiefname, zijn studenten beter voorbereid op dit soort werk en vergroten zij hun inzetbaarheid ten aanzien van de arbeidsmarkt.

Een groepsopdracht daagt de studenten uit gezamenlijk een probleem te vinden dat zij kunnen relateren aan de inhoud van PSY2021 en daarop te reflecteren. Het vinden van een onderwerp en het samen creëren van een groepsproduct nodigt uit tot reflecteren op interculturele verschillen en het samenwerken in (virtuele) teams. De opdracht zal resulteren in een gezamenlijk groepsproduct en een individueel reflectie verslag.

### Doelstellingen van dit vak

Studenten zijn in staat:

- culturele verschillen in een cognitief proces (bijv. bij het maken van beslissingen, onderhandelen of morele beoordeling) te beschrijven en te verklaren;

## Bachelor Psychologie

- om online in multi-culturele groepen samen te werken en om hun probleem oplossingsvaardigheden ten aanzien van samenwerken (zoals het creëren van een gedeeld begrip van het probleem, ondernemen van een gepaste actie om de opdracht af te ronden en het bereiken en behouden van een team organisatie) te verbeteren;
- te begrijpen hoe uitdagingen in de context van virtueel groepswerk in een multi-culturele groep overwonnen kunnen worden;
- te reflecteren op interculturele verschillen in communicatie en cognitie.

PSY2139

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [H.T.H. Fonteijn](#)

Onderwijsmethode:

Work in subgroups, Assignment(s), Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper

Trefwoorden:

Intercultural awareness, collaborative problem solving, cognition

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Persoonlijkheid en verschillen tussen mensen

### Volledige vakbeschrijving

Structuur van het blok:

Het blok bestaat uit vier delen. In het eerste deel van het blok krijgen studenten een overzicht van de belangrijkste theorieën, technieken en methoden die psychologen in het kader van persoonlijkheids- en intelligentieonderzoek gebruiken. Hoe is de begripsvorming over wat persoonlijkheid en intelligentie is tot stand gekomen? In het tweede deel leren studenten welke antecedenten van individuele verschillen er zijn. Waarom zijn er verschillen tussen mensen? Welke rol speelt evolutie bij je persoonlijkheid? Welke rol speelt erfelijkheid? In het derde deel richten studenten zich op consequenties van persoonlijkheid met betrekking tot levensgebeurtenissen. Wat is de rol van persoonlijkheid en intelligentie bij de voorspelling van levensgebeurtenissen? Hoe belangrijk is intelligentie voor je carrière? Voorspellen persoonlijkheidstrekken de duur van een huwelijk? In het vierde deel kijken studenten naar de toepassing van persoonlijkheidstheorieën in de praktijk. Hoe wordt kennis van persoonlijkheid en intelligentie in de praktijk toegepast? Welke praktische implicaties kunnen van persoonlijkheidsonderzoek worden afgeleid?

Praktische relevantie:

Onderzoek naar persoonlijkheid en intelligentie is tegenwoordig een belangrijke fundamentele basis voor de dagelijkse praktijk van psychologen. Als psychologen expertises voor rechtbanken moeten

## Bachelor Psychologie

uitvoeren, dan doen zij dat vaak gebaseerd op kennis uit persoonlijkheids- en intelligentieonderzoek. Als psychologen mensen voor een baan moeten selecteren, gebeurt dit op basis van intelligentie- en persoonlijkheidsonderzoek. Als psychologen psychologische stoornissen moeten behandelen, gaan ze vaak informatie over de persoonlijkheid en de intelligentie van een patiënt verzamelen. Persoonlijkheidspsychologie en intelligentieonderzoek zijn dus een belangrijke basis voor iedere student die in de toekomst in praktijkgebieden zoals de klinische psychologie, forensische psychologie, pedagogische psychologie, of arbeids- en organisatiepsychologie wil werken.

## Doelstellingen van dit vak

### Studenten

- kunnen de meest belangrijkste theorieën en empirische resultaten over persoonlijkheid, verschillen tussen mensen en intelligentie beschrijven;
- kunnen de relatie tussen persoonlijkheid, intelligentie en levensgebeurtenissen verklaren;
- kunnen voorspellers (bv. genetica, evolutionaire verklaringen) die tot verschillen tussen mensen leiden, verklaren;
- kunnen praktische toepassingen van persoonlijkheids- theorieën en bevindingen bediscussiëren;
- kunnen meetmethoden voor persoonlijkheidsverschillen tussen mensen en persoonlijkheidsstoornissen toepassen en evalueren.

PSY2022

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [G.C. Kraag](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

Persoonlijkheid, intelligentie, meetinstrumenten, antecedenten en consequenties

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Persoonlijkheidsdiagnostiek

### Volledige vakbeschrijving

Het doel van dit practicum is kennismaken met de persoonlijkheidsdiagnostische methodes die in het trait-paradigma worden gebruikt. Het trait-paradigma is een van de meest populaire paradigma's binnen persoonlijkheidsonderzoek en persoonlijkheidsdiagnostiek in de praktijk. Het



doel van het practicum is dat studenten een persoonlijkheidsverslag over een persoon schrijven die zij goed kennen. Deze persoon dient dan een persoonlijkheidsvragenlijst in te vullen. Gelijktijdig vullen studenten een observer-persoonlijkheidsvragenlijst in over deze persoon. Studenten leren hoe de gegevens worden verwerkt en hoe T-waarden berekend kunnen worden. Gebaseerd op deze informatie gaan studenten vervolgens een verslag schrijven waarin zij de resultaten op een manier beschrijven die in overeenstemming is met persoonlijkheidsonderzoek, maar ook voor academische niet-psychologen zoals artsen, juristen, sociaal werkers of leraren begrijpelijk is.

## Doelstellingen van dit vak

Studenten zijn in staat:

- diagnostische methoden ten aanzien van persoonlijkheid uit te leggen, die gebruikt worden in 'trait/multivariate' paradigma's;
- persoonlijkheidsdiagnostiek uit te voeren, dat wil zeggen om persoonlijkheidsvragenlijsten en observer-rapportages (zelf- en observer-rapportages van persoonlijkheid) af te nemen en te interpreteren;
- persoonlijkheidsscores (T-waarden, Z-scores) te berekenen;
- de resultaten van een persoonlijkheidsonderzoek te rapporteren in een formeel verslag.

PSY2137

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- C. Resch

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Paper(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Final paper

Trefwoorden:

persoonlijkheidsdiagnostiek, zelf en observer rapportages, rapportage van resultaten, trait paradigma, vragenlijsten

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Psychopathologie

### Volledige vakbeschrijving

De module psychopathologie gaat over gestoord, vreemd, onaangepast, abnormaal gedrag. Aan de hand van gevalsbeschrijvingen en resultaten uit onderzoek worden veel voorkomende klinische problemen bestudeerd, zoals verschillende angststoornissen, eetstoornissen, verslavingen, stemmingsstoornissen en psychotische stoornissen.

Vragen die gedurende de module steeds weer aan de orde zullen komen zijn: hoe ziet het klinisch beeld eruit, wat zijn de diagnostische criteria, waar ligt de grens tussen normaal en abnormaal, hoe vaak komt deze stoornis nou voor, hoe ontstaat zo'n stoornis en wat is er aan te doen? In dit opzicht is het belangrijk te bestuderen waarom de ene persoon de stoornis wel krijgt en de andere niet en hoe wetenschappelijk onderzoek oorzaken van stoornissen kan achterhalen en inzicht levert over de mechanismen die de stoornissen in stand houden. Bij behandeling maakt de student kennis met allerlei vormen van psychotherapie en farmacotherapie. Wat gebeurt er in zo'n therapie en hoe effectief is deze?

Na afloop van de module kent de student van de meest voorkomende psychische stoornissen het klinisch beeld en de diagnostische criteria, de theorieën over etiologie, de empirische bevindingen die de theorie steunen dan wel tegenspreken, de gangbare behandelwijzen en de effectiviteit van die therapieën.

## Doelstellingen van dit vak

Studenten kunnen:

- de DSM-5 classificatie uitleggen;
- de prevalentie, het klinisch beeld en de diagnostische criteria van een aantal veelvoorkomende stoornissen uitleggen: trauma- and stressgerelateerde stoornissen en dissociatieve fenomenen, angst- en obsessief-compulsieve stoornissen, stemmingsstoornissen, psychotische stoornissen, eetstoornissen, persoonlijkheidsstoornissen, verslavingen en neurobiologische ontwikkelingsstoornissen;
- theorieën en onderzoek beschrijven en bediscussiëren over de etiologie en/of instandhoudende mechanismen van deze stoornissen (zoals cognitieve biases, leerprocessen, neurotransmitters en genetische factoren);
- gebruikelijke behandelingen beschrijven en uitleggen, alsmede hun effectiviteit voor deze stoornissen (zoals cognitieve gedragstherapie, schema focused therapie en psychofarmacologie).

PSY2024

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [G.L.T. Schyns](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

psychopathologie, psychiatrie, behandeling, evidence-based, DSM-5 diagnostiek

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Psychiatrische anamnese

### Volledige vakbeschrijving

Studenten leren een psychiatrische anamnese af te nemen (in het bijzonder de onderdelen klachtenanamnese en psychiatrische anamnese in engere zin), het stellen van een DSM-diagnose en het schriftelijk rapporteren van de bevindingen uit de anamnese. Zij leren dit door middel van een voorbereidend college, het bekijken van instructiemateriaal, het lezen van literatuur en het oefenen met elkaar en met behulp van simulatiepatiënten. Het practicum bestaat uit 4 bijeenkomsten van 3 uur onder leiding van een ervaren trainer (trainers zijn uitsluitend docenten met een klinische achtergrond en/of werksetting). Tijdens elke bijeenkomst worden studenten in de gelegenheid gesteld de geleerde technieken toe te passen op simulatiepatiënten met verschillende psychische stoornissen. Uiteindelijk schrijven ze een anamnestic verslag op basis van de verkregen informatie. Het practicum wordt afgetekend bij behaalde aanwezigheid (100%) en een voldoende beoordeling van het anamneseverslag.

In het practicum 'Psychiatrische anamnese' wordt gebruik gemaakt van kennis (over diagnostiek, ziektebeeld, symptomen, behandelvormen) uit de module 'Psychopathologie'. Van studenten die dit blok niet volgen/hebben gevolgd wordt verwacht dat zij zich deze kennis alsnog eigen maken vóór de start van het practicum. Voorts wordt gedegen kennis van gespreksvaardigheden (jaar 1) verondersteld.

### Doelstellingen van dit vak

Studenten zijn in staat:

- psychologische gesprekstechnieken te beschrijven en toe te passen;
- een anamnestic interview uit te voeren volgens de opbouw/structuur van een psychiatrische anamnese;
- een mentale status onderzoek uit te voeren (als onderdeel van de psychiatrische anamnese);
- de DSM-5 classificatie voor diagnostiek te begrijpen en toe te passen op de casuïstiek;
- professionele terminologie te gebruiken (zowel mondeling als schriftelijk);
- een professionele cliënt-therapeut relatie op te bouwen;
- een professioneel rapport van de psychiatrische anamnese te schrijven, gebruikmakend van professionele terminologie.

PSY2134

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [A.A.N. Mulkens](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Paper(s), Lecture(s), Skills, Work in subgroups, Patient contact

Bachelor Psychologie

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper

Trefwoorden:

gesprekstechnieken, (klachten)anamnese, psychiatrische anamnese in engere zin, DSM, verslaglegging

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Functionele neuroanatomie**

### **Volledige vakbeschrijving**

Het belang van hersenonderzoek binnen het domein van de psychologie neemt gestaag toe, met name door de ontwikkeling van technieken waarmee in vivo de structuur en activiteit van de menselijke hersenen bestudeerd kunnen worden. In hoog tempo worden neurale systemen en mechanismen opgehelderd die uiteindelijk verantwoordelijk zijn voor zelfs de meest complexe aspecten van menselijke beleving, cognitie en gedrag. Dat betekent dat psychologiestudenten tegenwoordig een gedegen kennis moeten hebben van de structurele organisatie en werking van de hersenen.

In recente decennia is het duidelijk geworden dat specifieke gedragingen en vaardigheden niet eenvoudig gekoppeld kunnen worden aan geïsoleerde hersenstructuren. Vaardigheden worden gerealiseerd door breinomvattende neurale systemen waarvan de onderdelen doorheen de hersenen verspreid liggen op alle structurele niveau's: corticaal en subcorticaal. Het is de geïntegreerde werking van deze verspreide hersenstructuren die resulteert in functionele systemen zoals sensorische systemen, motorische systemen, geheugen systemen, enz. In meerdere onderwijsgroepbijeenkomsten zullen de studenten verschillende functionele systemen onderzoeken die te maken hebben met het genereren van gedrag. In ieder bijeenkomst komt een ander aspect aan bod: structurele en functionele organisatie van de cerebralen cortex, de organisatie van het motorisch systeem, de basale ganglia loops, het cerebellum en het limbische systeem. De student zullen leren hoe de gerelateerde functies structureel en functioneel opgebouwd zijn, op welke manier zij bestudeerd kunnen worden en wat de gevolgen zijn van beschadiging of disfunctie voor gedrag en psychologisch welzijn.

Om dit inzicht te faciliteren is het belangrijk dat studenten weten waar de verschillende structuren gelegen zijn in de hersenen, alsook hoe ze met elkaar verbonden zijn. Om een optimale mengeling te krijgen van structurele en functionele kennis van hersenstructuren omvat dit blok, aanvullend op de zes theoretische bijeenkomsten, vier practicumbijeenkomsten (PSY2133 - Practicum Neuroanatomie). Hierin wordt de theoretische kennis gecombineerd door praktische exploratie van de complexe driedimensionele vorm van de hersenen en de ligging hierin van de onderdelen van de functionele systemen.

### **Doelstellingen van dit vak**

Studenten:

- hebben een algemeen inzicht in de functionele en structurele organisatie van het ruimere motorische systeem met zijn functionele subsystemen;
- hebben de juiste neuroanatomische terminologie geleerd te hanteren;
- kunnen de macroscopische opbouw van de menselijke hersenen toelichten;
- kunnen verschillende grootschalige functionele systemen analyseren, met hun specifieke

Bachelor Psychologie

opbouw en werking.

PSY2029

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

4.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [P.L.J. Stiers](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

hersenenorganisatie, hersennetwerken, basale ganglia, limbisch systeem, cerebellum, cerebrale cortex, neurale regulatie vanuit de hersenstam

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Practicum: Neuroanatomie**

### **Volledige vakbeschrijving**

In dit practicum wordt dieper ingegaan op de neuroanatomische ligging en de spatiele relaties tussen de hersenstructuren die in de onderwijsbijeenkomsten van het blok 'Functionele neuroanatomie' (PSY2029) aan bod komen. In dit practicum leggen studenten letterlijk de hand op de hersenen. Ze krijgen de kans om hands-on ervaring op te doen met het prepareren van schapenhersenen. Het bestuderen van echte neuronen in microscopische preparaten is een unieke ervaring, waarbij studenten neuronen in verschillende hersengebieden kunnen vergelijken en zelfs details kunnen zien zoals de dendritische spines (de plaats voor hersenverbindingen en neurale plasticiteit). Tot slot wordt alle ervaring en kennis opgedaan bij de studie van dierenhersenen ook toegepast op de menselijke hersenen via preparaten (plastinaten), hersenmodellen en MRI-visualisatie.

Na het bestuderen van de 3-dimensionale, macroscopische (met het blote oog zichtbare) organisatie van de hersenen in het schaap gaan de studenten over tot het maken van 2-dimensionale dwarsdoorsneden door de schapenhersenen en vervolgens naar het bestuderen van microscopische preparaten van doorsneden door de hersenen van de rat, waarin individuele neuronen met sterke vergroting zichtbaar worden. Tijdens de practica-bijeenkomsten bestuderen studenten verschillende belangrijke structuren, zoals het ventrikelsysteem, de basale ganglia, hippocampus, amygdala, thalamus, hypothalamus, midbrain kernen, cerebellum, de lobben en belangrijkste groeven van de cerebrale cortex. De studenten zullen ook leren over de functionele relevantie van die structuren: waarneming, verschillende vormen van geheugen, emoties en motivatie, enz. Ze zullen opdrachten krijgen die uitgevoerd kunnen worden aan de hand van hersenmodellen, atlassen en tekstboeken. Ook wordt gebruik gemaakt van websites, MRI beelden en Brain Tutor software (Brain Voyager), om de studenten vertrouwd te maken met de 3-dimensionale organisatie van de menselijke hersenen.

## Doelstellingen van dit vak

Studenten zijn in staat:

- neuroanatomische terminologie te gebruiken;
- de 3-dimensionele macroscopische organisatie van de hersenen, de organisatie van functionele hersensystemen en de gelijkens en verschillen tussen hersenen van rat, schaap en mens uit te leggen;
- microscopische bouwstenen van de hersenen (neuronen, celkernen, banen) te identificeren en te beschrijven;
- de functionele relevantie van een aantal belangrijke structuren van de hersenen (inclusief de hippocampale structuren, basale ganglia, hersenstam, thalamus en hypothalamus, middenhersenen, groothersenen en kleinhersenen) uit te leggen.

PSY2133

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [P.L.J. Stiers](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

hersenenorganisatie, hersenstam, basale ganglia, limbisch systeem, cerebrale cortex, dissectie, microscopie

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Kritisch denken

### Volledige vakbeschrijving

Socratisch getest! Aanbevolen door wijsgeren en onderwijskundigen! Kritisch denken behelst meer dan een kritische attitude: het is een verzameling complexe cognitieve vaardigheden. Tot deze vaardigheden behoren het interpreteren en verduidelijken van betekenissen, het analyseren van ideeën en argumenten, het evalueren van stellingen en argumenten, het maken van gevolgtrekkingen, het aanvechten van bewijsmateriaal en het bedenken van alternatieve conclusies en het presenteren van argumenten.

In deze cursus ligt de nadruk vooral op het verder ontwikkelen van een tweetal vaardigheden. Ten eerste zullen de studenten uitgebreid oefenen met het in kaart brengen van redeneringen, een training in informele logica of taalbeheersing zou je kunnen zeggen. Deze argumentatieanalyses leiden tot een beter begrip van impliciete en expliciete redeneringen in stukken tekst, discussies,

## Bachelor Psychologie

publieke debatten en wetenschappelijke artikelen. Ten tweede maken de studenten kennis met de basisbeginselen uit de klassieke en de moderne logica. Dit meer formele logische gereedschap oefenen studenten ook uitgebreid, zowel tijdens de onderwijsbijeenkomsten als zelfstandig thuis. Deze basiskennis van de logica komt van pas bij het ontmaskeren van schijnlogica. Drogredenen zoals het bekende “Ik pas in mijn jas, mijn jas past in mijn tas, dus ik pas in mijn tas” komen ook vaak voor in wetenschappelijke artikelen. Bijvoorbeeld in een argumentatie waar bepaalde vaardigheden van kraaien (tellen) via een midden-term (rekenen) worden gepromoveerd tot bewijsmateriaal dat dieren beschikken over complexe vaardigheden (dieren kunnen wiskunde): ook de producten van de wetenschap moeten ten slotte worden verkocht! Tot slot zal er ook worden ingegaan op een aantal wetenschapsfilosofische vragen: Wat is wetenschap? Wat is waar?

Tussendoor zullen de studenten in debatten, een aantal puzzels en een analyse van wetenschappelijke teksten op een meer informele manier de twee basisvaardigheden argumentatieanalyse en logisch redeneren oefenen. Hierbij zullen veel van de praktische deelvaardigheden die voor kritisch denken van belang zijn worden geoefend.

## Doelstellingen van dit vak

Studenten zijn in staat:

- argumentaties te analyseren en te evalueren;
- de basisprincipes van de klassieke logica en de moderne propositielogica uit te leggen;
- de verschillende benaderingen binnen de wetenschapsfilosofie te karakteriseren;
- wetenschap te onderscheiden van pseudowetenschap;
- de in deze cursus opgedane kennis over informele en formele logica toe te passen in een debat.

PSY2023

Periode 3

6 jan 2020

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [A.H. van der Lugt](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

argumentatie, logica, wetenschapsfilosofie

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Portfolio jaar 2 deel 2

## Volledige vakbeschrijving

Het portfolio onderdeel in jaar 2 bestaat uit 2 delen: het voeren van twee individuele mentorgesprekken waarvoor als voorbereiding het portfolio moet zijn bijgewerkt. De nadruk ligt op het expliciet reflecteren op en reguleren van de studie. De studenten zijn aan hun tweede studiejaar begonnen en zullen opnieuw hun studiemethoden moeten analyseren. Dit is vooral onderwerp van het eerste gesprek. Verder dienen zij in het begin van het derde studiejaar keuzeonderwijs te volgen, en halverwege het tweede jaar moeten zij hun keuze hiervoor maken. Dit is bij uitstek een gelegenheid om specifieke competenties en een bepaald profiel te ontwikkelen. De student is hier bewust mee bezig door middel van het updaten van het portfolio. Aan de hand van dit bijgewerkte portfolio voert de student twee gesprekken met zijn/haar mentor om de studievoortgang en de keuzes voor het keuzeonderwijs te bespreken. Het portfolio jaar 2 moet zijn afgetekend om een aftekening voor Skills IV te krijgen.

## Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen hun persoonlijke voortgang in de ontwikkeling van competenties analyseren en zijn in staat om op deze vaardigheden te reflecteren in een portfolio;
- kunnen SMART goals formuleren ten aanzien van de verdere ontwikkeling van vaardigheden;
- zijn in staat om keuzes te maken ten aanzien van hun keuzeonderwijs gebaseerd op persoonlijke doelen en de informatie opgedaan tijdens hun tweede jaar bachelor;
- kunnen hun persoonlijke ontwikkeling, doelen en keuzes in een portfolio verwerken.

PSY2143

Periode 4

3 feb 2020

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [I.P.A. Kokx](#)

Onderwijsmethode:

Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Portfolio

Trefwoorden:

persoonlijke leerdoelen, zelfreflectie, studievoortgang

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Bewustzijn

### Volledige vakbeschrijving

Bewustzijn, bewuste ervaringen en belevingen waren de belangrijkste onderwerpen van de



negentiende-eeuwse psychologie. Met de opkomst van het behaviorisme verdween het bewustzijn als onderwerp van de psychologische agenda. Pas de laatste decennia is het bewustzijn weer terug in de cognitieve en neurowetenschappen. Bewustzijn wordt nu weer als een van de belangrijkste aspecten van het mentale leven gezien. In deze module komen zowel de materiële basis en de rol van het bewustzijn in het mentale leven aan bod, alsook de filosofische problemen rond de relatie tussen bewuste ervaringen en de processen die de materiële dragers van deze bewuste processen vormen. Belangrijke vragen en onderwerpen zijn: wat is bewustzijn, wat zijn de filosofische problemen die te maken hebben met bewustzijn, zijn er neurofysiologische correlaten van bewustzijn, vormt het bewustzijn een eenheid of hebben split-brain patiënten twee afzonderlijke geesten of 'bewustzijnen'? Zijn er criteria om vast te stellen of een ander wel of niet bewust is? Een probleem dat van praktisch belang is bij de vraag of we patiënten of familieleden in coma of vegetatieve toestand ontkoppelen van de apparatuur die hen in leven houdt. Maar ook meer technische problemen komen aan bod zoals: Wat is de relatie tussen aandacht en bewustzijn? Hebben we via introspectie toegang tot de inhoud en processen van ons bewustzijn? Zijn er belangrijke vormen van mentale processen zoals denken en redeneren die onbewust verlopen? Wat vertellen dissociatiefenomenen ons over het onbewuste? Is er überhaupt bewustzijn mogelijk zonder aandacht. Ook bijzondere bewustzijnstoestanden als dromen en de verschillende theorieën over het dromen komen aan bod, evenals Libets onderzoek naar de neurofysiologische correlaten van de vrije wil en de kritiek daarop.

## Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- begrijpen waarom het moeilijk is om een definitie voor bewustzijn te vinden;
- kunnen de neurale correlaten van bewustzijn bespreken;
- begrijpen het verschil tussen het moeilijke en makkelijke probleem van bewustzijn;
- kunnen aandacht en bewustzijn contrasteren;
- kunnen fenomenaal en psychologisch bewustzijn, zoals voorgesteld door filosoof Chalmers, vergelijken;
- kunnen onderscheiden tussen verschillende paradigma's in bewustzijnonderzoek;
- kunnen de eenheid van bewustzijn uitleggen en de erbij horende bewustzijn stoornissen;
- kunnen de rol van vrije wil in morele verantwoordelijkheid bespreken.

PSY2025

Periode 4

3 feb 2020

3 apr 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [T. Schuhmann](#)

Onderwijsmethode:

PBL, Lecture(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

introspectiebewustzijn, split brain, aandacht, onbewuste verwerking, vrije wil

# Mens en machine

## Volledige vakbeschrijving

Psychologische hypothesen worden steeds vaker gespecificeerd in de vorm van computationele modellen. Precisie, transparantie en heuristische waarde van deze modellen enerzijds en de beschikbaarheid van voldoende rekenvermogen anderzijds verklaren hun populariteit. Cognitief psychologische theorieën zijn steeds sterker gaan leunen op symbolische architecturen voor probleem oplossen, redeneren en kennisverwerving en/of op connectionistische modellen van aspecten van menselijk leren, categoriseren, waarnemen, geheugen en aandacht. In de biologische psychologie worden theorieën ontwikkeld en getoetst met behulp van modellen van het gedrag van netwerken van neuronen. In deze module zullen enkele invloedrijke architecturen en algoritmen besproken worden, in samenhang met diverse (bio)psychologische fenomenen die hun vorm mede hebben bepaald.

De module gaat van start met een reflectie op de aard van cognitiewetenschap en historische bijdragen van Turing en Marr en ons vermogen om toekomstige ontwikkelingen in kunstmatige intelligentie te voorspellen. Hierbij wordt tevens gekeken naar veranderingen in de taakverdeling tussen mens en machine. Vervolgens worden modellen van creativiteit en zoeken bestudeerd. De vraag “Kunnen computers creatief zijn?” is uiteraard ook een uitnodiging om na te denken over menselijke creativiteit. Leren staat vervolgens centraal in taken rondom connectionistische modellen en ACT-R, een van de meest invloedrijke cognitieve architecturen, waarin zowel klassiek symbolische als connectionistische principes zijn geïntegreerd. Onderzoek naar hogere cognitieve vaardigheden op basis van ACT-R modellen heeft o.a. geleid tot onderwijskundige vernieuwingen.

In het laatste deel van de module worden onderwerpen behandeld die de klassieke cognitiewetenschap voor problemen hebben gesteld. De rol van emoties wordt belicht in een taak rondom het thema sociale robotica. De vaak verwaarloosde factor tijd krijgt aandacht in een taak die is gewijd aan toepassingen van de dynamische systeemtheorie in psychologisch onderzoek (naar bijv. motorische ontwikkeling en attitudepolarisatie). Een derde punt van kritiek op cognitiewetenschap betreft het verwaarlozen van de fysieke en sociale omgeving van het subject. Dit punt staat centraal in taken over gedistribueerde cognitie, mens-machine interactie en team cognitie en over autonome agenten en ethische vragen die gesteld worden in het kader van de ontwikkeling van nieuwe technologie en de manier waarop mensen daar mee om zullen moeten gaan.

NB De blokbeoordeling zal resulteren in een pass/fail score.

## Doelstellingen van dit vak

Studenten zijn in staat om:

- te verklaren hoe cognitiewetenschap en cognitief modelleren heeft bijgedragen aan de psychologie;
- theorieën en cognitieve modellen van leren en probleem oplossen te verklaren;
- ontwikkelingen in kunstmatige intelligentie en hun impact op mens-machine interactie te verklaren;
- te verklaren hoe cognitiewetenschappers het hoofd hebben geboden aan uitdagingen voor klassieke cognitiewetenschap (bijv. door de rol van tijd, emoties en de fysieke en sociale

## Bachelor Psychologie

- omgeving beter te belichten in cognitieve modellen);
- een wetenschappelijk artikel te presenteren aan peers;
- kernbegrippen in cognitiewetenschap te ordenen en te differentieren in maps;
- om zelf het groepsleerproces te superviseren.

PSY2026

Periode 4

3 feb 2020

3 apr 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [H.T.H. Fonteijn](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Written exam, Attendance, Assignment

Trefwoorden:

cognitiewetenschap, cognitief modelleren, mens-machine interactie

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Statistiek II

### Volledige vakbeschrijving

Binnen de psychologie is sprake van een experimenteel gerichte onderzoekstraditie, hoewel ook quasi-experimenten en correlatieel onderzoek regelmatig voorkomen. De te analyseren data zijn vaak kwantitatief, zoals testcores en reactietijden. De meest gangbare statistische analysemethode voor kwantitatieve data uit experimenteel onderzoek is variantie-analyse (ANOVA), en de meest gangbare voor correlatieel onderzoek is regressie-analyse. In deze cursus wordt de student vertrouwd gemaakt met de logica en toepassingsmogelijkheden van variantie-analyse en in mindere mate regressie-analyse, voortbouwend op de in het eerste studiejaar behandelde eenweg ANOVA en regressie-analyse. Leidraad daarbij vormt het onderscheid tussen between-subject (BS) en within-subject (WS) experimenten, en het onderscheid tussen experimenteel, quasi-experimenteel en correlatieel onderzoek.

De cursus bestaat uit zes modules die elk een week duren. Per module komen een design en de bijbehorende analysemethode aan bod door middel van een combinatie van hoorcollege, tutorial, werkcollege en SPSS-practicum. Studenten zullen gaan leren over:

Module 1: Herhaling eenweg BS design, eenweg ANOVA, multipale vergelijkingen.

Module 2: Het orthogonale ('balanced') tweeweg BS design, tweeweg ANOVA, interactie, main effects, simple effects, relaties met de ongepaarde t-toets; het nonorthogonale ('unbalanced') tweeweg BS design, tweeweg ANOVA, confounding en adjustment.

Module 3: BS experiment en quasi-experiment met een covariaat zoals leeftijd of een voormeting,

## Bachelor Psychologie

covariantie analyse (ANCOVA), de twee functies van een covariaat (powervergroting, correctie voor confounding).

Module 4: Correlationeel onderzoek, regressie analyse met meerdere predictoren.

Module 5: Het eenweg within-subject (WS) design, herhaalde metingen ANOVA volgens de univariate, epsilon-adjusted univariate, en multivariate methode.

Module 6: Het tweeweg WS design, het split-plot (BS\*WS) design voor BS experimenten met herhaalde nametingen en WS experimenten met een BS factor, herhaalde metingen ANOVA voor deze designs.

## Doelstellingen van dit vak

Studenten zijn in staat om:

- de logica en de verschillende aspecten van variantie-analyse, correlatie-analyse en regressie-analyse uit te leggen (waaronder eenweg tussen groepen variantie analyse;
- multi-pele vergelijkingen, orthogonale versus nonorthogonale designs, tweeweg tussen groepen variantie analyse, hoofd- en interactie-effecten, confoundingproblematiek, covariantie-analyse, multi-pele regressie-analyse, eenweg binnen groepen variantie analyse, univariaat vs multivariaat analysemodel, tweeweg binnen groepen variantie analyse, split plot analyse);
- de verschillende variantie-analysetechnieken toe te passen op een realistische dataset en de resultaten van de analyses te interpreteren;
- een multi-pele regressie-analyse uit te voeren op een dataset en de resultaten van die analyse te interpreteren.

## Voorwaarden

Toelatingseis: Statistiek I dient behaald te zijn met als peildatum 15 maart van het betreffende studiejaar.

PSY2028

Periode 5

6 apr 2020

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [N.J. Broers](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Skills, Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

experimenteel onderzoek, quasi-experimenteel onderzoek, observationeel onderzoek, tussen

## Practicum: SPSS II

### Volledige vakbeschrijving

Psychologen die met statistiek werken, rekenen zelden iets met de hand uit maar gebruiken statistische software om de gewenste analyses te produceren. Het programma dat het meest door psychologen wordt gebruikt is SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). In deze practica zullen de studenten data uit echt onderzoek gaan analyseren en aan de hand daarvan de theorie achter de statistiek verder exploreren.

### Doelstellingen van dit vak

Studenten zijn in staat om:

- databestanden te structureren;
- analyses met SPSS uit te voeren;
- resultaten van de analyses te interpreteren.

PSY2135

Periode 5

6 apr 2020

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [N.J. Broers](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance

Trefwoorden:

SPSS, statistische software

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Onderzoekspracticum

### Volledige vakbeschrijving

Dit onderzoekspracticum beslaat een periode van 12 weken waarin studenten in kleine groepen onder begeleiding van een onderzoeker de verschillende stappen van de empirische cyclus doorlopen. Het onderzoekspracticum wordt afgesloten met een symposium waarbij het onderzoek gepresenteerd wordt in de vorm van een lezing of poster.

De globale structuur van deze periode is:

Week 1 t/m 4: bestudering van literatuur, formulering van de onderzoeksvraag en hypothese, vaststellen van het onderzoeksdesign en de statistische analyse. Het onderzoeksprotocol wordt geschreven en ter goedkeuring ingediend bij de Ethical Research Committee Psychology and Neuroscience (ERCPN). Na het verkrijgen van goedkeuring van de ERCPN worden proefpersonen geworven. Er wordt gestart met het schrijven van het onderzoeksverslag (inleiding en methode);

Week 5 t/m 8: dataverwerking en doorschrijven aan het onderzoeksverslag;

Week 7 - 8: data-analyse, terugkoppeling naar onderzoeksvraag en interpretatie van de data;

Week 9: schrijven van het onderzoeksverslag in het Engels (bestaande uit: inleiding, methode, resultaten en discussie volgens het APA-format van een wetenschappelijk artikel);

Week 10 - 11: beoordeling onderzoeksverslagen door tutor. Studenten zijn daarnaast reviewers van elkaar;

Week 12: feedback op de onderzoeksverslagen door medestudenten. Presentatie van bevindingen op het afsluitende symposium, in de vorm van een poster of een lezing.

In colleges wordt aandacht besteed aan relevante thema's, zoals indrukwekkende experimenten binnen de psychologie, welke verschillende designs en onderzoeksmethoden er zijn, ethiek van onderzoek en hoe artikelen gelezen, geschreven en besproken kunnen worden. Er zal ook literatuur beschikbaar zijn over deze thema's. Verder zal er ook aandacht worden besteed aan het populariseren van wetenschappelijke bevindingen door middel van het schrijven van een onderzoeksblog. Ook ontvangen de studenten meerdere mini-workshops over het geven van presentaties, het schrijven van reviews, en statistiek.

## **Doelstellingen van dit vak**

Studenten:

- kunnen aangeven wat het verschil is tussen wetenschap en gezond verstand;
- begrijpen de ethische richtlijnen gebruikt bij wetenschappelijk onderzoek in de psychologie;
- kunnen verschillende onderzoeksdesigns onderscheiden en vergelijken;
- kunnen de empirische cyclus van onderzoek uitleggen en toepassen;
- kunnen een bepaald onderwerp theoretisch onderbouwen en een onderzoeksvraag opstellen op basis van eerder verworven theoretische kennis;
- kunnen een onderzoeksvraag vertalen in hypothesen;
- kunnen een geschikt 'design' opstellen om een specifieke hypothese te onderzoeken (dwz. de operationalisatie van hypothesen);
- kunnen een kwantitatief onderzoek bedenken geschikt om een onderzoekshypothese correct te toetsen;
- kunnen op een adequate wijze onderzoeksdata verzamelen en analyseren;
- kunnen onderzoeksresultaten interpreteren en bediscussiëren, waarbij ze terug verwijzen naar de theorieën en hypothesen;
- kunnen onderzoek vertalen naar een in het Engels geschreven wetenschappelijk artikel, waarbij de APA richtlijnen toegepast worden;
- kunnen onderzoek helder presenteren, middels een presentatie of een poster (zie PSY2106);

- kunnen evalueren wat er allemaal mis is gegaan tijdens het onderzoek en waarom.

## Voorwaarden

Toelatingseis: op peildatum van 15 maart van het betreffende studiejaar dient een aftekening behaald te zijn voor: 'Statistiek I' en 'Methoden en Technieken'.

PSY2027

Periode 5

6 apr 2020

3 jul 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

10.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [C. Nederkoorn](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Paper(s), Presentation(s), Research, Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper, Participation, Presentation

Trefwoorden:

onderzoek, Onderzoeksvaardigheden, data-analyse, dataverzameling, ethiek

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Student Psychologie Symposium

### Volledige vakbeschrijving

In het onderzoeksblok dienen studenten de gehele onderzoekscyclus te doorlopen (bijv. ECP, data analyses). De laatste stap is het presenteren van de data tijdens een symposium via een poster of presentatie. Een aantal groepjes dienen een presentatie te geven en de anderen bereiden een poster voor. Alle presentaties en posters worden beoordeeld door een jury. Studenten dienen tijdens het symposium vragen te stellen.

### Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- weten zich voor te bereiden op een wetenschappelijke poster of presentatie;
- kunnen data presenteren tegenover een wetenschappelijk publiek;
- kunnen vragen stellen en feedback geven aan andere studenten over hun onderzoek;
- kunnen vragen beantwoorden van psychologen, studenten en een jury;
- hebben kennis van hoe een wetenschappelijk symposium vormgegeven wordt.

PSY2106

Periode 5

Bachelor Psychologie

6 apr 2020

3 jul 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [C. Nederkoorn](#)

Onderwijsmethode:

Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Presentation

Trefwoorden:

symposium, psychologie, poster, presentatie, wetenschap

Derdejaarsvakken

## Bachelor Psychologie jaar 3

Faculty of Psychology and Neuroscience

### Vaardigheden V: reguleren en solliciteren

#### Volledige vakbeschrijving

Vaardigheden V bouwt voort op Vaardigheden IV. De module omvat twee practica, Portfolio jaar 3 (PSY3159) en Quick Career Advice (PSY3160). Voor het practicum Portfolio jaar 3 werken de studenten het portfolio bij. Aan de hand van het portfolio voeren de studenten een individueel eindgesprek met de mentor. Voor het practicum Quick Career Advice (QCA) krijgen de studenten feedback op het curriculum vitae van medewerkers van UM Career Services.

#### Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen doelen voor zichzelf formuleren en hebben kennis over hoe zij deze kunnen nastreven;
- zijn in staat hun doelen en functioneren (studiegedrag en studievoortgang) te analyseren o.a. door middel van een competentie analyse, te evalueren, daarop te reflecteren (zelfreflectie) en te reguleren (zelfregulatie);
- kunnen een (schriftelijk) portfolio opstellen waarin zij deze analyses, evaluaties en reflecties systematisch bespreken;
- kunnen hun eventuele masterkeuze of andere professionele keuze voor hun toekomst toelichten;
- hebben kennis over en geoefend met het opstellen van een sollicitatiebrief en een curriculum vitae;
- hebben een Quick Career Advice (zoals feedback op hun CV) ontvangen vanuit UM Career Services.



## Voorwaarden

Zie Practica PSY3159 en PSY3160

PSY3131

Periode 1

2 sep 2019

3 jul 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

1.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- A.D. Toornstra

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance

Trefwoorden:

QCA, persoonlijke leerdoelen, zelfreflectie, studievoortgang, solliciteren, Curriculum Vitae

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Portfolio jaar 3

### Volledige vakbeschrijving

Het portfolio onderdeel in jaar 3 bestaat uit twee delen: studenten werken het portfolio bij dat in jaar 1 en 2 is opgesteld en voeren een individueel gesprek met de mentor. Het bijwerken van dit portfolio vereist dat de studenten nadenken over doelen die zij een jaar eerder wilden bereiken, in hoeverre dit is gelukt, en welke doelen toegevoegd kunnen worden. De nadruk ligt op het traject dat de studenten tijdens jaar drie, in aanloop naar de afronding van de bachelor, zullen en hebben doorlopen. Er zal aandacht zijn voor masters en banen waarin de studenten geïnteresseerd zijn. In het college leren de studenten dan ook een sollicitatiebrief en curriculum vitae opstellen. In jaar drie werken de studenten één maal het portfolio bij (april-mei). In april-mei sturen de studenten het bijgewerkte portfolio naar de mentor, en op basis van dit portfolio zal het eindgesprek met de mentor worden gevoerd. Het portfolio jaar 3 practicum moet zijn afgetekend om een aftekening voor Skills V te krijgen.

### Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen doelen voor zichzelf formuleren en hebben kennis over hoe zij deze kunnen nastreven;
- zijn in staat hun doelen en functioneren (studiegedrag en studievoortgang) te analyseren o.a. door middel van een competentie analyse, te evalueren, daarop te reflecteren (zelfreflectie) en te reguleren (zelfregulatie);
- kunnen een (schriftelijk) portfolio opstellen waarin zij deze analyses, evaluaties en reflecties

## Bachelor Psychologie

systematisch bespreken;

- kunnen hun eventuele masterkeuze of andere professionele keuze voor hun toekomst toelichten;
- hebben kennis over en geoefend met het opstellen van een sollicitatiebrief en een curriculum vitae.

## Voorwaarden

Voor het onderdeel portfolio jaar 3 van Skills V dient portfolio van jaar 2 behaald te zijn (PSY2142 en PSY2143 Portfolio jaar 2 deel 1 en 2).

PSY3159

Periode 1

2 sep 2019

3 jul 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- A.D. Toornstra

Onderwijsmethode:

Skills, Lecture(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Portfolio

Trefwoorden:

Portfolio, persoonlijke leerdoelen, zelfreflectie, studievoortgang, solliciteren

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Quick Career Advice

### Volledige vakbeschrijving

De studenten krijgen een Quick Career Advice (QCA) van medewerkers van UM Career Services. Tijdens het QCA, van ongeveer 45 minuten, ontvangen de studenten in kleine groepjes (max 6 studenten) feedback op het gemaakte curriculum vitae (CV). De studenten ontvangen tijdens het college, via AskPsychology en via e-mail gedetailleerde instructies over het plannen van het QCA.

### Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen benoemen wat er in een sollicitatiebrief en een curriculum vitae moet staan en hebben geoefend met het opstellen hiervan;
- hebben een Quick Career Advice (zoals feedback op hun CV) ontvangen vanuit UM Career Services.

## Voorwaarden

Voor het onderdeel Quick Career Advice van Skills V dient portfolio van jaar 2 behaald te zijn (PSY2142 en PSY2143 Portfolio jaar 2 deel 1 en 2).

PSY3160

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- A.D. Toornstra

Onderwijsmethode:

Skills, Lecture(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance

Trefwoorden:

solliciteren, Curriculum Vitae

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Statistiek III

### Volledige vakbeschrijving

Het doel van deze module is tweeledig. Enerzijds wordt een aanvulling gegeven op Statistiek II, namelijk de analyse van tweeweg designs met een dichotome in plaats van kwantitatieve afhankelijke variabele. Anderzijds ligt het accent op de analyse van tests en vragenlijsten. Daarmee biedt deze module studenten een goede statistische voorbereiding op de module 'Psychodiagnostiek'.

In de module bestuderen studenten drie technieken die elk enige weken beslaan: logistische regressie, betrouwbaarheidsanalyse en factoranalyse.

Logistische regressie is het analogon van de bij 'Statistiek II' behandelde variantie en regressie-analyse ingeval de afhankelijke variabele dichotoom is in plaats van continu, zoals genezen of slagen. Met logistische regressie kan men de effecten van meerdere onafhankelijke variabelen voor elkaar corrigeren (confounding) en interacties onderzoeken. Daarmee vormt het ook de uitbreiding van de kruistabelanalyse uit 'Statistiek I' naar meerdere onafhankelijke variabelen.

Betrouwbaarheidsanalyse is een klassieke psychometrische methode voor de analyse van tests en vragenlijsten. Vaak worden de antwoorden van personen op meerkeuzevragen (items) dichotoom gescoord en opgeteld tot een totaalscore voor bijvoorbeeld intelligentie of attitude. Men neemt dan aan dat die items hetzelfde meten. Met betrouwbaarheidsanalyse kan nagegaan worden of elk item in de schaal past en hoe betrouwbaar de totaalscore is. In de module volgen studenten een training in klassieke psychometrie, en maken zij kennis met moderne psychometrie (het Rasch model),

validiteit, en overeenstemming tussen beoordelaars.

Factoranalyse is een methode om een veelheid aan variabelen te reduceren tot een klein aantal onderliggende factoren. Vroeger diende factoranalyse voor de reductie van scores op verschillende tests tot een klein aantal dimensies, zoals verbale en ruimtelijke intelligentie, of extraversie en neuroticisme. Tegenwoordig dient factoranalyse vaker voor de indeling van items binnen één vragenlijst in subschalen. Factoranalyse is daarmee verwant aan de psychometrie. In de module volgen studenten een training in exploratieve factoranalyse met SPSS.

## Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen relevante begrippen die centraal staan binnen deze module, waaronder confounding en interactie, klassieke psychometrie, betrouwbaarheid, moderne psychometrie, item response theorie, Rasch model, validiteit, en overeenstemming, toelichten;
- kunnen specifieke statistische technieken, zoals drieweg kruistabellenanalyse, logistische regressie, betrouwbaarheidsanalyse (waaronder item analyse) en exploratieve factoranalyse, uitleggen, uitvoeren en de output hiervan interpreteren;
- kunnen de assumpties van de hier besproken statistische technieken toelichten en kunnen deze kennis toepassen bij het analyseren van data.

## Voorwaarden

Toelatingseis: Statistiek I dient behaald te zijn.

PSY3008

Periode 4

3 feb 2020

3 apr 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [J. Schepers](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Skills, Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

kruistabellen, logistische regressie, klassieke psychometrie, moderne psychometrie, factor analyse

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: SPSS III

## Volledige vakbeschrijving

Dit practicum vormt een onlosmakelijk onderdeel van de module Statistiek III en omvat trainingen in het gebruik van SPSS voor de statistische technieken die in 'Statistiek III' worden behandeld. Er zijn vier practicumbijeenkomsten, namelijk één voor elk van de onderdelen kruistabellen, logistische regressie, klassieke psychometrie, factoranalyse. In deze bijeenkomsten oefenen studenten de desbetreffende statistische techniek op echte of realistische data. De opdrachten voor de SPSS analyses staan in het blokboek. De SPSS uitvoer wordt besproken in de tutorial. Ter voorbereiding op de practicumbijeenkomst dienen de studenten de betreffende theorie te bestuderen (hoorcollege en literatuur).

Ter voorbereiding op de tutorial waarin de SPSS uitvoer wordt besproken, dienen de studenten de in het blokboek opgenomen vragen over die SPSS uitvoer te beantwoorden. Voor zover de tijd dat toelaat, worden studenten geacht, dat tijdens het practicum te doen.

## Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen werken met het programma SPSS voor het uitvoeren van de statistische analyses besproken in de module 'Statistiek voor psychologen III' (zoals kruistabelanalyse, logistische regressie, betrouwbaarheidsanalyse en exploratieve factoranalyse);
- kunnen de SPSS-uitvoer correct interpreteren voor de statistische analyses besproken tijdens de module 'Statistiek voor psychologen III'.

## Voorwaarden

Goede SPSS vaardigheden op basis van de SPSS practica bij de blokken PSY1024 'Statistiek I' en PSY2028 'Statistiek II'

PSY3201

Periode 4

3 feb 2020

3 apr 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [J. Schepers](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance

Trefwoorden:

SPSS, kruistabellen, logistische regressie, schaalanalyse, betrouwbaarheid, factor analyse

Faculty of Psychology and Neuroscience

# Methoden van cognitieve neurowetenschappen

## Volledige vakbeschrijving

In de cognitieve neurowetenschap worden cognitieve functies en hun neurale basis onderzocht door mensen in een lab te zetten aan een computertaak met slechts enkele goed gecontroleerde variabelen. Door zorgvuldige manipulaties van de taak proberen we functies te ontleden in deelprocessen, en door meting van het effect op gedrag en neurale processen geven die hun eigenschappen prijs.

Zo zijn er belangrijke vorderingen gemaakt in het begrip van hersenprocessen die ten grondslag liggen aan bijvoorbeeld perceptie, aandacht, emotie, taal, geheugen en motoriek.

Studenten bestuderen in deze module de belangrijkste methoden. Reactietijd (RT) wordt gebruikt om de tijdsduur van processen te meten, en wordt gecombineerd met alle andere methoden. Op RT gebaseerde modellen zijn sterk, maar een beperking is dat RT slechts de optelsom van onderliggende processen is.

De meting van elektrische hersenactiviteit met Elektro- en Magnetoencefalografie (EEG/MEG) tijdens stimulusverwerking levert een nauwkeurig beeld van het tijdsverloop van de bijbehorende hersenprocessen. Een nadeel is dat de bron van activiteit in de hersenen vaak lastig te bepalen is.

Andere methoden zijn gevoelig voor relatief langzame metabole processen die samengaan met hersenactiviteit en geven een nauwkeuriger beeld van de locatie van activiteit in het brein. Deze methoden zijn juist weer ongevoeliger voor het precieze tijdsverloop. Functional Magnetic Resonance Imaging (fMRI) en Positron Emission Tomografie (PET) worden behandeld.

Een aantasting van het functioneren van de hersenen gebeurt bij mensen meestal per ongeluk door hersenbeschadigingen. Een tijdelijke en beter gecontroleerde ingreep kan men doen met Transcraniale Magnetische Stimulatie (TMS). Door de goede controle kan beter aangetoond worden dat een bepaalde hersenactiviteit ook daadwerkelijk oorzakelijk betrokken is bij gedrag.

Elke week zullen de studenten de principes en enkele toepassingen van een of twee onderzoeksmethoden leren. Ook vergelijken zij de verschillende methoden met elkaar en bespreken de manieren van integratie van de informatie die verkregen is met methoden die van elkaar verschillen in tijd- en ruimtelijke precisie.

## Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen de gangbare experimentele paradigma's die gebruikt worden om cognitieve functies te isoleren (RT, EEG/MEG, PET, fMRI, TMS) en de onderzoeksmethoden die vervolgens gebruikt worden om ze te onderzoeken toelichten;
- kunnen de biologische basis van de onderzoeksmethoden uitleggen en begrijpen wat door de metingen geleerd kan worden over het functioneren van de hersenen.

PSY3011

Periode 4

3 feb 2020

3 apr 2020

Bachelor Psychologie

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinatoren:

- [F.T.Y. Smulders](#)
- [L. Riecke](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), PBL, Lecture(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

methoden van cognitieve neurowetenschap, experimentele paradigma's

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Practicum: Excel for Scientists**

### **Volledige vakbeschrijving**

Moderne experimentele psychologie en cognitieve neurowetenschap zijn ondenkbaar zonder computers die numerieke gegevens verwerken. Diverse spreadsheet-programma's bieden de benodigde flexibiliteit en zijn breed beschikbaar. In deze cursus werken de studenten met Excel. Enige vaardigheid daarmee is erg handig, daarom oefenen studenten tijdens dit practicum met het afbeelden van onderzoeksresultaten en het berekenen van simpele statistische parameters in Excel. Daarnaast zullen enkele basisconcepten uit de digitale signaalverwerking worden verduidelijkt doordat studenten de berekeningen eigenhandig uit moeten voeren. De berekeningen sluiten aan bij onderwerpen uit het blok 'Methoden van Cognitieve Neurowetenschappen'. Enige voorbeelden van de mogelijkheden en oefeningen zijn: Hoe bepaal je eenvoudige statistische parameters als gemiddelde en standaarddeviatie? Hoe bereken je de signaaldetectie-parameters en Beta? Hoe worden gegevens overgezet van en naar andere statistische programma's zoals SPSS? Hoe maak je een publiceerbare grafiek? Het practicum bestaat uit het onder begeleiding doorwerken van een handleiding.

### **Doelstellingen van dit vak**

Studenten:

- kunnen werken met een moderne standaard spreadsheet om gegevens uit experimenten te verwerken en af te beelden;
- hebben inzicht in analyses doordat ze zelf een spreadsheet opgebouwd hebben en hiermee gewerkt hebben.

PSY3153

Periode 4

3 feb 2020

3 apr 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

Bachelor Psychologie

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- E.B. de Sousa Fernandes Perna

Onderwijsmethode:

Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Assignment

Trefwoorden:

practicum Excel, signaalanalyse

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Practicum: Analyse van fMRI-gegevens**

### **Volledige vakbeschrijving**

Het belangrijkste doel van dit practicum is dat studenten vertrouwd raken met de verschillende soorten gegevens die doorgaans worden verzameld tijdens een fMRI experiment en met een aantal fundamentele analytische stappen die nodig zijn om statistische resultaten te berekenen en om de waarden visueel weer te kunnen geven op een afbeelding van de hersenen.

De studenten zullen de gegevens van een eenvoudig demonstratie experiment analyseren met BrainVoyager QX, op basis van stap-voor-stap instructies en onder begeleiding van een docent. Na deze sessie zullen de studenten kennis maken met een aantal basale functies van deze software, die wordt gebruikt voor visualisatie, exploratie en analyse van functionele tijdreeksen.

### **Doelstellingen van dit vak**

Studenten:

- kunnen de elementaire stappen in de analyse vanuit MRI verkregen data uitleggen en toepassen;
- kunnen benoemen hoe om te gaan met verstoringen van het signaal bij een dergelijke analyse;
- hebben een (basis) vaardigheid in het analyseren van data afkomstig van BrainVoyager QX via een stappenplan, kunnen de keuze van statistische toetsen onderbouwen en kunnen het eindresultaat interpreteren.

PSY3154

Periode 4

3 feb 2020

3 apr 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinators:



- [G. Valente](#)
- [F. de Martino](#)

Onderwijsmethode:

Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper

Trefwoorden:

fMRI analyse, neuroimaging, cognitieve neurowetenschappen

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Actie

### Volledige vakbeschrijving

Het woord 'actie' verwijst naar een fysieke beweging. Menselijke en dierlijke acties maken vaak deel uit van zinvol en doelgericht gedrag. Dit betekent dat ze worden uitgevoerd met een bepaald doel of met de intentie om iets te bewerkstelligen dat van waarde is. In deze module, onderzoeken studenten hoe de hersenen georganiseerd zijn om acties uit te voeren die een bepaald doel dienen. Studenten richten zich vooral op vrijwillig gekozen handelingen. Deze omvatten een motivationele component, maar ook cognitieve overwegingen, aandachtskeuzes, en motorische opties. Voor ieder van deze onderdelen moeten beslissingen worden genomen. Studenten leren dat verschillende corticale delen van de hersenen betrokken zijn bij deze beslissingen, en dat deze gebieden nauwgezet samenwerken met subcorticale hersenstructuren, zoals de basale ganglia.

Studenten zullen aandacht besteden aan de hiërarchische organisatie van het motorische systeem, het apparaat om acties te genereren die de omgeving beïnvloeden. Daarna richten studenten zich op het cognitieve systeem, dat potentiële acties (zoals het binnengaan van een ruimte) koppelt aan de opties waaruit een individu kan kiezen in een specifieke situatie (zoals is de deur naar de ruimte toe open of gesloten?). Het cognitieve systeem doet dit door te vertrouwen op de eerder geleerde regelmatigheid over deze en andere situaties. Daarna bekijken studenten hoe we de juiste optie kiezen en hoe dit proces afhankelijk is van de verwachte consequenties (zoals de beloning, goedkeuring, dat er dingen niet gebeuren...) en van hoe graag we deze willen of waarderen. Na het kiezen van één van de opties moet ook nog bepaald worden wat de beste actie is om daadwerkelijk de gekozen optie te bemachtigen. Dit vereist dat we de uitkomsten van de acties moeten monitoren, en, op het moment dat we niet succesvol zijn, dat we moeten leren van onze fouten - om het bij een volgende gelegenheid beter te doen. Verder zullen studenten ook onderzoeken hoe emotionele en sociale aspecten van een situatie een rol kunnen spelen bij de keuze van opties.

Deze rondleiding zal duidelijk maken dat de hersenen in hun geheel betrokken zijn bij zinvol handelen. Het belang van de betrokken subsystemen zal duidelijk gemaakt worden door enkele exemplarisch gekozen onderzoeken met mensen of dieren, alsook door het bestuderen van aandoeningen (ziekte van Parkinson, obsessief-compulsieve stoornis, depressie, apatie) en hersenletsels die specifieke hersendelen aantasten.

### Doelstellingen van dit vak

Studenten zijn in staat om:

- de rol van (sub-)cortical structuren te beschrijven voor beweging en actie selectie (incl.

prefrontale cortex);

- de relatie te verklaren tussen beweging en cognitie en deze te vertalen naar de inperkingen in patienten met de ziekte van Parkinson;
- onderscheid te maken tussen het kiezen van een optie op grond van de verwachte beloning en het kiezen van de handeling om de gekozen optie dichterbij te brengen;
- om acties en beslissingen in verband te brengen met hun emotionele en sociale context (d.i., sociale cognitie, morele beslissingen, altruïsme and cooperatief gedrag).

PSY3012A

Periode 5

6 apr 2020

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

5.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [P.L.J. Stiers](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

motorisch systeem, executieve functies, sociale cognitie, beslissen, prefrontale cortex, basale ganglia

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Practicum: Groepsbeslissingen

### Volledige vakbeschrijving

Beslissingen spelen een belangrijke rol in ons leven, en veel van de meest cruciale beslissingen worden in groepen genomen. Medische teams diagnosticeren patiënten, crisisteamen beslissen over de beste strategie bij een noodsituatie, managementteams maken belangrijke investeringsbeslissingen. Elk groepslid draagt vaak specifieke informatie bij en heeft zijn/haar eigen perspectief op het beslissingsprobleem. Het doel van dit practicum is om te ervaren wat de uitdagingen en obstakels zijn bij het besluitvormingsproces als groepsleden over verschillende informatie beschikken en wetenschappelijk te onderzoeken welke factoren bijdragen aan succesvolle groepsbeslissingen. Het practicum bestaat uit twee onderdelen: 1) een groepsbeslissingsoefening en 2) een kort verslag inclusief analyse van de data verzameld tijdens de oefening. In de oefening zal de student de rol spelen van een brandweercommandant, politieagent of milieudeskundige en beslissingen nemen als lid van een crisismanagement team. Tijdens de sessie zullen data verzameld worden van een aantal groepsvariabelen (bijvoorbeeld leiderschap, persoonlijkheid, communicatie). Nadat alle studenten hebben deelgenomen krijgen ze een geanonimiseerde versie van de data van alle teams. De studenten zullen in kleine groepen statistische analyses uitvoeren op deze data en een kort verslag schrijven.

## Doelstellingen van dit vak

Studenten kunnen:

- uitdagingen en hindernissen ten aanzien van het nemen van beslissingen in groepen beschrijven en abstraheren;
- kunnen een model om groepsbeslissingen te bestuderen formuleren;
- data ten aanzien van groepsvariabelen verzamelen, statistisch analyseren en interpreteren;
- een wetenschappelijk rapport schrijven over een studie naar groepsbeslissingen.

PSY3155

Periode 5

6 apr 2020

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [G.J.A.M.L. Uitdewilligen](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Paper(s), Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper

Trefwoorden:

sociale cognitie, beslissen

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Actie

### Volledige vakbeschrijving

Het woord 'actie' verwijst naar een fysieke beweging. Menselijke en dierlijke acties maken vaak deel uit van zinvol en doelgericht gedrag. Dit betekent dat ze worden uitgevoerd met een bepaald doel of met de intentie om iets te bewerkstelligen dat van waarde is. In deze module, onderzoeken studenten hoe de hersenen georganiseerd zijn om acties uit te voeren die een bepaald doel dienen. Studenten richten zich vooral op vrijwillig gekozen handelingen. Deze omvatten een motivationele component, maar ook cognitieve overwegingen, aandachtskeuzes, en motorische opties. Voor ieder van deze onderdelen moeten beslissingen worden genomen. Studenten leren dat verschillende corticale delen van de hersenen betrokken zijn bij deze beslissingen, en dat deze gebieden nauwgezet samenwerken met subcorticale hersenstructuren, zoals de basale ganglia.

Studenten zullen aandacht besteden aan de hiërarchische organisatie van het motorische systeem, het apparaat om acties te genereren die de omgeving beïnvloeden. Daarna richten studenten zich op het cognitieve systeem, dat potentiële acties (zoals het binnengaan van een ruimte) koppelt aan de opties waaruit een individu kan kiezen in een specifieke situatie (zoals is de deur naar de ruimte toe open of gesloten?). Het cognitieve systeem doet dit door te vertrouwen op de eerder geleerde regelmatigheden over deze en andere situaties. Daarna bekijken studenten hoe we de juiste optie

kiezen en hoe dit proces afhankelijk is van de verwachte consequenties (zoals de beloning, goedkeuring, dat er dingen niet gebeuren...) en van hoe graag we deze willen of waarderen. Na het kiezen van één van de opties moet ook nog bepaald worden wat de beste actie is om daadwerkelijk de gekozen optie te bemachtigen. Dit vereist dat we de uitkomsten van de acties moeten monitoren, en, op het moment dat we niet succesvol zijn, dat we moeten leren van onze fouten - om het bij een volgende gelegenheid beter te doen. Verder zullen studenten ook onderzoeken hoe emotionele en sociale aspecten van een situatie een rol kunnen spelen bij de keuze van opties.

Deze rondleiding zal duidelijk maken dat de hersenen in hun geheel betrokken zijn bij zinvol handelen. Het belang van de betrokken subsystemen zal duidelijk gemaakt worden door enkele exemplarisch gekozen onderzoeken met mensen of dieren, alsook door het bestuderen van aandoeningen (ziekte van Parkinson, obsessief-compulsieve stoornis, depressie, apatie) en hersenletsels die specifieke hersendelen aantasten.

## Doelstellingen van dit vak

Studenten zijn in staat om:

- de rol van (sub-)cortical structuren te beschrijven voor beweging en actie selectie (incl. prefrontale cortex);
- de relatie te verklaren tussen beweging en cognitie en deze te vertalen naar de inperkingen in patienten met de ziekte van Parkinson;
- onderscheid te maken tussen het kiezen van een optie op grond van de verwachte beloning en het kiezen van de handeling om de gekozen optie dichterbij te brengen;
- om acties en beslissingen in verband te brengen met hun emotionele en sociale context (d.i. sociale cognitie, morele beslissingen, altruïsme and cooperatief gedrag).

PSY3012B

Periode 5

6 apr 2020

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

5.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [P.L.J. Stiers](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

motorisch systeem, executieve functies, sociale cognitie, beslissen, prefrontale cortex, basale ganglia

Faculty of Psychology and Neuroscience

# Practicum: Neuronale basis van keuzes maken

## Volledige vakbeschrijving

In ons dagelijks leven, moet een mens (vrijwel) continu als individu keuzes maken met het oog op zijn of haar handelen. Diverse cognitieve processen liggen ten grondslag aan de keuze(s) die de mens maakt op zo'n moment en hoe het handelen vervolgens geëvalueerd wordt. Te denken valt aan cognitieve processen als aandacht, respons inhibitie, motorisch leren, maar ook het vermogen om bijv. economische factoren mee te wegen in een keuze. Deze cognitieve processen worden aangestuurd te worden door meerdere netwerken in het brein. Het doel van dit practicum is dat de student hands-on ervaring op doet met, en kritisch leert reflecteren op, (a) de keuze en afname van taken die gebruikt worden om dit soort cognitieve processen in kaart te brengen en (b) de analyse van data verkregen middels gebruik van neuroimaging technieken zoals EEG. Tijdens het practicum krijgen studenten tests en EEG data aangeboden en studenten dienen in een kleine groep met deze tests te oefenen en parallel daaraan de EEG data te analyseren. Het practicum zal afgestemd worden op de kennis van de studenten en zij zullen begeleid worden in de analyses van de data. Vragen die in het practicum centraal staan zijn oa.: Wat komt er kijken bij een analyse van neuroimaging data? Leiden verschillende hersenstaten tot ander (beslissings)gedrag? Hoe kan dat afgeleid worden uit neuroimaging data en testprestaties? De studenten zullen statistische analyses uitvoeren op de EEG data en een kort verslag schrijven.

## Doelstellingen van dit vak

Studenten kunnen:

- uitleggen welke cognitieve functies ten grondslag liggen aan actie en het nemen van beslissingen en hoe deze getest kunnen worden;
- data verkregen door middel van neuroimaging technieken (EEG) analyseren en interpreteren;
- een wetenschappelijk rapport schrijven over een neuroimaging studie over het nemen van beslissingen.

PSY3156

Periode 5

6 apr 2020

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [J.C. Peters](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Paper(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper

Trefwoorden:

keuzes maken, handelen, neuroimaging data analyses, EEG

Faculty of Psychology and Neuroscience

# Motivatie en emotie

## Volledige vakbeschrijving

Emoties zijn subjectieve ervaringen gekenmerkt door een affectieve mentale toestand en bio-psychologische activiteiten veroorzaakt door omgevingsveranderingen. Emoties bepalen in hoge mate onze motivatie en sturen ons gedrag. Zij ontstaan vooral wanneer onze motieven, wensen en doelen worden bevredigd, bedreigd en/of gefrustreerd; dit stuurt (motiveert) ons gedrag in een bepaalde wenselijke richting. Het doel van deze module is de bestudering van Emotie vanuit verschillende cognitief-sociale en biologische perspectieven en te begrijpen hoe zij onze motivatie en gedrag beïnvloedt. De module start met de beschrijving van (klassieke) modellen van Emotie en gaat vervolgens verder in op onderwerpen als: cognitieve en biologische aansturing van emotie en motivatie, emotieregulatie en zelf-determinatie, sociaal-communicatieve functies van emotie expressie, de interactie tussen genen, stress en affectief-emotioneel gedrag, de wederkerige relatie tussen slaap, emotieregulatie en affectief gedrag, evenals op onderwerpen op het gebied van emotie-en/of motivatieproblemen zoals werkstress en/of problemen met doelmatig handelen.

## Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen uitleggen wat emoties zijn, hoe dit is gerelateerd aan motivatie/gedrag en dit vanuit verschillende cognitief-biologische theorieën/benaderingen kunnen beschrijven;
- kunnen neurale, cognitieve en sociale processen uitleggen in relatie tot emotie en emotioneel (normaal vs afwijkend) gedrag;
- kunnen theorieën over emotie, motivatie en emotioneel gedrag vergelijken en bekritisieren;
- kunnen theoretische perspectieven toepassen door het herkennen en illustreren van relevante concepten in een situatie.

PSY3013

Periode 5

6 apr 2020

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

5.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [C.R. Markus](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

emotie, motivatie, emotionele hersenen, cognitie en emotie, emotie regulatie, appraisal, genen, stress en emotie, slaap en emotie, werkstress en recovery, effect van emotie op doelgericht gedrag, toepassen van theorieën

Faculty of Psychology and Neuroscience

# Psychodiagnostiek

## Volledige vakbeschrijving

De praktijk van de psychodiagnostiek is maatwerk en vereist specifieke kennis maar ook flexibiliteit, creativiteit et cetera. Voorbeelden van vraagstukken waar psychologen in de praktijk een antwoord op moeten formuleren zijn:

- Stel een student moet voor zijn masterthese een vragenlijst ontwikkelen die de beroepskeuze (en daarmee de keuze voor een vervolgopleiding) van scholieren vergemakkelijkt. Adviseer de student waar hij moet beginnen en/of waar hij op moet letten;
- Stel je krijgt een vraag om de intelligentie te bepalen bij een cliënt die pas 3 maanden in Nederland woont en dus zeer beperkt Nederlands spreekt. Kun je dan de gebruikelijke IQ test afnemen, al dan niet met de hulp van een tolk? Of moet je aanpassingen maken? En is dat wel geoorloofd?

Geïllustreerd aan de hand van dergelijke praktische problemen cq. vraagstukken komen in de eerste taken de betekenis van psychometrische begrippen zoals betrouwbaarheid, validiteit, normering, instrumenttype (vragenlijsten en tests), en bronnen van vertekening voor de interpretatie van diagnostische resultaten aan bod. Vervolgens wordt de diagnostiek als beslissingsproces besproken. Tekortkomingen in beslissingen door het gebruik van cognitieve heuristieken worden in het licht van de oude controverse tussen klinische en statistische predictie geplaatst. Het diagnostisch proces wordt gezien als een cyclus die nauw verwant is aan de empirische cyclus. Tevens wordt de toepassing van de Bayesiaanse statistiek binnen de psychodiagnostiek behandeld. Tot slot maken studenten kennis met de ethische beroepscode van het NIP (en de algemene standaard testgebruik). Hoewel de stof wordt toegelicht aan de hand van voorbeelden uit de klinische praktijk, beoogt deze module het inzicht in de principes en problemen van meten in de psychologie te verdiepen.

## Doelstellingen van dit vak

Studenten kunnen:

- de empirische en diagnostische cyclus onderling vergelijken;
- psychometrische concepten ten aanzien van psychodiagnostiek (zoals betrouwbaarheid, testtheorie, validiteit, test ontwikkeling en constructie, normering) verhelderen en onderscheiden;
- uitleggen hoe test resultaten binnen de psychodiagnostiek geïnterpreteerd dienen te worden en kunnen bronnen die leiden tot vertekening van test resultaten (zoals bias, multiculturele testing) identificeren;
- Bayesiaanse statistiek binnen de psychodiagnostiek (zoals cognitieve heuristieken, sensitiviteit en specificiteit) toepassen;
- de ethische beroepscode van het NIP (en de algemene standaard test gebruik) samenvatten en begrijpen deze code (en standaard).

## Voorwaarden

Toelatingseis: Statistiek I dient behaald te zijn.

PSY3109A

Bachelor Psychologie

Periode 6

8 jun 2020

3 jul 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [P. Brüll](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

psychometrie, bias, diagnostische cyclus, Bayesiaanse statistiek, ethische beroepscode, testinstrumenten

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Practicum: Constructie van psychologische tests**

### **Volledige vakbeschrijving**

De expertise van de psycholoog wordt vaak ingezet in het kader van gedragswetenschappelijk onderzoek, diagnostiek, selectie, coaching, behandelingen of trainingen. De psycholoog maakt daarbij veelvuldig gebruik van tests (prestatietaken, vragenlijsten etc.) om het gedrag, de gedachten en/of de emoties van een persoon die onderzocht wordt, in kaart te brengen. Grafologie (handschriftanalyse) en/of frenologie worden af en toe nog gebruikt bij de werving en selectie van personen. Hoe goed de testresultaten een weerspiegeling zijn van de persoon in kwestie, is sterk afhankelijk van de (psychometrische) kwaliteit van de test die gebruikt wordt. Zo dient duidelijk gedefinieerd te zijn wat de test beoogd te meten (de meetpretentie). De test dient daarnaast betrouwbaar (nauwkeurig) het gedrag, de gedachten of de emoties te meten, en er zal verantwoord moeten worden dat de test meet wat deze beoogd te meten (de validiteit). Echter, de praktijk leert dat er lang niet voor ieder domein van gedrag, gedachten en emoties en/of voor iedere doelgroep (denk bijvoorbeeld aan mensen met ernstige leesproblemen, een visuele handicap of een ernstige motorische beperkingen) tests beschikbaar zijn met een aangetoond voldoende psychometrische kwaliteit. Daarnaast zijn er ook innovatieve trends op dit gebied, zoals het gebruik van spelelementen om bijvoorbeeld gedrag en emoties te meten. Dat betekent dat nog altijd veel tests ontwikkeld (dienen te) worden en/of van veel tests de psychometrische kwaliteiten, in het bijzonder voor specifieke doelgroepen, aangetoond moeten worden. In dit practicum krijgen de studenten "hands on" ervaring met innovaties en/of het ontwikkelen van een nieuwe psychologische test en wat erbij komt kijken om aan te tonen dat de (psychometrische) kwaliteit van dit instrument voldoende is. Studenten zullen tijdens het practicum in groepen kiezen om a) een test voor een specifieke doelgroep te ontwikkelen; b) onderbouwen waarom enkele technieken niet valide of betrouwbaar zijn en alternatieve testen voorstellen of c) innovatieve ontwikkelingen kritisch vanuit de psychometrie bekijken en voorstellen doen voor een kwaliteitsslag. Ongeacht de keuze zal schriftelijk een plan opgesteld worden om de psychometrische kwaliteiten van dit nieuwe instrument te toetsen.



## Doelstellingen van dit vak

Studenten kunnen:

- een test voor een specifieke doelgroep construeren;
- innovatieve ontwikkelingen evalueren en kwaliteitsverbeteringen aanbevelen;
- de psychometrische kwaliteiten van een test evalueren door het beschrijven van een plan ten aanzien van hoe de psychometrische kwaliteiten van een zelf-ontwikkeld instrument getest zouden kunnen worden;
- een wetenschappelijk rapport schrijven over het testen van psychometrische kwaliteiten van een instrument.

PSY3157

Periode 6

8 jun 2020

3 jul 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [G.C. Kraag](#)

Onderwijsmethode:

Work in subgroups, Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper

Trefwoorden:

psychologische tests, constructie, psychometrie

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Psychodiagnostiek

### Volledige vakbeschrijving

De praktijk van de psychodiagnostiek is maatwerk en vereist specifieke kennis maar ook flexibiliteit, creativiteit et cetera. Voorbeelden van vraagstukken waar psychologen in de praktijk een antwoord op moeten formuleren zijn:

- Stel een student moet voor zijn masterthese een vragenlijst ontwikkelen die de beroepskeuze (en daarmee de keuze voor een vervolgopleiding) van scholieren vergemakkelijkt. Adviseer de student waar hij moet beginnen en/of waar hij op moet letten;
- Stel je krijgt een vraag om de intelligentie te bepalen bij een cliënt die pas 3 maanden in Nederland woont en dus zeer beperkt Nederlands spreekt. Kun je dan de gebruikelijke IQ test afnemen, al dan niet met de hulp van een tolk? Of moet je aanpassingen maken? En is dat wel geoorloofd?

Geïllustreerd aan de hand van dergelijke praktische problemen cq. vraagstukken komen in de eerste taken de betekenis van psychometrische begrippen zoals betrouwbaarheid, validiteit, normering, instrumenttype (vragenlijsten en tests), en bronnen van vertekening voor de interpretatie van

## Bachelor Psychologie

diagnostische resultaten aan bod. Vervolgens wordt de diagnostiek als beslissingsproces besproken. Tekortkomingen in beslissingen door het gebruik van cognitieve heuristieken worden in het licht van de oude controverse tussen klinische en statistische predictie geplaatst. Het diagnostisch proces wordt gezien als een cyclus die nauw verwant is aan de empirische cyclus. Tevens wordt de toepassing van de Bayesiaanse statistiek binnen de psychodiagnostiek behandeld. Tot slot maken studenten kennis met de ethische beroepscode van het NIP (en de algemene standaard testgebruik). Hoewel de stof wordt toegelicht aan de hand van voorbeelden uit de klinische praktijk, beoogt deze module het inzicht in de principes en problemen van meten in de psychologie te verdiepen.

## Doelstellingen van dit vak

Studenten kunnen:

- de empirische en diagnostische cyclus onderling vergelijken;
- psychometrische concepten ten aanzien van psychodiagnostiek (zoals betrouwbaarheid, testtheorie, validiteit, test ontwikkeling en constructie, normering) verhelderen en onderscheiden;
- uitleggen hoe test resultaten binnen de psychodiagnostiek geïnterpreteerd dienen te worden en kunnen bronnen die leiden tot vertekening van test resultaten (zoals bias, multiculturele testing) identificeren;
- Bayesiaanse statistiek binnen de psychodiagnostiek (zoals cognitieve heuristieken, sensitiviteit en specificiteit) toepassen;
- de ethische beroepscode van het NIP (en de algemene standaard test gebruik) samenvatten en begrijpen deze code (en standaard).

## Voorwaarden

Toelatingseis: Statistiek I dient behaald te zijn.

PSY3109B

Periode 6

8 jun 2020

3 jul 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [P. Brüll](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

psychometrie, bias, diagnostische cyclus, Bayesiaanse statistiek, ethische beroepscode, testinstrumenten

Faculty of Psychology and Neuroscience

# Practicum: De diagnostische cyclus

## Volledige vakbeschrijving

De expertise van de psycholoog wordt vaak ingezet in het kader van diagnostiek en selectie, meestal naar aanleiding van een (hulp)vraag. Denk bijvoorbeeld aan een kind van 9 jaar, dat qua leerprestaties minder goed mee kan komen met de andere kinderen in de klas en waar ouders en school zich grote zorgen om maken en willen weten wat de oorzaak is van deze problemen op school. Of denk aan de directieleden van een middelgroot bedrijf, die een vacature gesteld hebben voor een manager en via een assessment-bureau de meest geschikte sollicitant willen vinden voor de invulling van deze vacature. Studenten krijgen tijdens dit practicum een (hulp)vraag - vergelijkbaar met de voorbeelden hier genoemd - aangeboden en dienen in een groep een antwoord te vinden op deze (hulp)vraag middels het doorlopen van de "diagnostische" cyclus (o.a. van De Bruyn et al., 2003) - een aanpak die de psycholoog bij bovengenoemde (hulp)vragen vaker zal doorlopen in de praktijk. Centraal staan bij deze cyclus vragen als: Wat is de hulpvraag (zoals, wat is de oorzaak van de school problemen van het 9-jarige kind uit het voorbeeld)? Wat is de vraagstelling en hypothese in deze casus (zoals, het kind heeft een specifieke leerstoornis/dyslexie, het kind heeft aandachtsproblemen die de leesmoeilijkheden verklaren, of depressieve symptomen beïnvloeden de schoolprestaties)? Welke instrumenten dien ik in te zetten om deze hypothese te toetsen en wanneer neem ik mijn hypothese aan? Hoe interpreteer ik de gegevens die ik krijg na uitvoering van het toetsingsplan? Wat adviseer ik op basis van deze interpretatie dan wel wat is mijn conclusie? En heb ik nu wel de juiste keuzes gemaakt in dit gehele proces? Tenslotte, welke ethische zaken speelden hierbij een rol? Studenten worden tijdens het practicum gevraagd om in groepen samen te werken om deze spreekwoordelijke puzzel op te lossen en daarmee een antwoord op deze, en verwante, vragen te krijgen. Daarnaast zullen studenten op elkaar gaan oefenen met de afname van verschillende psychologische tests. In dit practicum krijgen de studenten "hands on" ervaring met wat erbij komt kijken om een individu met een vraag te "helpen". Verder zullen zij gevraagd worden om als groep een verslag te schrijven over dit proces en de reflecties daarop.

## Doelstellingen van dit vak

De studenten zijn in staat:

- om de stappen binnen de diagnostische cyclus te onderscheiden;
- om ethische aspecten in de verschillende fasen van het diagnostische proces te identificeren;
- om diverse psychologische tests te kiezen, af te nemen en te interpreteren;
- om een wetenschappelijk rapport te schrijven over de stappen van de diagnostische cyclus en hierover te reflecteren.

PSY3158

Periode 6

8 jun 2020

3 jul 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

Bachelor Psychologie

- [I. Branska](#)

Onderwijsmethode:

Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper

Trefwoorden:

psychologische tests, diagnostische cyclus, hulpvragen

## **Niet blokgebonden onderwijs**

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Proefpersoonverplichting**

### **Volledige vakbeschrijving**

Iedere student moet voor het bachelorexamen als proefpersoon hebben deelgenomen aan wetenschappelijk onderzoek van de FPN. Ben je in 2010, 2011 of 2012 begonnen met je studie psychologie, dan geldt dat je 15 uur proefpersoon moet zijn. Ben je in 2013 of later begonnen, dan geldt dat je 20 uur proefpersoon moet zijn. De proefpersoonverplichting staat op het overzicht van jaar 1, maar telt niet mee voor de 60 studiepunten die je in jaar 1 moet halen. Het ECTS punt dat verbonden is aan de aftekening zal pas in jaar 3 worden bijgeschreven. Deelname aan onderzoek in het 2e en 3e studiejaar is niet altijd zeker vanwege teveel voorkennis. Bovendien moet de aftekening proefpersoonuren behaald zijn voordat deelgenomen kan worden aan onderwijs in het buitenland in het begin van het 3e studiejaar. Studenten worden gestimuleerd in hun eerste studiejaar al te voldoen aan de proefpersoonverplichting. Zo worden 5 uren kwijtgescholden indien je in je eerste studiejaar gedurende 15 uur proefpersoon bent geweest (voor studenten vanaf cohort 2013). Ben je minder dan 15 uur proefpersoon geweest, dan zal je de volledige 20 uur moeten behalen in de overige studiejaren binnen het bachelorprogramma. Ben je student van cohort 2016 of later, dan geldt er bovendien de bijkomende regel dat maximaal 7 uur van je totaal te behalen uren afkomstig mag zijn van online studies.

### **Doelstellingen van dit vak**

Studenten:

- raken bekend met onderzoek, onderzoeksmethodes en onderzoekdesigns, door als proefpersoon deel te nemen aan onderzoek van onze faculteit.

PSY3442

Jaar

1 sep 2019

31 aug 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

1.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [E.L. Theunissen](#)

Evaluatiemethoden:

Attendance

Trefwoorden:

onderzoeksdeelname, proefpersoon

Keuzevakken

## Keuzeonderwijs

Faculty of Psychology and Neuroscience

### The Professional in Psychology: An Internship

#### Volledige vakbeschrijving

As a psychologist, people may contact you for your expertise and ask you to answer a variety of questions, e.g., 'What kind of work or which program would suit person A best?', 'Why does person B experience problems in domain C?', or 'What can individual D do to increase his or her quality of life?' Examples of issues relevant within organizations (such as businesses or schools) are: 'How do I motivate my employees or my students to opt for a healthy lunch?' or 'Are the volunteers in our organization satisfied with how we coach them and how can we improve satisfaction?' During his or her training and work experiences, a psychologist has gained theoretical knowledge and skills and, as such, can advise (or assist) an individual, a group of individuals, or an organization/ institution with respect to these questions. During their studies, psychology students gain this theoretical knowledge and learn skills, and that they (can) practice applying both.

For 6 ECTS, psychology students can complete part of the elective program, 3rd year of the Bachelor of Psychology (FPN), while working in an institution or company and gaining relevant practical experience. However, note that a student can only be enrolled in this elective 'The professional in psychology: An internship', if s/he has found an internship on his or her own.

Students can work in a variety of 'settings': e.g., a (mental) health care facility, rehabilitation centres, schools, but also companies, such as HR consultancies. Suitable institutions or companies provide students the opportunity to gain practical experience, relevant for becoming a psychologist. If the student wants to obtain ECTS for this practical work, FPN has to approve the institution or company (and the content of the work) before the student starts working there. Students can only obtain ECTS for work conducted at one (and not multiple) institute(s).

During this practical, students need to work under the supervision of an experienced psychologist. At the start of the practical, the student drafts a personal development plan (PDP), defining the learning objectives for the practical. In addition to the work experience, the student must write a report about this experience. As such, the student will get more insight into the work setting(s) of a psychologist and s/he will gain experience with applying knowledge and skills essential for being a psychologist.

Note: this practical experience cannot be used to fulfil the prerequisites regarding the theoretical background and working experience set for the psychodiagnostics registration (i.e., the BAPD) and/or vLOGO.

## Doelstellingen van dit vak

The student:

- obtained more insight into the work setting(s) of a psychologist;
- has gained experience with applying knowledge and skills essential for being a psychologist.

PSY3379

Periode 1

2 sep 2019

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [A.L.T. Walkowiak](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Final paper

Trefwoorden:

Skills, working in a relevant setting

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Intercultural Awareness 1

### Volledige vakbeschrijving

Study abroad does not automatically build intercultural competence (ICC). Intercultural contact is not sufficient for intercultural learning. Hence, this assignment triggers focused attention on life outside the international bubble and on knowledge, skills and attitudes conducive to development of ICC. In a preparatory meeting, second year students reflect on ICC together with third year students who have returned from study abroad. Students select ICC subcompetences that will be the focus of attention. During their study abroad, students gather evidence to illustrate development of intercultural (sub)competences and they reflect on their experiences in a novel cultural and academic environment in a short report. After returning, students will exchange experiences with peers and with second year students during their preparatory meeting.

### Doelstellingen van dit vak

Students can:

- reflect on and select ICC learning goals that become part of their learning contract;
- interpret and exemplify intercultural differences;
- intentionally address and deconstruct intercultural interactions.

PSY3378A

Bachelor Psychologie

Jaar

1 sep 2019

31 aug 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [H.T.H. Fonteijn](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance

Trefwoorden:

intercultural competence, reflection, Writing skills, internationalisation

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Intercultural Awareness 2

### Volledige vakbeschrijving

Study abroad does not automatically build intercultural competence (ICC). Intercultural contact is not sufficient for intercultural learning. Hence, this assignment triggers focused attention on life outside the international bubble and on knowledge, skills and attitudes conducive to development of ICC. In a preparatory meeting, second year students reflect on ICC together with third year students who have returned from study abroad. Students select ICC subcompetences that will be the focus of attention. During their study abroad, students gather evidence to illustrate development of intercultural (sub)competences and they reflect on their experiences in a novel cultural and academic environment in a short report. After returning, students will exchange experiences with peers and with second year students during their preparatory meeting.

### Doelstellingen van dit vak

Students can:

- reflect on and select ICC learning goals that become part of their learning contract;
- interpret and exemplify intercultural differences;
- intentionally address and deconstruct intercultural interactions.

PSY3378B

Jaar

1 sep 2019

31 aug 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Engels

Bachelor Psychologie

Coördinator:

- [H.T.H. Fonteijn](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance

Trefwoorden:

intercultural competence, reflection, Writing skills, internationalisation

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Evolutionary Social Psychology

### Volledige vakbeschrijving

The aim of the course is to provide an overview of evolutionary theory and its applications within, predominantly, social psychology. Evolutionary psychologists view most human behaviours as the products of evolved psychological adaptations - or solutions - to recurring problems in the ancestral environment.

Evolutionary psychology offers many insightful explanations for social behavior, such as interpersonal attraction, prejudice, and healthy (and unhealthy) behaviors. Moreover, emotions are considered to have evolved in humans because they are functional and ultimately enhance your chances for survival and reproduction - for example, fear makes you avoid certain life-threatening situations, and jealousy makes you protect your relationship. In this course students will study recent developments within the field of evolutionary social psychology. They will investigate what causes the differences between the two sexes (sexual selection), how (pro-)social behaviour can be explained by evolutionary theory, and how we are to some extent still governed by 'hard-wired' motives, like a drive for social status and reputation.

### Doelstellingen van dit vak

Students:

- will have knowledge of the essentials of evolutionary psychological processes and the principles of sexual selection;
- will be able to apply evolutionary psychological reasoning to topics such as prejudice, health behaviour, aggression, or emotions.

### Aanbevolen literatuur

E-reader.

PSY3308

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:



Bachelor Psychologie

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [K. Massar](#)

Onderwijsmethode:

PBL, Lecture(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Written exam

Trefwoorden:

Evolutionary social psychology, reproductive success, sexual selection, ultimate causation, motives, sex differences

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Psychopharmacology

### Volledige vakbeschrijving

Current theories of psychiatric and neurological disorders are largely derived from what we know about drugs that can mimic the symptoms or that are used for treating these disorders. Basic knowledge of the effects of drugs and their underlying neurobiological mechanisms will therefore help students to better understand these theories. This course primarily aims at facilitating the understanding of therapeutic and side-effects of psycho-active drugs. This will be done by presenting major classes of CNS drugs and their use in prominent disorders, such as anxiety, depression, and schizophrenia and by presenting the mechanisms and effects of a number recreational drugs - such as cocaine, LSD, and ketamine.

### Doelstellingen van dit vak

After this course students are able to:

- explain pharmacokinetic processes and moderating factors;
- apply knowledge of neurotransmission to explain drug effects;
- name most frequently used drugs used for the treatment of anxiety, depression, schizophrenia and dementia;
- explain the primary neurobiological mechanisms of action these drugs;
- describe the major differences between subclasses of drugs;
- explain why these drugs may have therapeutic effects;
- know the most relevant side-effects, and understand the neurobiological mechanisms of common side-effect;
- understand the neurobiological theories of the psychopathology of depression and schizophrenia and explain some of the supporting empirical evidence.

### Voorwaarden

Basic understanding of neuroanatomy and neurotransmission is recommended.

PSY3312

Bachelor Psychologie

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [A. Vermeeren](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

drug effects, Antidepressants, benzodiazepines, antipsychotics, psychedelics, neurotransmission, neurobiological theories, psychopathology of depression and schizophrenia

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Forensic Psychology in a Nutshell

### Volledige vakbeschrijving

This course will provide psychology (but also law and criminology) students interested in Forensic Psychology with an introduction to topics typical for this field. Examples of such topics are mental illness and violence, filicide, female offending, sex offending and prison psychology. Each tutorial, research articles and case material descriptions related to a theme will be studied and discussed.

### Doelstellingen van dit vak

By the end of this course students will be able to :

- explain terminology in Forensic Psychology
- explain the relationship between mental illness and violence;
- identify and explain a variety of themes within the scope of Forensic Psychology (e.g., filicide, sex offenders, female offending etc.);
- compare and contrast the various policing approaches and alternatives to incarceration.
- design an experiment in one of the topics dealt with in class
- criticize current policies suggest alternatives
- Additionally students will develop the ability to examine closely the literature and synthesize parts of their readings in order to interpret and explain forensic cases and controversies in this field of research.

### Aanbevolen literatuur

E-reader.

PSY3376

Bachelor Psychologie

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [A. Sagana](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Participation, Assignment

Trefwoorden:

mental disorders and crime, Filicide, sex offenders, prison psychology, aggression, violence, incarceration

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Child Neuropsychology

### Volledige vakbeschrijving

This course focuses on brain-behaviour relationships from a developmental perspective. It aims at increasing one's understanding of how healthy children and adolescents (or brains) function and how brain disease, brain injury or developmental disorders, such as ADHD, autism and learning disabilities, express themselves and interfere with the demands of daily life. Relevant catchwords in this context are behaviour, higher cognitive functions (e.g., executive functions, memory and attention), affect, and the level of interactions a child has with his environment, since these elements determine how well individuals cope and participate in daily life situations. Normal and abnormal brain and cognitive development will be discussed in preschoolers, school-aged children and adolescents. During the course, students will gain insights into: (1) developmental changes in brain structure, brain functioning and cognitive functions; (2) The clinical phenomenology of the most important developmental disorders; (3) The underlying brain behaviour relationships in these disorders; and (4) Diagnosis and treatment. Students will also gain experience in the selection, administration and interpretation of commonly used tests, measuring the above-mentioned domains of higher cognitive functions, affective functions, and behaviour.

### Doelstellingen van dit vak

Students are able:

- to explain (ab)normal development of the brain and cognitive functions such as memory, executive function and attention;
- to apply and plan different steps in diagnostics, neuropsychological assessment, and treatment;
- to distinguish different neurodevelopmental disorders (i.e., ADHD, behavioural disorders, learning disabilities, autism, brain injury) and to form hypotheses about these disorders based

## Aanbevolen literatuur

E-reader.

PSY3359

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [E.H.H. Keulers](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Written exam, Attendance

Trefwoorden:

brain development, cognitive development, brain (dis)functioning, cognitive (dis)functioning, developmental disorders, Neuropsychology

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Cognitive Enhancement

### Volledige vakbeschrijving

Humans have always explored ways to enhance their mental capacities. For the largest part of human history, efforts primarily involved external devices that aid cognition such as written language, mathematics, and ultimately smartphones. Recently, however, the potential of cognitive enhancement by manipulation of the brain caught a lot of attention. With cognitive enhancers becoming increasingly available to the general public, this is a highly relevant topic for psychologists and neuroscientists alike. In this course, students will learn about various ways to enhance cognition covering a broad range of approaches. The focus will be on current hot topics such as brain stimulation, neuro-feedback, smart drugs, and meditation. Additionally, students will have the opportunity to critically discuss the scientific basis of other (potential) cognitive enhancers such as sleep, hypnosis, nutrition, physical exercise, or neuro-linguistic programming. Lastly, the possibility of cognitive enhancement poses ethical questions that will be discussed. At the end of this course, students will have basic knowledge of the potential, current limitations, and risks of cognitive enhancement.

### Doelstellingen van dit vak

After completion of the course, students will:

- understand the basic mechanisms of several brain-based cognitive enhancers;
- know about the efficacy and side effects of these cognitive enhancers;
- be able to discuss the benefits and costs of cognitive enhancers on the individual and societal level based on various ethical perspectives.

## Aanbevolen literatuur

Journal articles.

PSY3362

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [F. Dücker](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Presentation(s), Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance, Presentation, Final paper

Trefwoorden:

cognitive enhancement, brain stimulation, smart drugs, neuro-feedback, mindfulness, ethics

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Introduction to Computational Neuroscience

### Volledige vakbeschrijving

Many scientists regard the human brain as the most complex object in the known universe. It is not surprising therefore that studying the brain and its function is a challenging task. Any successful attempt at it requires neuroscientists to tackle it from several perspectives, each offering complementary insights. If we want to understand the brain and its structures, we need to identify their function: what do these structures do and why? A second requirement for understanding neural structures is identification of potential mechanisms describing how a certain function can be brought about: what kind of information processing is carried out? Finally, we need to identify how such information processing can be implemented in a neural structure as opposed to, for example, a personal computer: what are the physical and biological constraints under which the brain implements function?

Computational neuroscience integrates across these three points as it studies the information processing carried out by different structures of the nervous system in terms of biologically constrained models of brain function.

In this course students will receive an overview of the basic principles of deep learning, spiking neuron models, and dynamical systems theory; learn how these concepts are applied for studying

brain function (exemplified for decision making as well as for the structure-function relationship in the cortex); and discuss computational neuroscience from a philosophy of science perspective.

## Doelstellingen van dit vak

Students are able:

- to design and train neural networks able to perform logical inferences;
- to explain and simulate a range of typical models used in computational neuroscience, such as the Hopfield model of memory formation and the Hodgkin-Huxley spiking neuron model;
- to interpret model simulations in light of empirical data;
- to engage in discussions about the relevance of computational neuroscience for the understanding of the human brain.

## Voorwaarden

Having followed an introductory course on the brain and/or brain research.

## Aanbevolen literatuur

E-reader

PSY3365

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [M. Senden](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Participation, Assignment

Trefwoorden:

deep learning, spiking neuron models, dynamical systems, neuroscience, philosophy of science

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Neuroscience of Consciousness

### Volledige vakbeschrijving

What makes us conscious? What is that thing called 'consciousness' and how does it relate to our brains? Fun questions to philosophize about? Sure, but also valid scientific questions at the center of

one of the most exciting neuroscientific disciplines today. Welcome to a no-nonsense course on consciousness.

'Consciousness' is often described as some mysterious entity that is impossible to really understand. However, the tools of neuroscience have changed the game so much, that some of the supposedly unsolvable problems are now actually being solved. Students will learn that, with neuroscientific tools, one can determine whether or not someone is conscious, deduce from brain activity what they are conscious of, and overall study how a conscious percept is built by the brain.

In this course, we discuss the current state of research on the (cognitive) neuroscience of consciousness. We will take an empirical perspective, which means there is only minimal attention to philosophy of mind, and a strong focus on the actual research, as well as recent theories, of consciousness in the brain.

This course will introduce the methodology of consciousness neuroscience, including different consciousness stimuli and paradigms, as well as the latest neuroimaging and brain stimulation tools. Primary focus will be on studies using healthy human subjects.

## Doelstellingen van dit vak

- students are able to explain notions of consciousness, the applications and limitations of latest neuroscientific tools (neuroimaging, brain stimulation) in the context of consciousness research, and recent neuroscientific models as well as paradigms of consciousness research;
- students can specify the role of primary cortices, the role of frontoparietal cortex, the role of neuronal oscillations in the brain, in unconscious versus conscious information processing.

## Voorwaarden

No prerequisites, but at least one previous course about the brain or brain research would be helpful.

PSY3366

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [T.A. de Graaf](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam, Presentation

Trefwoorden:

Vision, conscious processing, unconscious processing, neuroimaging, brain stimulation, consciousness paradigms, neural correlates of consciousness

## Sport & Exercise Psychology

### Volledige vakbeschrijving

The many positive benefits of physical activity for physical and mental health are widely acknowledged. In this sport & exercise psychology elective, we will focus on the psychology behind athletic performance, as well as on physical (in)activity levels in the general population. Sport and exercise are often considered a largely physical endeavor (strength, speed, stamina, flexibility et cetera). However, it is widely acknowledged that sport performances and physical activity behaviour are also influenced by psychological factors. Therefore, in this course, we will attend to the biology of sport performances and physical exercise, but primarily on their behavioural determinants, motivations, pressure and stress, and ultimately we look at possible venues for behaviour change.

### Doelstellingen van dit vak

Students are able:

- to explain and apply theories about behaviour and behaviour change in the field of sport and exercise;
- to apply performance enhancing techniques, and are able to explain the influences of sport psychology on team- and task-performances;
- to produce some general knowledge about biological aspects related to sports and exercise.

### Aanbevolen literatuur

Biddle, S. J., Mutrie, N., & Gorely, T. (2015). Psychology of physical activity: Determinants, well-being and interventions. Routledge;

Weinberg R.S., & Gould, D. (2014) Foundations of Sport and Exercise Psychology – 6th edition. Human Kinetics.

PSY3368

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- G.A. ten Hoor

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Skills

Evaluatiemethoden:

Written exam, Attendance



Trefwoorden:

(Determinants of) Physical activity, Biology of physical activity, Mental techniques and performance enhancement, Neurological bases, team performance and social support

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Group Dynamics

### Volledige vakbeschrijving

Groups are an essential aspect of everyday life. Individuals' actions, thoughts and emotions cannot be fully understood without taking the groups they belong to and that surround them into consideration. In that sense, any psychologist benefits from a deeper understanding of groups and their dynamics. Moreover, much of the world's work is done and most impactful decisions are made in and by groups, making it essential to understand how group processes shape performance and decision making. Finally, the quality of relations in and between groups can have a tremendous impact on people and society. Therefore, it is essential understanding these dynamics and how to improve them.

In this course, students will learn about various aspects of group dynamics. To achieve this, a recent edition of an excellent book supplemented with other learning material will be read. Additionally, lectures are provided to demonstrate and deepen the understanding of group phenomena. In tutorial meetings, students will facilitate exercises that promote a deeper processing of the read materials and improve group-analysis and group-management skills. Finally, students will work together on a paper analysing group behaviour in a realistic setting of choice as well as their own group's development throughout the course. This should improve students' ability to understand and manage groups and their dynamics.

### Doelstellingen van dit vak

The intended learning outcomes of this course are threefold:

- Deeper knowledge and understanding of theories, studies and empirical findings pertinent to groups. Essential topics include inclusion, cohesion, power, leadership, group performance, decision-making, teamwork, conflict, intergroup relations, and collective behaviour.
- Broader outlook on determinants of behaviour. Students of this course should learn to consider more complex interpersonal and group level processes as determinants of behaviours, thoughts and emotions in addition to regular individual level determinants.
- Improved group analysis skills and the ability to use these in practice. Students practice analyzing groups and group behaviour with using exercises in tutorials. They practice group management by facilitating exercises.

### Aanbevolen literatuur

Forsyth, D.R., 2013. Group dynamics, 6th ed. Thomson Learning, London, UK. [The 5th ed. (2010 or 2009) is also acceptable];

E-reader.

PSY3339

Periode 1

Bachelor Psychologie

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [B.P.I. Fleuren](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam, Assignment

Trefwoorden:

groups, inclusion, cohesion, influence, leadership, power, performance, decision-making, conflict, intergroup-relations

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Manipulating Memories

### Volledige vakbeschrijving

Classic memory theories suggest that our experiences are consolidated into long-term memory into a 'permafrosted' form, which does not change. Recent neurobiological and cognitive research has resurrected an old alternative notion that all memories - independent of their type or age - remain vulnerable to change. Rather than permafrosted, stored memories can change from an inactive state to an active state during retrieval, in which new information can be added, old information be changed or existing representations be strengthened. These findings have important ramifications both for a fundamental understanding of how the brain memorizes experiences, as well as for practical applications in which memory manipulations are wanted, such as in skill learning, education and therapies to reduce the impact of traumatic memories. In this elective, we will discuss the cognitive (e.g., conditioning, skill learning, interference paradigms) and neurobiological (e.g., long-term potentiation and molecular neuroscience, brain anatomy, hippocampus) substrates of memory and how they can be changed, and discuss relevant research methods and behavioural paradigms to study memory manipulation. Further, we will discuss how these principles and methods can be applied in fields of education, cognitive enhancement and clinical therapy. This elective is meant for students who have an interest in fundamental as well as applied aspects of memory research. A strong interest in research methods, cognitive science or neuroscience is highly recommended.

### Doelstellingen van dit vak

Students:

- learn about neurobiological principles of learning and memory;
- discuss, learn about and understand research methods of memory manipulation;
- will translate fundamental research findings to applied sciences (e.g., clinical, educational);
- learn about how memory interacts with other important cognitive domains, such as attention,

Bachelor Psychologie

perception, decision-making and action;

- to some extent apply methods of memory manipulation.

## Voorwaarden

There are no prerequisites, but a strong interest in research methods, cognitive science and/or neuroscience of memory is highly recommended.

## Aanbevolen literatuur

E-reader.

PSY3372

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [V.G. van de Ven](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Presentation, Take home exam

Trefwoorden:

memory consolidation; memory manipulation; mnemonic techniques; brain stimulation; skill learning; hippocampus; cortex; enhancement

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Neuropsychology and Law

### Volledige vakbeschrijving

Most of this course pertains to neurocognitive processes of criminal offenders. Contextual factors, such as the history and current state of neuropsychology and psychiatry will be discussed to give students the desired background knowledge of this topic. A considerable part of the course is devoted to neuropsychological abnormalities in offenders who are affected by a psychiatric disorder. Another substantial part of the course pertains to offenders with acquired brain injury. The connection between neural abnormalities and criminal offences will be critically evaluated for each psychiatric or neurological disorder. A completely different side of neuropsychology and law, the effect of neurocognitive disorders in victims/witnesses of crimes on their eyewitness testimony, will also be dealt with.

## **Doelstellingen van dit vak**

After this course, students will have knowledge of psychiatric and neurological disorders that predispose to criminal offences. They will be able to appreciate the role of 'nature' and 'nurture' in violent behaviour, and will understand problems associated with witnesses who have brain disorders.

## **Aanbevolen literatuur**

E-reader.

PSY3375

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [M. Jelicic](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam, Assignment

Trefwoorden:

forensic neuropsychology, Psychiatry, brain disorders, criminal offences

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Improve Yourself - Using improvisational Theatre to enhance your Soft- Skills**

### **Volledige vakbeschrijving**

Practical relevance:

Higher education institutions and policy makers from EU and OECD have called for more programs that promote critical thinking, sustainable development, and character strengths like empathy, courage, curiosity, and resilience as key attributes of 21st century learners. This elective wants to help students improve their so-called soft skills in an experiential way by using methods of improvisational theater. Improvisational theatre is a form of theatre in which most or all of what is performed is created spontaneously and collaboratively by the performers as the improvisation unfolds in present time without use of an already prepared script. Further developing these soft-skills will not only be important for students' current learning experiences at UM but will also benefit students' in their future jobs.

Structure of the elective:

## Bachelor Psychologie

This elective consists of 3 main elements, targeting different learning outcomes and using different teaching methods/learning modes.

- In order to create a sustainable learning experience, this elective will use exercises and role-plays from improvisational theatre. In those exercises, we will put an emphasis on a psychologically safe, constructive, positive and non-judgmental atmosphere in which students are enabled to leave their comfort zone and engage with uncertain situations.
- Students will also gain theoretical background knowledge on the psychological mechanism that underlie the experienced phenomena. This shall help students to critically evaluate what they have learned and make them understand the importance of an evidence-based approach to teaching and learning.
- We will also reflect on the learning experiences of students, discuss the practical implications (i.e., the transfer of their newly learned skills to their daily life) and try to generate ideas for future applications, e.g., their future jobs as psychologists in clinical or business settings.

The introductory and closing meetings will be prepared by the coordinator of the elective using different teaching elements (short input, discussions and reflection exercises). Meeting 2 to 5 will be prepared by groups of students (including 2-3 people) incorporating a short presentation on the basic concept (e.g., authenticity), a case study (similar but not identical to PBL), and a practical exercise (e.g., doing authenticity ratings with a questionnaire based on a video sequence). As a central element, there will be two 4-hour sessions improvisational theatre that will be guided by the coordinator and a professional improve trainer.

## Doelstellingen van dit vak

### Students

- are able to trust in themselves and in their competencies;
- develop an accepting, non-judgmental and open-minded attitude;
- can spontaneously and flexibly react to unforeseen situations;
- stay calm and confident in the face of uncertainty or failure;
- know their values, needs and, motives and are able to act in congruence to them;
- can constructively promote their point of view against resistance;
- are able to take on different perspectives and show empathy towards others;
- are able to trust their team members and collaborate with them to reach a common goal;
- can creatively and constructively solve problems and conflict;
- can critically evaluate research on the taught skills and psychological mechanisms;
- know how to apply their experiences and knowledge in their daily life and future jobs.

PSY3383

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [A. Nübold](#)

Onderwijsmethode:

Work in subgroups, Skills, Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Presentation, Observation, Final paper

Trefwoorden:

soft-skills, improvisational theatre, self-esteem, tolerance for ambiguity & uncertainty, authenticity, empathy & collaboration, conflict management, Creativity

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Aggression

### Volledige vakbeschrijving

Aggression is defined as any behaviour directed towards a target who is motivated to avoid harm with the cause of damaging that target. Surprisingly maybe, nowadays, aggression levels in our society are actually lower than that in previous societies. Nonetheless, when incidents of aggression do occur they can cause major damage both on a personal level (i.e. for both victim and perpetrator) and for the society as a whole. This course is situated on the interplay between social, clinical and forensic psychology. Next to the major models on the existence and maintenance of aggression, and both nature and nurture-related causes, the course will focus on the main expression forms, cultural influences, and pathological disorders related to aggression. We will also address how aggression can be measured adequately and what the treatment options are.

### Doelstellingen van dit vak

- students are able to explain the definition of aggression, and its sub forms like reactive and proactive aggression. They also have insight into the relation with related constructs like anger and hostility, and of the transdiagnostic nature of aggression. These also learn which pathological disorders are related to aggression;
- students gain and apply knowledge about gender and cultural influences on aggression;
- students can explain the different main models on aggression like the GAM, and on nature- and nurture related origins of aggression;
- students are able to explain the main goals of the different treatment model available for aggression, like cognitive therapy, stop-think-do approaches, schema therapy; gain clinical insight into these therapies, and reflect on the empirical evidence supporting the effectiveness of the different therapies;
- students gain knowledge and are able to reflect critically on the assessment methods used to measure aggression.

PSY3384

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Bachelor Psychologie

Coördinator:

- [J. Lobbestael](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam, Presentation

Trefwoorden:

aggression; GAM; aggression subtypes; aggression assessment; aggression therapy; biological and psychological correlates

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Social Neuroscience

### Volledige vakbeschrijving

Social Neuroscience is a new and rapidly growing field of research. It is an interdisciplinary field that asks questions about topics traditionally of interest to social psychologists, economics and political science using methods traditionally employed by cognitive neuroscientists, such as functional brain imaging. In this course, the student will discuss functional MRI research into the following topics: self-reflection, emotion regulation, perceiving others/mirror neurons, intersubject/hyperscanning designs and moral judgement. Students will gain insight into the neural correlates of social behaviour and acquire knowledge about designing a functional MRI study.

### Doelstellingen van dit vak

- students should be able to read and understand social neuroscience literature in a standard journal article format. For this, students will gather a basic understanding in neuroscience background, technology and terminology;
- students should be able to use this understanding in discussing the application of neuroscientific methods to social psychology topics such as self-reflection, emotion regulation, reappraisal, attitudes, stigma, actions and emotions of others, mirror-neuron system, empathy, social decision making, game theory, cooperation versus competition, moral judgments, theory of mind, event-related design, block-design, BOLD signal;
- the aforementioned knowledge and skills should enable students to formulate research questions based on relevant social theories and design experimental setups that would be fit to solve them.

### Aanbevolen literatuur

E-reader.

PSY3332

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

Bachelor Psychologie

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [T. Otto](#)

Onderwijsmethode:

PBL

Evaluatiemethoden:

Written exam, Attendance

Trefwoorden:

neural correlates, self-reflection, emotion regulation, attitudes, mirror-neuron system, hyperscanning, moral judgments, fMRI

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Human Behaviour in Organisations

### Volledige vakbeschrijving

This course will make students familiar with various aspects of human behaviour in organisations. Questions that will be addressed during the course are: How can organisations select good employees? What can organisations do to maintain a healthy and motivated workforce? What are effective leadership styles? What does a high performance team look like? To answer these questions we will present an array of different topics from work and organisational psychology such as work stress, occupational health, emotions in organisations, leadership, personnel selection, work motivation, and teamwork. The course consists of lectures, assignments and a group project in which students focus on one of the topics mentioned above. At the end there will be a 'mini-conference' in which groups present the results of their group work. This course forms an excellent introduction for the Master's programme 'Work and Organisational Psychology'. N.B. there will be no tutorial groups.

### Doelstellingen van dit vak

Students will be able to understand and think of practical aspects in organisations, such as selection of employees, Human Resources practices, the role of leadership, work motivation, team processes and performance, employee health and well-being, work stress, and relate these to relevant theories. In addition, students will learn about the peer-review process (providing feedback).

### Aanbevolen literatuur

Arnold J. et al (2005). Work psychology - understanding human behaviour in the work place. 5th Edition. New York, Prentice Hall;

Anderson, N. Ones, D.S., Sinangil, H.K., & Viswesvaran, C. (2001). Handbook of industrial, work & organizational Psychology (Volumes 1 & 2). London: Sage.

PSY3344

Periode 2

28 okt 2019



Bachelor Psychologie

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [F.R.H. Zijlstra](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Presentation(s), Paper(s), Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Final paper, Presentation

Trefwoorden:

employee motivation, employee selection, leadership, work stress, employee health, team functioning

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **The Learning Brain: From Perception to Memory Formation**

### **Volledige vakbeschrijving**

This course takes a purely biological view of a set of interconnected topics in the field of learning and memory. All learning and memory formation depends on changes in functional connections between neurons. The course starts with seminal findings illustrating this principle in *Aplysia*, from Kandel and co-workers. These findings are then compared with mechanisms of Long-Term Potentiation (LTP). In a number of papers, and accompanying lectures, students will gain insight in molecular mechanisms to manipulate intra-cellular processes contributing to LTP and neural plasticity, at the genomic, RNA, and protein levels. In parallel, students will learn about some landmark neurophysiological findings that have been crucial in our current understanding of memory formation. With this background in mind, students will start reading studies in which molecular tools are used to modulate memory formation and their neurophysiological correlates. The course will focus mainly on two forms of learning, namely episodic memory, and skill learning. Most of the papers focus on animal models of learning, using molecular and neurophysiological approaches, but there are also papers on human learning. The lectures provide crucial background to understand the papers, and in a broad sense could provide topics for exam questions. The course is challenging, so a background or strong interest in neuroscience and/or (cellular) biology is recommended very strongly, and students must have a genuine interest in biological approaches of learning and memory.

### **Doelstellingen van dit vak**

Students:

- learn about, discuss and understand basic neurophysiological and molecular mechanisms of learning and memory (e.g., plasticity, cortical remapping, long-term potentiation (LTP), gene expression, proteins);
- analyse and evaluate basic approaches and research methods central to the study of conditioning, skill learning and episodic memory;

Bachelor Psychologie

- discuss some novel neuroscience developments in memory formation and updating;
- are able to closely examine and scrutinize front-edge empirical research papers.

## Aanbevolen literatuur

E-reader.

PSY3345

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coordinators:

- [P.H.M. de Weerd](#)
- [M.J. Roberts](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

Learning, Memory, biology, genes, neurons, behaviour, rats, mice, monkeys

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Political Psychology

### Volledige vakbeschrijving

Why do people cause conflicts such as those in Bosnia, Rwanda, or Northern Ireland? What motivated people to commit such atrocities as the mass murder and mass raping in Nanking (China, 1937 - by Japanese troops), the massacre in My Lai (Vietnam, 1968 - only one of many similar atrocities committed by American troops in Indochina) or the Jozéfów massacre (1942, carried out by the German Police Battalion 101),... to name only a few? Why did Western leaders secretly sustain repressive and genocidal dictatorships like e.g. Chile under Pinochet (1973-1990), Uganda under Idi Amin Dada (1971 - 1979) or Cambodia under Pol Pot's Khmer Rouge (1975-1979)? Why can ordinary people be educated to torturers, like in the "Greek Torture School" (1967-1974) or in the former US Army "School of the Americas" (since 1946)? Why is the still ongoing genocide in Darfur (since 2003) widely unnoticed? What motivates a political leader to enforce violence on entire populations and to sacrifice troops without the slightest chance of winning this conflict, like e.g. Nixon/Kissinger (the Vietnam War in the mid-1970s)?

We will use an interdisciplinary approach to answer such questions. Therefore, not only our psychological tool set will help us, but also we will include perspectives from other academic fields, (such as criminal law, political science, anthropology, and sociology). Further, we will evaluate cases of GHRV against their unique historical background, using recently declassified governmental documents, newspaper reports, and short historical overviews. In addition, each task will be related

to current events, allowing us to apply what we learned to events happening right now. During the course, we will combine the above-mentioned different academic fields with political psychology tools to establish a unique understanding of why people violate the rights of others.

## Doelstellingen van dit vak

- knowledge of key political psychological theories, key political psychological concepts and mechanisms;
- understanding of the importance of a historical understanding of a situation;
- the complex interplay between dispositional and situational components.

Skills:

- applying psychological theories used in political psychology to historic and current cases;
- using an interdisciplinary approach to research a question;
- analysing a situation while using primary sources;
- scrutinising complex information critically;
- identifying concepts and theories used in political psychology during everyday life situations;
- critical independent thinking.

## Aanbevolen literatuur

Cottam M, Dietz-Uhler B (2016) Introduction to Political Psychology (3rd edition). Routledge;

Smeulers A, Grunfeld F (2011) International Crimes and Other Gross Human Rights Violations: A Multi- and Interdisciplinary Textbook. Brill Academic Pub;

E-reader.

PSY3357

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [P. Brüll](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Presentation, Take home exam

Trefwoorden:

Political psychology, war crimes, human rights violation, groups, behaviour, decision making, Personality

Faculty of Psychology and Neuroscience

# Sexuality

## Volledige vakbeschrijving

This course will elaborate on the biological, psychological as well as societal determinants of sexuality (in general) and sexual disorders (in specific). There are 4 lectures and 4 educational meetings in which a theme or group of complaints will be discussed. These themes are (biological and psychological) theories on sexuality, sexual diversity, sexual dysfunctions in men and women, the impact of physical/psychological health and disease on sexual behaviour and well-being, and the role of attachment and relationships (context and history) on sexuality. After the theoretical part, students are offered a practical/clinical training in which they learn to administer a sexual anamnesis and there is a workshop on research methods in sexology in which students conceive and discuss a research design on a sexology-related topic of their choice.

## Doelstellingen van dit vak

### Knowledge

Students know about:

- the normal sexual development;
- the sexual response cycle;
- sexual diversity;
- the biopsychosocial model of sexual dysfunctions;
- theories and empirical research on the development and maintenance of sexual problems;
- diagnostic criteria (DSM-IV & -V) for the different sexual dysfunctions;
- the incidence, prevalence, and course of sexual dysfunctions;
- different treatment options for sexual dysfunctions (biopsychosocial view);
- the impact of disease on sexuality;
- the role of attachment and relationships in sexuality;
- research methods in sexology.

### Applying knowledge

- students can apply their knowledge on sexual development and sexual dysfunctions on clinical cases.

### Critical thinking

- students know the difference between pathological and non-pathological sexual development;
- students are critical regarding extant evidence on the different treatment options for sexual problems;
- students can develop research ideas on sexology-related topics.

### Communication

- students can communicate on sexuality and sexual problems with individual clients;
- students can reflect and talk about their own sexual development and sexual experiences;
- students learn to break current taboos on (talking about) sex;
- students can administer a sexual anamnesis.

## Aanbevolen literatuur

Seksuologie handboek (Gijs et al, 2009), selecte literatuur (wetenschappelijke literatuur) die aangeboden wordt als e-reader.

PSY3367

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [M.V.E. Dewitte](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam, Assignment

Trefwoorden:

sexual response cycles, sexual problems, biopsychosocial, evidence-based, sexology research

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Adult Neuropsychology: An Introduction

### Volledige vakbeschrijving

This course focuses on brain-behaviour relationships and aims at increasing one's understanding of how healthy humans (or brains) function and how brain disease, brain injury disorders, such as, traumatic brain injuries, stroke and dementia, express themselves and interfere with the demands of daily life. Relevant catchwords in this context are behaviour, higher cognitive functions (e.g., memory, attention, executive functioning and language), emotion and adaptation. During the course, students will collect knowledge on: (1) The clinical phenomenology of the most important cognitive and behavioural disorders seen in humans; (2) The underlying brain-behaviour relationships in these disorders; (3) The interrelationships between various cognitive dysfunctions, emotional-, and behavioural problems; and (4) Assessment methods, diagnosis and treatment. Students will also gain experience in the selection, administration and interpretation of commonly used tests, measuring the above-mentioned domains of higher cortical functions, affective functions, and behaviour.

### Doelstellingen van dit vak

- students are able to work with basic functional neuroanatomy, neuropsychological assessment, behavioural disorders, executive functions and attention, memory, brain injury, aging, neuropsychiatry, motivation, emotion, coping, insight;
- students can apply a neurocognitive test and questionnaire on subjective complaints;
- students are able to specify the most common neuropsychological consequences of stroke, traumatic brain injury and dementia;

- students can explain the rationale of neuropsychological treatment.

## Aanbevolen literatuur

E-reader

PSY3369

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [S.Z. Stapert](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Skills, Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Written exam, Attendance

Trefwoorden:

brain (dis)functioning, cognitive (dis)functioning, brain injury, aging, neuropsychology, neuropsychiatry

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Hormones, the Brain and Behaviour

### Volledige vakbeschrijving

This course will review the interrelationships among hormones, the brain and behaviour. Basic endocrine (hormone) system physiology will be introduced and the different approaches that researchers take to address questions of hormone-behaviour relationships will be discussed. The focus will be on three large 'classes' of hormones, i.e. 'stress' (cortisol), 'social' (oxytocin, vasopressin), and 'sex' hormones (testosterone, estradiol, progesterone). Those hormones will be linked to normal behavioural processes such as memory and social behaviour as well as to psychiatric conditions such as depression/anxiety and autism spectrum disorder. At the end of this course, you will have developed an understanding of a selection of topics related to behavioural neuroendocrinology.

### Doelstellingen van dit vak

You will be able to

- recall information regarding hormones and major endocrine organs
- explain methods to study hormone-behaviour relations and their limitations
- interpret the role of hormones in 'normal' behaviour and psychiatric disorders.

## Aanbevolen literatuur

Books chapters and peer-reviewed articles

PSY3370

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [P. van Ruitenbeek](#)

Onderwijsmethode:

PBL, Lecture(s)

Evaluatiemethoden:

Written exam, Attendance

Trefwoorden:

Social, stress and sex hormones, brain, Memory, social behaviour, depression, autism spectrum disorder

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Cognitive Neuroscience of Language

### Volledige vakbeschrijving

Language is one of the most relevant cognitive skills in humans. We listen, speak, type, joke, and think a lot during the day without being aware of how we do it. We are not aware of it simply because language comprehension and production is highly automatic. In this course, we zoom into the hidden cognitive complexity and mysteries and will study language from different scientific angles. At the end, we integrate all and practice an “application of our knowledge”.

During the first part of the course, we study the theoretical background of language processing and learn how it received empirical support from psycholinguistics - mainly based on behavioural experiments. We add insights that are more recent from cognitive neuroscience, with a focus on information transfer within the language network. During reading and open discussion, we will learn about the current state of the art: What problems need to be solved by the cognitive language system? How does our brain solve them? We will discuss the consequences in case the network is not functioning well - as in Aphasia after stroke, or in developmental dyslexia. We also will learn that not all is known yet. We will read papers that bring first answers, using methods such as eCog, EEG, fMRI, and anatomical and functional connectivity.

This knowledge will be applied in writing of an individual research proposal that addresses a certain open issue in language, ranging from fundament to applied topics (such as in Aphasia after stroke, or dyslexia).

## Doelstellingen van dit vak

- knowledge of theoretical background of cognitive neuroscience of language with regard to content (psycholinguistic model, dual route model) and methods (design, acquisition techniques: RT, EEG, fMRI, analysis teaching techniques: ERP components, frequency analysis, fMRI region of interest and network analysis). Criteria, content, writing process of a research proposal following provided guideline;
- making informed choices of a theme for a research proposal based on reading of language and disorder literature, ranging from fundamental cognitive neuroscience to translation into clinics or societal application;
- apply Critical thinking to evaluate the literature (limits, shortcomings, open questions);
- application of knowledge in writing of a research proposal about an investigation of a “still open” issue in language research;
- oral presentation of the proposal idea and of the progress in writing to peers, peer reviewing during weekly panel discussions in a fair and constructive manner.

## Aanbevolen literatuur

E-reader.

PSY3373

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [B.M. Jansma](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Final paper, Attendance, Presentation

Trefwoorden:

Cognitive Neuroscience, language, Research proposal, peer review

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Legal Psychology in a Nutshell

### Volledige vakbeschrijving

This course will provide psychology (but also law) students with a brief introduction to topics typical of the Legal Psychology field. But what is legal psychology anyway? The psychology of the law is a part of applied psychology that deals with investigating human functioning related to the whole legal system. More precisely, legal psychology focuses on functions such as perception, memory and decision-making. This is important because human law is specifically designed to be of influence on human behaviour. Therefore, the task of a legal psychologist is twofold: (1) to study how law



influences human behaviour and (2) to study human behaviour under the influence of law.

For example, students will learn about genetic influence on aggression, sleep disorders that are related to violence and assessment of responsibility; Deceptive behavior of children in court; criminal profiling; biases influencing legal decision making; Radicalization and terrorism (theories, cognitive distortions, prevention of radicalization).

During each tutorial, research articles and case material descriptions related to the aforementioned themes will be studied and discussed.

## **Doelstellingen van dit vak**

At the end of this course students

- are able to understand and explain the terminology of legal psychology;
- have a general understanding of legal psychological topics;
- can contrast and criticize current issues and controversies in legal psychological research;
- are able to understand, explain and criticize methods and the experimental work done in this discipline;
- develop and improve their ability to examine the relation between the discussed topics, and articulate how ideas connect to, or contrast with one another.

## **Aanbevolen literatuur**

E-reader.

PSY3377

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [G. Bogaard](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Participation, Assignment

Trefwoorden:

warrior gene, sleepwalking, deception, profiling, biases in legal decision making, radicalization and terrorism

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Connecting Brains and Computers: Theory, Practice and**

# Applications

## Volledige vakbeschrijving

The analysis of brain activation online (i.e., during ongoing data acquisition) allows for brain-computer interfacing. A brain-computer interface (BCI) connects a brain with a computer. It can 'translate' brain activation as measured with (almost) any functional-neuroimaging method (e.g., electroencephalography [EEG], functional magnetic resonance imaging [fMRI] and functional near-infrared spectroscopy [fNIRS]) into digital code (i.e., computer signals). These computer signals can be interpreted as different 'commands' for motor-independently controlling external devices (e.g., robotic hand or spelling system) that can aid severely paralyzed patients. Moreover, it allows for providing individuals with information about their ongoing brain processes ('neurofeedback'). This not only creates fascinating research possibilities in fundamental neuroscience but also opens up the opportunity to develop brain-based therapies for the treatment of brain disorder and dysfunction.

This elective will introduce the students to the general technical/methodological requirements, problems/challenges and application possibilities of brain-computer interfacing. Besides attending lectures, in which course participants will be provided with basic relevant knowledge by local BCI researchers, students will study and present seminal papers of recent BCI work - implementing both electrical and hemodynamic brain signals. Further, students will discuss the pros and cons of different functional brain imaging methods employed for BCIs as well as ethical implications and future directions. The practical part of this Elective course will start with a demonstration of a BCI experiment. Finally, the students will analyze fNIRS data in simulated real-time themselves.

At the end of this course, students will have obtained fundamental knowledge of the methodology, limitations and the application potential and implications of brain-computer interfacing. Finally, future BCI developments will be discussed.

## Doelstellingen van dit vak

Students are able to understand:

- the definition of brain-computer interfacing and related concepts;
- general principles of brain-computer interfacing;
- functional brain imaging methods for brain-computer interfacing;
- designing, setting-up and conducting BCI experiments;
- basics of online/real-time brain signal analysis;
- key studies in brain-computer interfacing;
- applications of BCIs for the treatment of brain disorder and dysfunction.

## Voorwaarden

There are no specific prerequisites. A general interest in the topic and an affinity with neuroscientific research methods is sufficient.

PSY3381

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

Bachelor Psychologie

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [B. Sorger](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Presentation(s), Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance, Presentation, Final paper

Trefwoorden:

brain-computer interface (BCI), online/real-time data analysis, mental states, brain reading, brain-based communication and control, neuro feedback (therapy), self-modulation, Translational Neuroscience

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Psychedelic Medicine: The therapeutic Potential of mind-altering Substances**

### **Volledige vakbeschrijving**

Long before Western people in the sixties and seventies tried out psychedelics for recreational and therapeutic purposes, other cultures had already been using them for ages because of their therapeutic potential. This 'psychedelic wave' in the West scared off politicians leading to a scheduling of these substances and a halt to scientific research into the effects of those substances.

In the nineties placebo controlled studies emerged looking into the negative effects of these drugs due to reports that these users might be cognitively impaired after abundant use of a number of these substances. Two decades later however, after the negative effects had been demonstrated to be limited, when used in moderate amounts, and after the substances appeared to be relatively safe, research into the positive effects started rising and it is blossoming today.

While previously only a handful of labs investigated these effects, new research labs in other countries are emerging. The therapeutic potential of psychedelics is now being widely investigated and two companies are now setting up trials in psychiatric patients in order to demonstrate the therapeutic potential of these compounds. Their aim is to have those substances approved as a psychiatric medicine within a few years.

While psychedelic research is experiencing a renaissance, it is still treated as the 'bad daughter' in psychiatric settings and frowned upon by the general public. From the patient side however there is a large demand for effective and alternative treatments since treatment is not a 'one-size-fits-all' thing and many of those patients fail to benefit from current treatments, leaving them in distress and despair with a pessimistic view on their future.

Psychedelic researchers have the obligation to educate you, students, about the positive and negative effects of these substances since you will encounter this in your future work. When you have this knowledge, you will be able to communicate to the lay audience and to patients in an objective way what the current state of affairs is.

## Doelstellingen van dit vak

After you have finished this course you will know:

- what psychedelics are;
- about the history of psychedelics and research into this;
- about the neurobiological mechanism of a selection of psychedelic substances;
- about the positive and negative, acute and long-term effects on cognition, mood and social behaviour;
- how psychedelics could be of use in a therapeutic setting;
- what kind of psychiatric indications could benefit from psychedelic treatment;
- how to do research with psychedelics.

PSY3382

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [K.P.C. Kuypers](#)

Onderwijsmethode:

PBL, Lecture(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

psychedelics, emotion, cognition, treatment, psychiatric disorders

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Positive Psychology

### Volledige vakbeschrijving

The intent of positive psychology is to have a more complete and balanced scientific understanding of the human experience, by abandoning the exclusive focus on vulnerability factors and 'fixing what is wrong' towards including protective factors and 'building what is strong. Positive psychology is concerned with both making the lives of people fulfilling as with healing and preventing pathology. Especially focusing on building strengths (e.g., optimism, courage) instead of correcting weaknesses can protect against mental illnesses. Examining both vulnerability and protective factors will help to disentangle what leads to outcomes of recovery, sustainability (perseverance in valued activities despite hardship) and growth (benefit finding).

### Doelstellingen van dit vak

After you have finished this course:

## Bachelor Psychologie

- you will have gained a general understanding about topics such as well-being, resilience, optimism, positive emotions and self-compassion;
- you are able to understand and explain theories that are relevant to positive psychology (e.g., self-determination theory and broaden-and-build theory);
- you can interpret, contrast and criticize empirical findings;
- you know several measurement tools that are applied in positive psychology;
- you will have improved your ability to examine the relation between the discussed topics, and you can explain how certain ideas/theories/empirical findings connect to, or contrast with one another;
- you have gained the ability to use gained knowledge in practice, by participating and applying different positive psychology techniques to enhance subjective well-being.

PSY3385

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- M.M. Hanssen

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Assignment, Final paper

Trefwoorden:

positive psychology, optimism, resilience, protective factors, well-being, Motivation, Theory, practice  
Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Neuroeconomics: An Interdisciplinary Approach to How the Brain Makes Us Decide**

### **Volledige vakbeschrijving**

Neuroeconomics, sometimes also known as Decision Neuroscience, is an emerging field combining insights from economics, psychology and neuroscience to understand how (healthy) humans make decisions. The ultimate aim of Neuroeconomics is to integrate knowledge from the different parent disciplines to answer fundamental questions about human economic and social decision-making. Why are we procrastinating difficult choices? What makes us cooperate even with strangers? Why are we buying lottery tickets knowing that we almost certainly will lose our money? And how are all these decisions encoded in the human brain.

The elective introduces this exciting endeavour and at the same time critically discusses and reflects on the results achieved so far. The course reflects on the general idea behind Neuroeconomics by discussing examples showing the limitations of viewing decision making only through the lens of the traditional fields of economics, psychology and neuroscience.

## Bachelor Psychologie

The elective also reviews various methods used in Neuroeconomics research for measuring and influencing brain activity. An important part of the course will be devoted to learning about the foundations of Neuroeconomics models, such as utility maximisation, subjective values and probabilistic events, expected value and expected utility, drift diffusion models, multiple-self models, and, in order to analyse social interaction, game theory.

Equipped with these tools and background students will read, discuss, and critically evaluate seminal and recent studies in Neuroeconomics. Possible topics include:

- Subjective value and decision-making: how does our brain evaluate, compare and make us choosing between different options?
- Decision-making under risk: what are the neural mechanisms underlying our decisions to gamble in the casino and buy insurance contracts?
- Decision-making over time: why are we often procrastinating, need deadlines to finish things and are prone to intermediate gratification?
- Social decisions: what brain mechanisms makes us humans be nice or nasty to other people? Are we intrinsically selfish or generous and how can we find out about it?

This interdisciplinary and challenging course consists of lectures and group work. It will use formal concepts from economics and neuroscience. Students should therefore not be afraid of mathematics. The course is ideal for students who are open minded towards methods and models from other disciplines and have a genuine interest in interdisciplinary thinking.

### **Doelstellingen van dit vak**

- students will recognize different disciplinary approaches to understand human decision-making and compare these to the interdisciplinary approach of Neuroeconomics;
- they will summarize different models within the area of Neuroeconomics and apply them in various decision-making domains;
- students will also learn to evaluate existing studies critically.

PSY3386

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [A.M. Riedl](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Work in subgroups, Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Participation, Final paper, Written exam

Trefwoorden:

neuroeconomics, decision-making, brain, social interaction, game theory, interdisciplinary, models

Faculty of Psychology and Neuroscience

# Behavioural Problems in Childhood and Adolescence

## Volledige vakbeschrijving

Several environmental, personal and biological factors appear to be important for healthy socio-emotional development, but occasionally these influences can lead to problem behaviour. The course focuses on the development of problem behaviour during childhood and adolescence, how it originates and how it can be treated as it poses a risk for further healthy development. Topics addressed are the influence of genes/neurobiology, personality and the child's environment (peer interaction, parent attachment/parenting style) on socio-emotional and moral development and the development of psychopathology such as anxiety, depression, suicide, and narcissism.

## Doelstellingen van dit vak

After this course students:

- are able to explain the interactive role that environmental (peer influences/parenting-style/attachment), personal (temperament/personality) and neurobiological (genes and brain development) factors play in the childhood and adolescent development of internalising and externalising behavioural problems/psychopathology such as bullying and antisocial/immoral behaviour, anxiety, depression, suicide and narcissism;
- will be able to critically read and reflect on research and research methods used in developmental psychopathology research. Can describe/explain therapies/interventions and their effectiveness in bullying and suicide intervention;
- have gained knowledge of instruments to assess some internalising, externalising or personality characteristics.

## Aanbevolen literatuur

Journal articles;

Book chapters.

PSY3341

Periode 3

6 jan 2020

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [L.M. Jonkman](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Presentation(s), Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Written exam, Attendance

## Health Psychology

### Volledige vakbeschrijving

The World Health Organization defined health as “a state of complete physical, mental and social well-being and not merely the absence of disease or infirmity” (World Health Organization, 1984).

According to this definition, would you be healthy? If yes, wow, perfect! If not, why not?

Understanding why some people lead a healthy lifestyle and others not is the core business of health psychologists, and one of their main interests is to find out what factors determine healthy behaviour. During this course, you will understand why people adopt unhealthy behaviours, even if they know that these behaviours ruin their health. You will also learn how unhealthy behaviour can be changed or even prevented in the first place and how to setup a successful study to modify health behaviour. Finally, you will play the stakeholder game: Within subgroups, you will each be appointed a specific stakeholder role (e.g. researcher, nurse, teacher, or parent) and you will be provided with an example health issue that needs to be solved. Together with the other stakeholders, you have come to an agreement on what direction to take.

### Doelstellingen van dit vak

After this course:

- you are able to differentiate between determinants and behaviours and between changeable and unchangeable determinants of health behaviour;
- you will also be able to explain (un)healthy behaviour and understand how to change unhealthy behaviours.
- You will recognize different layers of influence on health behavior (personal, interpersonal, social, community etc.) and understand that different stakeholders may influence the direction and activities of a health intervention.

To show your acquired understanding during this course, you will design and present a research proposal on a behavioural change technique during this course. In addition, you will practice with decision-making processes in health interventions by playing a ‘real life’ stakeholder role in the stakeholder game.

### Aanbevolen literatuur

E-reader.

PSY3346

Periode 3

6 jan 2020

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:



Bachelor Psychologie

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- K. Schelleman - Offermans

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Skills, Presentation(s), Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Presentation, Written exam, Attendance, Final paper

Trefwoorden:

Health behaviour, health promotion, individual & environmental determinants, models of individual & interpersonal health behaviour, theory & evidence-based methods for changing behavior, program planning & stakeholder participation.

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Sleep and Sleep Disorders**

### **Volledige vakbeschrijving**

Sleep is considered essential for good physical and mental health, yet, about 30% of the adult population complains of disturbed sleep. Prevalence of sleep disturbances is particularly high among elderly and women, and highly associated with psychiatric disorders like anxiety and depression. This course will address various aspects of normal and disturbed sleep, like the measurement and structure of normal and disturbed sleep; the normal need for sleep; the role of sleep in memory and cognition; various sleep disorders, like insomnia, narcolepsy, sleep apnea and sleepwalking; and the biological mechanisms involved.

### **Doelstellingen van dit vak**

After this course students are able to:

- know the characteristics of normal sleep and developmental changes;
- explain the interaction of homeostatic sleep drive and circadian processes affecting sleep duration and sleep architecture;
- know how to measure sleep, sleep complaints and daytime sleepiness;
- know the effects of sleep deprivation and explain major causes of lack of sleep;
- characterize, differentiate and explain the neurobiological mechanisms of major sleep disorders such as insomnia; narcolepsy, sleep apnea; sleep walking; restless legs syndrome; REM behaviour disorder; night terrors; nightmares; circadian rhythm disorders;
- apply knowledge of the neurobiology of sleep and circadian rhythm to explain sleep disorders;
- understand various theories of the function of sleep, including the function of sleep for cognition.

### **Aanbevolen literatuur**

E-reader.

PSY3349

Bachelor Psychologie

Periode 3

6 jan 2020

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [A. Vermeeren](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Presentation(s), PBL, Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Written exam, Attendance, Assignment

Trefwoorden:

Sleep, circadian rhythm, insomnia, daytime sleepiness, parasomnias

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Creating Apps: Programs & Algorithms in Python

### Volledige vakbeschrijving

"Being able to program is an advantage for any scientist"

R. Goebel, Professor Cognitive Neurosciences, BrainVoyager.com, UM

"Understanding algorithms definitely helps to understand cognitive psychology."

G.J. Peters. Ph.D. Health and Social Psychology, gjyp.nl, OU

When the computer became commonplace in universities, companies and homes, psychologists gained a powerful tool. The computer and the computer metaphor influenced the creation of a new field in psychology: cognitive psychology. Psychology and informatics became intertwined. The computer became very important in the daily work and research of a psychologist. By learning to program, you not only acquire the ability to make computers do what you want them to do, but you learn a new way of thinking as well. Programming is not very hard once you have learned this way of thinking. One of the most important skills learnt during this course is to disentangle (apparently) complex problems into smaller problems and specify exactly how to solve these smaller problems. The result is called an algorithm. If you want the computer to solve the problem for you, you will have to translate the algorithm to a language the computer understands. This is not very hard either; the language used in this course consists of only 15 syntactic structures. With these basic structures, we can construct every imaginable algorithm. First, we are going to introduce you the most important principles of programming. Subsequently, you will learn to disentangling complex problems into smaller problems: algorithmic thinking. Furthermore, we teach you how to visualise these algorithms in a formal, non-technical way. With this knowledge, we are going to write increasingly complex programs, which help us solve psychological relevant problems. We will teach you the programming language Python but mostly its underlying logic, so you will be able to learn other script- and programming languages more easily after successfully completing this course.

## Doelstellingen van dit vak

- knowledge of variables, types, type-conversion, operators algorithms, control-flow, subroutines, arguments and parameters, modularity, call by reference, arrays, dynamic arrays, records, data-structures, file operation;
- being able to read and write pseudo-code, flowcharts and NSDs;
- being able to debug and error-proof a program;
- mostly: being able to read other peoples' code and create your own code, to make functional applications.

PSY3387

Periode 3

6 jan 2020

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [M. Capalbo](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Assignment, Final paper

Trefwoorden:

Procedural programming, Computational thinking, Algorithms

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Mentalpreneurship

### Volledige vakbeschrijving

This elective targets psychology students who wish to learn whether they could make it as an entrepreneur and what it is like to start a business. The elective will help prepare you for self-employment by triggering reflection on the antecedents of entrepreneurial, social entrepreneurial and intrapreneurial success. Various exercises aim to initiate development of entrepreneurial competences, such as vision setting, opportunity identification, information search, goal setting, planning, networking, and seeking resources. You will also prepare and pitch a business plan for a new venture. By doing so, you will need to reflect on professional life and on whether you can or wish to develop the competences that are needed to set up your own practice, to create a new business, or to develop, fund and implement novel solutions to social or cultural issues.

### Doelstellingen van dit vak

Students are challenged to

- understand and apply knowledge of psychological research on entrepreneurship and innovation;

## Bachelor Psychologie

- reflect on entrepreneurial competences;
- analyse to what extent they possess entrepreneurial competences;
- generate a value proposition;
- produce a sketch of a business model;
- present their idea for a new venture to a panel.

PSY3388

Periode 3

6 jan 2020

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [H.T.H. Fonteijn](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Training(s), Presentation(s), Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Final paper, Presentation

Trefwoorden:

Entrepreneurship, social entrepreneurship, employability, Creativity, Innovation, Business plan, reflection

Minor

## Minor Applied Psychology

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Evolutionary Social Psychology

### Volledige vakbeschrijving

The aim of the course is to provide an overview of evolutionary theory and its applications within, predominantly, social psychology. Evolutionary psychologists view most human behaviours as the products of evolved psychological adaptations - or solutions - to recurring problems in the ancestral environment.

Evolutionary psychology offers many insightful explanations for social behavior, such as interpersonal attraction, prejudice, and healthy (and unhealthy) behaviors. Moreover, emotions are considered to have evolved in humans because they are functional and ultimately enhance your chances for survival and reproduction - for example, fear makes you avoid certain life-threatening situations, and jealousy makes you protect your relationship. In this course students will study recent developments within the field of evolutionary social psychology. They will investigate what causes the differences between the two sexes (sexual selection), how (pro-)social behaviour can be explained by evolutionary theory, and how we are to some extent still governed by 'hard-wired' motives, like a drive for social status and reputation.

## Doelstellingen van dit vak

Students:

- will have knowledge of the essentials of evolutionary psychological processes and the principles of sexual selection;
- will be able to apply evolutionary psychological reasoning to topics such as prejudice, health behaviour, aggression, or emotions.

## Aanbevolen literatuur

E-reader.

PSY3308

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [K. Massar](#)

Onderwijsmethode:

PBL, Lecture(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Written exam

Trefwoorden:

Evolutionary social psychology, reproductive success, sexual selection, ultimate causation, motives, sex differences

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Group Dynamics

### Volledige vakbeschrijving

Groups are an essential aspect of everyday life. Individuals' actions, thoughts and emotions cannot be fully understood without taking the groups they belong to and that surround them into consideration. In that sense, any psychologist benefits from a deeper understanding of groups and their dynamics. Moreover, much of the world's work is done and most impactful decisions are made in and by groups, making it essential to understand how group processes shape performance and decision making. Finally, the quality of relations in and between groups can have a tremendous impact on people and society. Therefore, it is essential understanding these dynamics and how to improve them.

In this course, students will learn about various aspects of group dynamics. To achieve this, a recent edition of an excellent book supplemented with other learning material will be read. Additionally, lectures are provided to demonstrate and deepen the understanding of group phenomena. In tutorial

meetings, students will facilitate exercises that promote a deeper processing of the read materials and improve group-analysis and group-management skills. Finally, students will work together on a paper analysing group behaviour in a realistic setting of choice as well as their own group's development throughout the course. This should improve students' ability to understand and manage groups and their dynamics.

## Doelstellingen van dit vak

The intended learning outcomes of this course are threefold:

- Deeper knowledge and understanding of theories, studies and empirical findings pertinent to groups. Essential topics include inclusion, cohesion, power, leadership, group performance, decision-making, teamwork, conflict, intergroup relations, and collective behaviour.
- Broader outlook on determinants of behaviour. Students of this course should learn to consider more complex interpersonal and group level processes as determinants of behaviours, thoughts and emotions in addition to regular individual level determinants.
- Improved group analysis skills and the ability to use these in practice. Students practice analyzing groups and group behaviour with using exercises in tutorials. They practice group management by facilitating exercises.

## Aanbevolen literatuur

Forsyth, D.R., 2013. Group dynamics, 6th ed. Thomson Learning, London, UK. [The 5th ed. (2010 or 2009) is also acceptable];

E-reader.

PSY3339

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [B.P.I. Fleuren](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam, Assignment

Trefwoorden:

groups, inclusion, cohesion, influence, leadership, power, performance, decision-making, conflict, intergroup-relations

Faculty of Psychology and Neuroscience

# Cognitive Enhancement

## Volledige vakbeschrijving

Humans have always explored ways to enhance their mental capacities. For the largest part of human history, efforts primarily involved external devices that aid cognition such as written language, mathematics, and ultimately smartphones. Recently, however, the potential of cognitive enhancement by manipulation of the brain caught a lot of attention. With cognitive enhancers becoming increasingly available to the general public, this is a highly relevant topic for psychologists and neuroscientists alike. In this course, students will learn about various ways to enhance cognition covering a broad range of approaches. The focus will be on current hot topics such as brain stimulation, neuro-feedback, smart drugs, and meditation. Additionally, students will have the opportunity to critically discuss the scientific basis of other (potential) cognitive enhancers such as sleep, hypnosis, nutrition, physical exercise, or neuro-linguistic programming. Lastly, the possibility of cognitive enhancement poses ethical questions that will be discussed. At the end of this course, students will have basic knowledge of the potential, current limitations, and risks of cognitive enhancement.

## Doelstellingen van dit vak

After completion of the course, students will:

- understand the basic mechanisms of several brain-based cognitive enhancers;
- know about the efficacy and side effects of these cognitive enhancers;
- be able to discuss the benefits and costs of cognitive enhancers on the individual and societal level based on various ethical perspectives.

## Aanbevolen literatuur

Journal articles.

PSY3362

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [F. Dücker](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Presentation(s), Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance, Presentation, Final paper

Trefwoorden:

cognitive enhancement, brain stimulation, smart drugs, neuro-feedback, mindfulness, ethics

## Sport & Exercise Psychology

### Volledige vakbeschrijving

The many positive benefits of physical activity for physical and mental health are widely acknowledged. In this sport & exercise psychology elective, we will focus on the psychology behind athletic performance, as well as on physical (in)activity levels in the general population. Sport and exercise are often considered a largely physical endeavor (strength, speed, stamina, flexibility et cetera). However, it is widely acknowledged that sport performances and physical activity behaviour are also influenced by psychological factors. Therefore, in this course, we will attend to the biology of sport performances and physical exercise, but primarily on their behavioural determinants, motivations, pressure and stress, and ultimately we look at possible venues for behaviour change.

### Doelstellingen van dit vak

Students are able:

- to explain and apply theories about behaviour and behaviour change in the field of sport and exercise;
- to apply performance enhancing techniques, and are able to explain the influences of sport psychology on team- and task-performances;
- to produce some general knowledge about biological aspects related to sports and exercise.

### Aanbevolen literatuur

Biddle, S. J., Mutrie, N., & Gorely, T. (2015). Psychology of physical activity: Determinants, well-being and interventions. Routledge;

Weinberg R.S., & Gould, D. (2014) Foundations of Sport and Exercise Psychology – 6th edition. Human Kinetics.

PSY3368

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- G.A. ten Hoor

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Skills

Evaluatiemethoden:

Written exam, Attendance



Trefwoorden:

(Determinants of) Physical activity, Biology of physical activity, Mental techniques and performance enhancement, Neurological bases, team performance and social support

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Improve Yourself - Using improvisational Theatre to enhance your Soft- Skills**

### **Volledige vakbeschrijving**

Practical relevance:

Higher education institutions and policy makers from EU and OECD have called for more programs that promote critical thinking, sustainable development, and character strengths like empathy, courage, curiosity, and resilience as key attributes of 21st century learners. This elective wants to help students improve their so-called soft skills in an experiential way by using methods of improvisational theater. Improvisational theatre is a form of theatre in which most or all of what is performed is created spontaneously and collaboratively by the performers as the improvisation unfolds in present time without use of an already prepared script. Further developing these soft-skills will not only be important for students' current learning experiences at UM but will also benefit students' in their future jobs.

Structure of the elective:

This elective consists of 3 main elements, targeting different learning outcomes and using different teaching methods/learning modes.

- In order to create a sustainable learning experience, this elective will use exercises and role-plays from improvisational theatre. In those exercises, we will put an emphasis on a psychologically safe, constructive, positive and non-judgmental atmosphere in which students are enabled to leave their comfort zone and engage with uncertain situations.
- Students will also gain theoretical background knowledge on the psychological mechanism that underlie the experienced phenomena. This shall help students to critically evaluate what they have learned and make them understand the importance of an evidence-based approach to teaching and learning.
- We will also reflect on the learning experiences of students, discuss the practical implications (i.e., the transfer of their newly learned skills to their daily life) and try to generate ideas for future applications, e.g., their future jobs as psychologists in clinical or business settings.

The introductory and closing meetings will be prepared by the coordinator of the elective using different teaching elements (short input, discussions and reflection exercises). Meeting 2 to 5 will be prepared by groups of students (including 2-3 people) incorporating a short presentation on the basic concept (e.g., authenticity), a case study (similar but not identical to PBL), and a practical exercise (e.g., doing authenticity ratings with a questionnaire based on a video sequence). As a central element, there will be two 4-hour sessions improvisational theatre that will be guided by the coordinator and a professional improve trainer.

## Doelstellingen van dit vak

### Students

- are able to trust in themselves and in their competencies;
- develop an accepting, non-judgmental and open-minded attitude;
- can spontaneously and flexibly react to unforeseen situations;
- stay calm and confident in the face of uncertainty or failure;
- know their values, needs and, motives and are able to act in congruence to them;
- can constructively promote their point of view against resistance;
- are able to take on different perspectives and show empathy towards others;
- are able to trust their team members and collaborate with them to reach a common goal;
- can creatively and constructively solve problems and conflict;
- can critically evaluate research on the taught skills and psychological mechanisms;
- know how to apply their experiences and knowledge in their daily life and future jobs.

PSY3383

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [A. Nübold](#)

Onderwijsmethode:

Work in subgroups, Skills, Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Presentation, Observation, Final paper

Trefwoorden:

soft-skills, improvisational theatre, self-esteem, tolerance for ambiguity & uncertainty, authenticity, empathy & collaboration, conflict management, Creativity

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Political Psychology

### Volledige vakbeschrijving

Why do people cause conflicts such as those in Bosnia, Rwanda, or Northern Ireland? What motivated people to commit such atrocities as the mass murder and mass raping in Nanking (China, 1937 - by Japanese troops), the massacre in My Lai (Vietnam, 1968 - only one of many similar atrocities committed by American troops in Indochina) or the Jozéfów massacre (1942, carried out by the German Police Battalion 101),... to name only a few? Why did Western leaders secretly sustain repressive and genocidal dictatorships like e.g. Chile under Pinochet (1973-1990), Uganda under Idi Amin Dada (1971 - 1979) or Cambodia under Pol Pot's Khmer Rouge (1975-1979)? Why can ordinary people be educated to torturers, like in the "Greek Torture School" (1967-1974) or in the former US Army "School of the Americas" (since 1946)? Why is the still ongoing genocide in

Darfur (since 2003) widely unnoticed? What motivates a political leader to enforce violence on entire populations and to sacrifice troops without the slightest chance of winning this conflict, like e.g. Nixon/Kissinger (the Vietnam War in the mid-1970s)?

We will use an interdisciplinary approach to answer such questions. Therefore, not only our psychological tool set will help us, but also we will include perspectives from other academic fields, (such as criminal law, political science, anthropology, and sociology). Further, we will evaluate cases of GHRV against their unique historical background, using recently declassified governmental documents, newspaper reports, and short historical overviews. In addition, each task will be related to current events, allowing us to apply what we learned to events happening right now. During the course, we will combine the above-mentioned different academic fields with political psychology tools to establish a unique understanding of why people violate the rights of others.

## Doelstellingen van dit vak

- knowledge of key political psychological theories, key political psychological concepts and mechanisms;
- understanding of the importance of a historical understanding of a situation;
- the complex interplay between dispositional and situational components.

Skills:

- applying psychological theories used in political psychology to historic and current cases;
- using an interdisciplinary approach to research a question;
- analysing a situation while using primary sources;
- scrutinising complex information critically;
- identifying concepts and theories used in political psychology during everyday life situations;
- critical independent thinking.

## Aanbevolen literatuur

Cottam M, Dietz-Uhler B (2016) Introduction to Political Psychology (3rd edition). Routledge;

Smeulers A, Grunfeld F (2011) International Crimes and Other Gross Human Rights Violations: A Multi- and Interdisciplinary Textbook. Brill Academic Pub;

E-reader.

PSY3357

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [P. Brüll](#)

Onderwijsmethode:

Bachelor Psychologie

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Presentation, Take home exam

Trefwoorden:

Political psychology, war crimes, human rights violation, groups, behaviour, decision making, Personality

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Legal Psychology in a Nutshell**

### **Volledige vakbeschrijving**

This course will provide psychology (but also law) students with a brief introduction to topics typical of the Legal Psychology field. But what is legal psychology anyway? The psychology of the law is a part of applied psychology that deals with investigating human functioning related to the whole legal system. More precisely, legal psychology focuses on functions such as perception, memory and decision-making. This is important because human law is specifically designed to be of influence on human behaviour. Therefore, the task of a legal psychologist is twofold: (1) to study how law influences human behaviour and (2) to study human behaviour under the influence of law.

For example, students will learn about genetic influence on aggression, sleep disorders that are related to violence and assessment of responsibility; Deceptive behavior of children in court; criminal profiling; biases influencing legal decision making; Radicalization and terrorism (theories, cognitive distortions, prevention of radicalization).

During each tutorial, research articles and case material descriptions related to the aforementioned themes will be studied and discussed.

### **Doelstellingen van dit vak**

At the end of this course students

- are able to understand and explain the terminology of legal psychology;
- have a general understanding of legal psychological topics;
- can contrast and criticize current issues and controversies in legal psychological research;
- are able to understand, explain and criticize methods and the experimental work done in this discipline;
- develop and improve their ability to examine the relation between the discussed topics, and articulate how ideas connect to, or contrast with one another.

### **Aanbevolen literatuur**

E-reader.

PSY3377

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

Bachelor Psychologie

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [G. Bogaard](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Participation, Assignment

Trefwoorden:

warrior gene, sleepwalking, deception, profiling, biases in legal decision making, radicalization and terrorism

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Neuroeconomics: An Interdisciplinary Approach to How the Brain Makes Us Decide**

### **Volledige vakbeschrijving**

Neuroeconomics, sometimes also known as Decision Neuroscience, is an emerging field combining insights from economics, psychology and neuroscience to understand how (healthy) humans make decisions. The ultimate aim of Neuroeconomics is to integrate knowledge from the different parent disciplines to answer fundamental questions about human economic and social decision-making. Why are we procrastinating difficult choices? What makes us cooperate even with strangers? Why are we buying lottery tickets knowing that we almost certainly will lose our money? And how are all these decisions encoded in the human brain.

The elective introduces this exciting endeavour and at the same time critically discusses and reflects on the results achieved so far. The course reflects on the general idea behind Neuroeconomics by discussing examples showing the limitations of viewing decision making only through the lens of the traditional fields of economics, psychology and neuroscience.

The elective also reviews various methods used in Neuroeconomics research for measuring and influencing brain activity. An important part of the course will be devoted to learning about the foundations of Neuroeconomics models, such as utility maximisation, subjective values and probabilistic events, expected value and expected utility, drift diffusion models, multiple-self models, and, in order to analyse social interaction, game theory.

Equipped with these tools and background students will read, discuss, and critically evaluate seminal and recent studies in Neuroeconomics. Possible topics include:

- Subjective value and decision-making: how does our brain evaluate, compare and make us choosing between different options?
- Decision-making under risk: what are the neural mechanisms underlying our decisions to gamble in the casino and buy insurance contracts?
- Decision-making over time: why are we often procrastinating, need deadlines to finish things and are prone to intermediate gratification?
- Social decisions: what brain mechanisms makes us humans be nice or nasty to other people? Are we intrinsically selfish or generous and how can we find out about it?

This interdisciplinary and challenging course consists of lectures and group work. It will use formal concepts from economics and neuroscience. Students should therefore not be afraid of mathematics. The course is ideal for students who are open minded towards methods and models from other disciplines and have a genuine interest in interdisciplinary thinking.

## Doelstellingen van dit vak

- students will recognize different disciplinary approaches to understand human decision-making and compare these to the interdisciplinary approach of Neuroeconomics;
- they will summarize different models within the area of Neuroeconomics and apply them in various decision-making domains;
- students will also learn to evaluate existing studies critically.

PSY3386

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [A.M. Riedl](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Work in subgroups, Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Participation, Final paper, Written exam

Trefwoorden:

neuroeconomics, decision-making, brain, social interaction, game theory, interdisciplinary, models

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Health Psychology

### Volledige vakbeschrijving

The World Health Organization defined health as “a state of complete physical, mental and social well-being and not merely the absence of disease or infirmity” (World Health Organization, 1984).

According to this definition, would you be healthy? If yes, wow, perfect! If not, why not?

Understanding why some people lead a healthy lifestyle and others not is the core business of health psychologists, and one of their main interests is to find out what factors determine healthy behaviour. During this course, you will understand why people adopt unhealthy behaviours, even if they know that these behaviours ruin their health. You will also learn how unhealthy behaviour can be changed or even prevented in the first place and how to setup a successful study to modify health behaviour. Finally, you will play the stakeholder game: Within subgroups, you will each be appointed a specific stakeholder role (e.g. researcher, nurse, teacher, or parent) and you will be provided with an example health issue that needs to be solved. Together with the other stakeholders, you have come to an agreement on what direction to take.

## Doelstellingen van dit vak

After this course:

- you are able to differentiate between determinants and behaviours and between changeable and unchangeable determinants of health behaviour;
- you will also be able to explain (un)healthy behaviour and understand how to change unhealthy behaviours.
- You will recognize different layers of influence on health behavior (personal, interpersonal, social, community etc.) and understand that different stakeholders may influence the direction and activities of a health intervention.

To show your acquired understanding during this course, you will design and present a research proposal on a behavioural change technique during this course. In addition, you will practice with decision-making processes in health interventions by playing a 'real life' stakeholder role in the stakeholder game.

## Aanbevolen literatuur

E-reader.

PSY3346

Periode 3

6 jan 2020

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- K. Schelleman - Offermans

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Skills, Presentation(s), Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Presentation, Written exam, Attendance, Final paper

Trefwoorden:

Health behaviour, health promotion, individual & environmental determinants, models of individual & interpersonal health behaviour, theory & evidence-based methods for changing behavior, program planning & stakeholder participation.

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Creating Apps: Programs & Algorithms in Python

### Volledige vakbeschrijving

"Being able to program is an advantage for any scientist"

R. Goebel, Professor Cognitive Neurosciences, BrainVoyager.com, UM

"Understanding algorithms definitely helps to understand cognitive psychology."

G.J. Peters. Ph.D. Health and Social Psychology, gjyp.nl, OU

When the computer became commonplace in universities, companies and homes, psychologists gained a powerful tool. The computer and the computer metaphor influenced the creation of a new field in psychology: cognitive psychology. Psychology and informatics became intertwined. The computer became very important in the daily work and research of a psychologist. By learning to program, you not only acquire the ability to make computers do what you want them to do, but you learn a new way of thinking as well. Programming is not very hard once you have learned this way of thinking. One of the most important skills learnt during this course is to disentangle (apparently) complex problems into smaller problems and specify exactly how to solve these smaller problems. The result is called an algorithm. If you want the computer to solve the problem for you, you will have to translate the algorithm to a language the computer understands. This is not very hard either; the language used in this course consists of only 15 syntactic structures. With these basic structures, we can construct every imaginable algorithm. First, we are going to introduce you the most important principles of programming. Subsequently, you will learn to disentangling complex problems into smaller problems: algorithmic thinking. Furthermore, we teach you how to visualise these algorithms in a formal, non-technical way. With this knowledge, we are going to write increasingly complex programs, which help us solve psychological relevant problems. We will teach you the programming language Python but mostly its underlying logic, so you will be able to learn other script- and programming languages more easily after successfully completing this course.

## Doelstellingen van dit vak

- knowledge of variables, types, type-conversion, operators algorithms, control-flow, subroutines, arguments and parameters, modularity, call by reference, arrays, dynamic arrays, records, data-structures, file operation;
- being able to read and write pseudo-code, flowcharts and NSDs;
- being able to debug and error-proof a program;
- mostly: being able to read other peoples' code and create your own code, to make functional applications.

PSY3387

Periode 3

6 jan 2020

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [M. Capalbo](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Assignment, Final paper

Trefwoorden:

Procedural programming, Computational thinking, Algorithms



## Social Neuroscience

### Volledige vakbeschrijving

Social Neuroscience is a new and rapidly growing field of research. It is an interdisciplinary field that asks questions about topics traditionally of interest to social psychologists, economics and political science using methods traditionally employed by cognitive neuroscientists, such as functional brain imaging. In this course, the student will discuss functional MRI research into the following topics: self-reflection, emotion regulation, perceiving others/mirror neurons, intersubject/hyperscanning designs and moral judgement. Students will gain insight into the neural correlates of social behaviour and acquire knowledge about designing a functional MRI study.

### Doelstellingen van dit vak

- students should be able to read and understand social neuroscience literature in a standard journal article format. For this, students will gather a basic understanding in neuroscience background, technology and terminology;
- students should be able to use this understanding in discussing the application of neuroscientific methods to social psychology topics such as self-reflection, emotion regulation, reappraisal, attitudes, stigma, actions and emotions of others, mirror-neuron system, empathy, social decision making, game theory, cooperation versus competition, moral judgments, theory of mind, event-related design, block-design, BOLD signal;
- the aforementioned knowledge and skills should enable students to formulate research questions based on relevant social theories and design experimental setups that would be fit to solve them.

### Aanbevolen literatuur

E-reader.

PSY3332

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [T. Otto](#)

Onderwijsmethode:

PBL

Evaluatiemethoden:

Written exam, Attendance

Trefwoorden:

neural correlates, self-reflection, emotion regulation, attitudes, mirror-neuron system, hyperscanning, moral judgments, fMRI

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Human Behaviour in Organisations

### Volledige vakbeschrijving

This course will make students familiar with various aspects of human behaviour in organisations. Questions that will be addressed during the course are: How can organisations select good employees? What can organisations do to maintain a healthy and motivated workforce? What are effective leadership styles? What does a high performance team look like? To answer these questions we will present an array of different topics from work and organisational psychology such as work stress, occupational health, emotions in organisations, leadership, personnel selection, work motivation, and teamwork. The course consists of lectures, assignments and a group project in which students focus on one of the topics mentioned above. At the end there will be a 'mini-conference' in which groups present the results of their group work. This course forms an excellent introduction for the Master's programme 'Work and Organisational Psychology'. N.B. there will be no tutorial groups.

### Doelstellingen van dit vak

Students will be able to understand and think of practical aspects in organisations, such as selection of employees, Human Resources practices, the role of leadership, work motivation, team processes and performance, employee health and well-being, work stress, and relate these to relevant theories. In addition, students will learn about the peer-review process (providing feedback).

### Aanbevolen literatuur

Arnold J. et al (2005). Work psychology - understanding human behaviour in the work place. 5th Edition. New York, Prentice Hall;

Anderson, N. Ones, D.S., Sinangil, H.K., & Viswesvaran, C. (2001). Handbook of industrial, work & organizational Psychology (Volumes 1 & 2). London: Sage.

PSY3344

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [F.R.H. Zijlstra](#)

Onderwijsmethode:

Bachelor Psychologie

Lecture(s), Presentation(s), Paper(s), Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Final paper, Presentation

Trefwoorden:

employee motivation, employee selection, leadership, work stress, employee health, team functioning

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Mentalpreneurship**

### **Volledige vakbeschrijving**

This elective targets psychology students who wish to learn whether they could make it as an entrepreneur and what it is like to start a business. The elective will help prepare you for self-employment by triggering reflection on the antecedents of entrepreneurial, social entrepreneurial and intrapreneurial success. Various exercises aim to initiate development of entrepreneurial competences, such as vision setting, opportunity identification, information search, goal setting, planning, networking, and seeking resources. You will also prepare and pitch a business plan for a new venture. By doing so, you will need to reflect on professional life and on whether you can or wish to develop the competences that are needed to set up your own practice, to create a new business, or to develop, fund and implement novel solutions to social or cultural issues.

### **Doelstellingen van dit vak**

Students are challenged to

- understand and apply knowledge of psychological research on entrepreneurship and innovation;
- reflect on entrepreneurial competences;
- analyse to what extent they possess entrepreneurial competences;
- generate a value proposition;
- produce a sketch of a business model;
- present their idea for a new venture to a panel.

PSY3388

Periode 3

6 jan 2020

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [H.T.H. Fonteijn](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Training(s), Presentation(s), Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Final paper, Presentation

## **Minor Biological Psychology**

Faculty of Psychology and Neuroscience

### **Cognitive Enhancement**

#### **Volledige vakbeschrijving**

Humans have always explored ways to enhance their mental capacities. For the largest part of human history, efforts primarily involved external devices that aid cognition such as written language, mathematics, and ultimately smartphones. Recently, however, the potential of cognitive enhancement by manipulation of the brain caught a lot of attention. With cognitive enhancers becoming increasingly available to the general public, this is a highly relevant topic for psychologists and neuroscientists alike. In this course, students will learn about various ways to enhance cognition covering a broad range of approaches. The focus will be on current hot topics such as brain stimulation, neuro-feedback, smart drugs, and meditation. Additionally, students will have the opportunity to critically discuss the scientific basis of other (potential) cognitive enhancers such as sleep, hypnosis, nutrition, physical exercise, or neuro-linguistic programming. Lastly, the possibility of cognitive enhancement poses ethical questions that will be discussed. At the end of this course, students will have basic knowledge of the potential, current limitations, and risks of cognitive enhancement.

#### **Doelstellingen van dit vak**

After completion of the course, students will:

- understand the basic mechanisms of several brain-based cognitive enhancers;
- know about the efficacy and side effects of these cognitive enhancers;
- be able to discuss the benefits and costs of cognitive enhancers on the individual and societal level based on various ethical perspectives.

#### **Aanbevolen literatuur**

Journal articles.

PSY3362

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [F. Dücker](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Presentation(s), Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance, Presentation, Final paper

Trefwoorden:

cognitive enhancement, brain stimulation, smart drugs, neuro-feedback, mindfulness, ethics

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Neuroscience of Consciousness

### Volledige vakbeschrijving

What makes us conscious? What is that thing called 'consciousness' and how does it relate to our brains? Fun questions to philosophize about? Sure, but also valid scientific questions at the center of one of the most exciting neuroscientific disciplines today. Welcome to a no-nonsense course on consciousness.

'Consciousness' is often described as some mysterious entity that is impossible to really understand. However, the tools of neuroscience have changed the game so much, that some of the supposedly unsolvable problems are now actually being solved. Students will learn that, with neuroscientific tools, one can determine whether or not someone is conscious, deduce from brain activity what they are conscious of, and overall study how a conscious percept is built by the brain.

In this course, we discuss the current state of research on the (cognitive) neuroscience of consciousness. We will take an empirical perspective, which means there is only minimal attention to philosophy of mind, and a strong focus on the actual research, as well as recent theories, of consciousness in the brain.

This course will introduce the methodology of consciousness neuroscience, including different consciousness stimuli and paradigms, as well as the latest neuroimaging and brain stimulation tools. Primary focus will be on studies using healthy human subjects.

### Doelstellingen van dit vak

- students are able to explain notions of consciousness, the applications and limitations of latest neuroscientific tools (neuroimaging, brain stimulation) in the context of consciousness research, and recent neuroscientific models as well as paradigms of consciousness research;
- students can specify the role of primary cortices, the role of frontoparietal cortex, the role of neuronal oscillations in the brain, in unconscious versus conscious information processing.

### Voorwaarden

No prerequisites, but at least one previous course about the brain or brain research would be helpful.

PSY3366

Periode 1

2 sep 2019

Bachelor Psychologie

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [T.A. de Graaf](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam, Presentation

Trefwoorden:

Vision, conscious processing, unconscious processing, neuroimaging, brain stimulation, consciousness paradigms, neural correlates of consciousness

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Manipulating Memories

### Volledige vakbeschrijving

Classic memory theories suggest that our experiences are consolidated into long-term memory into a 'permafrosted' form, which does not change. Recent neurobiological and cognitive research has resurrected an old alternative notion that all memories - independent of their type or age - remain vulnerable to change. Rather than permafrosted, stored memories can change from an inactive state to an active state during retrieval, in which new information can be added, old information be changed or existing representations be strengthened. These findings have important ramifications both for a fundamental understanding of how the brain memorizes experiences, as well as for practical applications in which memory manipulations are wanted, such as in skill learning, education and therapies to reduce the impact of traumatic memories. In this elective, we will discuss the cognitive (e.g., conditioning, skill learning, interference paradigms) and neurobiological (e.g., long-term potentiation and molecular neuroscience, brain anatomy, hippocampus) substrates of memory and how they can be changed, and discuss relevant research methods and behavioural paradigms to study memory manipulation. Further, we will discuss how these principles and methods can be applied in fields of education, cognitive enhancement and clinical therapy. This elective is meant for students who have an interest in fundamental as well as applied aspects of memory research. A strong interest in research methods, cognitive science or neuroscience is highly recommended.

### Doelstellingen van dit vak

Students:

- learn about neurobiological principles of learning and memory;
- discuss, learn about and understand research methods of memory manipulation;
- will translate fundamental research findings to applied sciences (e.g., clinical, educational);
- learn about how memory interacts with other important cognitive domains, such as attention, perception, decision-making and action;

- to some extent apply methods of memory manipulation.

## Voorwaarden

There are no prerequisites, but a strong interest in research methods, cognitive science and/or neuroscience of memory is highly recommended.

## Aanbevolen literatuur

E-reader.

PSY3372

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [V.G. van de Ven](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Presentation, Take home exam

Trefwoorden:

memory consolidation; memory manipulation; mnemonic techniques; brain stimulation; skill learning; hippocampus; cortex; enhancement

Faculty of Psychology and Neuroscience

## The Learning Brain: From Perception to Memory Formation

### Volledige vakbeschrijving

This course takes a purely biological view of a set of interconnected topics in the field of learning and memory. All learning and memory formation depends on changes in functional connections between neurons. The course starts with seminal findings illustrating this principle in *Aplysia*, from Kandel and co-workers. These findings are then compared with mechanisms of Long-Term Potentiation (LTP). In a number of papers, and accompanying lectures, students will gain insight in molecular mechanisms to manipulate intra-cellular processes contributing to LTP and neural plasticity, at the genomic, RNA, and protein levels. In parallel, students will learn about some landmark neurophysiological findings that have been crucial in our current understanding of memory formation. With this background in mind, students will start reading studies in which molecular tools are used to modulate memory formation and their neurophysiological correlates. The course will focus mainly on two forms of learning, namely episodic memory, and skill learning. Most of the papers focus on animal models of learning, using molecular and neurophysiological approaches, but there are also papers on human learning. The lectures provide crucial background

to understand the papers, and in a broad sense could provide topics for exam questions. The course is challenging, so a background or strong interest in neuroscience and/or (cellular) biology is recommended very strongly, and students must have a genuine interest in biological approaches of learning and memory.

## Doelstellingen van dit vak

Students:

- learn about, discuss and understand basic neurophysiological and molecular mechanisms of learning and memory (e.g., plasticity, cortical remapping, long-term potentiation (LTP), gene expression, proteins);
- analyse and evaluate basic approaches and research methods central to the study of conditioning, skill learning and episodic memory;
- discuss some novel neuroscience developments in memory formation and updating;
- are able to closely examine and scrutinize front-edge empirical research papers.

## Aanbevolen literatuur

E-reader.

PSY3345

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinatoren:

- [P.H.M. de Weerd](#)
- [M.J. Roberts](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

Learning, Memory, biology, genes, neurons, behaviour, rats, mice, monkeys

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Cognitive Neuroscience of Language

### Volledige vakbeschrijving

Language is one of the most relevant cognitive skills in humans. We listen, speak, type, joke, and think a lot during the day without being aware of how we do it. We are not aware of it simply because language comprehension and production is highly automatic. In this course, we zoom into



the hidden cognitive complexity and mysteries and will study language from different scientific angles. At the end, we integrate all and practice an “application of our knowledge”.

During the first part of the course, we study the theoretical background of language processing and learn how it received empirical support from psycholinguistics – mainly based on behavioural experiments. We add insights that are more recent from cognitive neuroscience, with a focus on information transfer within the language network. During reading and open discussion, we will learn about the current state of the art: What problems need to be solved by the cognitive language system? How does our brain solve them? We will discuss the consequences in case the network is not functioning well – as in Aphasia after stroke, or in developmental dyslexia. We also will learn that not all is known yet. We will read papers that bring first answers, using methods such as eCog, EEG, fMRI, and anatomical and functional connectivity.

This knowledge will be applied in writing of an individual research proposal that addresses a certain open issue in language, ranging from fundamental to applied topics (such as in Aphasia after stroke, or dyslexia).

## Doelstellingen van dit vak

- knowledge of theoretical background of cognitive neuroscience of language with regard to content (psycholinguistic model, dual route model) and methods (design, acquisition techniques: RT, EEG, fMRI, analysis teaching techniques: ERP components, frequency analysis, fMRI region of interest and network analysis). Criteria, content, writing process of a research proposal following provided guideline;
- making informed choices of a theme for a research proposal based on reading of language and disorder literature, ranging from fundamental cognitive neuroscience to translation into clinics or societal application;
- apply Critical thinking to evaluate the literature (limits, shortcomings, open questions);
- application of knowledge in writing of a research proposal about an investigation of a “still open” issue in language research;
- oral presentation of the proposal idea and of the progress in writing to peers, peer reviewing during weekly panel discussions in a fair and constructive manner.

## Aanbevolen literatuur

E-reader.

PSY3373

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [B.M. Jansma](#)

Onderwijsmethode:

Bachelor Psychologie

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Final paper, Attendance, Presentation

Trefwoorden:

Cognitive Neuroscience, language, Research proposal, peer review

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Neuroeconomics: An Interdisciplinary Approach to How the Brain Makes Us Decide**

### **Volledige vakbeschrijving**

Neuroeconomics, sometimes also known as Decision Neuroscience, is an emerging field combining insights from economics, psychology and neuroscience to understand how (healthy) humans make decisions. The ultimate aim of Neuroeconomics is to integrate knowledge from the different parent disciplines to answer fundamental questions about human economic and social decision-making. Why are we procrastinating difficult choices? What makes us cooperate even with strangers? Why are we buying lottery tickets knowing that we almost certainly will lose our money? And how are all these decisions encoded in the human brain.

The elective introduces this exciting endeavour and at the same time critically discusses and reflects on the results achieved so far. The course reflects on the general idea behind Neuroeconomics by discussing examples showing the limitations of viewing decision making only through the lens of the traditional fields of economics, psychology and neuroscience.

The elective also reviews various methods used in Neuroeconomics research for measuring and influencing brain activity. An important part of the course will be devoted to learning about the foundations of Neuroeconomics models, such as utility maximisation, subjective values and probabilistic events, expected value and expected utility, drift diffusion models, multiple-self models, and, in order to analyse social interaction, game theory.

Equipped with these tools and background students will read, discuss, and critically evaluate seminal and recent studies in Neuroeconomics. Possible topics include:

- Subjective value and decision-making: how does our brain evaluate, compare and make us choosing between different options?
- Decision-making under risk: what are the neural mechanisms underlying our decisions to gamble in the casino and buy insurance contracts?
- Decision-making over time: why are we often procrastinating, need deadlines to finish things and are prone to intermediate gratification?
- Social decisions: what brain mechanisms makes us humans be nice or nasty to other people? Are we intrinsically selfish or generous and how can we find out about it?

This interdisciplinary and challenging course consists of lectures and group work. It will use formal concepts from economics and neuroscience. Students should therefore not be afraid of mathematics. The course is ideal for students who are open minded towards methods and models from other disciplines and have a genuine interest in interdisciplinary thinking.

## Doelstellingen van dit vak

- students will recognize different disciplinary approaches to understand human decision-making and compare these to the interdisciplinary approach of Neuroeconomics;
- they will summarize different models within the area of Neuroeconomics and apply them in various decision-making domains;
- students will also learn to evaluate existing studies critically.

PSY3386

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [A.M. Riedl](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Work in subgroups, Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Participation, Final paper, Written exam

Trefwoorden:

neuroeconomics, decision-making, brain, social interaction, game theory, interdisciplinary, models  
Faculty of Psychology and Neuroscience

## Creating Apps: Programs & Algorithms in Python

### Volledige vakbeschrijving

"Being able to program is an advantage for any scientist"

R. Goebel, Professor Cognitive Neurosciences, BrainVoyager.com, UM

"Understanding algorithms definitely helps to understand cognitive psychology."

G.J. Peters. Ph.D. Health and Social Psychology, gjyp.nl, OU

When the computer became commonplace in universities, companies and homes, psychologists gained a powerful tool. The computer and the computer metaphor influenced the creation of a new field in psychology: cognitive psychology. Psychology and informatics became intertwined. The computer became very important in the daily work and research of a psychologist. By learning to program, you not only acquire the ability to make computers do what you want them to do, but you learn a new way of thinking as well. Programming is not very hard once you have learned this way of thinking. One of the most important skills learnt during this course is to disentangle (apparently) complex problems into smaller problems and specify exactly how to solve these smaller problems. The result is called an algorithm. If you want the computer to solve the problem for you, you will have to translate the algorithm to a language the computer understands. This is not very hard either; the language used in this course consists of only 15 syntactic structures. With these basic

structures, we can construct every imaginable algorithm. First, we are going to introduce you the most important principles of programming. Subsequently, you will learn to disentangling complex problems into smaller problems: algorithmic thinking. Furthermore, we teach you how to visualise these algorithms in a formal, non-technical way. With this knowledge, we are going to write increasingly complex programs, which help us solve psychological relevant problems. We will teach you the programming language Python but mostly its underlying logic, so you will be able to learn other script- and programming languages more easily after successfully completing this course.

## Doelstellingen van dit vak

- knowledge of variables, types, type-conversion, operators algorithms, control-flow, subroutines, arguments and parameters, modularity, call by reference, arrays, dynamic arrays, records, data-structures, file operation;
- being able to read and write pseudo-code, flowcharts and NSDs;
- being able to debug and error-proof a program;
- mostly: being able to read other peoples' code and create your own code, to make functional applications.

PSY3387

Periode 3

6 jan 2020

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [M. Capalbo](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Assignment, Final paper

Trefwoorden:

Procedural programming, Computational thinking, Algorithms

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Social Neuroscience

### Volledige vakbeschrijving

Social Neuroscience is a new and rapidly growing field of research. It is an interdisciplinary field that asks questions about topics traditionally of interest to social psychologists, economics and political science using methods traditionally employed by cognitive neuroscientists, such as functional brain imaging. In this course, the student will discuss functional MRI research into the following topics: self-reflection, emotion regulation, perceiving others/mirror neurons, intersubject/hyperscanning designs and moral judgement. Students will gain insight into the neural correlates of social behaviour and acquire knowledge about designing a functional MRI study.

## Doelstellingen van dit vak

- students should be able to read and understand social neuroscience literature in a standard journal article format. For this, students will gather a basic understanding in neuroscience background, technology and terminology;
- students should be able to use this understanding in discussing the application of neuroscientific methods to social psychology topics such as self-reflection, emotion regulation, reappraisal, attitudes, stigma, actions and emotions of others, mirror-neuron system, empathy, social decision making, game theory, cooperation versus competition, moral judgments, theory of mind, event-related design, block-design, BOLD signal;
- the aforementioned knowledge and skills should enable students to formulate research questions based on relevant social theories and design experimental setups that would be fit to solve them.

## Aanbevolen literatuur

E-reader.

PSY3332

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [T. Otto](#)

Onderwijsmethode:

PBL

Evaluatiemethoden:

Written exam, Attendance

Trefwoorden:

neural correlates, self-reflection, emotion regulation, attitudes, mirror-neuron system, hyperscanning, moral judgments, fMRI

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Introduction to Computational Neuroscience

### Volledige vakbeschrijving

Many scientists regard the human brain as the most complex object in the known universe. It is not surprising therefore that studying the brain and its function is a challenging task. Any successful attempt at it requires neuroscientists to tackle it from several perspectives, each offering complementary insights. If we want to understand the brain and its structures, we need to identify their function: what do these structures do and why? A second requirement for understanding neural structures is identification of potential mechanisms describing how a certain function can be

brought about: what kind of information processing is carried out? Finally, we need to identify how such information processing can be implemented in a neural structure as opposed to, for example, a personal computer: what are the physical and biological constraints under which the brain implements function?

Computational neuroscience integrates across these three points as it studies the information processing carried out by different structures of the nervous system in terms of biologically constrained models of brain function.

In this course students will receive an overview of the basic principles of deep learning, spiking neuron models, and dynamical systems theory; learn how these concepts are applied for studying brain function (exemplified for decision making as well as for the structure-function relationship in the cortex); and discuss computational neuroscience from a philosophy of science perspective.

## Doelstellingen van dit vak

Students are able:

- to design and train neural networks able to perform logical inferences;
- to explain and simulate a range of typical models used in computational neuroscience, such as the Hopfield model of memory formation and the Hodgkin-Huxley spiking neuron model;
- to interpret model simulations in light of empirical data;
- to engage in discussions about the relevance of computational neuroscience for the understanding of the human brain.

## Voorwaarden

Having followed an introductory course on the brain and/or brain research.

## Aanbevolen literatuur

E-reader

PSY3365

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [M. Senden](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Participation, Assignment

Trefwoorden:

## Hormones, the Brain and Behaviour

### Volledige vakbeschrijving

This course will review the interrelationships among hormones, the brain and behaviour. Basic endocrine (hormone) system physiology will be introduced and the different approaches that researchers take to address questions of hormone-behaviour relationships will be discussed. The focus will be on three large 'classes' of hormones, i.e. 'stress' (cortisol), 'social' (oxytocin, vasopressin), and 'sex' hormones (testosterone, estradiol, progesterone). Those hormones will be linked to normal behavioural processes such as memory and social behaviour as well as to psychiatric conditions such as depression/anxiety and autism spectrum disorder. At the end of this course, you will have developed an understanding of a selection of topics related to behavioural neuroendocrinology.

### Doelstellingen van dit vak

You will be able to

- recall information regarding hormones and major endocrine organs
- explain methods to study hormone-behaviour relations and their limitations
- interpret the role of hormones in 'normal' behaviour and psychiatric disorders.

### Aanbevolen literatuur

Books chapters and peer-reviewed articles

PSY3370

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [P. van Ruitenbeek](#)

Onderwijsmethode:

PBL, Lecture(s)

Evaluatiemethoden:

Written exam, Attendance

Trefwoorden:

Social, stress and sex hormones, brain, Memory, social behaviour, depression, autism spectrum disorder

Faculty of Psychology and Neuroscience

# Connecting Brains and Computers: Theory, Practice and Applications

## Volledige vakbeschrijving

The analysis of brain activation online (i.e., during ongoing data acquisition) allows for brain-computer interfacing. A brain-computer interface (BCI) connects a brain with a computer. It can 'translate' brain activation as measured with (almost) any functional-neuroimaging method (e.g., electroencephalography [EEG], functional magnetic resonance imaging [fMRI] and functional near-infrared spectroscopy [fNIRS]) into digital code (i.e., computer signals). These computer signals can be interpreted as different 'commands' for motor-independently controlling external devices (e.g., robotic hand or spelling system) that can aid severely paralyzed patients. Moreover, it allows for providing individuals with information about their ongoing brain processes ('neurofeedback'). This not only creates fascinating research possibilities in fundamental neuroscience but also opens up the opportunity to develop brain-based therapies for the treatment of brain disorder and dysfunction.

This elective will introduce the students to the general technical/methodological requirements, problems/challenges and application possibilities of brain-computer interfacing. Besides attending lectures, in which course participants will be provided with basic relevant knowledge by local BCI researchers, students will study and present seminal papers of recent BCI work - implementing both electrical and hemodynamic brain signals. Further, students will discuss the pros and cons of different functional brain imaging methods employed for BCIs as well as ethical implications and future directions. The practical part of this Elective course will start with a demonstration of a BCI experiment. Finally, the students will analyze fNIRS data in simulated real-time themselves.

At the end of this course, students will have obtained fundamental knowledge of the methodology, limitations and the application potential and implications of brain-computer interfacing. Finally, future BCI developments will be discussed.

## Doelstellingen van dit vak

Students are able to understand:

- the definition of brain-computer interfacing and related concepts;
- general principles of brain-computer interfacing;
- functional brain imaging methods for brain-computer interfacing;
- designing, setting-up and conducting BCI experiments;
- basics of online/real-time brain signal analysis;
- key studies in brain-computer interfacing;
- applications of BCIs for the treatment of brain disorder and dysfunction.

## Voorwaarden

There are no specific prerequisites. A general interest in the topic and an affinity with neuroscientific research methods is sufficient.

PSY3381  
Periode 2  
28 okt 2019



Bachelor Psychologie

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [B. Sorger](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Presentation(s), Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance, Presentation, Final paper

Trefwoorden:

brain-computer interface (BCI), online/real-time data analysis, mental states, brain reading, brain-based communication and control, neuro feedback (therapy), self-modulation, Translational Neuroscience

## Minor Clinical Psychology

Faculty of Psychology and Neuroscience

### Psychopharmacology

#### Volledige vakbeschrijving

Current theories of psychiatric and neurological disorders are largely derived from what we know about drugs that can mimic the symptoms or that are used for treating these disorders. Basic knowledge of the effects of drugs and their underlying neurobiological mechanisms will therefore help students to better understand these theories. This course primarily aims at facilitating the understanding of therapeutic and side-effects of psycho-active drugs. This will be done by presenting major classes of CNS drugs and their use in prominent disorders, such as anxiety, depression, and schizophrenia and by presenting the mechanisms and effects of a number recreational drugs - such as cocaine, LSD, and ketamine.

#### Doelstellingen van dit vak

After this course students are able to:

- explain pharmacokinetic processes and moderating factors;
- apply knowledge of neurotransmission to explain drug effects;
- name most frequently used drugs used for the treatment of anxiety, depression, schizophrenia and dementia;
- explain the primary neurobiological mechanisms of action these drugs;
- describe the major differences between subclasses of drugs;
- explain why these drugs may have therapeutic effects;
- know the most relevant side-effects, and understand the neurobiological mechanisms of common side-effect;
- understand the neurobiological theories of the psychopathology of depression and

schizophrenia and explain some of the supporting empirical evidence.

## Voorwaarden

Basic understanding of neuroanatomy and neurotransmission is recommended.

PSY3312

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [A. Vermeeren](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

drug effects, Antidepressants, benzodiazepines, antipsychotics, psychedelics, neurotransmission, neurobiological theories, psychopathology of depression and schizophrenia

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Neuropsychology and Law

### Volledige vakbeschrijving

Most of this course pertains to neurocognitive processes of criminal offenders. Contextual factors, such as the history and current state of neuropsychology and psychiatry will be discussed to give students the desired background knowledge of this topic. A considerable part of the course is devoted to neuropsychological abnormalities in offenders who are affected by a psychiatric disorder. Another substantial part of the course pertains to offenders with acquired brain injury. The connection between neural abnormalities and criminal offences will be critically evaluated for each psychiatric or neurological disorder. A completely different side of neuropsychology and law, the effect of neurocognitive disorders in victims/witnesses of crimes on their eyewitness testimony, will also be dealt with.

### Doelstellingen van dit vak

After this course, students will have knowledge of psychiatric and neurological disorders that predispose to criminal offences. They will be able to appreciate the role of 'nature' and 'nurture' in violent behaviour, and will understand problems associated with witnesses who have brain disorders.

## Aanbevolen literatuur

E-reader.

PSY3375

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [M. Jelicic](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam, Assignment

Trefwoorden:

forensic neuropsychology, Psychiatry, brain disorders, criminal offences

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Sexuality

### Volledige vakbeschrijving

This course will elaborate on the biological, psychological as well as societal determinants of sexuality (in general) and sexual disorders (in specific). There are 4 lectures and 4 educational meetings in which a theme or group of complaints will be discussed. These themes are (biological and psychological) theories on sexuality, sexual diversity, sexual dysfunctions in men and women, the impact of physical/psychological health and disease on sexual behaviour and well-being, and the role of attachment and relationships (context and history) on sexuality. After the theoretical part, students are offered a practical/clinical training in which they learn to administer a sexual anamnesis and there is a workshop on research methods in sexology in which students conceive and discuss a research design on a sexology-related topic of their choice.

### Doelstellingen van dit vak

Knowledge

Students know about:

- the normal sexual development;
- the sexual response cycle;
- sexual diversity;
- the biopsychosocial model of sexual dysfunctions;
- theories and empirical research on the development and maintenance of sexual problems;
- diagnostic criteria (DSM-IV & -V) for the different sexual dysfunctions;

## Bachelor Psychologie

- the incidence, prevalence, and course of sexual dysfunctions;
- different treatment options for sexual dysfunctions (biopsychosocial view);
- the impact of disease on sexuality;
- the role of attachment and relationships in sexuality;
- research methods in sexology.

## Applying knowledge

- students can apply their knowledge on sexual development and sexual dysfunctions on clinical cases.

## Critical thinking

- students know the difference between pathological and non-pathological sexual development;
- students are critical regarding extant evidence on the different treatment options for sexual problems;
- students can develop research ideas on sexology-related topics.

## Communication

- students can communicate on sexuality and sexual problems with individual clients;
- students can reflect and talk about their own sexual development and sexual experiences;
- students learn to break current taboos on (talking about) sex;
- students can administer a sexual anamnesis.

## Aanbevolen literatuur

Seksuologie handboek (Gijs et al, 2009), selecte literatuur (wetenschappelijke literatuur) die aangeboden wordt als e-reader.

PSY3367

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [M.V.E. Dewitte](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam, Assignment

Trefwoorden:

sexual response cycles, sexual problems, biopsychosocial, evidence-based, sexology research

Faculty of Psychology and Neuroscience

# Adult Neuropsychology: An Introduction

## Volledige vakbeschrijving

This course focuses on brain-behaviour relationships and aims at increasing one's understanding of how healthy humans (or brains) function and how brain disease, brain injury disorders, such as, traumatic brain injuries, stroke and dementia, express themselves and interfere with the demands of daily life. Relevant catchwords in this context are behaviour, higher cognitive functions (e.g., memory, attention, executive functioning and language), emotion and adaptation. During the course, students will collect knowledge on: (1) The clinical phenomenology of the most important cognitive and behavioural disorders seen in humans; (2) The underlying brain-behaviour relationships in these disorders; (3) The interrelationships between various cognitive dysfunctions, emotional-, and behavioural problems; and (4) Assessment methods, diagnosis and treatment. Students will also gain experience in the selection, administration and interpretation of commonly used tests, measuring the above-mentioned domains of higher cortical functions, affective functions, and behaviour.

## Doelstellingen van dit vak

- students are able to work with basic functional neuroanatomy, neuropsychological assessment, behavioural disorders, executive functions and attention, memory, brain injury, aging, neuropsychiatry, motivation, emotion, coping, insight;
- students can apply a neurocognitive test and questionnaire on subjective complaints;
- students are able to specify the most common neuropsychological consequences of stroke, traumatic brain injury and dementia;
- students can explain the rationale of neuropsychological treatment.

## Aanbevolen literatuur

E-reader

PSY3369

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [S.Z. Stapert](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Skills, Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Written exam, Attendance

Trefwoorden:

brain (dis)functioning, cognitive (dis)functioning, brain injury, aging, neuropsychology, neuropsychiatry

# Psychedelic Medicine: The therapeutic Potential of mind-altering Substances

## Volledige vakbeschrijving

Long before Western people in the sixties and seventies tried out psychedelics for recreational and therapeutic purposes, other cultures had already been using them for ages because of their therapeutic potential. This 'psychedelic wave' in the West scared off politicians leading to a scheduling of these substances and a halt to scientific research into the effects of those substances.

In the nineties placebo controlled studies emerged looking into the negative effects of these drugs due to reports that these users might be cognitively impaired after abundant use of a number of these substances. Two decades later however, after the negative effects had been demonstrated to be limited, when used in moderate amounts, and after the substances appeared to be relatively safe, research into the positive effects started rising and it is blossoming today.

While previously only a handful of labs investigated these effects, new research labs in other countries are emerging. The therapeutic potential of psychedelics is now being widely investigated and two companies are now setting up trials in psychiatric patients in order to demonstrate the therapeutic potential of these compounds. Their aim is to have those substances approved as a psychiatric medicine within a few years.

While psychedelic research is experiencing a renaissance, it is still treated as the 'bad daughter' in psychiatric settings and frowned upon by the general public. From the patient side however there is a large demand for effective and alternative treatments since treatment is not a 'one-size-fits-all' thing and many of those patients fail to benefit from current treatments, leaving them in distress and despair with a pessimistic view on their future.

Psychedelic researchers have the obligation to educate you, students, about the positive and negative effects of these substances since you will encounter this in your future work. When you have this knowledge, you will be able to communicate to the lay audience and to patients in an objective way what the current state of affairs is.

## Doelstellingen van dit vak

After you have finished this course you will know:

- what psychedelics are;
- about the history of psychedelics and research into this;
- about the neurobiological mechanism of a selection of psychedelic substances;
- about the positive and negative, acute and long-term effects on cognition, mood and social behaviour;
- how psychedelics could be of use in a therapeutic setting;
- what kind of psychiatric indications could benefit from psychedelic treatment;
- how to do research with psychedelics.

Bachelor Psychologie

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [K.P.C. Kuypers](#)

Onderwijsmethode:

PBL, Lecture(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

psychedelics, emotion, cognition, treatment, psychiatric disorders

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Positive Psychology

### Volledige vakbeschrijving

The intent of positive psychology is to have a more complete and balanced scientific understanding of the human experience, by abandoning the exclusive focus on vulnerability factors and 'fixing what is wrong' towards including protective factors and 'building what is strong. Positive psychology is concerned with both making the lives of people fulfilling as with healing and preventing pathology. Especially focusing on building strengths (e.g., optimism, courage) instead of correcting weaknesses can protect against mental illnesses. Examining both vulnerability and protective factors will help to disentangle what leads to outcomes of recovery, sustainability (perseverance in valued activities despite hardship) and growth (benefit finding).

### Doelstellingen van dit vak

After you have finished this course:

- you will have gained a general understanding about topics such as well-being, resilience, optimism, positive emotions and self-compassion;
- you are able to understand and explain theories that are relevant to positive psychology (e.g., self-determination theory and broaden-and-build theory);
- you can interpret, contrast and criticize empirical findings;
- you know several measurement tools that are applied in positive psychology;
- you will have improved your ability to examine the relation between the discussed topics, and you can explain how certain ideas/theories/empirical findings connect to, or contrast with one another;
- you have gained the ability to use gained knowledge in practice, by participating and applying different positive psychology techniques to enhance subjective well-being.

PSY3385

Periode 2

28 okt 2019

Bachelor Psychologie

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- M.M. Hanssen

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Assignment, Final paper

Trefwoorden:

positive psychology, optimism, resilience, protective factors, well-being, Motivation, Theory, practice  
Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Behavioural Problems in Childhood and Adolescence**

### **Volledige vakbeschrijving**

Several environmental, personal and biological factors appear to be important for healthy socio-emotional development, but occasionally these influences can lead to problem behaviour. The course focuses on the development of problem behaviour during childhood and adolescence, how it originates and how it can be treated as it poses a risk for further healthy development. Topics addressed are the influence of genes/neurobiology, personality and the child's environment (peer interaction, parent attachment/parenting style) on socio-emotional and moral development and the development of psychopathology such as anxiety, depression, suicide, and narcissism.

### **Doelstellingen van dit vak**

After this course students:

- are able to explain the interactive role that environmental (peer influences/parenting-style/attachment), personal (temperament/personality) and neurobiological (genes and brain development) factors play in the childhood and adolescent development of internalising and externalising behavioural problems/psychopathology such as bullying and antisocial/immoral behaviour, anxiety, depression, suicide and narcissism;
- will be able to critically read and reflect on research and research methods used in developmental psychopathology research. Can describe/explain therapies/interventions and their effectiveness in bullying and suicide intervention;
- have gained knowledge of instruments to assess some internalising, externalising or personality characteristics.

### **Aanbevolen literatuur**

Journal articles;

Book chapters.



Bachelor Psychologie

PSY3341

Periode 3

6 jan 2020

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [L.M. Jonkman](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Presentation(s), Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Written exam, Attendance

Trefwoorden:

developmental psychopathology, attachment theory, epigenetics, neurobiology of socio-emotional development

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Sleep and Sleep Disorders

### Volledige vakbeschrijving

Sleep is considered essential for good physical and mental health, yet, about 30% of the adult population complains of disturbed sleep. Prevalence of sleep disturbances is particularly high among elderly and women, and highly associated with psychiatric disorders like anxiety and depression. This course will address various aspects of normal and disturbed sleep, like the measurement and structure of normal and disturbed sleep; the normal need for sleep; the role of sleep in memory and cognition; various sleep disorders, like insomnia, narcolepsy, sleep apnea and sleepwalking; and the biological mechanisms involved.

### Doelstellingen van dit vak

After this course students are able to:

- know the characteristics of normal sleep and developmental changes;
- explain the interaction of homeostatic sleep drive and circadian processes affecting sleep duration and sleep architecture;
- know how to measure sleep, sleep complaints and daytime sleepiness;
- know the effects of sleep deprivation and explain major causes of lack of sleep;
- characterize, differentiate and explain the neurobiological mechanisms of major sleep disorders such as insomnia; narcolepsy, sleep apnea; sleep walking; restless legs syndrome; REM behaviour disorder; night terrors; nightmares; circadian rhythm disorders;
- apply knowledge of the neurobiology of sleep and circadian rhythm to explain sleep disorders;
- understand various theories of the function of sleep, including the function of sleep for cognition.

## Aanbevolen literatuur

E-reader.

PSY3349

Periode 3

6 jan 2020

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [A. Vermeeren](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Presentation(s), PBL, Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Written exam, Attendance, Assignment

Trefwoorden:

Sleep, circadian rhythm, insomnia, daytime sleepiness, parasomnias

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Child Neuropsychology

### Volledige vakbeschrijving

This course focuses on brain-behaviour relationships from a developmental perspective. It aims at increasing one's understanding of how healthy children and adolescents (or brains) function and how brain disease, brain injury or developmental disorders, such as ADHD, autism and learning disabilities, express themselves and interfere with the demands of daily life. Relevant catchwords in this context are behaviour, higher cognitive functions (e.g., executive functions, memory and attention), affect, and the level of interactions a child has with his environment, since these elements determine how well individuals cope and participate in daily life situations. Normal and abnormal brain and cognitive development will be discussed in preschoolers, school-aged children and adolescents. During the course, students will gain insights into: (1) developmental changes in brain structure, brain functioning and cognitive functions; (2) The clinical phenomenology of the most important developmental disorders; (3) The underlying brain behaviour relationships in these disorders; and (4) Diagnosis and treatment. Students will also gain experience in the selection, administration and interpretation of commonly used tests, measuring the above-mentioned domains of higher cognitive functions, affective functions, and behaviour.

### Doelstellingen van dit vak

Students are able:

- to explain (ab)normal development of the brain and cognitive functions such as memory, executive function and attention;

## Bachelor Psychologie

- to apply and plan different steps in diagnostics, neuropsychological assessment, and treatment;
- to distinguish different neurodevelopmental disorders (i.e., ADHD, behavioural disorders, learning disabilities, autism, brain injury) and to form hypotheses about these disorders based on case material.

## Aanbevolen literatuur

E-reader.

PSY3359

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [E.H.H. Keulers](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Written exam, Attendance

Trefwoorden:

brain development, cognitive development, brain (dis)functioning, cognitive (dis)functioning, developmental disorders, Neuropsychology

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Forensic Psychology in a Nutshell

### Volledige vakbeschrijving

This course will provide psychology (but also law and criminology) students interested in Forensic Psychology with an introduction to topics typical for this field. Examples of such topics are mental illness and violence, filicide, female offending, sex offending and prison psychology. Each tutorial, research articles and case material descriptions related to a theme will be studied and discussed.

### Doelstellingen van dit vak

By the end of this course students will be able to :

- explain terminology in Forensic Psychology
- explain the relationship between mental illness and violence;
- identify and explain a variety of themes within the scope of Forensic Psychology (e.g., filicide, sex offenders, female offending etc.);
- compare and contrast the various policing approaches and alternatives to incarceration.

- design an experiment in one of the topics dealt with in class
- criticize current policies suggest alternatives
- Additionally students will develop the ability to examine closely the literature and synthesize parts of their readings in order to interpret and explain forensic cases and controversies in this field of research.

## Aanbevolen literatuur

E-reader.

PSY3376

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [A. Sagana](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Participation, Assignment

Trefwoorden:

mental disorders and crime, Filicide, sex offenders, prison psychology, aggression, violence, incarceration

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Aggression

### Volledige vakbeschrijving

Aggression is defined as any behaviour directed towards a target who is motivated to avoid harm with the cause of damaging that target. Surprisingly maybe, nowadays, aggression levels in our society are actually lower than that in previous societies. Nonetheless, when incidents of aggression do occur they can cause major damage both on a personal level (i.e. for both victim and perpetrator) and for the society as a whole. This course is situated on the interplay between social, clinical and forensic psychology. Next to the major models on the existence and maintenance of aggression, and both nature and nurture-related causes, the course will focus on the main expression forms, cultural influences, and pathological disorders related to aggression. We will also address how aggression can be measured adequately and what the treatment options are.

### Doelstellingen van dit vak

- students are able to explain the definition of aggression, and its sub forms like reactive and proactive aggression. They also have insight into the relation with related constructs like

anger and hostility, and of the transdiagnostic nature of aggression. These also learn which pathological disorders are related to aggression;

- students gain and apply knowledge about gender and cultural influences on aggression;
- students can explain the different main models on aggression like the GAM, and on nature- and nurture related origins of aggression;
- students are able to explain the main goals of the different treatment model available for aggression, like cognitive therapy, stop-think-do approaches, schema therapy; gain clinical insight into these therapies, and reflect on the empirical evidence supporting the effectiveness of the different therapies;
- students gain knowledge and are able to reflect critically on the assessment methods used to measure aggression.

PSY3384

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [J. Lobbestael](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam, Presentation

Trefwoorden:

aggression; GAM; aggression subtypes; aggression assessment; aggression therapy; biological and psychological correlates

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Improve Yourself - Using improvisational Theatre to enhance your Soft- Skills**

### **Volledige vakbeschrijving**

Practical relevance:

Higher education institutions and policy makers from EU and OECD have called for more programs that promote critical thinking, sustainable development, and character strengths like empathy, courage, curiosity, and resilience as key attributes of 21st century learners. This elective wants to help students improve their so-called soft skills in an experiential way by using methods of improvisational theater. Improvisational theatre is a form of theatre in which most or all of what is performed is created spontaneously and collaboratively by the performers as the improvisation unfolds in present time without use of an already prepared script. Further developing these soft-skills will not only be important for students' current learning experiences at UM but will also benefit students' in their future jobs.

This elective consists of 3 main elements, targeting different learning outcomes and using different teaching methods/learning modes.

- In order to create a sustainable learning experience, this elective will use exercises and role-plays from improvisational theatre. In those exercises, we will put an emphasis on a psychologically safe, constructive, positive and non-judgmental atmosphere in which students are enabled to leave their comfort zone and engage with uncertain situations.
- Students will also gain theoretical background knowledge on the psychological mechanism that underlie the experienced phenomena. This shall help students to critically evaluate what they have learned and make them understand the importance of an evidence-based approach to teaching and learning.
- We will also reflect on the learning experiences of students, discuss the practical implications (i.e., the transfer of their newly learned skills to their daily life) and try to generate ideas for future applications, e.g., their future jobs as psychologists in clinical or business settings.

The introductory and closing meetings will be prepared by the coordinator of the elective using different teaching elements (short input, discussions and reflection exercises). Meeting 2 to 5 will be prepared by groups of students (including 2-3 people) incorporating a short presentation on the basic concept (e.g., authenticity), a case study (similar but not identical to PBL), and a practical exercise (e.g., doing authenticity ratings with a questionnaire based on a video sequence). As a central element, there will be two 4-hour sessions improvisational theatre that will be guided by the coordinator and a professional improve trainer.

## Doelstellingen van dit vak

### Students

- are able to trust in themselves and in their competencies;
- develop an accepting, non-judgmental and open-minded attitude;
- can spontaneously and flexibly react to unforeseen situations;
- stay calm and confident in the face of uncertainty or failure;
- know their values, needs and, motives and are able to act in congruence to them;
- can constructively promote their point of view against resistance;
- are able to take on different perspectives and show empathy towards others;
- are able to trust their team members and collaborate with them to reach a common goal;
- can creatively and constructively solve problems and conflict;
- can critically evaluate research on the taught skills and psychological mechanisms;
- know how to apply their experiences and knowledge in their daily life and future jobs.

PSY3383

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Bachelor Psychologie

Coördinator:

- [A. Nübold](#)

Onderwijsmethode:

Work in subgroups, Skills, Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Presentation, Observation, Final paper

Trefwoorden:

soft-skills, improvisational theatre, self-esteem, tolerance for ambiguity & uncertainty, authenticity, empathy & collaboration, conflict management, Creativity

## Minor Marble Research

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Intercultural Awareness 1

### Volledige vakbeschrijving

Study abroad does not automatically build intercultural competence (ICC). Intercultural contact is not sufficient for intercultural learning. Hence, this assignment triggers focused attention on life outside the international bubble and on knowledge, skills and attitudes conducive to development of ICC. In a preparatory meeting, second year students reflect on ICC together with third year students who have returned from study abroad. Students select ICC subcompetences that will be the focus of attention. During their study abroad, students gather evidence to illustrate development of intercultural (sub)competences and they reflect on their experiences in a novel cultural and academic environment in a short report. After returning, students will exchange experiences with peers and with second year students during their preparatory meeting.

### Doelstellingen van dit vak

Students can:

- reflect on and select ICC learning goals that become part of their learning contract;
- interpret and exemplify intercultural differences;
- intentionally address and deconstruct intercultural interactions.

PSY3378A

Jaar

1 sep 2019

31 aug 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [H.T.H. Fonteijn](#)

Bachelor Psychologie

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance

Trefwoorden:

intercultural competence, reflection, Writing skills, internationalisation

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Marble Research

PSY3501

Jaar

1 sep 2019

31 aug 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

12.0

Coördinator:

- [A.H. van der Lugt](#)

Onderwijsmethode:

Research

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Intercultural Awareness 2

### Volledige vakbeschrijving

Study abroad does not automatically build intercultural competence (ICC). Intercultural contact is not sufficient for intercultural learning. Hence, this assignment triggers focused attention on life outside the international bubble and on knowledge, skills and attitudes conducive to development of ICC. In a preparatory meeting, second year students reflect on ICC together with third year students who have returned from study abroad. Students select ICC subcompetences that will be the focus of attention. During their study abroad, students gather evidence to illustrate development of intercultural (sub)competences and they reflect on their experiences in a novel cultural and academic environment in a short report. After returning, students will exchange experiences with peers and with second year students during their preparatory meeting.

### Doelstellingen van dit vak

Students can:

- reflect on and select ICC learning goals that become part of their learning contract;
- interpret and exemplify intercultural differences;
- intentionally address and deconstruct intercultural interactions.

PSY3378B

Jaar

1 sep 2019



Bachelor Psychologie

31 aug 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [H.T.H. Fonteijn](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance

Trefwoorden:

intercultural competence, reflection, Writing skills, internationalisation

Scriptie

## **Bachelorthese**

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Bachelorthese**

### **Volledige vakbeschrijving**

Als afsluiting van de bachelorfase dienen studenten een bachelorthese te schrijven. Dit is een artikel waarin verslag wordt gedaan van een literatuuronderzoek of de these behelst de rapportage van een zelfuitgevoerde empirische studie onder supervisie van een medewerker. De studenten volgen de empirische cyclus en schetsen aan de hand van relevante en recente wetenschappelijke literatuur een duidelijke achtergrond/probleemsituatie van het gekozen onderwerp en werken dit uit via een heldere onderzoeksvraag. In de these dienen de studenten de onderzoeksvraag te beantwoorden volgens de huidige regels van de kunst. Studenten beginnen ruim op tijd met de voorbereiding van de bachelorthese. Idealiter wordt hiermee begonnen aan het begin van het derde jaar. Studenten benaderen een mogelijke supervisor voor de these via het bachelorthese matching system. Zowel studenten als medewerkers hebben toegang tot "<http://www.askpsy.nl/bachelor-thesis>" voor details over de tijdslijn en deadlines aangaande het schrijven van de bachelorthese. Het eindcijfer is het gemiddelde van twee cijfers gegeven door de supervisor en de tweede beoordelaar.

### **Doelstellingen van dit vak**

Studenten:

- passen de richtlijnen rondom wetenschapscommunicatie toe;
- communiceren bevindingen op een wetenschappelijke wijze via onderzoeksrapportage.

PSY3014

Jaar

2 sep 2019

5 jun 2020

Bachelor Psychologie

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

- [R.R.A. van Doorn](#)

Onderwijsmethode:

Paper(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Final paper

Trefwoorden:

schrijfvaardigheid, onderzoeksrapportage, empirische cyclus, wetenschappelijke communicatie

Honoursprogramma

## Honours

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Introduction to Honour's Programme

### Volledige vakbeschrijving

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

HONH020

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

1.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [M. Capalbo](#)

Evaluatiemethoden:

Written exam

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Behavioural Economics

### Volledige vakbeschrijving

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de

Bachelor Psychologie  
modulecoördinator.

HONH017

Periode 1

2 sep 2019

25 okt 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

2.0

Coördinator:

- [M. Strobel](#)

Onderwijsmethode:

PBL

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Genetica

### Volledige vakbeschrijving

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

HONH011

Periode 2

28 okt 2019

20 dec 2019

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

2.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [H.E. Smit](#)

Onderwijsmethode:

PBL

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Filosofie en psychologie van het bewustzijn

### Volledige vakbeschrijving

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

HONH015

Periode 3

6 jan 2020

Bachelor Psychologie

31 jan 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

2.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

- [M.A.J.F. Heins](#)

Onderwijsmethode:

PBL

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Deep Reading

### Volledige vakbeschrijving

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

HONH012

Periode 4

3 feb 2020

3 apr 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

2.0

Coördinator:

- [P. Vermeer](#)

Onderwijsmethode:

PBL

Faculty of Psychology and Neuroscience

## Computationele modellen

### Volledige vakbeschrijving

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

HONH016

Periode 5

6 apr 2020

5 jun 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

2.0

Coördinator:

Bachelor Psychologie

- [M. Capalbo](#)

Onderwijsmethode:

PBL

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **(Historische) Boekbespreking**

### **Volledige vakbeschrijving**

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

HONH019

Periode 6

8 jun 2020

3 jul 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

2.0

Coördinator:

- [A.H. van der Lugt](#)

Onderwijsmethode:

PBL

Faculty of Psychology and Neuroscience

## **Honours+**

### **Volledige vakbeschrijving**

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

HONH021

Jaar

1 sep 2019

31 aug 2020

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

5.0

Taal van de opleiding:

Engels

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Participation