

Bachelor Psychologie jaar 1

Vaardigheden I: Leren in groepen

Full course description

Probleem Gestuurd Onderwijs (PGO) is een uniek kenmerk van het onderwijs in Maastricht. Dit onderwijssysteem is er op gericht dat de studenten gevormd worden tot zelfstandige en initiatiefrijke probleemoplossers. Om dit doel te kunnen bereiken, gaat het onderwijs verder dan de traditionele individuele studie en het volgen van colleges. Studenten werken in kleine groepen aan concrete problemen uit het vakgebied. In teamverband analyseren ze een probleem, proberen ze de achterliggende theorieën te doorgronden en leren ze de kennis toe te passen op herkenbare realistische situaties.

Om binnen dit onderwijssysteem goed te functioneren is kennis van achtergronden en centrale elementen ervan, van groot belang. Tijdens deze module, leren en oefenen studenten met de vaardigheden die nodig zijn voor een goed verloop van de onderwijsgroepen.

In de introductieweek zullen de eerstejaarsstudenten kennismaken met het PGO onderwijs en de communicatieve vaardigheden die onontbeerlijk zijn voor leren in groepen. Tijdens de groepssessies oefenen studenten met probleemtaken aan de hand van de methode van de 7-sprong. Speciale aandacht zal worden besteed aan vaardigheden die van belang zijn voor de individuele deelname aan de groepen en de rol van gespreksleider. Tevens zal één sessie volledig gericht zijn op teambuilding.

Probleem Gestuurd Onderwijs (PGO) is een uniek kenmerk van het onderwijs in Maastricht. Dit onderwijssysteem is er op gericht dat de studenten gevormd worden tot zelfstandige en initiatiefrijke probleemoplossers. Om dit doel te kunnen bereiken, gaat het onderwijs verder dan de traditionele individuele studie en het volgen van colleges. Studenten werken in kleine groepen aan concrete problemen uit het vakgebied. In teamverband analyseren ze een probleem, proberen ze de achterliggende theorieën te doorgronden en leren ze de kennis toe te passen op herkenbare realistische situaties.

Om binnen dit onderwijssysteem goed te functioneren is kennis van achtergronden en centrale elementen ervan, van groot belang. Tijdens deze module, leren en oefenen studenten met de vaardigheden die nodig zijn voor een goed verloop van de onderwijsgroepen.

In de introductieweek zullen de eerstejaarsstudenten kennismaken met het PGO onderwijs en de communicatieve vaardigheden die onontbeerlijk zijn voor leren in groepen. Tijdens de groepssessies oefenen studenten met probleemtaken aan de hand van de methode van de 7-sprong. Speciale aandacht zal worden besteed aan vaardigheden die van belang zijn voor de individuele deelname aan de groepen en de rol van gespreksleider. Tevens zal één sessie volledig gericht zijn op teambuilding.

Course objectives

Studenten:

- kunnen het PGO systeem uitleggen en kunnen de 7-sprong implementeren;
- kunnen reflecteren op het groepsproces en op het eigen functioneren in een groep en kunnen voorbeelden geven van hoe zij het eigen functioneren in groepen kunnen aanpassen (team building);
- hebben kennis over communicatieve vaardigheden en het leiden van een gesprek en kunnen deze kennis in een nieuwe situatie demonstreren.

PSY1131

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [W.H.J. van Mansum](#)

Teaching methods:

PBL, Training(s), Work in subgroups

Assessment methods:

Attendance

Keywords:

PGO, 7-sprong, communicatieve vaardigheden, teambuilding, feedback, reflectie

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Introductie UM systemen

Full course description

In dit practicum, dat gehouden wordt in de introductieweek, maken nieuwe FPN-studenten kennis met de verschillende faciliteiten en online diensten.

- Aan bod komen onder meer:
- het UM-account
- het studentportaal (cursus/examenboeking, cijferlijsten)
- the electronic learning environment
- de computervoorzieningen
- FPN AskPsychology <http://www.askpsy.nl>

Deze module bestaat uit een informatiesessie, doe-het-zelf opdrachten en een 'hands-on'-bijeenkomst.

Course objectives

Studenten:

- kunnen benoemen welke verschillende informatiebronnen beschikbaar zijn voor FPN studenten;
- laten zien dat zij de beschikbare systemen kunnen gebruiken;
- kunnen voorbeelden geven van de UM- en FPN-regelgeving.

PSY1138

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [W.G.J.J. Teeling](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Presentation(s), Training(s)

Assessment methods:

Attendance, Assignment

Keywords:

studievoorzieningen, ICT-systemen, UM-kaart, student portal, elektronische leeromgeving, regels en procedures, introductieweek

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Introductie bibliotheek

Full course description

In dit practicum maken studenten op interactieve wijze kennis met het zoeken naar wetenschappelijke informatie (referenties), ook in relatie tot zoekmachines zoals Google. Tevens leren studenten welke ondersteuning de bibliotheek biedt bij het zoeken (en vinden) van informatie. Deze introductie is een eerste aanzet in de ontwikkeling van de informatievaardigheid van de studenten. Het practicum is - in samenwerking met de blokcoördinator - gekoppeld aan de literatuuropdracht van het blok.

Course objectives

Studenten:

- kunnen informatievaardigheden (zoals het herkennen referenties, zoeken van boeken en tijdschriftartikelen) toepassen;
- kunnen voorbeelden geven van de FPN bibliotheekdiensten en -ondersteuning en het gebruik

PSY1123

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- S. Jongen

Teaching methods:

Assignment(s), PBL, Presentation(s), Skills

Assessment methods:

Attendance

Keywords:

wetenschappelijke informatie, referenties, catalogus, informatievaardigheid, zoeksystemen, studielandschap

Faculty of Psychology and Neuroscience

Vaardigheden II: Observeren van andere mensen en jezelf

Full course description

Vaardigheden II is gericht op zowel studie- als onderzoeksvaardigheden. In Vaardigheden I krijgen de studenten een mentor toegewezen die de bijeenkomsten van Vaardigheden II begeleidt. Gedurende 'Vaardigheden II' komen de studenten in groepen vier keer samen met de mentor. Tijdens de eerste bijeenkomst in periode 1 bestuderen studenten studievaardigheden, zoals lezen, samenvattingen maken en het opzetten van mind en/of concept maps. Verder oefenen de studenten in deze bijeenkomst met het beantwoorden van multiple choice (mc) toetsvragen.

In periode 3 verrichten studenten in kleine groepen een eerste eigen observatieonderzoek. Deze onderzoeksprojecten worden methodologisch ondersteund door de modules 'Methoden en technieken van onderzoek' en 'Statistiek voor psychologen I'. Inhoudelijk zijn de projecten gerelateerd aan de module 'Discover Psychology' die in de 3e periode parallel aan het observatiepracticum wordt aangeboden. Gedurende periode 3 komen de studenten in groepen drie keer samen met de mentor om de voortgang van dit onderzoek te bespreken. Tevens zullen de studenten hun onderzoeksresultaten presenteren samen met hun subgroep en schrijven ze een onderzoeksverslag. Ten slotte voeren de studenten in deze periode de practica 'Gegevensverwerking via SPSS', 'Observeren van gedrag' en 'Systematisch literatuur zoeken' uit.

Course objectives

Studenten:

Bachelor Psychologie

- kunnen het nut van verschillende studievaardigheden (samenvatten, meerkeuzevragen, leerstrategieën) uitleggen en kunnen deze vaardigheden toepassen;
- kunnen de empirische cyclus toelichten en hebben deze doorlopen middels het (zelfstandig) opstellen van een onderzoeksdesign, het uitvoeren van een observatieonderzoek en het analyseren en interpreteren van de resultaten hiervan;
- kunnen aspecten relevant bij het observeren van mensen benoemen en hebben geoefend met het observeren van gedrag;
- kunnen bevindingen op een wetenschappelijke wijze communiceren, via het schrijven van een onderzoeksverslag en het geven van een (mondelinge) presentatie.

PSY1132

Period 1

4 Sep 2017

2 Feb 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [I.P.A. Kokx](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Paper(s), Presentation(s), Research, Skills, Work in subgroups

Assessment methods:

Presentation, Final paper, Attendance

Keywords:

onderzoek, communicatieve vaardigheden, studievaardigheden, observatie, mentoraat

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Observeren van gedrag

Full course description

In de psychologie willen we uitspraken doen over menselijk gedrag. Daarvoor moet het gedrag zo goed mogelijk in kaart gebracht worden. Gedragsobservatie is een methode om dat te doen. Met gedragsobservatie verzamel je namelijk gegevens of data die je vervolgens kan gebruiken om uitspraken over gedrag te doen. Als psycholoog in opleiding is het daarom goed om bekend te zijn met de methode van gedragsobservatie. Tijdens dit practicum leren studenten aan de hand van computer taken systematisch te observeren.

Course objectives

Studenten:

- kunnen verschillende gedragsobservatietechnieken toepassen, zoals systematische gedragsobservatie en het gedragscategorieën systeem;
- kunnen beoordelen wat de betrouwbaarheid van deze observaties is.

PSY1128

Bachelor Psychologie

Period 1

4 Sep 2017

2 Feb 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- F.E.R.M. Nieveelstein

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Research, Skills

Assessment methods:

Attendance, Computertest

Keywords:

systematische gedragsobservatie, observeren

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Gegevensverwerking via SPSS

Full course description

In de derde periode verrichten studenten in groepen een eerste eigen observatieonderzoek. Deze onderzoeksprojecten bouwen voort op de modules 'Methoden en Technieken' en 'Statistiek voor psychologen I'.

Voor het observatieonderzoek voeren de studenten, als (onderzoeks)groep, observaties uit en verwerken deze observaties in het programma SPSS. Tijdens het practicum 'Gegevensverwerking via SPSS' analyseren de studenten, in de groep, de observaties met behulp van een analyseprotocol en onder begeleiding van SPSS trainers.

Course objectives

Studenten:

- kunnen in het kader van een observatieonderzoek de volgende begrippen uitleggen: vraagstelling, onafhankelijke en afhankelijke variabelen, meetniveau, hypothesen en onderzoeksdesign, en kunnen deze begrippen tijdens het opzetten van een observatieonderzoek definiëren;
- kunnen de data verkregen door middel van een observatieonderzoek analyseren (middels een analyseprotocol), waarbij ze specifieke statistische technieken, zoals z-toets, t-toetsen, ANOVA, X²-goodness of fit toets, X²-toets voor kruistabellen, kunnen uitleggen en uitvoeren;
- kunnen de output van SPSS voor deze statistische technieken uitleggen en kunnen de resultaten hiervan interpreteren.

PSY1130

Period 1

4 Sep 2017

2 Feb 2018

Bachelor Psychologie

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [J. Schepers](#)

Teaching methods:

Training(s), Work in subgroups

Assessment methods:

Attendance

Keywords:

observatieonderzoek, statistische analyse, SPSS

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Systematisch literatuur zoeken

Full course description

Het doen van onderzoek of het schrijven van een paper gaat meestal gepaard met een literatuuronderzoek. De bibliotheek biedt een scala aan informatiebronnen (databases) op diverse vakgebieden. In dit practicum maken de studenten kennis met deze bronnen (met name PsycINFO), leren de studenten gebruik te maken van deze bronnen en op een systematische wijze literatuur te verzamelen voor hun onderwerp. Daarbij worden de volgende stappen onderscheiden: definiëren van het onderwerp en de zoekvraag (inclusief vertaling in zoektermen), bepalen van de bronnen waarin gezocht gaat worden, het systematisch zoeken in de diverse bronnen aan de hand van een 'search planning form' en tot slot het evalueren van de zoekresultaten. Speciale aandacht wordt besteed aan het gebruik van algemene zoekmachines in relatie tot onderwerp specifieke bronnen en het gebruik van gecontroleerde trefwoorden (thesaurus). De studenten krijgen aan de hand van voorbeelden en opdrachten hiervoor een aantal handvatten, tips en trucs aangereikt.

Course objectives

Studenten:

- kunnen verschillende bronnen (zoals PsycINFO, PubMed) en tools (zoals thesaurus) inzetten om op een systematische wijze literatuur te verzamelen voor een onderwerp, bijvoorbeeld in het kader van een literatuuronderzoek;
- kunnen verschillende zoekstrategieën toepassen.

PSY1137

Period 1

4 Sep 2017

2 Feb 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Bachelor Psychologie

Coordinator:

- S. Jongen

Teaching methods:

Assignment(s), Presentation(s), Skills

Assessment methods:

Attendance, Participation

Keywords:

PsycINFO, literatuuronderzoek, thesaurus, zoekstrategie

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Portfolio jaar 1 deel 1

Full course description

Tijdens 'Vaardigheden II' beginnen de studenten met hun portfolio waarin ze hun voortgang tijdens de studie documenteren.

In de eerste, en eventueel de derde periode hebben de studenten individuele gesprekken over de studievoortgang met hun mentor. Het portfolio met daarin de studieresultaten zal de basis vormen voor de gesprekken.

PSY1139 Portfolio jaar 1 deel 1 moet zijn afgetekend om een aftekening voor Skills II te krijgen.

Course objectives

Studenten:

- kunnen SMART doelen voor zichzelf op stellen;
- zijn in staat hun SMART doelen en functioneren (studiegedrag en studievoortgang) te analyseren, te evalueren en daarop te reflecteren;
- kunnen een portfolio opstellen waarin zij deze analyses, evaluaties en reflecties systematisch bespreken.

PSY1139

Period 1

4 Sep 2017

2 Feb 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [I.P.A. Kokx](#)

Teaching methods:

Skills

Assessment methods:

Attendance, Portfolio

Sociaal gedrag

Full course description

Hoe komt het dat wij onze eigen groep positiever evalueren dan andere groepen? Wanneer kun je beter presteren: als er anderen bij zijn of juist niet? Bestaat altruïsme of komt hulpgedrag altijd voort uit egoïstische motieven? Hoe kunnen we negatieve attitudes ten aanzien van bloeddonatie veranderen? Sociaalpsychologen hebben dergelijke vragen onderzocht. De sociale psychologie bestudeert op wetenschappelijke wijze de manier waarop gedachten, gevoelens en gedrag van mensen worden beïnvloed door anderen. In de module 'Sociaal gedrag' krijgen studenten aan de hand van negen problemen een inleiding in de klassieke thema's uit de sociale psychologie. De thema's zijn: groepsprocessen, stereotypen en vooroordelen, sociale invloed, attitudes en attributies, het zelf, sociale cognitie, agressie, pro-sociaal gedrag, en affiliatie/attractie. Er wordt niet alleen ingegaan op intra- en interpersoonlijke processen, maar er zal ook uitgebreid stil worden gestaan bij groepsprocessen.

Course objectives

Studenten:

- kunnen definities geven van terminologie gebruikt in de sociale psychologie, waaronder groepsprocessen, stereotypen en vooroordelen, sociale invloed, attitudes, attributies, het zelf, sociale cognitie, agressie, pro-sociaal gedrag, affiliatie en attractie;
- kunnen deze terminologie verklaren doordat zij bekend zijn met klassieke en recente sociaalpsychologische theorieën en inzichten;
- kunnen onderzoeksmethoden binnen de sociale psychologie benoemen en kunnen deze analyseren en evalueren.

PSY1021

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [K.J. Jonas](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Written exam

Keywords:

Sociale psychologie, attitudes, sociale invloed, sociale cognitie, interpersoonlijke processen,

Practicum: Sociale Netwerken

Full course description

Binnen dit practicum zullen studenten topics die besproken worden binnen de cursus "Social Behavior" herbekijken binnen de specifieke context van online social network sites (bv. Facebook). Om deze vertaalslag te maken hebben studenten elementaire kennis omtrent netwerk principes nodig alsook de vaardigheid om deze principes toe te passen. Hiertoe zullen de studenten werken aan een aantal computeropdrachten. Deze opdrachten omvatten het meten, visualiseren en analyseren van sociale verbanden met behulp van netwerk analyse methoden. Studenten brengen bijvoorbeeld hun eigen Facebook netwerk in kaart en repliceren het klassieke "6 degrees" of separation experiment van Stanley Milgram in het informatietijdperk. Bovendien leren ze wat voor invloed bepaalde vaak optredende netwerk principes hebben zowel op het functioneren van groepen als ook op verspreiding van informatie.

Course objectives

Studenten:

- kunnen de netwerk analyse uitleggen en kunnen onderzoek doen op dit domein;
- kunnen sociale netwerken meten, analyseren en visualiseren.

PSY1124

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [P.V.N. Verduyn](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Research, Skills

Assessment methods:

Attendance, Computertest, Observation

Keywords:

Sociale netwerken, netwerkanalyse

Faculty of Psychology and Neuroscience

Methoden en technieken van onderzoek

Full course description

Om kennis te vergaren is onderzoek nodig. Onderzoek neemt daarom in de psychologie een belangrijke plaats in. In deze module leren studenten de belangrijkste stappen voor goed onderzoek. Eerst krijgen studenten de empirische cyclus uitgelegd. Goed onderzoek begint met een theorie, van waaruit voorspellingen gedaan worden. Deze voorspellingen worden getoetst met een experiment of observaties en vervolgens teruggekoppeld naar de theorie: Wordt de theorie ondersteund of moet de theorie aangepast of zelfs verworpen worden?

Voor het doen van onderzoek zijn de meetinstrumenten (bijvoorbeeld vragenlijsten of gedragsobservaties) belangrijk: deze moeten betrouwbaar en valide zijn en dus echt meten wat de bedoeling is.

Er zijn verschillende typen onderzoek: je kunt een variabele beschrijven of onderzoeken hoe twee variabelen samenhangen. Deze samenhang kun je grafisch weergeven en je kunt de sterkte van de samenhang statistisch berekenen, met bijvoorbeeld een correlatie of lineaire regressie.

Als je wilt weten wat nu de oorzaak is en wat het gevolg, moet je in een experiment zelf een variabele manipuleren en het effect daarvan bestuderen. Stel bijvoorbeeld dat blijkt dat druggebruikers gemiddeld impulsiever zijn: betekent dit dat impulsieve mensen eerder geneigd zijn drugs te gaan gebruiken, of word je impulsief door het gebruik van drugs? In deze module leren de studenten hoe zij dit kunnen onderzoeken.

Natuurlijk moet onderzoek liefst zo gecontroleerd mogelijk gedaan worden en alternatieve verklaringen worden uitgesloten. Daarvoor is het belangrijk om een goed onderzoeksdesign te gebruiken, waarbij bijvoorbeeld een controlegroep heel belangrijk is.

Course objectives

Studenten:

- kunnen verschillende onderzoeksdesigns, zoals between-subjects designs, within-subjects designs, quasi-experimentele designs en factoriele designs, benoemen en uitleggen;
- kunnen aspecten van wetenschappelijk onderzoek, zoals soorten argumenten, wetenschappelijke theorie, ethiek in onderzoek, vragenlijsten, selecteren van deelnemers, betrouwbaarheid en validiteit, benoemen en kunnen hier op reflecteren;
- kunnen verschillende statistische analyse technieken, zoals correlatie, lineaire regressie, samenhang en causaliteit, benoemen en kunnen uitleggen wanneer deze analyses gebruikt kunnen worden;
- kunnen de empirische cyclus en de elementen hiervan toelichten;
- kunnen verschillende soorten van onderzoek, zoals observationeel onderzoek en experimenteel onderzoek, benoemen en uitleggen.

PSY1022

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

Bachelor Psychologie

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [L. Riecke](#)

Teaching methods:

PBL, Lecture(s)

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

onderzoek, ethiek, vragenlijsten, observaties, correlatie, design, experiment

Faculty of Psychology and Neuroscience

Lichaam en gedrag

Full course description

Wat zijn de oorzaken van jetlag? Waarom heb je trek in een kop soep? Hoe komt het dat rokers zo verslingerd zijn aan hun sigaretten? Deze en andere vragen komen aan de orde in de module 'Lichaam en gedrag'. Aan de hand van thema's als seksualiteit, eten en drinken, slapen en waken, medicijnen, bewegen en verslaving, bestuderen studenten in deze module vooral biologische verklaringen van gedrag. Kennis over de biologische basis van gedrag is voor psychologen onontbeerlijk. De belangrijkste structuur voor het verklaren van menselijk gedrag is ons brein. Om de elektrische en neurochemische activiteit in onze hersenen in verband te brengen met gedrag is geen gemakkelijke opgave. Hiervoor hebben studenten onder andere gedegen kennis nodig van de neuroanatomie (hoe de onderdelen van het brein met elkaar in verbinding staan), de neurofysiologie (hoe hersencellen werken) en neurotransmissie (hoe hersencellen communiceren). In de eerste weken van de module zullen studenten in het bijzonder deze basiskennis (verder) ontwikkelen. Verder zullen studenten leren dat kennis over de biologische basis van menselijk gedrag niet alleen voort komt uit onderzoek bij mensen maar ook bij dieren. Als laatste bestuderen en reflecteren studenten op de onderzoeksmethoden die psychologen gebruiken om de biologische basis van gedrag te bestuderen. Tegenwoordig kunnen psychologen de structuur en de functie van het brein nauwkeurig bestuderen met deze methoden. De belangrijkste methoden zullen de revue passeren en studenten zullen de voor- en nadelen van die methoden zullen vergelijken.

Course objectives

Studenten:

- kunnen de basale (neuro)anatomie en anatomische aangezichten en posities reproduceren;
- kunnen de functie van de neuron en de grondslagen van neurotransmissie uitleggen;
- kunnen definities geven van de termen systems neuroscience en de basale genetica;
- kunnen het sensorimotor systeem en de reflexboog uitleggen;
- kunnen uitleg geven over circadiane ritmen en kunnen een koppeling maken met concepten als slaap en slaapstadia, homeostase, honger en dorst, hormonen en geslachtelijke ontwikkeling,

Bachelor Psychologie

- kunnen door hun basale kennis vanuit de neurowetenschappen bepaalde concepten verklaren, zoals conditionering, de werking van specifieke medicijnen, verslaving;
- begrijpen dat er verschillende onderzoeksmethoden in de neurowetenschappen zijn en weten waarin deze verschillen.

PSY1023

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [M. Capalbo](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

neuroanatomie, neurofysiologie, neurotransmissie, neurofarmaca, homeostase, slaap, verslaving, seksuele ontwikkeling, methoden

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Anatomie

Full course description

Als psycholoog is het belangrijk dat je de globale indeling van de hersenen kent. Studenten krijgen in dit practicum een eerste inleiding in de anatomie van de hersenen. Studenten gaan met verschillende, virtuele 3D modellen van hersenen aan de slag. Ze gaan in deze virtuele hersenen op zoek naar structuren en gebieden in de hersenen om een beter inzicht te krijgen in de indeling van de hersenen. Studenten doorlopen daarbij een werkboek. Daarbij kunnen zij gebruik maken van literatuur en korte video fragmenten van lezingen over anatomie. Het werkboek bevat informatie over de anatomie en zal de studenten helpen bij het vinden van de verschillende gebieden en structuren. Elk hoofdstuk bevat een taak en/of vragen. Het werkboek zal worden gecontroleerd.

Course objectives

Studenten:

- kunnen richtingen en vlakken in de hersenen, hersenhelften en -kwabben, gyri en sulci, corticale gebieden, functionele gebieden, kanalen en zenuwen, commissuren en ventrikels benoemen;
- kunnen beelden afkomstig van structurele MRI (beter) interpreteren.

PSY1129

Period 2

Bachelor Psychologie

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [M. Capalbo](#)

Teaching methods:

Assignment(s)

Assessment methods:

Take home exam

Keywords:

neuroanatomie, neuronavigatie, virtuele anatomie, structurele MRI

Faculty of Psychology and Neuroscience

Statistiek voor psychologen I

Full course description

De cursus bestaat uit twee delen. In het eerste gedeelte bestuderen studenten de grondslagen van de inferentiële statistiek. Er wordt zeer sterk de nadruk gelegd op de logica achter het statistische redeneerproces. In het tweede gedeelte zullen de studenten vertrouwd gemaakt worden met enkele in de praktijk vaak gebruikte statistische technieken: t-toetsen, ANOVA en X²-toetsen. In het parallelle practicum SPSS I krijgen zij de kans om deze technieken toe te passen op enkele echte datasets. De onderwerpen die aan bod komen in het tweede gedeelte van deze cursus zullen steeds teruggekoppeld worden aan de basisbegrippen die aan bod kwamen in het eerste gedeelte.

Course objectives

Studenten:

- kunnen relevante begrippen die centraal staan binnen de inferentiële statistiek benoemen en verhelderen, waaronder toevalsexperiment, uitkomstenruimte, gebeurtenissen, (on)voorwaardelijke kans, statistische (on)afhankelijkheid, toevalsvariabelen, kansverdeling, verwachtingswaarde en standaarddeviatie, dichtheidscurven, aselechte steekproeftrekking, parameters en (zuivere) schatters, populatieverdeling, verdeling van steekproefscores, steekproevenverdeling, standaardfout, centrale limietstelling, nul- en alternatieve hypothese, eenzijdige vs. tweezijdige toets, toetsingsgrootte, overschrijdingskans, significantieniveau, power, Type I- en Type II-fouten, betrouwbaarheidsinterval, populatie- en steekproefproportie;
- kunnen specifieke statistische technieken, zoals z-toets, t-toetsen, ANOVA, X²-goodness of fit toets, X²-toets voor kruistabellen, toelichten, uitvoeren en de output hiervan interpreteren;
- kunnen de assumpties van statistische toetsen besproken in deze module en de condities voor robuustheid tegen schendingen van deze assumpties benoemen en kunnen deze kennis toepassen bij het analyseren van data.

PSY1024

Period 2

Bachelor Psychologie

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [A. Cassese](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Work in subgroups

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

inferentiële statistiek, hypothesetoetsing en (interval)schatting, t-toets, ANOVA, chi-kwadraat

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: SPSS I

Full course description

Psychologen, die met statistiek werken, rekenen zelden iets met de hand uit maar gebruiken statistische software om de gewenste analyses uit te voeren. Het programma dat het meest door psychologen wordt gebruikt is IBM Statistical Package for the Social Sciences, afgekort SPSS. In de eerste drie practica leren studenten om het programma op de juiste wijze aan te sturen en maken zij kennis met de vele mogelijkheden die SPSS de gebruiker biedt. In de laatste drie practica zullen de studenten data uit echt onderzoek gaan analyseren en aan de hand daarvan de theorie achter de statistiek verder exploreren.

Course objectives

Studenten:

- kunnen laten zien dat zij kunnen werken met het programma SPSS, zoals het invoeren van gegevens in SPSS en het uitvoeren van de statistische analyses besproken tijdens de module 'Statistiek voor psychologen I' middels SPSS;
- kunnen de SPSS-uitvoer correct interpreteren voor de statistische analyses besproken tijdens de module 'Statistiek voor psychologen I'.

PSY1121

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

Bachelor Psychologie

- [A. Cassese](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Training(s)

Assessment methods:

Attendance

Keywords:

SPSS, statistische software

Faculty of Psychology and Neuroscience

Discover Psychology

Full course description

What are your options when studying psychology? What kind of research is conducted at our faculty? These are questions that the average bachelor student will only find answered late during the programme. Although the curriculum does adequately prepare students for follow-up programmes within psychology eventually, students often do not have a clear image of what psychology has to offer in terms of content. Discover Psychology is meant to help students find their bearings in the field. Additionally, students will have the opportunity to explore a specific theme.

During the third period, students will be offered a choice between a number of brief courses, provided by staff members from various departments. The convergence of expertise from various research groups guarantees variation within this course. Students will have the option of exploring one specific aspect of psychology during this period.

In addition they will be introduced to the research carried out across the FPN departments. That way, students can also gain knowledge on other aspects of psychology, regardless of the course they choose. During this period, professors will be invited to talk to the students about the research they conduct at our faculty.

Course objectives

Students:

- have a (better) understanding of what psychology has to offer, in terms of content, and the kind of research carried out across the FPN departments.

For specific “intended learning outcomes”, see the plans of the modules IPN1029A - IPN1029D. These vary per module.

PSY1029

Period 3

8 Jan 2018

2 Feb 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

3.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- N. Bien

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

Social psychology, Work psychology, Cognitive Neuroscience, Neuropsychology, Clinical research

Faculty of Psychology and Neuroscience

Ontdek de Psychologie: Psychologie in de maatschappij

Full course description

Studenten hebben aan het begin van de Bachelor vaak nog geen goed beeld van wat psychologie inhoudelijk te bieden heeft. Ontdek de Psychologie (zie eveneens de beschrijving van module PSY1029) is opgezet met het doel studenten te helpen oriënteren op het vakgebied. Studenten krijgen de ruimte om een specifiek thema inhoudelijk te verkennen, door te kiezen uit een aantal korte keuzevakken, verzorgd door stafleden uit verschillende capaciteitsgroepen. Daarnaast maken studenten kennis met het onderzoek dat door de verschillende capaciteitsgroepen van FPN wordt uitgevoerd. In deze periode worden namelijk hoogleraren uitgenodigd om studenten te vertellen over het onderzoek dat zij doen aan onze faculteit.

In het keuzevak 'Psychologie in de Maatschappij' bestuderen studenten de rol die psychologie speelt in de maatschappij. Wat draagt psychologie bijvoorbeeld bij aan het bevorderen van een goede gezondheid, het verbeteren van sport- of werkprestaties, of het beïnvloeden van consumentengedrag? Studenten bestuderen de belangrijke bijdragen die de psychologische wetenschap levert aan de alledaagse maatschappij - zowel wat betreft het verklaren van gedrag, als het oplossen van problemen.

Course objectives

Studenten:

- kunnen klassieke thema's binnen de toegepaste (applied) psychologie benoemen en uitleggen;
- kunnen de bijdragen van de psychologie aan de alledaagse maatschappij uitleggen;
- begrijpen de invloed van media op de alledaagse maatschappij;
- kunnen onderzoeken en onderzoeksmethoden gepubliceerd binnen de (sociale) psychologie (beter) begrijpen, analyseren en evalueren.

PSY1029A

Period 3

8 Jan 2018

2 Feb 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

3.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

Bachelor Psychologie

- [G.C. Kraag](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Skills

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

Social psychology, Work psychology, Cognitive Neuroscience, Neuropsychology, Clinical research

Faculty of Psychology and Neuroscience

Ontdek de Psychologie: Ontmoet je brein

Full course description

Studenten hebben aan het begin van de Bachelor vaak nog geen goed beeld van wat psychologie inhoudelijk te bieden heeft. Ontdek de Psychologie (zie eveneens de beschrijving van module PSY1029) is opgezet met het doel studenten te helpen oriënteren op het vakgebied. Studenten krijgen de ruimte om een specifiek thema inhoudelijk te verkennen, door te kiezen uit een aantal korte keuzevakken, verzorgd door stafleden uit verschillende capaciteitsgroepen. Daarnaast maken studenten kennis met het onderzoek dat door de verschillende capaciteitsgroepen van FPN wordt uitgevoerd. In deze periode worden namelijk hoogleraren uitgenodigd om studenten te vertellen over het onderzoek dat zij doen aan onze faculteit.

In het keuzevak 'Ontmoet je brein' bestuderen studenten enkele intrigerende voorbeelden van hoe gedrag en het brein elkaar wederzijds beïnvloeden en hoe het bestuderen van het brein psychologen helpt om gedrag beter te kunnen verklaren, voorspellen en uiteindelijk veranderen. Studenten onderzoeken daarnaast het nut van verschillende nieuwere methoden, zoals fMRI, neurofeedback en non-invasieve hersenstimulatie, zowel op onderzoeks- als op klinisch vlak.

Course objectives

Studenten

- hebben inzicht in de verbanden tussen hersenen en gedrag;
- kunnen klassieke thema's binnen de cognitieve neurowetenschappen (cognitive neuroscience) benoemen en uitleggen, waaronder cognitieve controle, aanpak- en vermijdingsgedrag (approach & avoidance), en besluitvorming in neuroeconomische spellen;
- kunnen nieuwe behandelingsmethodes voor depressie benoemen en uitleggen;
- kunnen onderzoeken en onderzoeksmethoden gepubliceerd binnen de cognitieve neurowetenschappen (beter) begrijpen, analyseren en evalueren;
- krijgen hands-on ervaring met non-invasieve hersenstimulatie.

PSY1029B

Period 3

8 Jan 2018

2 Feb 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

3.0

Instruction language:

Bachelor Psychologie

Dutch

Coordinator:

- G.F. Lange

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

Social psychology, Work psychology, Cognitive Neuroscience, Neuropsychology, Clinical research

Faculty of Psychology and Neuroscience

Ontdek de Psychologie: Drugs en het brein

Full course description

Studenten hebben aan het begin van de Bachelor vaak nog geen goed beeld van wat psychologie inhoudelijk te bieden heeft. Ontdek de Psychologie (zie eveneens de beschrijving van module PSY1029) is opgezet met het doel studenten te helpen oriënteren op het vakgebied. Studenten krijgen de ruimte om een specifiek thema inhoudelijk te verkennen, door te kiezen uit een aantal korte keuzevakken, verzorgd door stafleden uit verschillende capaciteitsgroepen. Daarnaast maken studenten kennis met het onderzoek dat door de verschillende capaciteitsgroepen van FPN wordt uitgevoerd. In deze periode worden namelijk hoogleraren uitgenodigd om studenten te vertellen over het onderzoek dat zij doen aan onze faculteit.

In het keuzevak 'Drugs en het brein' bestuderen studenten de neurale en gedragseffecten van de meest bekende drugs. Hoe beïnvloedt elke drug de hersenen en hoe ontstaan de karakteristieke gedragseffecten? Welke rol spelen neurotransmitters hierin? Weerspiegelt de populaire opinie van het grote publiek de werkelijke gevaren van een drug? Is een legale drug zoals alcohol veiliger dan illegale drugs? Kunnen bepaalde illegale drugs misschien juist belangrijke medicinale toepassingen hebben?

Course objectives

Studenten:

- kunnen de neurobiologische mechanismen die ten grondslag liggen aan de gedragseffecten van de meest bekende drugs uitleggen;
- kunnen onderzoeken en onderzoeksmethoden gepubliceerd binnen de psychofarmacologie (beter) begrijpen en evalueren.

PSY1029C

Period 3

8 Jan 2018

2 Feb 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

3.0

Instruction language:

Dutch

Bachelor Psychologie

Coordinator:

- [K.P.C. Kuypers](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

psychofarmacologie, genotsmiddelen, biologisch mechanisme, classificatie van drugs

Faculty of Psychology and Neuroscience

Ontdek de Psychologie: Lichaam in beeld

Full course description

Studenten hebben aan het begin van de Bachelor vaak nog geen goed beeld van wat psychologie inhoudelijk te bieden heeft. Ontdek de Psychologie (zie eveneens de beschrijving module PSY1029) is opgezet met het doel studenten te helpen oriënteren op het vakgebied. Studenten krijgen de ruimte om een specifiek thema inhoudelijk te verkennen, door te kiezen uit een aantal korte keuzevakken, verzorgd door stafleden uit verschillende capaciteitsgroepen. Daarnaast maken studenten kennis met het onderzoek dat door de verschillende capaciteitsgroepen van FPN wordt uitgevoerd. In deze periode worden namelijk hoogleraren uitgenodigd om studenten te vertellen over het onderzoek dat zij doen aan onze faculteit.

In het keuzevak 'Lichaam in beeld' bestuderen studenten de rol van het hebben van een positief of negatief lichaamsbeeld en met name de rol die de (massa)media hierin spelen. Een negatief lichaamsbeeld kan ten grondslag liggen aan een hele reeks van andere psychologische problemen, waaronder depressie en angststoornissen. Waar komt een negatief lichaamsbeeld vandaan? Hoe wordt het verergerd, of juist verbeterd? Welke rol spelen de media, maar ook onze familie en vrienden hierin? En kan een positief lichaamsbeeld ook juist heel positieve effecten hebben op ons leven?

Course objectives

Studenten:

- kunnen klassieke thema's binnen de psychologie benoemen en uitleggen, waaronder body image;
- kunnen de rol van het hebben van een positief of negatief lichaamsbeeld en de invloed van media hierop uitleggen;
- kunnen onderzoeken en onderzoeksmethoden gepubliceerd binnen dit domein van de psychologie (beter) begrijpen, analyseren en evalueren.

PSY1029D

Period 3

8 Jan 2018

2 Feb 2018

[Print course description](#)

Bachelor Psychologie

ECTS credits:

3.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [J.M. Alleva](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

Social psychology, Work psychology, Cognitive Neuroscience, Neuropsychology, Clinical research

Faculty of Psychology and Neuroscience

Vaardigheden III: Communiceren

Full course description

In de vierde, vijfde en zesde periode bestuderen en oefenen studenten verschillende vaardigheden die te maken hebben met het effectief overbrengen van ideeën aan een groter publiek.

Aan de hand van een aantal schrijf oefeningen bestuderen en, indien van toepassing, oefenen studenten onder andere met het geven van feedback, het structureren van een academisch artikel, plagiaat en schrijven volgens de geldende taal- en stijlregels. Studenten moeten drie kleine individuele schrijfp opdrachten maken. Tevens doen studenten ervaring op met het audiovisueel en verbaal communiceren van ideeën. Ze maken ook kennis met therapeutische gesprekstechnieken.

Daarnaast participeren zij in een aantal activiteiten ter oriëntering op de verschillende disciplines binnen de psychologie en op de arbeidsmarkt. In mei hebben de studenten nog maals een individueel gesprek met de mentor over hun studievoortgang.

Course objectives

Studenten:

- zijn in staat te reflecteren op het eigen handelen (zelfreflectie);
- kunnen theorieën over communicatie en gespreksvaardigheden benoemen en hebben geoefend met deze gespreksvaardigheden. Het geven van feedback staat hierbij centraal;
- kunnen bevindingen op een wetenschappelijke en/of populistische wijze communiceren, via het schrijven van teksten over onderwerpen en het geven van een (mondelinge) presentatie.

PSY1133

Period 4

5 Feb 2018

6 Jul 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Instruction language:

Bachelor Psychologie

Dutch

Coordinator:

- [P.T.J. Nelissen](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Paper(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Attendance, Final paper, Presentation

Keywords:

Portfolio, Schrijfvaardigheden, communicatie, mentoraat

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Schrijfopdracht 1

Full course description

In de vierde en vijfde periode bekwamen de studenten zich in academisch schrijven. Aan de hand van een aantal schrijf oefeningen bestuderen en, indien van toepassing, oefenen studenten met het geven van feedback, het structureren van een academisch artikel, plagiaat en schrijven volgens de geldende taal- en stijlregels. Studenten maken drie kleine individuele schrijfopdrachten.

De eerste schrijfopdracht betreft het geven van constructieve feedback op een academische tekst. De studenten krijgen hierover een duidelijke instructie en formuleren hun feedback onder directe begeleiding van docenten.

Course objectives

Studenten:

- kunnen voorbeelden geven van constructieve feedback en hebben ervaring met het geven van constructieve feedback op het werk van anderen;
- kunnen bevindingen op een wetenschappelijke wijze communiceren, via het schrijven van een stuk.

PSY1134

Period 4

5 Feb 2018

6 Jul 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- F.E.R.M. Nieveelstein

Teaching methods:

Assignment(s)

Assessment methods:

Attendance, Final paper

Practicum: Schrijfopdracht 2

Full course description

In de vierde en vijfde periode bekwamen de studenten zich in academisch schrijven. Aan de hand van een aantal schrijfopdrachten bestuderen en, indien van toepassing, oefenen studenten met het geven van feedback, het structureren van een academisch artikel, plagiaat en schrijven volgens de geldende taal- en stijlregels. Studenten maken drie kleine individuele schrijfopdrachten.

In deze tweede opdracht oefenen studenten in het helder beschrijven en interpreteren van experimentele studies, om vervolgens hun eigen kritische conclusie te formuleren. Studenten dienen enkele (schijnbaar) tegenstrijdige artikelen te lezen, kort samen te vatten in eigen woorden, en aan de hand hiervan te komen tot een gefundeerde, kritische conclusie m.b.t. de betekenis van deze artikelen. Dit doen de studenten weer onder directe begeleiding van docenten.

Course objectives

Studenten:

- hebben kennis over en ervaring met het lezen en interpreteren van en reflecteren op papers over experimentele studies van anderen;
- kunnen diverse experimentele studies vergelijken en een kritische conclusie over de bevindingen in deze formuleren;
- kunnen bevindingen op een wetenschappelijke en/of populistische wijze communiceren, via het schrijven van teksten over onderwerpen.

PSY1135

Period 4

5 Feb 2018

6 Jul 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- F.E.R.M. Nievelstein

Teaching methods:

Assignment(s)

Assessment methods:

Attendance, Final paper

Keywords:

Schrijfvaardigheden

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Schrijfopdracht 3

Full course description

In de vierde en vijfde periode bekwamen de studenten zich in academisch schrijven. Aan de hand van een aantal schrijfoefeningen bestuderen en, indien van toepassing, oefenen studenten onder andere met het geven van feedback, het structureren van een academisch artikel, plagiaat en schrijven volgens de geldende taal- en stijlregels. Studenten maken drie individuele schrijfopdrachten.

In de derde schrijfopdracht schrijven studenten een blog over minstens één studie in Psychological Science. De kunst is hier weer om een wetenschappelijke studie te beschrijven en wel zodanig dat het een breed lezerspubliek aanspreekt. De studenten worden uitgenodigd elkaars werk te becommentariëren zoals ze hebben geleerd bij 'schrijfopdracht 1 (PSY1134)'. Ze hebben de kans om hun eigen blog nog te redigeren aan de hand van de ontvangen feedback.

Course objectives

Studenten:

- hebben kennis over en ervaring met het geven van constructieve feedback op het werk van anderen;
- kunnen artikelen over wetenschappelijke studies lezen, interpreteren en daarop reflecteren;
- kunnen wetenschappelijke bevindingen op een begrijpelijke wijze communiceren, via het schrijven van een stuk.

PSY1136

Period 4

5 Feb 2018

6 Jul 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- F.E.R.M. Nievelstein

Teaching methods:

Assignment(s)

Assessment methods:

Attendance, Final paper

Keywords:

Schrijfvaardigheden

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Portfolio jaar 1 deel 2

Full course description

In de vierde periode heeft de student weer een individueel gesprek met de mentor over de studievoortgang en de groei in ontwikkeling gedurende het eerste jaar. Het portfolio met daarin de studieresultaten vormt de basis het gesprek.

PSY1140 Portfolio jaar 1 deel 2 moet zijn afgetekend om een aftekening voor Skills III te krijgen.

Course objectives

Studenten:

- kunnen SMART doelen voor zichzelf formuleren en hebben kennis over hoe zij deze kunnen nastreven;
- zijn in staat hun SMART doelen en functioneren (studiegedrag en studievoortgang) te analyseren, te evalueren en daarop te reflecteren;
- kunnen een (schriftelijk) portfolio opstellen waarin zij deze analyses, evaluaties en reflecties systematisch bespreken.

PSY1140

Period 4

5 Feb 2018

6 Jul 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [I.P.A. Kokx](#)

Teaching methods:

Skills

Assessment methods:

Attendance, Portfolio

Keywords:

persoonlijke leerdoelen, zelfreflectie, studievoortgang

Faculty of Psychology and Neuroscience

Ontwikkeling

Full course description

Ontwikkeling kan beschouwd worden als de veranderingen in gedrag die een aanpassing van het kind inhouden aan de fysieke en sociale omgeving. Centraal staat de vraag waardoor de ontwikkeling van een bepaald psychologisch proces wordt veroorzaakt. Komt die voort uit rijping van de hersenen (nature) of uit omgevingsfactoren (nurture), of uit allebei? Spelen culturele verschillen hierbij een rol? In deze module bestuderen studenten de processen en veranderingen die een rol spelen bij de psychologische verandering van conceptie tot adolescentie. De rijping en ontwikkeling van het centrale zenuwstelsel is een van de onderwerpen die studenten bestuderen

Bachelor Psychologie

(biologische ontwikkeling). Daarnaast leren studenten over de manier waarop kinderen leren waarnemen en denken (perceptuele en cognitieve ontwikkeling), waarbij studenten onder andere de Piagetiaanse en informatieverwerkende ontwikkelings-theorieën bestuderen. Ook verdiepen studenten zich in de sociale, emotionele en morele ontwikkeling van het kind, zoals de hechting aan ouders/verzorgers en de ontwikkeling van bijvoorbeeld schaamte en agressie. Studenten vergaren kennis over het effect van groepsprocessen vooral met betrekking tot de ontwikkeling tijdens de adolescentie. Andere belangrijke onderwerpen zijn taalverwerving, informatieverwerking en de ontwikkeling van sociale cognitie.

Course objectives

Studenten:

- kunnen klassieke thema's binnen de ontwikkelingspsychologie benoemen en uitleggen, zoals temperament, informatieverwerking, leertheorieën en sociale cognitie;
- kunnen de processen en de (aan leeftijd gerelateerde) veranderingen die een rol spelen binnen de psychologie van conceptie tot adolescentie benoemen en kunnen relevante ontwikkelingstheorieën toelichten;
- kunnen specifiek de cognitieve ontwikkeling, perceptuele ontwikkeling, taalverwerving, morele ontwikkeling, emotionele en sociale ontwikkeling uitleggen;
- kunnen de stadia van pre- en postnatale hersenontwikkeling reproduceren en begrijpen concepten relevant in de context van de rijping en ontwikkeling van het centrale zenuwstelsel;
- kunnen onderzoeken en onderzoeksmethoden gepubliceerd binnen dit domein van de ontwikkelingspsychologie (beter) begrijpen, analyseren en evalueren.

PSY1025

Period 4

5 Feb 2018

6 Apr 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [J.E.A. Stauder](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

ontwikkeling, cognitie, perceptie, emotie, taal

Faculty of Psychology and Neuroscience

Waarnemen

Full course description

Hoe construeert ons brein een beeld van de wereld om ons heen? Het gemak waarmee we zien,

horen, voelen en ruiken geeft de indruk dat waarneming eenvoudig en moeiteloos verloopt. Dit vermogen is echter verbazingwekkend wanneer men zich bedenkt hoe complex en divers onze zintuigen zijn en vooral ook hoe systematisch de miljoenen neuronen in ons brein samenwerken om al die sensorische prikkels te verwerken.

De In het begin van de module, bestuderen studenten de vragen 'wat is waarneming?' en 'hoe kunnen we dit meten?' Vervolgens bestuderen zij in detail hoe lichtprikkels in het oog en de hersenen verwerkt worden en leiden tot de waarneming van kleur, visueel contrast, beweging, diepte en visuele objecten. Hierop voortbouwend bestuderen studenten hoe geluidsprikkels via ons auditieve systeem omgezet worden in de waarneming van tonen, muziek, omgevingsgeluiden en menselijke spraak. Aan het einde van de module ontwerpen studenten een nieuw perceptueel systeem (de tastzin) aan de hand van functionele en structurele basisprincipes van de visuele en auditieve waarneming.

Course objectives

Studenten:

- kunnen verschillende aspecten van auditief en visueel waarnemen, zoals object herkenning, kleurwaarneming, geluidswaarneming, waarneming van diepte en grootte, auditory scene analysis, Gestalt psychologie, auditieve/visuele illusies, benoemen en theorieën daaromtrent uitleggen;
- kunnen de fysiologie van het auditief en visueel waarnemen uitleggen, zoals de opbouw en functie van het oog en het oor, kleurwaarneming, geluidswaarneming, subcorticale en corticale visuele paden, structurele en functionele principes van waarneming;
- kunnen afwijkingen in het auditief en visueel waarnemen benoemen en uitleggen, zoals kleurenblindheid en gehoorproblemen, en kunnen deze afwijkingen relateren aan onderliggende fysiologische processen en/of hersenbeschadiging;
- kunnen fundamentele onderzoeken en onderzoeksmethoden binnen dit domein van waarnemen begrijpen, analyseren en evalueren.

PSY1026

Period 4

5 Feb 2018

6 Apr 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [M.L. Bonte](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

waarnemen, hersenen, visuele perceptie, auditieve perceptie, psychofysica, neuroimaging,

Grondslagen en geschiedenis van de psychologie

Full course description

Iedereen die om zich heen kijkt, zal het opvallen hoe onze samenleving doordrongen is van wetenschappelijke producten en op wetenschap gebaseerde oplossingen voor sociale problemen. In deze module leren studenten de ontwikkeling van de psychologie te beschouwen als een onafhankelijke tak van kennisvergaring en krijgen zij de opdracht de essentie van deze discipline (te proberen) te vatten. Omdat het daarbij om fundamentele vragen gaat zullen studenten in het begin van de module enkele mijlpalen in de ontwikkeling van de mensheid bestuderen. Na deze algemene inleiding in de geschiedenis van de mensheid volgt een kennismaking met de wetenschappelijke revolutie van de 16e en 17e eeuw die bepalend is voor ons huidig wereldbeeld. Dit moet studenten vooral uitnodigen tot nadenken over de vraag hoe na en door die revolutie de moderne wetenschappelijke psychologie is ontstaan, zodat de studenten de eigentijdse psychologie binnen de probleemontwikkeling van de psychologie door de eeuwen heen kunnen zien. Hierbij bestuderen studenten de belangrijkste denkers en denkrichtingen binnen de psychologie.

In navolging van Burke's adagium "Those who don't know history are destined to repeat it" is bewustwording van de historische zwaktes en sterktes van de psychologie belangrijk voor een gezonde toekomst van de wetenschappelijke psychologie en haar beoefenaren.

Course objectives

Studenten:

- kunnen theorieën over het ontstaan van de mensheid en de invloed hiervan op de psychologie uitleggen;
- kunnen relevante mijlpalen, benaderingen en stromingen binnen de geschiedenis van de mensheid en de psychologie benoemen, zoals wetenschappelijke revolutie, dualisme: geest-lichaam probleem, Darwin en evolutieleer, behaviorisme en cognitieve psychologie, Freud en de psychoanalyse, en kunnen reflecteren op welke invloed deze gehad hebben op de moderne wetenschappelijke psychologie en hoe deze zich tot elkaar verhouden;
- kunnen de invloed van hersenonderzoek op de moderne wetenschappelijke psychologie analyseren en evalueren.

PSY1027

Period 5

9 Apr 2018

8 Jun 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [A. Blokland](#)

Bachelor Psychologie

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

historisch perspectief, Wetenschappelijke revolutie, geest-lichaam probleem, experimentele psychologie, darwinisme, behaviourisme, Freud, hersenonderzoek, cognitieve benadering, demarcatie wetenschap niet wetenschap

Faculty of Psychology and Neuroscience

Leren en geheugen

Full course description

We leren ons leven lang. Op school leren we lezen en rekenen. We leren rond die tijd ook fietsen, en later autorijden. Daarnaast kunnen we ons specifieke gebeurtenissen herinneren, zoals de eerste rijles, of de eerste dag op school. Sommigen hebben gelukkige herinneringen aan de school, anderen ervaren stress alleen al bij het idee van het voormalige schoolplein. Ons geheugen faalt ook wel eens. Soms ga je naar de supermarkt met een lijstje in je hoofd van wat er zeker moet gekocht worden, om dan bij thuiskomst te constateren dat je toch twee dingen vergeten bent. En misschien zal je broer of zus van dezelfde gebeurtenis toch een heel andere herinnering hebben, wat vragen stelt bij het waarheidsgehalte van herinneringen.

De hierboven opgeroepen vragen worden bestudeerd via gedragsonderzoek en cognitieve modellen in mensen, maar ook via biologisch onderzoek in dieren, zodat gedragsonderzoek en theoretische modellen beter kunnen gekoppeld worden aan de werking van het brein. Deze biologisch georiënteerde cursus geeft studenten een inleiding over algemene aspecten van leren en geheugen, zoals het encoderen, opslaan en ophalen van herinneringen. Daarenboven zullen de studenten de rol leren kennen van verschillende hersengebieden in verschillende soorten geheugen, en de functie van individuele neuronen bij het vormen van geheugensporen voor korte of langere termijnen. Dit blok beoogt een aanzienlijke verdieping van de concepten die studenten al hebben over werkgeheugen, episodisch geheugen, verschillende vormen van conditionering en vaardigheidsleren, emotioneel leren, en leren van voorbeelden.

Inzicht in hoe het geheugen werkt kan van toepassing zijn in het verbeteren van geheugen in het dagelijks leven, in onderwijs, en in klinische situaties zoals in revalidatie na fysiek of emotioneel trauma, neurologische stoornissen, hersenbeschadiging of bij het ouder worden. Studenten worden gestimuleerd om associaties te maken tussen theoretische/biologische inzichten en praktische toepassingen.

Course objectives

Studenten:

- kunnen verschillende geheugentypen en geheugenmodellen benoemen en uitleggen;
- kunnen de belangrijkste anatomische structuren van verschillende soorten leren en geheugen benoemen, en het effect van letsels in deze structuren evalueren en uitleggen;
- kunnen de neuronale werking en veranderingen tijdens leren en geheugen uitleggen (zoals behandeld in dit blok);
- kunnen de geselecteerde primaire onderzoeksartikels begrijpen en integreren in hun bredere

Bachelor Psychologie

studiemateriaal;

- kunnen onderzoeksmethoden (zoals inleidend behandeld) voldoende verstaan om de bevindingen van behandelde studies te begrijpen en uit te leggen;
- kunnen de bijdrage van leren en geheugen mechanismen toepassen om dieper inzicht te krijgen in klinische of andere toegepaste voorbeelden (bv. studiegedrag, sociale media, ADHD, depressie, Alzheimer, autisme, verslavingen, fobieën).

PSY1028

Period 5

9 Apr 2018

8 Jun 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinators:

- [P.H.M. de Weerd](#)
- [V.G. van de Ven](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

leren, geheugen, kennis, cognitieve modellen, neurobiologische inzichten en applicaties

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Meten van cognitieve functies 1

Full course description

Tijdens de practica PSY1125 t/m PSY1127 vergaren studenten kennis over en oefenen zij met een aantal (psycho)diagnostische vaardigheden, zoals het afnemen, scoren en interpreteren van instrumenten die veelal gebruikt worden om experimentele en klinische paradigmata (of functiedomeinen) in maat en getal uit te drukken. De functiedomeinen Geheugen, Executieve functies en Aandacht staan hierbij centraal. In de, tijdens de practica aangereikte, informatie leren studenten wat de experimentele mogelijkheden van deze instrumenten zijn en wat het klinisch gebruik inhoudt. Daarna zullen de studenten op elkaar gaan oefenen met het afnemen van deze instrumenten, waardoor zij een aantal wetmatigheden (en de succeservaringen maar ook de frustraties die deze oefeningen met zich kunnen meebrengen) aan den lijve zullen ondervinden. Na het zelf oefenen met de tests, krijgen studenten - in woord en beeld - een complexe casus voorgelegd. Er wordt bij een cliënt met cognitieve klachten een neuropsychologisch onderzoek afgenomen. De moeilijke vraag rijst hierbij of deze klachten te scharen zijn onder de noemer 'normaal functionerend' (we vergeten bijvoorbeeld toch allemaal wel eens wat) of dat er sprake is van een aandoening. De studenten worden plenair geprikkeld om op deze vraag een antwoord te vinden en kunnen via deze weg een kijkje nemen in de kliniek.

Course objectives

Studenten:

- kunnen de diagnostische cyclus beschrijven en kunnen de rol van tests in deze toelichten;
- hebben neuropsychologische tests afgenomen op het gebied van het geheugen en executieve functies en geleerd deze te scoren en de resultaten van deze specifieke tests te interpreteren;
- kunnen uitleggen hoe het gedrag van mensen systematisch geobserveerd kan worden tijdens een testafname en hebben dit uitgeoefend in de praktijk;
- kunnen hypothesen genereren over het welzijn van een persoon naar aanleiding van observaties en test uitslagen.

PSY1125

Period 5

9 Apr 2018

8 Jun 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [I. Winkens](#)

Teaching methods:

Training(s)

Assessment methods:

Attendance

Keywords:

cognitieve modellen, neuropsychologische tests, klinische toepassingen, diagnostische cyclus

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Meten van cognitieve functies 2

Full course description

Tijdens de practica PSY1125 t/m PSY1127 vergaren studenten kennis over en oefenen zij met een aantal (psycho)diagnostische vaardigheden, zoals het afnemen, scoren en interpreteren van instrumenten die veelal gebruikt worden om experimentele en klinische paradigma's (of functiedomeinen) in maat en getal uit te drukken. De functiedomeinen Geheugen, Executieve functies en Aandacht staan hierbij centraal. In de, tijdens de practica aangereikte, informatie leren studenten wat de experimentele mogelijkheden van deze instrumenten zijn en wat het klinisch gebruik inhoudt. Daarna zullen de studenten op elkaar gaan oefenen met het afnemen van deze instrumenten, waardoor zij een aantal wetmatigheden (en de succeservaringen maar ook de frustraties die deze oefeningen met zich kunnen meebrengen) aan den lijve zullen ondervinden. Na het zelf oefenen met de tests, krijgen studenten - in woord en beeld - een complexe casus voorgelegd. Er wordt bij een cliënt met cognitieve klachten een neuropsychologisch onderzoek afgenomen. De moeilijke vraag rijst hierbij of deze klachten te scharen zijn onder de noemer 'normaal functionerend' (we vergeten bijvoorbeeld toch allemaal wel eens wat) of dat er sprake is van een aandoening. De studenten worden plenair geprikkeld om op deze vraag een antwoord te

Course objectives

Studenten:

- kunnen de diagnostische cyclus beschrijven en kunnen de rol van tests in deze toelichten;
- hebben neuropsychologische tests afgenomen op het gebied van het geheugen en executieve functies en geleerd deze te scoren en de resultaten van deze specifieke tests te interpreteren;
- kunnen uitleggen hoe het gedrag van mensen systematisch geobserveerd kan worden tijdens een testafname en hebben dit uitgeoefend in de praktijk;
- kunnen hypothesen genereren over het welzijn van een persoon naar aanleiding van observaties en test uitslagen.

PSY1126

Period 5

9 Apr 2018

8 Jun 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- G.F. Lange

Teaching methods:

Training(s)

Assessment methods:

Attendance

Keywords:

cognitieve modellen, neuropsychologische tests, klinische toepassingen, diagnostische cyclus

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Cognitieve stoornissen in de praktijk

Full course description

Tijdens de practica PSY1125 t/m PSY1127 vergaren studenten kennis over en oefenen zij met een aantal (psycho)diagnostische vaardigheden, zoals het afnemen, scoren en interpreteren van instrumenten die veelal gebruikt worden om experimentele en klinische paradigmata (of functiedomeinen) in maat en getal uit te drukken. De functiedomeinen Geheugen, Executieve functies en Aandacht staan hierbij centraal. In de, tijdens de practica aangereikte, informatie leren studenten wat de experimentele mogelijkheden van deze instrumenten zijn en wat het klinisch gebruik inhoudt. Daarna zullen de studenten op elkaar gaan oefenen met het afnemen van deze instrumenten, waardoor zij een aantal wetmatigheden (en de succeservaringen maar ook de frustraties die deze oefeningen met zich kunnen meebrengen) aan den lijve zullen ondervinden. Na het zelf oefenen met de tests, krijgen studenten - in woord en beeld - een complexe casus voorgelegd. Er wordt bij een cliënt met cognitieve klachten een neuropsychologisch onderzoek afgenomen. De moeilijke vraag rijst hierbij of deze klachten te scharen zijn onder de noemer

'normaal functionerend' (we vergeten bijvoorbeeld toch allemaal wel eens wat) of dat er sprake is van een aandoening. De studenten worden plenair geprikkeld om op deze vraag een antwoord te vinden en kunnen via deze weg een kijkje nemen in de kliniek.

Course objectives

Studenten:

- kunnen de diagnostische cyclus beschrijven en kunnen de rol van tests in deze toelichten;
- hebben neuropsychologische tests afgenomen op het gebied van het geheugen en executieve functies en geleerd deze te scoren en de resultaten van deze specifieke tests te interpreteren;
- kunnen uitleggen hoe het gedrag van mensen systematisch geobserveerd kan worden tijdens een testafname en hebben dit uitgeoefend in de praktijk;
- kunnen hypothesen genereren over het welzijn van een persoon naar aanleiding van observaties en test uitslagen.

PSY1127

Period 5

9 Apr 2018

8 Jun 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- C. Resch

Teaching methods:

Training(s)

Assessment methods:

Attendance

Keywords:

cognitieve modellen, neuropsychologische tests, klinische toepassingen, diagnostische cyclus

Faculty of Psychology and Neuroscience

Evolutie en genetica voor psychologie

Full course description

Deze cursus heeft als doel om studenten inzicht te verschaffen in genetica en evolutietheorie, en in hoe zij deze kennis kunnen gebruiken om psychologische fenomenen te verklaren.

Darwin's evolutietheorie leert ons dat de menselijke psyche geleidelijk is ontstaan. Genetica maakt duidelijk dat selectie op genetische variatie in populaties de motor is geweest van dit proces. Kennis van evolutie en genetica is dus een vereiste om de evolutie van de psyche te begrijpen. Studenten zullen principes bestuderen van de transmissie-genetica (hoe worden eigenschappen doorgegeven van ouder naar kind?), van de moleculaire genetica (hoe beïnvloeden genen de ontwikkeling van een eigenschap?) en van de populatiegenetica (hoe worden eigenschappen geselecteerd in een populatie?). Aan de hand van deze principes zullen de studenten evolutionaire verklaringen van de

Bachelor Psychologie

psyche bestuderen. De studenten bespreken de evolutie van coöperatie (inclusieve fitness theorie) en de vraag waarom mensen een bijzondere positie innemen in het dierenrijk. De nadruk ligt steeds op concrete voorbeelden die laten zien hoe kennis van de evolutionaire of uiteindelijke veroorzaking is gekoppeld aan kennis van de proximate veroorzaking van een verschijnsel. Door deze voorbeelden te bestuderen krijgen studenten een scherper beeld over hoe de evolutionaire benadering bijdraagt aan het begrip van verschijnselen in de psychologie.

Course objectives

Studenten:

- kunnen de principes van de mendeliaanse genetica, moleculaire genetica, epigenetica en populatiegenetica uitleggen;
- kunnen uitleggen welke processen tot evolutionaire veranderingen in populaties leiden;
- kunnen de inclusieve fitness theorie beschrijven en uitleggen hoe deze theorie is te gebruiken om (de evolutie van) gedrag en de psyche te verklaren;
- kunnen het onderscheid tussen 'ultimate' en 'proximate' verklaringen uitleggen en hoe die zijn toe te passen op verschijnselen in de psychologie;
- kunnen de kennis van genetica en evolutie toepassen om psychologische fenomenen te verklaren;
- kunnen theorieën over de evolutie van het menselijk brein en de psyche benoemen en beschrijven.

PSY1030

Period 6

11 Jun 2018

6 Jul 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

3.0

Instruction language:

Dutch

Coordinators:

- [M.M.L. Moerel](#)
- M. Gerards

Teaching methods:

PBL, Lecture(s)

Assessment methods:

Written exam, Attendance

Keywords:

Natuurlijke selectie, genetica, inclusieve fitness, de mens als uniek wezen

Faculty of Psychology and Neuroscience

Progress Test Year 1

Full course description

A knowledge exam is conducted among third-year bachelor's students twice a year: the progress exam ('voortgangstoets' or VGT in Dutch). The test contains items that cover the entire (Maastricht)

Bachelor Psychologie

psychology programme and is intended to measure the extent to which students are still able to apply concepts long after they have been acquired. The progress test is regarded as the most ideal assessment tool for a Problem-Based Learning environment, partly because the test benefits students who are steering their learning activities themselves and who familiarise themselves at a broad level when doing so. In addition, the progress test generates feedback to students on strengths and weaknesses in the conceptual framework that they acquire during the course of their studies. Feedback on psychological disciplines for which a student has achieved a moderate score also steers the extra test to be completed by students whose performance is relatively weak, to meet the assessment requirements applicable for the progress test.

Course objectives

Knowledge about: Insight into the achieved level of knowledge in various (sub) disciplines in relation to the results of the student's year cohort.

PSY1452

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- H.T.H. Fonteijn

Teaching methods:

PBL

Assessment methods:

Written exam

Keywords:

Psychology, declarative knowledge, longitudinal testing.

Second year courses

Bachelor Psychologie jaar 2

Faculty of Psychology and Neuroscience

Vaardigheden IV: Academisch schrijven

Full course description

Tijdens Vaardigheden IV ontwikkelen studenten hun schrijfvaardigheid door middel van het schrijven van een kort kritisch overzichtsartikel. Het schrijven van hun eerste volledige, individuele artikel is bedoeld als voorbereiding op het schrijven van de Bachelorthese in jaar 3.

Iedere deelnemende begeleider presenteert een thema voor zijn/haar groep. Op basis van hun eigen voorkeuren worden groepjes studenten vervolgens toegewezen aan bepaalde begeleiders. Onder hun supervisie, en ondersteund door hun mede-groepsleden, formuleren studenten een kritische onderzoeksvraag gerelateerd aan het thema van hun groep/begeleider, die ze vervolgens bespreken aan de hand van enkele wetenschappelijke artikelen. De nadruk ligt hierbij op het ontwikkelen van een logische en overtuigende verhaallijn, en het extraheren en vergelijken van informatie uit diverse bronnen; niet zozeer op het opsommen en samenvatten van bestaande literatuur. Hiermee is

Vaardigheden IV niet alleen een oefening in schrijfvaardigheid, maar ook in kritisch denken. Door het in verschillende stadia 'peer-reviewen' van het artikel van een mede-groepslid ontwikkelen studenten meer inzicht in het proces van het schrijven en vormen van een artikel, ontwikkelen ze hun peer-reviewing- en feedbackvaardigheden verder en profiteren ze tevens zelf van aanvullende feedback.

Gedurende verschillende fasen van dit proces wordt de studenten aanvullend onderwijs aangeboden door het Talencentrum, op het vlak van academische schrijfvaardigheden en Engels taalgebruik.

Course objectives

Studenten zijn in staat:

- een kort, kritisch overzichtsartikel te schrijven op een academisch niveau;
- op logische wijze te redeneren en een logische en aansprekende verhaallijn te ontwikkelen;
- in correct Engels (qua grammatica en spelling) te schrijven;
- informatie afkomstig uit diverse bronnen te genereren en te vergelijken;
- artikelen te evalueren en te becommentariëren, via 'peer-reviewing' en door het geven van feedback;
- een kritische onderzoeksvraag te formuleren en deze vraag te vertalen in een onderzoeksvoorstel.

PSY2131

Period 1

4 Sep 2017

8 Jun 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- N. Bien

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Training(s)

Assessment methods:

Final paper, Attendance

Keywords:

schrijven, kritisch denken

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Portfolio jaar 2

Full course description

Het portfolio onderdeel in jaar 2 bestaat uit 2 delen: het bijwerken van het portfolio dat in jaar 1 opgesteld is en het voeren van een individueel mentorgesprek. De nadruk ligt op het expliciet reflecteren op en reguleren van de studie. De studenten zullen in het begin van het derde studiejaar keuzeonderwijs volgen, en halverwege het tweede jaar moeten zij hun keuze hiervoor maken. Dit is

bij uitstek een gelegenheid om specifieke competenties en een bepaald profiel te ontwikkelen. De student is hier bewust mee bezig door middel van het updaten van het portfolio met het tweede jaar van de studie. Aan de hand van dit bijgewerkte portfolio voert de student een gesprek met zijn/haar mentor om de studievoortgang en de keuzes voor het keuzeonderwijs te bespreken. Het portfolio jaar 2 moet zijn afgetekend om een aftekening voor Skills IV te krijgen.

Course objectives

Studenten:

- kunnen hun persoonlijke voortgang in de ontwikkeling van competenties analyseren en zijn in staat om op deze vaardigheden te reflecteren in een portfolio;
- kunnen SMART goals formuleren ten aanzien van de verdere ontwikkeling van vaardigheden;
- zijn in staat om keuzes te maken ten aanzien van hun keuzeonderwijs gebaseerd op persoonlijke doelen en de informatie opgedaan tijdens hun tweede jaar bachelor;
- kunnen hun persoonlijke ontwikkeling, doelen en keuzes in een portfolio verwerken.

Prerequisites

Voor het onderdeel portfolio jaar 2 dient portfolio van jaar 1 behaald te zijn (PSY1139 portfolio jaar 1, deel 1 en PSY1140 portfolio jaar 1, deel 2).

PSY2138

Period 1

4 Sep 2017

8 Jun 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [I.P.A. Kokx](#)

Teaching methods:

Skills

Assessment methods:

Attendance, Portfolio

Keywords:

persoonlijke leerdoelen, zelfreflectie, studievoortgang

Faculty of Psychology and Neuroscience

Complexe cognitie

Full course description

Samen met de eerstejaarsmodules 'Waarnemen' en 'Leren en Geheugen' vormt deze module een inleiding in de cognitieve psychologie. De module 'Complexe cognitie' richt zich op hogere cognitieve processen als redeneren, beslissen, en probleem oplossen. Studenten maken tevens

kennis met modellen van het informatieverwerkende systeem die aan deze processen ten grondslag kunnen liggen. Ten slotte belicht dit blok welke rol culturele verschillen spelen in onderzoek naar cognitie.

We beginnen de module met vragen over kennisrepresentatie en taal: Hoe categoriseren we objecten? Hoe slaan wij de betekenis van woorden op? Hoe herkennen we woorden? Hoe begrijpen we tekst? Vervolgens bestuderen we psychologisch onderzoek naar het oplossen van problemen en naar menselijk redeneren en het duale systeem dat hieraan ten grondslag ligt. Het thema 'Beslissen' domineert vervolgens het grootste deel van deze module. Hoe rationeel is de menselijke beslisser? Welke rol spelen emoties bij het nemen van beslissingen? Als de menselijke beslisser vaak irrationeel handelt, hoe kunnen we zijn of haar beslissingen verbeteren? Kunnen mensen leren om beter te redeneren? Hoe komen we tot morele beslissingen en welke rol speelt onze sociale en culturele omgeving daarbij? Die omgeving speelt ook een belangrijke rol wanneer we kijken naar onderhandelen en coöperatief gedrag. Een succesvolle onderhandelaar in India zal zich bijvoorbeeld anders opstellen dan een onderhandelaar in Nederland. Bij het bestuderen van coöperatief gedrag staan speltheoretisch en sociaal neuroeconomisch onderzoek centraal. Het blok illustreert ook hoe theorieën over complexe cognitieve processen bijdragen aan toegepaste psychologische disciplines (bijv. onderwijspsychologie en arbeids- en organisatiepsychologie). Gedurende het blok zullen studenten extra aandacht besteden aan het afbeelden van relaties tussen theorieën.

Course objectives

Studenten zijn in staat om:

- hogere cognitieve processen (te weten redeneren, beslissen, probleem oplossen, taalbegrip) te begrijpen en te verklaren;
- te verklaren hoe prominente theorieën van hogere cognitieve functies onderling gerelateerd zijn;
- te verklaren hoe sociale en culturele factoren complex cognitief gedrag beïnvloeden (bijv. tijdens moreel oordelen, groepscognitie, samenwerken en onderhandelen).

PSY2021

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [H.T.H. Fonteijn](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), PBL, Presentation(s)

Assessment methods:

Attendance, Written exam, Assignment

Keywords:

taal, probleemoplossen, beslissen, redeneren, cultuur

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Cognitie en cultuur

Full course description

Dit practicum geeft studenten de kans om te ervaren hoe het is om in multi-culturele teams samen te werken. In hun toekomstige carrières, zullen studenten waarschijnlijk vaker 'online' met collega's samen moeten werken. Door het ontwikkelen van onzekerheid management (d.w.z. kennis over hoe onzekerheid en onwetendheid communicatie en interpersoonlijke relaties beïnvloeden en hoe deze beïnvloed kunnen worden door een individu) en vaardigheden ten aanzien van perspectiefname, zijn studenten beter voorbereid op dit soort werk en vergroten zij hun inzetbaarheid ten aanzien van de arbeidsmarkt.

Een groepsopdracht daagt de studenten uit gezamenlijk een probleem te vinden dat zij kunnen relateren aan de inhoud van PSY2021 en daarop te reflecteren. Het vinden van een onderwerp en het samen creëren van een groepsproduct nodigt uit tot reflecteren op interculturele verschillen en het samenwerken in (virtuele) teams. De opdracht zal resulteren in een gezamenlijk groepsproduct en een individueel reflectie verslag.

Course objectives

Studenten zijn in staat:

- culturele verschillen in een cognitief proces (bijv. bij het maken van beslissingen, onderhandelen of morele beoordeling) te beschrijven en te verklaren;
- om online in multi-culturele groepen samen te werken en om hun probleem oplossingsvaardigheden ten aanzien van samenwerken (zoals het creëren van een gedeeld begrip van het probleem, ondernemen van een gepaste actie om de opdracht af te ronden en het bereiken en behouden van een team organisatie) te verbeteren;
- te begrijpen hoe uitdagingen in de context van virtueel groepswork in een multi-culturele groep overwonnen kunnen worden;
- te reflecteren op interculturele verschillen in communicatie en cognitie.

PSY2139

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [H.T.H. Fonteijn](#)

Teaching methods:

Work in subgroups, Assignment(s), Presentation(s)

Assessment methods:

Attendance, Assignment

Keywords:

Intercultural awareness, collaborative problem solving, cognition

Persoonlijkheid en verschillen tussen mensen

Full course description

Structuur van het blok:

Het blok bestaat uit vier delen. In het eerste deel van het blok krijgen studenten een overzicht van de belangrijkste theorieën, technieken en methoden die psychologen in het kader van persoonlijkheids- en intelligentieonderzoek gebruiken. Hoe is de begripsvorming over wat persoonlijkheid en intelligentie is tot stand gekomen? In het tweede deel leren studenten welke antecedenten van individuele verschillen er zijn. Waarom zijn er verschillen tussen mensen? Welke rol speelt evolutie bij je persoonlijkheid? Welke rol speelt erfelijkheid? In het derde deel richten studenten zich op consequenties van persoonlijkheid met betrekking tot levensgebeurtenissen. Wat is de rol van persoonlijkheid en intelligentie bij de voorspelling van levensgebeurtenissen? Hoe belangrijk is intelligentie voor je carrière? Voorspellen persoonlijkheidstrekken de duur van een huwelijk? In het vierde deel kijken studenten naar de toepassing van persoonlijkheidstheorieën in de praktijk. Hoe wordt kennis van persoonlijkheid en intelligentie in de praktijk toegepast? Welke praktische implicaties kunnen van persoonlijkheidsonderzoek worden afgeleid?

Praktische relevantie:

Onderzoek naar persoonlijkheid en intelligentie is tegenwoordig een belangrijke fundamentele basis voor de dagelijkse praktijk van psychologen. Als psychologen expertises voor rechtbanken moeten uitvoeren, dan doen zij dat vaak gebaseerd op kennis uit persoonlijkheids- en intelligentieonderzoek. Als psychologen mensen voor een baan moeten selecteren, gebeurt dit op basis van intelligentie- en persoonlijkheidsonderzoek. Als psychologen psychologische stoornissen moeten behandelen, gaan ze vaak informatie over de persoonlijkheid en de intelligentie van een patiënt verzamelen. Persoonlijkheidspsychologie en intelligentieonderzoek zijn dus een belangrijke basis voor iedere student die in de toekomst in praktijkgebieden zoals de klinische psychologie, forensische psychologie, pedagogische psychologie, of arbeids- en organisatiepsychologie wil werken.

Course objectives

Studenten

- kunnen de meest belangrijke theorieën en empirische resultaten over persoonlijkheid, verschillen tussen mensen en intelligentie beschrijven;
- kunnen de relatie tussen persoonlijkheid, intelligentie en levensgebeurtenissen verklaren;
- kunnen voorspellers (bv. genetica, evolutionaire verklaringen) die tot verschillen tussen mensen leiden, verklaren;
- kunnen praktische toepassingen van persoonlijkheids- theorieën en bevindingen bediscussiëren;
- kunnen meetmethoden voor persoonlijkheidsverschillen tussen mensen en persoonlijkheidsstoornissen toepassen en evalueren.

PSY2022

Period 1

Bachelor Psychologie

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [A. Nübold](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

Persoonlijkheid, intelligentie, meetinstrumenten, antecedenten en consequenties

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Persoonlijkheidsdiagnostiek

Full course description

Het doel van dit practicum is kennismaken met de persoonlijkheidsdiagnostische methodes die in het trait-paradigma worden gebruikt. Het trait-paradigma is een van de meest populaire paradigma's binnen persoonlijkheidsonderzoek en persoonlijkheidsdiagnostiek in de praktijk. Het doel van het practicum is dat studenten een persoonlijkheidsverslag over een persoon schrijven die zij goed kennen. Deze persoon dient dan een persoonlijkheidsvragenlijst in te vullen. Gelijktijdig vullen studenten een observer-persoonlijkheidsvragenlijst in over deze persoon. Studenten leren hoe de gegevens worden verwerkt en hoe T-waarden berekend kunnen worden. Gebaseerd op deze informatie gaan studenten vervolgens een verslag schrijven waarin zij de resultaten op een manier beschrijven die in overeenstemming is met persoonlijkheidsonderzoek, maar ook voor academische niet-psychologen zoals artsen, juristen, sociaal werkers of leraren begrijpelijk is.

Course objectives

Studenten zijn in staat:

- diagnostische methoden ten aanzien van persoonlijkheid uit te leggen, die gebruikt worden in 'trait/multivariate' paradigma's;
- persoonlijkheidsdiagnostiek uit te voeren, dat wil zeggen om persoonlijkheidsvragenlijsten en observer-rapportages (zelf- en observer-rapportages van persoonlijkheid) af te nemen en te interpreteren;
- persoonlijkheidsscores (T-waarden, Z-scores) te berekenen;
- de resultaten van een persoonlijkheidsonderzoek te rapporteren in een formeel verslag.

PSY2137

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

Bachelor Psychologie

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- C. Resch

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Paper(s), Skills

Assessment methods:

Final paper

Keywords:

persoonlijkheidsdiagnostiek, zelf en observer rapportages, rapportage van resultaten, trait

paradigma, vragenlijsten

Faculty of Psychology and Neuroscience

Psychopathologie

Full course description

De module psychopathologie gaat over gestoord, vreemd, onaangepast, abnormaal gedrag. Aan de hand van gevalbeschrijvingen en resultaten uit bestaand experimenteel onderzoek worden belangrijke klinische beelden bestudeerd, zoals verschillende angststoornissen, eetstoornissen, verslavingen, stemmingsstoornissen en psychotische stoornissen.

Vragen die gedurende de module steeds weer aan de orde zullen komen zijn: hoe ziet het klinisch beeld er uit, waar ligt de grens tussen normaal en abnormaal, hoe vaak komt deze stoornis nou voor, hoe ontstaat zo'n stoornis en wat is er aan te doen? In dit opzicht is het belangrijk te bestuderen waarom de ene persoon de stoornis wel krijgt en de andere niet en hoe wetenschappelijk onderzoek oorzaken van stoornissen kan achterhalen. Bij behandeling maakt de student kennis met allerlei vormen van psychotherapie en farmacotherapie. Wat gebeurt er in zo'n therapie en hoe effectief is deze?

Na afloop van de module kent de student van de meest voorkomende psychische stoornissen het klinisch beeld en de diagnostische criteria, de theorieën over etiologie, de empirische bevindingen die de theorie steunen dan wel tegenspreken, de gangbare behandelwijzen en de effectiviteit van die therapieën.

Course objectives

Studenten kunnen:

- de DSM-5 classificatie uitleggen;
- de prevalentie, het klinisch beeld en de diagnostische criteria van een aantal veelvoorkomende stoornissen uitleggen (ADHD, obsessieve compulsieve stoornis, verslaving, eetstoornissen, paniekstoornis, stemming stoornissen, borderline persoonlijkheidsstoornis, schizofrenie en seksuele disfuncties);
- theorieën en onderzoek beschrijven en bediscussiëren over de etiologie van deze veelvoorkomende stoornissen (cognitieve biases, leerprocessen, hechting, neurotransmitters en genetische factoren);

Bachelor Psychologie

- gebruikelijke behandelingen beschrijven en verklaren, alsmede hun effectiviteit voor deze veelvoorkomende stoornissen (cognitieve en gedragstherapie, schema focused therapie en psychofarmacologie).

PSY2024

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [G.L.T. Schyns](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

psychopathologie, psychiatrie, (cognitieve) gedragstherapie, psychofarmaca, DSM 5-diagnostiek

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Psychiatrische anamnese

Full course description

Studenten leren een psychiatrische anamnese af te nemen (in het bijzonder de onderdelen klachtenanamnese en psychiatrische anamnese in engere zin), het stellen van een DSM-diagnose en het schriftelijk rapporteren van de bevindingen uit de anamnese. Zij leren dit door middel van een voorbereidend college, het bekijken van instructiemateriaal, het lezen van literatuur en het oefenen met elkaar en met behulp van simulatiepatiënten. Het practicum bestaat uit 4 bijeenkomsten van 3 uur onder leiding van een ervaren trainer (trainers zijn uitsluitend docenten met een klinische achtergrond en/of werksetting). Tijdens elke bijeenkomst worden studenten in de gelegenheid gesteld de geleerde technieken toe te passen op simulatiepatiënten met verschillende psychische stoornissen. Uiteindelijk schrijven ze een anamnestic verslag op basis van de verkregen informatie. Het practicum wordt afgetekend bij behaalde aanwezigheid (100%) en een voldoende beoordeling van het anamneseverslag.

In het practicum 'Psychiatrische anamnese' wordt gebruik gemaakt van kennis (over diagnostiek, ziektebeeld, symptomen, behandelvormen) uit de module 'Psychopathologie'. Van studenten die dit blok niet volgen/hebben gevolgd wordt verwacht dat zij zich deze kennis alsnog eigen maken vóór de start van het practicum. Voorts wordt gedegen kennis van gespreksvaardigheden (jaar 1) verondersteld.

Course objectives

Studenten zijn in staat:

Bachelor Psychologie

- psychologische gesprekstechnieken te beschrijven en toe te passen;
- een anamnestic interview uit te voeren volgens de opbouw/structuur van een psychiatrische anamnese;
- een mentale status onderzoek uit te voeren (als onderdeel van de psychiatrische anamnese);
- de DSM-5 classificatie voor diagnostiek te begrijpen en toe te passen op de casuïstiek;
- professionele terminologie te gebruiken (zowel mondeling als schriftelijk);
- een professionele cliënt-therapeut relatie op te bouwen;
- een professioneel rapport van de psychiatrische anamnese te schrijven, gebruikmakend van professionele terminologie.

PSY2134

Period 2

30 Oct 2017

2 Feb 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [A.A.N. Mulkens](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Paper(s), Lecture(s), Skills, Work in subgroups, Patient contact

Assessment methods:

Attendance, Final paper

Keywords:

gesprekstechnieken, (klachten)anamnese, psychiatrische anamnese in engere zin, DSM, verslaglegging

Faculty of Psychology and Neuroscience

Functionele neuroanatomie

Full course description

Het belang van hersenonderzoek binnen het domein van de psychologie neemt gestaag toe, met name door de ontwikkeling van technieken waarmee in vivo de structuur en activiteit van de menselijke hersenen bestudeerd kunnen worden. In hoog tempo worden neurale systemen en mechanismen opgehelderd die uiteindelijk verantwoordelijk zijn voor zelfs de meest complexe aspecten van menselijke beleving, cognitie en gedrag. Dat betekent dat psychologiestudenten tegenwoordig een gedegen kennis moeten hebben van de structurele organisatie en werking van de hersenen.

In recente decennia is het duidelijk geworden dat specifieke gedragingen en vaardigheden niet eenvoudig gekoppeld kunnen worden aan geïsoleerde hersenstructuren. Vaardigheden worden gerealiseerd door breinomvattende neurale systemen waarvan de onderdelen doorheen de hersenen verspreid liggen op alle structurele niveau's: corticaal en subcorticaal. Het is de geïntegreerde werking van deze verspreide hersenstructuren die resulteert in functionele systemen zoals sensorische systemen, motorische systemen, geheugen systemen, enz. In meerdere onderwijsgroepbijeenkomsten zullen de studenten verschillende functionele systemen onderzoeken

Bachelor Psychologie

die te maken hebben met het genereren van gedrag. In ieder bijeenkomst komt een ander aspect aan bod: structurele en functionele organisatie van de cerebral cortex, de organisatie van het motorisch systeem, de basale ganglia loops, het cerebellum en het limbische systeem. De student zullen leren hoe de gerelateerde functies structureel en functioneel opgebouwd zijn, op welke manier zij bestudeerd kunnen worden en wat de gevolgen zijn van beschadiging of disfunctie voor gedrag en psychologisch welzijn.

Om dit inzicht te faciliteren is het belangrijk dat studenten weten waar de verschillende structuren gelegen zijn in de hersenen, alsook hoe ze met elkaar verbonden zijn. Om een optimale mengeling te krijgen van structurele en functionele kennis van hersenstructuren omvat dit blok, aanvullend op de zes theoretische bijeenkomsten, vier practicumbijeenkomsten (PSY2133 - Practicum Neuroanatomie). Hierin wordt de theoretische kennis gecomplementeerd door praktische exploratie van de complexe driedimensionele vorm van de hersenen en de ligging hierin van de onderdelen van de functionele systemen.

Course objectives

Studenten:

- hebben een algemeen inzicht in de functionele en structurele organisatie van het ruimere motorische systeem met zijn functionele subsystemen;
- hebben de juiste neuroanatomische terminologie geleerd te hanteren;
- kunnen de macroscopische opbouw van de menselijke hersenen toelichten;
- kunnen verschillende grootschalige functionele systemen analyseren, met hun specifieke opbouw en werking.

PSY2029

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [P.L.J. Stiers](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

hersenenorganisatie, hersennetwerken, basale ganglia, limbisch systeem, cerebellum, cerebrale cortex, neurale regulatie vanuit de hersenstam

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Neuroanatomie

Full course description

In dit practicum wordt dieper ingegaan op de neuroanatomische ligging en de spatiele relaties tussen de hersenstructuren die in de onderwijsbijeenkomsten van het blok 'Functionele neuroanatomie' (PSY2029) aan bod komen. In dit practicum leggen studenten letterlijk de hand op de hersenen. Ze krijgen de kans om hands-on ervaring op te doen met het prepareren van schapenhersenen. Het bestuderen van echte neuronen in microscopische preparaten is een unieke ervaring, waarbij studenten neuronen in verschillende hersengebieden kunnen vergelijken en zelfs details kunnen zien zoals de dendritic spines (de plaats voor hersenverbindingen en neurale plasticiteit). Tot slot wordt alle ervaring en kennis opgedaan bij de studie van dierenhersenen ook toegepast op de menselijke hersenen via preparaten (plastinaten), hersenmodellen en MRI-visualisatie.

Na het bestuderen van de 3-dimensionale, macroscopische (met het blote oog zichtbare) organisatie van de hersenen in het schaap gaan de studenten over tot het maken van 2-dimensionale dwarsdoorsneden door de schapenhersenen en vervolgens naar het bestuderen van microscopische preparaten van doorsneden door de hersenen van de rat, waarin individuele neuronen met sterke vergroting zichtbaar worden. Tijdens de practica-bijeenkomsten bestuderen studenten verschillende belangrijke structuren, zoals het ventrikelsysteem, de basale ganglia, hippocampus, amygdala, thalamus, hypothalamus, midbrain kernen, cerebellum, de lobben en belangrijkste groeven van de cerebrale cortex. De studenten zullen ook leren over de functionele relevantie van die structuren: waarneming, verschillende vormen van geheugen, emoties en motivatie, enz. Ze zullen opdrachten krijgen die uitgevoerd kunnen worden aan de hand van hersenmodellen, atlanten en tekstboeken. Ook wordt gebruik gemaakt van websites, MRI beelden en Brain Tutor software (Brain Voyager), om de studenten vertrouwd te maken met de 3-dimensionale organisatie van de menselijke hersenen.

Course objectives

Studenten zijn in staat:

- neuroanatomische terminologie te gebruiken;
- de 3-dimensionale macroscopische organisatie van de hersenen, de organisatie van functionele hersensystemen en de gelijkheid en verschillen tussen hersenen van rat, schaap en mens uit te leggen;
- microscopische bouwstenen van de hersenen (neuronen, celkernen, banen) te identificeren en te beschrijven;
- de functionele relevantie van een aantal belangrijke structuren van de hersenen (inclusief de hippocampale structuren, basale ganglia, hersenstam, thalamus en hypothalamus, middenhersenen, groothersenen en kleinhersenen) uit te leggen.

PSY2133

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [P.L.J. Stiers](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

hersenenorganisatie, hersenstam, basale ganglia, limbisch systeem, cerebrale cortex, dissectie, microscopie

Faculty of Psychology and Neuroscience

Kritisch denken

Full course description

Socratisch getest! Aanbevolen door wijsgeren en onderwijskundigen! Kritisch denken behelst meer dan een kritische attitude: het is een verzameling complexe cognitieve vaardigheden. Tot deze vaardigheden behoren het interpreteren en verduidelijken van betekenissen, het analyseren van ideeën en argumenten, het evalueren van stellingen en argumenten, het maken van gevolgtrekkingen, het aanvechten van bewijsmateriaal en het bedenken van alternatieve conclusies en het presenteren van argumenten.

In deze cursus ligt de nadruk vooral op het verder ontwikkelen van een tweetal vaardigheden. Ten eerste zullen de studenten uitgebreid oefenen met het in kaart brengen van redeneringen, een training in informele logica of taalbeheersing zou je kunnen zeggen. Deze argumentatieanalyses leiden tot een beter begrip van impliciete en expliciete redeneringen in stukken tekst, discussies, publieke debatten en wetenschappelijke artikelen. Ten tweede maken de studenten kennis met de basisbeginselen uit de klassieke en de moderne logica. Dit meer formele logische gereedschap oefenen studenten ook uitgebreid, zowel tijdens de onderwijsbijeenkomsten als zelfstandig thuis. Deze basiskennis van de logica komt van pas bij het ontmaskeren van schijnlogica. Drogredenen zoals het bekende "Ik pas in mijn jas, mijn jas past in mijn tas, dus ik pas in mijn tas" komen ook vaak voor in wetenschappelijke artikelen. Bijvoorbeeld in een argumentatie waar bepaalde vaardigheden van kraaien (tellen) via een middenterm (rekenen) worden gepromoveerd tot bewijsmateriaal dat dieren beschikken over complexe vaardigheden (dieren kunnen wiskunde): ook de producten van de wetenschap moeten ten slotte worden verkocht! Tot slot zal er ook worden ingegaan op een aantal wetenschapsfilosofische vragen: Wat is wetenschap? Wat is waar?

Tussendoor zullen de studenten in debatten, een aantal puzzels en een analyse van wetenschappelijke teksten op een meer informele manier de twee basisvaardigheden argumentatieanalyse en logisch redeneren oefenen. Hierbij zullen veel van de praktische deelvaardigheden die voor kritisch denken van belang zijn worden geoefend.

Course objectives

Studenten zijn in staat:

- argumentaties te analyseren en te evalueren;
- de basisprincipes van de klassieke logica en de moderne propositielogica uit te leggen;
- de verschillende benaderingen binnen de wetenschapsfilosofie te karakteriseren;
- wetenschap te onderscheiden van pseudowetenschap;

- de in deze cursus opgedane kennis over informele en formele logica toe te passen in een debat.

PSY2023

Period 3

8 Jan 2018

2 Feb 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [A.H. van der Lugt](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Presentation(s)

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

argumentatie, logica, wetenschapsfilosofie

Faculty of Psychology and Neuroscience

Bewustzijn

Full course description

Bewustzijn, bewuste ervaringen en belevingen waren de belangrijkste onderwerpen van de negentiende-eeuwse psychologie. Met de opkomst van het behaviorisme verdween het bewustzijn als onderwerp van de psychologische agenda. Pas de laatste decennia is het bewustzijn weer terug in de cognitieve en neurowetenschappen. Bewustzijn wordt nu weer als een van de belangrijkste aspecten van het mentale leven gezien. In deze module komen zowel de materiële basis en de rol van het bewustzijn in het mentale leven aan bod, alsook de filosofische problemen rond de relatie tussen bewuste ervaringen en de processen die de materiële dragers van deze bewuste processen vormen. Belangrijke vragen en onderwerpen zijn: wat is bewustzijn, wat zijn de filosofische problemen die te maken hebben met bewustzijn, zijn er neurofysiologische correlaten van bewustzijn, vormt het bewustzijn een eenheid of hebben split-brain patiënten twee afzonderlijke geesten of 'bewustzijnen'? Zijn er criteria om vast te stellen of een ander wel of niet bewust is? Een probleem dat van praktisch belang is bij de vraag of we patiënten of familieleden in coma of vegetatieve toestand ontkoppelen van de apparatuur die hen in leven houdt. Maar ook meer technische problemen komen aan bod zoals: Wat is de relatie tussen aandacht en bewustzijn? Hebben we via introspectie toegang tot de inhoud en processen van ons bewustzijn? Zijn er belangrijke vormen van mentale processen zoals denken en redeneren die onbewust verlopen? Wat vertellen dissociatiefenomenen ons over het onbewuste? Is er überhaupt bewustzijn mogelijk zonder aandacht. Ook bijzondere bewustzijnstoestanden als dromen en de verschillende theorieën over het dromen komen aan bod, evenals Libets onderzoek naar de neurofysiologische correlaten van de vrije wil en de kritiek daarop.

Course objectives

Studenten:

- begrijpen waarom het moeilijk is om een definitie voor bewustzijn te vinden;
- kunnen de neurale correlaten van bewustzijn bespreken;
- begrijpen het verschil tussen het moeilijke en makkelijke probleem van bewustzijn;
- kunnen aandacht en bewustzijn contrasteren;
- kunnen fenomenaal en psychologisch bewustzijn, zoals voorgesteld door filosoof Chalmers, vergelijken;
- kunnen onderscheiden tussen verschillende paradigma's in bewustzijns onderzoek;
- kunnen de eenheid van bewustzijn uitleggen en de erbij horende bewustzijn stoornissen;
- kunnen de rol van vrije wil in morele verantwoordelijkheid bespreken.

PSY2025

Period 4

5 Feb 2018

6 Apr 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [T. Schuhmann](#)

Teaching methods:

PBL, Lecture(s)

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

introspectiebewustzijn, split brain, aandacht, onbewuste verwerking, vrije wil

Faculty of Psychology and Neuroscience

Mens en machine

Full course description

Psychologische hypothesen worden steeds vaker gespecificeerd in de vorm van computationele modellen. Precisie, transparantie en heuristische waarde van deze modellen enerzijds en de beschikbaarheid van voldoende rekenvermogen anderzijds verklaren hun populariteit. Cognitief psychologische theorieën zijn steeds sterker gaan leunen op symbolische architecturen voor probleem oplossen, redeneren en kennisverwerving en/of op connectionistische modellen van aspecten van menselijk leren, categoriseren, waarnemen, geheugen en aandacht. In de biologische psychologie worden theorieën ontwikkeld en getoetst met behulp van modellen van het gedrag van netwerken van neuronen. In deze module zullen enkele invloedrijke architecturen en algoritmen besproken worden, in samenhang met diverse (bio)psychologische fenomenen die hun vorm mede hebben bepaald.

De module gaat van start met een reflectie op de aard van cognitiewetenschap en historische

bijdragen van Turing en Marr en ons vermogen om toekomstige ontwikkelingen in kunstmatige intelligentie te voorspellen. Hierbij wordt tevens gekeken naar veranderingen in de taakverdeling tussen mens en machine. Vervolgens worden modellen van creativiteit en zoeken bestudeerd. De vraag "Kunnen computers creatief zijn?" is uiteraard ook een uitnodiging om na te denken over menselijke creativiteit. Leren staat vervolgens centraal in taken rondom connectionistische modellen en ACT-R, een van de meest invloedrijke cognitieve architecturen, waarin zowel klassiek symbolische als connectionistische principes zijn geïntegreerd. Onderzoek naar hogere cognitieve vaardigheden op basis van ACT-R modellen heeft o.a. geleid tot onderwijskundige vernieuwingen.

In het laatste deel van de module worden onderwerpen behandeld die de klassieke cognitiewetenschap voor problemen hebben gesteld. De rol van emoties wordt belicht in een taak rondom het thema sociale robotica. De vaak verwaarloosde factor tijd krijgt aandacht in een taak die is gewijd aan toepassingen van de dynamische systeemtheorie in psychologisch onderzoek (naar bijv. motorische ontwikkeling en attitudepolarisatie). Een derde punt van kritiek op cognitiewetenschap betreft het verwaarlozen van de fysieke en sociale omgeving van het subject. Dit punt staat centraal in taken over gedistribueerde cognitie, mens-machine interactie en team cognitie en over autonome agenten en ethische vragen die gesteld worden in het kader van de ontwikkeling van nieuwe technologie en de manier waarop mensen daar mee om zullen moeten gaan.

Course objectives

Studenten zijn in staat om:

- te verklaren hoe cognitiewetenschap en cognitief modelleren heeft bijgedragen aan de psychologie;
- theorieën en cognitieve modellen van leren en probleem oplossen te verklaren;
- ontwikkelingen in kunstmatige intelligentie en hun impact op mens-machine interactie te verklaren;
-
- te verklaren hoe cognitiewetenschappers het hoofd hebben geboden aan uitdagingen voor klassieke cognitiewetenschap (bijv. door de rol van tijd, emoties en de fysieke en sociale omgeving beter te belichten in cognitieve modellen).

PSY2026

Period 4

5 Feb 2018

6 Apr 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [H.T.H. Fonteijn](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Presentation(s)

Assessment methods:

Written exam, Attendance, Presentation

Keywords:

cognitiewetenschap, cognitief modelleren, mens-machine interactie

Statistiek II

Full course description

Binnen de psychologie is sprake van een experimenteel gerichte onderzoekstraditie, hoewel ook quasi-experimenten en correlatieve onderzoek regelmatig voorkomen. De te analyseren data zijn vaak kwantitatief, zoals test scores en reactietijden. De meest gangbare statistische analysemethode voor kwantitatieve data uit experimenteel onderzoek is variantie-analyse (ANOVA), en de meest gangbare voor correlatieve onderzoek is regressie-analyse. In deze cursus wordt de student vertrouwd gemaakt met de logica en toepassingsmogelijkheden van variantie-analyse en in mindere mate regressie-analyse, voortbouwend op de in het eerste studiejaar behandelde eenweg ANOVA en regressie-analyse. Leidraad daarbij vormt het onderscheid tussen between-subject (BS) en within-subject (WS) experimenten, en het onderscheid tussen experimenteel, quasi-experimenteel en correlatieve onderzoek.

De cursus bestaat uit zes modules die elk een week duren. Per module komen een design en de bijbehorende analysemethode aan bod door middel van een combinatie van hoorcollege, tutorial, werkcollege en SPSS-practicum. Studenten zullen gaan leren over:

Module 1: Herhaling eenweg BS design, eenweg ANOVA, multiple vergelijkingen.

Module 2: Het orthogonale ('balanced') tweeweg BS design, tweeweg ANOVA, interactie, main effects, simple effects, relaties met de ongepaarde t-toets; het nonorthogonale ('unbalanced') tweeweg BS design, tweeweg ANOVA, confounding en adjustment.

Module 3: BS experiment en quasi-experiment met een covariaat zoals leeftijd of een voormeting, covariantie analyse (ANCOVA), de twee functies van een covariaat (powervergroting, correctie voor confounding).

Module 4: Correlatieve onderzoek, regressie analyse met meerdere predictoren.

Module 5: Het eenweg within-subject (WS) design, herhaalde metingen ANOVA volgens de univariate, epsilon-adjusted univariate, en multivariate methode.

Module 6: Het tweeweg WS design, het split-plot (BS*WS) design voor BS experimenten met herhaalde nametingen en WS experimenten met een BS factor, herhaalde metingen ANOVA voor deze designs.

Course objectives

Studenten zijn in staat om:

- de logica en de verschillende aspecten van variantie-analyse, correlatie-analyse en regressie-analyse uit te leggen (waaronder eenweg tussen groepen variantie analyse;
- multiple vergelijkingen, orthogonale versus nonorthogonale designs, tweeweg tussen groepen variantie analyse, hoofd- en interactie-effecten, confoundingproblematiek, covariantie-analyse, multiple regressie-analyse, eenweg binnen groepen variantie analyse, univariaat vs multivariaat analysemodel, tweeweg binnen groepen variantie analyse, split plot analyse);

Bachelor Psychologie

- de verschillende variantie-analysetechnieken toe te passen op een realistische dataset en de resultaten van de analyses te interpreteren;
- een multipele regressie-analyse uit te voeren op een dataset en de resultaten van die analyse te interpreteren.

Prerequisites

Toelatingseis: Statistiek I dient behaald te zijn met als peildatum 15 maart van het betreffende studiejaar.

PSY2028

Period 5

9 Apr 2018

8 Jun 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [N.J. Broers](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Skills, Work in subgroups

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

experimenteel onderzoek, quasi-experimenteel onderzoek, observationeel onderzoek, tussen groepen designs, binnen groepen designs, variantie analyse, covariantie analyse, regressie analyse
Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: SPSS II

Full course description

Psychologen die met statistiek werken, rekenen zelden iets met de hand uit maar gebruiken statistische software om de gewenste analyses te produceren. Het programma dat het meest door psychologen wordt gebruikt is SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). In deze practica zullen de studenten data uit echt onderzoek gaan analyseren en aan de hand daarvan de theorie achter de statistiek verder exploreren.

Course objectives

Studenten zijn in staat om:

- databestanden te structureren;
- analyses met SPSS uit te voeren;
- resultaten van de analyses te interpreteren.

Bachelor Psychologie

PSY2135

Period 5

9 Apr 2018

8 Jun 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [N.J. Broers](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Training(s)

Assessment methods:

Attendance

Keywords:

SPSS, statistische software

Faculty of Psychology and Neuroscience

Onderzoekspracticum

Full course description

Dit onderzoekspracticum beslaat een periode van 12 weken waarin studenten in kleine groepen onder begeleiding van een onderzoeker de verschillende stappen van de empirische cyclus doorlopen. Het onderzoekspracticum wordt afgesloten met een symposium waarbij het onderzoek gepresenteerd wordt in de vorm van een lezing of poster.

De globale structuur van deze periode is:

Week 1 t/m 4: bestudering van literatuur, formulering van de onderzoeksvraag en hypothese, vaststellen van het onderzoeksdesign en de statistische analyse. Het onderzoeksprotocol wordt geschreven en ter goedkeuring ingediend bij de Ethische Commissie Psychologie (ECP). Na het verkrijgen van goedkeuring van de ECP worden proefpersonen geworven. Er wordt gestart met het schrijven van het onderzoeksverslag (inleiding en methode);

Week 5 t/m 8: dataverwerking en doorschrijven aan het onderzoeksverslag;

Week 7 - 8: data-analyse, terugkoppeling naar onderzoeksvraag en interpretatie van de data;

Week 9: schrijven van het onderzoeksverslag in het Engels (bestaande uit: inleiding, methode, resultaten en discussie volgens het APA-format van een wetenschappelijk artikel);

Week 10 - 11: beoordeling onderzoeksverslagen door tutor. Studenten zijn daarnaast reviewers van elkaar;

Week 12: feedback op de onderzoeksverslagen door medestudenten. Presentatie van bevindingen op het afsluitende symposium, in de vorm van een poster of een lezing.

In colleges wordt aandacht besteed aan relevante thema's, zoals indrukwekkende experimenten

binnen de psychologie, welke verschillende designs en onderzoeksmethoden er zijn, ethiek van onderzoek en hoe artikelen gelezen, geschreven en besproken kunnen worden. Er zal ook literatuur beschikbaar zijn over deze thema's. Verder zal er ook aandacht worden besteed aan het populariseren van wetenschappelijke bevindingen door middel van het schrijven van twee blogs per groep. Ook ontvangen de studenten meerdere mini-workshops over het geven van presentaties, het schrijven van reviews, en statistiek.

Course objectives

Studenten:

- kunnen aangeven wat het verschil is tussen wetenschap en gezond verstand;
- begrijpen de ethische richtlijnen gebruikt bij wetenschappelijk onderzoek in de psychologie;
- kunnen verschillende onderzoeksdesigns onderscheiden en vergelijken;
- kunnen de empirische cyclus van onderzoek uitleggen en toepassen;
- kunnen een bepaald onderwerp theoretisch onderbouwen en een onderzoeksvraag opstellen op basis van eerder verworven theoretische kennis;
- kunnen een onderzoeksvraag vertalen in hypothesen;
- kunnen een geschikt 'design' opstellen om een specifieke hypothese te onderzoeken (dwz. de operationalisatie van hypothesen);
- kunnen een kwantitatief onderzoek bedenken geschikt om een onderzoekshypothese correct te toetsen;
- kunnen op een adequate wijze onderzoeksdata verzamelen en analyseren. lkunnen onderzoeksresultaten interpreteren en bediscussiëren, waarbij ze terug verwijzen naar de theorieën en hypothesen;
- kunnen onderzoek vertalen naar een in het Engels geschreven wetenschappelijk artikel, waarbij de APA richtlijnen toegepast worden;
- kunnen onderzoek helder presenteren, middels een presentatie of een poster (zie PSY2106);
- kunnen evalueren wat er allemaal mis is gegaan tijdens het onderzoek en waarom.

Prerequisites

Toelatingseis: op peildatum van 15 maart van het betreffende studiejaar dient een aftekening behaald te zijn voor: 'Statistiek I' en 'Methoden en Technieken'.

PSY2027

Period 5

9 Apr 2018

6 Jul 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

10.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [C. Nederkoorn](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Paper(s), PBL, Presentation(s), Research, Work in subgroups

Assessment methods:

Bachelor Psychologie

Attendance, Final paper

Keywords:

onderzoek, Onderzoeksvaardigheden, data-analyse, dataverzameling, ethiek

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Introductie Endnote

Full course description

Dit (verplichte) practicum behandelt het gebruik van het programma EndNote: dit is een programma waarmee referenties geordend en bijgehouden kunnen worden en waarmee deze eenvoudig in onderzoeksdocumenten ingevoegd kunnen worden als 'in-text' citaties, voetnoten of als literatuurlijst. Deze referenties kunnen weergegeven worden conform een groot aantal citatiestijlen. Studenten leren om een eigen literatuurbestand te maken en een werkstuk/document (in Word) van citaten en een literatuurlijst te voorzien volgens de gewenste opmaakstijl. Tijdens dit practicum is er extra aandacht voor plagiaat en voor de APA citeerstijl.

Course objectives

Studenten zijn in staat:

- het programma EndNote te gebruiken voor referenties/ literatuurlijsten;
- in Word documenten te citeren volgens de APA style.

PSY2136

Period 5

9 Apr 2018

6 Jul 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- S. Jongen

Teaching methods:

Assignment(s), Presentation(s)

Assessment methods:

Attendance

Keywords:

EndNote, APA citeerstijl, citeren, literatuurverwijzingen

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Student Psychologie Symposium

Full course description

In het onderzoeksblok dienen studenten de gehele onderzoekscyclus te doorlopen (bijv. ECP, data

analyses). De laatste stap is het presenteren van de data tijdens een symposium via een poster of presentatie. Tien groepjes dienen een presentatie te geven en de anderen bereiden een poster voor. Alle presentaties en posters worden beoordeeld door een jury. Studenten dienen tijdens het symposium vragen te stellen.

Course objectives

Studenten:

- weten zich voor te bereiden op een wetenschappelijke poster of presentatie;
- kunnen data presenteren tegenover een wetenschappelijk publiek;
- kunnen vragen stellen en feedback geven aan andere studenten over hun onderzoek;
- kunnen vragen beantwoorden van psychologen, studenten en een jury;
- hebben kennis van hoe een wetenschappelijk symposium vormgegeven wordt.

PSY2106

Period 5

9 Apr 2018

6 Jul 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [C. Nederkoorn](#)

Teaching methods:

Presentation(s)

Assessment methods:

Attendance, Presentation

Keywords:

symposium, psychologie, poster, presentatie, wetenschap

Faculty of Psychology and Neuroscience

Progress Test Year 2

Full course description

A knowledge exam is conducted among second-year bachelor's students twice a year: the progress exam ('voortgangstoets' or VGT in Dutch). The test contains items that cover the entire (Maastricht) psychology programme and is intended to measure the extent to which students are still able to apply concepts long after they have been acquired. The progress test is regarded as the most ideal assessment tool for a Problem-Based Learning environment, partly because the test benefits students who are steering their learning activities themselves and who familiarise themselves at a broad level when doing so. In addition, the progress test generates feedback to students on strengths and weaknesses in the conceptual framework that they acquire during the course of their studies. Feedback on psychological disciplines for which a student has achieved a moderate score also steers the extra test to be completed by students whose performance is relatively weak, to meet the assessment requirements applicable for the progress test.

Course objectives

Knowledge about: Insight in level of knowledge within the different (sub) disciplines compared to results of own cohort.

PSY2451

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- H.T.H. Fonteijn

Teaching methods:

PBL

Assessment methods:

Written exam

Keywords:

Psychology, declarative knowledge, longitudinal testing.

Third year courses

Niet blokgebonden onderwijs

Faculty of Psychology and Neuroscience

Proefpersoonverplichting

Full course description

Iedere student moet voor het bachelorexamen als proefpersoon hebben deelgenomen aan wetenschappelijk onderzoek van de FPN. Ben je in 2010, 2011 of 2012 begonnen met je studie psychologie, dan geldt dat je 15 uur proefpersoon moet zijn. Ben je in 2013 of later begonnen, dan geldt dat je 20 uur proefpersoon moet zijn. De proefpersoonverplichting staat op het overzicht van jaar 1, maar telt niet mee voor de 60 studiepunten die je in jaar 1 moet halen. Het ECTS punt dat verbonden is aan de aftekening zal pas in jaar 3 worden bijgeschreven. Deelname aan onderzoek in het 2e en 3e studiejaar is niet altijd zeker vanwege teveel voorkennis. Bovendien moet de aftekening proefpersoonuren behaald zijn voordat deelgenomen kan worden aan onderwijs in het buitenland in het begin van het 3e studiejaar. Studenten worden gestimuleerd in hun eerste studiejaar al te voldoen aan de proefpersoonverplichting. Zo worden 5 uren kwijtgescholden indien je in je eerste studiejaar gedurende 15 uur proefpersoon bent geweest (voor studenten vanaf cohort 2013). Ben je minder dan 15 uur proefpersoon geweest, dan zal je de volledige 20 uur moeten behalen in de overige studie jaren binnen het bachelorprogramma. Ben je student van cohort 2016 of later, dan geldt er bovendien de bijkomende regel dat maximaal 7 uur van je totaal te behalen uren afkomstig mag zijn van online studies.

Course objectives

Studenten:

Bachelor Psychologie

- raken bekend met onderzoek, onderzoeksmethodes en onderzoekdesigns, door als proefpersoon deel te nemen aan onderzoek van onze faculteit.

PSY3442

Year

1 Sep 2017

31 Aug 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

1.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [E.L. Theunissen](#)

Assessment methods:

Attendance

Keywords:

onderzoeksdeelname, proefpersoon

Bachelor Psychologie jaar 3

Faculty of Psychology and Neuroscience

Vaardigheden V: reguleren en solliciteren

Full course description

Vaardigheden V bouwt voort op Vaardigheden IV. De module omvat twee practica, Portfolio jaar 3 (PSY3159) en Quick Career Advice (PSY3160). Voor het practicum Portfolio jaar 3 werkt de student het portfolio bij, Aan de hand van het portfolio voert de student een eindgesprek met de mentor. Voor het practicum Quick Career Advice (QCA) krijgt de student feedback op het curriculum vitae van medewerkers van UM Career Services.

Course objectives

Kennis over: Zelfreflectie, portfolio, zelfregulatie, competentie analyse, formuleren en nastreven doelen, toelichten eventuele masterkeuze, schrijven van sollicitatiebrief en curriculum vitae, solliciteren, Quick Career Advice.

Prerequisites

Zie Practica PSY3159 en PSY3160

PSY3131

Period 1

4 Sep 2017

6 Jul 2018

[Print course description](#)

Bachelor Psychologie

ECTS credits:

1.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [L.T.E. Kessels](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Skills

Assessment methods:

Attendance

Keywords:

portfolio, QCA, persoonlijke leerdoelen, zelfreflectie, studievoortgang, solliciteren, Curriculum Vitae

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Portfolio jaar 3

Full course description

Het portfolio onderdeel in jaar 3 bestaat uit twee delen: het bijwerken van het portfolio dat in jaar 1 en 2 is opgesteld en het voeren van een individueel mentorgesprek. Het bijwerken van dit portfolio vereist dat de student nadenkt over doelen die hij of zij een jaar eerder wilde bereiken, in hoeverre dit is gelukt, en welke doelen toegevoegd kunnen worden. De nadruk ligt op het traject dat de student tijdens jaar drie, in aanloop naar de afronding van de bachelor, zal en heeft doorlopen. Er zal aandacht zijn voor masters en banen waarin de student geïnteresseerd is. In het college leert de student dan ook een sollicitatiebrief en curriculum vitae opstellen. In jaar drie werkt de student één maal het portfolio bij (april-mei). In april-mei stuurt de student het bijgewerkte portfolio naar de mentor, en op basis van dit portfolio zal het eindgesprek met de mentor worden gevoerd. Het portfolio jaar 3 practicum moet zijn afgetekend om een aftekening voor Skills V te krijgen.

Course objectives

Kennis over: Portfolio, zelfreflectie, zelfregulatie, competentie analyse, formuleren en nastreven doelen, toelichten eventuele masterkeuze, schrijven van sollicitatiebrief en curriculum vitae

Prerequisites

Voor het onderdeel portfolio jaar 3 van Skills V dient portfolio van jaar 2 behaald te zijn (PSY2138 portfolio jaar 2).

PSY3159

Period 1

4 Sep 2017

6 Jul 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Bachelor Psychologie

Coordinator:

- [L.T.E. Kessels](#)

Teaching methods:

Skills, Lecture(s)

Assessment methods:

Attendance

Keywords:

Portfolio, persoonlijke leerdoelen, zelfreflectie, studievoortgang, solliciteren

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Quick Career Advice

Full course description

De studenten krijgen een Quick Career Advice (QCA) van medewerkers van UM Career Services. Tijdens het QCA, van ongeveer 15 minuten, ontvangen de studenten individueel feedback op het gemaakte curriculum vitae (CV). De studenten ontvangen tijdens het college, via AskPsychology en via e-mail gedetailleerde instructies over het plannen van het QCA.

Course objectives

Studenten:

- kunnen benoemen wat er in een sollicitatiebrief en een curriculum vitae moet staan en hebben geoefend met het opstellen hiervan;
- hebben een Quick Career Advice ontvangen vanuit UM Career Services.

Prerequisites

Voor het onderdeel Quick Career Advice van Skills V dient portfolio van jaar 2 behaald te zijn (PSY2138 portfolio jaar 2).

PSY3160

Period 1

4 Sep 2017

6 Jul 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [L.T.E. Kessels](#)

Teaching methods:

Skills, Lecture(s)

Assessment methods:

Attendance

Statistiek III

Full course description

Het doel van deze module is tweeledig. Enerzijds wordt een aanvulling gegeven op Statistiek II, namelijk de analyse van tweeweg designs met een dichotome in plaats van kwantitatieve afhankelijke variabele. Anderzijds ligt het accent op de analyse van tests en vragenlijsten. Daarmee biedt deze module studenten een goede statistische voorbereiding op de module 'Psychodiagnostiek'.

In de module bestuderen studenten drie technieken die elk enige weken beslaan: logistische regressie, betrouwbaarheidsanalyse en factoranalyse.

Logistische regressie is het analogon van de bij 'Statistiek II' behandelde variantie en regressie-analyse ingeval de afhankelijke variabele dichotoom is in plaats van continu, zoals genezen of slagen. Met logistische regressie kan men de effecten van meerdere onafhankelijke variabelen voor elkaar corrigeren (confounding) en interacties onderzoeken. Daarmee vormt het ook de uitbreiding van de kruistabelanalyse uit 'Statistiek I' naar meerdere onafhankelijke variabelen.

Betrouwbaarheidsanalyse is een klassieke psychometrische methode voor de analyse van tests en vragenlijsten. Vaak worden de antwoorden van personen op meerkeuzevragen (items) dichotoom gescoord en opgeteld tot een totaalscore voor bijvoorbeeld intelligentie of attitude. Men neemt dan aan dat die items hetzelfde meten. Met betrouwbaarheidsanalyse kan nagegaan worden of elk item in de schaal past en hoe betrouwbaar de totaalscore is. In de module volgen studenten een training in klassieke psychometrie, en maken zij kennis met moderne psychometrie (het Rasch model), validiteit, en overeenstemming tussen beoordelaars.

Factoranalyse is een methode om een veelheid aan variabelen te reduceren tot een klein aantal onderliggende factoren. Vroeger diende factoranalyse voor de reductie van scores op verschillende tests tot een klein aantal dimensies, zoals verbale en ruimtelijke intelligentie, of extraversie en neuroticisme. Tegenwoordig dient factoranalyse vaker voor de indeling van items binnen één vragenlijst in subschalen. Factoranalyse is daarmee verwant aan de psychometrie. In de module volgen studenten een training in exploratieve factoranalyse met SPSS.

Course objectives

Studenten:

- kunnen relevante begrippen die centraal staan binnen deze module, waaronder confounding en interactie, klassieke psychometrie, betrouwbaarheid, moderne psychometrie, item response theorie, Rasch model, validiteit, en overeenstemming, toelichten;
- kunnen specifieke statistische technieken, zoals drieweg kruistabellenanalyse, logistische regressie, betrouwbaarheidsanalyse (waaronder item analyse) en exploratieve factoranalyse, uitleggen, uitvoeren en de output hiervan interpreteren;
- kunnen de assumpties van de hier besproken statistische technieken toelichten en kunnen deze kennis toepassen bij het analyseren van data.

Prerequisites

Toelatingseis: Statistiek I dient behaald te zijn.

PSY3008

Period 4

5 Feb 2018

6 Apr 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [J. Schepers](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Skills, Work in subgroups

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

kruistabellen, logistische regressie, klassieke psychometrie, moderne psychometrie, factor analyse

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: SPSS III

Full course description

Dit practicum vormt een onlosmakelijk onderdeel van de module Statistiek III en omvat trainingen in het gebruik van SPSS voor de statistische technieken die in 'Statistiek III' worden behandeld. Er zijn vier practicumbijeenkomsten, namelijk één voor elk van de onderdelen kruistabellen, logistische regressie, klassieke psychometrie, factoranalyse. In deze bijeenkomsten oefenen studenten de desbetreffende statistische techniek op echte of realistische data. De opdrachten voor de SPSS analyses staan in het blokboek. De SPSS uitvoer wordt besproken in de tutorial. Ter voorbereiding op de practicumbijeenkomst dienen de studenten de betreffende theorie te bestuderen (hoorcollege en literatuur).

Ter voorbereiding op de tutorial waarin de SPSS uitvoer wordt besproken, dienen de studenten de in het blokboek opgenomen vragen over die SPSS uitvoer te beantwoorden. Voor zover de tijd dat toelaat, worden studenten geacht, dat tijdens het practicum te doen.

Course objectives

Studenten:

- kunnen werken met het programma SPSS voor het uitvoeren van de statistische analyses besproken in de module 'Statistiek voor psychologen III' (zoals kruistabelanalyse, logistische regressie, betrouwbaarheidsanalyse en exploratieve factoranalyse);
- kunnen de SPSS-uitvoer correct interpreteren voor de statistische analyses besproken tijdens de module 'Statistiek voor psychologen III'.

Prerequisites

Goede SPSS vaardigheden op basis van de SPSS practica bij de blokken PSY1024 'Statistiek I' en PSY2028 'Statistiek II'

PSY3201

Period 4

5 Feb 2018

6 Apr 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [J. Schepers](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Training(s)

Assessment methods:

Attendance

Keywords:

SPSS, kruistabellen, logistische regressie, schaalanalyse, betrouwbaarheid, factor analyse

Faculty of Psychology and Neuroscience

Methoden van cognitieve neurowetenschappen

Full course description

In de cognitieve neurowetenschap worden cognitieve functies en hun neurale basis onderzocht door mensen in een lab te zetten aan een computertaak met slechts enkele goed gecontroleerde variabelen. Door zorgvuldige manipulaties van de taak proberen we functies te ontleden in deelprocessen, en door meting van het effect op gedrag en neurale processen geven die hun eigenschappen prijs.

Zo zijn er belangrijke vorderingen gemaakt in het begrip van hersenprocessen die ten grondslag liggen aan bijvoorbeeld perceptie, aandacht, emotie, taal, geheugen en motoriek.

Studenten bestuderen in deze module de belangrijkste methoden. Reactietijd (RT) wordt gebruikt om de tijdsduur van processen te meten, en wordt gecombineerd met alle andere methoden. Op RT gebaseerde modellen zijn sterk, maar een beperking is dat RT slechts de optelsom van onderliggende processen is.

De meting van elektrische hersenactiviteit met Elektro- en Magnetoencefalografie (EEG / MEG) tijdens stimulusverwerking levert een nauwkeurig beeld van het tijdsverloop van de bijbehorende hersenprocessen. Een nadeel is dat de bron van activiteit in de hersenen vaak lastig te bepalen is.

Andere methoden zijn gevoelig voor relatief langzame metabole processen die samengaan met hersenactiviteit en geven een nauwkeuriger beeld van de locatie van activiteit in het brein. Deze methoden zijn juist weer ongevoeliger voor het precieze tijdsverloop. Functional Magnetic

Resonance Imaging (fMRI) en Positron Emission Tomografie (PET) worden behandeld.

Een aantasting van het functioneren van de hersenen gebeurt bij mensen meestal per ongeluk door hersenbeschadigingen. Een tijdelijke en beter gecontroleerde ingreep kan men doen met Transcraniale Magnetische Stimulatie (TMS). Door de goede controle kan beter aangetoond worden dat een bepaalde hersenactiviteit ook daadwerkelijk oorzakelijk betrokken is bij gedrag.

Elke week zullen de studenten de principes en enkele toepassingen van een of twee onderzoeksmethoden leren. Ook vergelijken zij de verschillende methoden met elkaar en bespreken de manieren van integratie van de informatie die verkregen is met methoden die van elkaar verschillen in tijd- en ruimtelijke precisie.

Course objectives

Studenten:

- kunnen de gangbare experimentele paradigma's die gebruikt worden om cognitieve functies te isoleren (RT, EEG/MEG, PET, fMRI, TMS) en de onderzoeksmethoden die vervolgens gebruikt worden om ze te onderzoeken toelichten;
- kunnen de biologische basis van de onderzoeksmethoden uitleggen en begrijpen wat door de metingen geleerd kan worden over het functioneren van de hersenen.

PSY3011

Period 4

5 Feb 2018

6 Apr 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinators:

- [F.T.Y. Smulders](#)
- [L. Riecke](#)

Teaching methods:

Assignment(s), PBL, Lecture(s)

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

methoden van cognitieve neurowetenschap, experimentele paradigma's

Faculty of Psychology and Neuroscience

Excel for scientists

Full course description

Moderne experimentele psychologie en cognitieve neurowetenschap zijn ondenkbaar zonder computers die numerieke gegevens verwerken. Diverse spreadsheet-programma's bieden de benodigde flexibiliteit en zijn breed beschikbaar. In deze cursus werken de studenten met Excel.

Enige vaardigheid daarmee is erg handig, daarom oefenen studenten tijdens dit practicummet het afbeelden van onderzoeksresultaten en het berekenen van simpele statistische parameters in Excel. Daarnaast zullen enkele basis concepten uit de digitale signaalverwerking worden verduidelijkt doordat studenten de berekeningen eigenhandig uit moeten voeren. De berekeningen sluiten aan bij onderwerpen uit het blok 'Methoden van Cognitieve Neurowetenschappen'. Enige voorbeelden van de mogelijkheden en oefeningen zijn: Hoe bepaal je eenvoudige statistische parameters als gemiddelde en standaarddeviatie? Hoe bereken je de signaaldetectie-parameters en Beta? Hoe worden gegevens overgezet van en naar andere statistische programma's zoals SPSS? Hoe maak je een publiceerbare grafiek? Het practicum bestaat uit het onder begeleiding doorwerken van een handleiding.

Course objectives

Studenten:

- kunnen werken met een moderne standaard spreadsheet om gegevens uit experimenten te verwerken en af te beelden;
- hebben inzicht in analyses doordat ze zelf een spreadsheet opgebouwd hebben en hiermee gewerkt hebben.

PSY3153

Period 4

5 Feb 2018

6 Apr 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [E.L. Theunissen](#)

Teaching methods:

Training(s)

Assessment methods:

Attendance, Assignment

Keywords:

practicum Excel, signaalanalyse

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Analyse van fMRI-gegevens

Full course description

Het belangrijkste doel van dit practicum is dat studenten vertrouwd raken met de verschillende soorten gegevens die doorgaans worden verzameld tijdens een fMRI experiment en met een aantal fundamentele analytische stappen die nodig zijn om statistische resultaten te berekenen en om de waarden visueel weer te kunnen geven op een afbeelding van de hersenen.

De studenten zullen de gegevens van een eenvoudig demonstratie experiment analyseren met

BrainVoyager QX, op basis van stap-voor-stap instructies en onder begeleiding van een docent. Na deze sessie, zullen de studenten kennis maken met een aantal basale functies van deze software, die wordt gebruikt voor visualisatie, exploratie en analyse van functionele tijdreeksen.

Course objectives

Studenten:

- kunnen de elementaire stappen in de analyse vanuit MRI verkregen data uitleggen en toepassen;
- kunnen benoemen hoe om te gaan met verstoringen van het signaal bij een dergelijke analyse;
- hebben een (basis) vaardigheid in het analyseren van data afkomstig van BrainVoyager QX via een stappenplan, kunnen de keuze van statistische toetsen onderbouwen en kunnen het eindresultaat interpreteren.

PSY3154

Period 4

5 Feb 2018

6 Apr 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinators:

- [G. Valente](#)
- [F. de Martino](#)

Teaching methods:

Training(s)

Assessment methods:

Attendance, Final paper

Keywords:

fMRI analyse, neuroimaging, cognitieve neurowetenschappen

Faculty of Psychology and Neuroscience

Actie

Full course description

In deze module staat doelgericht handelen centraal. Handelen betekent optreden in de wereld met de bedoeling die in ons voordeel te veranderen. Handelen omvat dus altijd op één of andere manier een motorische actie. Maar, het vereist ook altijd een doel waarop het handelen gericht is. Hier onderzoeken studenten hoe de hersenen georganiseerd zijn om dit zinvol gedrag voort te brengen. De studenten richten zich vooral op vrijwillig gekozen handelingen. Deze omvatten een motivationele component, maar ook cognitieve overwegingen, aandachtskeuzes, en motorische opties. En, voor ieder van deze onderdelen moeten beslissingen worden genomen. Verschillende delen van de hersenen zijn betrokken in deze beslissingen, in nauwe samenwerking met subcorticale structuren zoals de basale ganglia.

Bachelor Psychologie

De studenten zullen aandacht besteden aan de hiërarchische organisatie van het motorische systeem, het apparaat om acties te genereren die de omgeving beïnvloeden. Daarna richten de studenten zich op het cognitieve systeem. Het is verantwoordelijk voor de sturing van de actiekeuze in functie van de mogelijkheden die de situatie ons biedt. Daarbij wordt het geleid door de eerder geleerde regelmatigheid in deze en andere situaties. Daarna kijken de studenten hoe opties kiezen beïnvloed wordt door de verwachte beloningswaarde van de opties en door hoe graag we ze willen. Na de keuze van één van de opties moet ook nog bepaald worden hoe we de gekozen optie zullen bemachtigen. En dit vereist dat we moeten leren van onze fouten - om het bij een volgende gelegenheid beter te doen. Verder zullen de studenten ook onderzoeken hoe emotionele en sociale aspecten van een situatie een rol spelen bij de keuze van opties.

Deze rondleiding zal duidelijk maken dat de hersenen in hun geheel betrokken zijn bij zinvol handelen. Het belang van de betrokken subsystemen zal duidelijk gemaakt worden door enkele exemplarisch gekozen onderzoeken met mensen of dieren, alsook door het bestuderen van aandoeningen (ziekte van Parkinson, obsessief-compulsieve stoornis, depressie, apatie) en hersenletsels die specifieke hersendelen aantasten.

Course objectives

Studenten zijn in staat om:

- de rol van (sub-)cortical structuren te beschrijven voor beweging en actie selectie (incl. prefrontale cortex);
- de relatie te verklaren tussen beweging en cognitie en deze te vertalen naar de inperkingen in patiënten met de ziekte van Parkinson;
- onderscheid te maken tussen het kiezen van een optie op grond van de verwachte beloning en het kiezen van de handeling om de gekozen optie dichterbij te brengen;
- om acties en beslissingen in verband te brengen met hun emotionele en sociale context (d.i., sociale cognitie, morele beslissingen, altruïsme and cooperatief gedrag).

PSY3012A

Period 5

9 Apr 2018

8 Jun 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

5.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [P.L.J. Stiers](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

motorisch systeem, executieve functies, sociale cognitie, beslissen, prefrontale cortex, basale ganglia

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum groepsbeslissingen

Full course description

Beslissingen spelen een belangrijke rol in ons leven, en veel van de meest cruciale beslissingen worden in groepen genomen. Medische teams diagnosticeren patiënten, crisisteamen beslissen over de beste strategie bij een noodsituatie, management teams maken belangrijke investeringsbeslissingen. Elk groepslid draagt vaak specifieke informatie bij en heeft zijn/haar eigen perspectief op het beslissingsprobleem. Het doel van dit practicum is om te ervaren wat de uitdagingen en obstakels zijn bij het besluitvormingsproces als groepsleden over verschillende informatie beschikken en wetenschappelijk te onderzoeken welke factoren bijdragen aan succesvolle groepsbeslissingen. Het practicum bestaat uit twee onderdelen: 1) een groepsbeslissingsoefening en 2) een kort verslag inclusief analyse van de data verzameld tijdens de oefening. In de oefening zal de student de rol spelen van een brandweercommandant, politieagent of milieudeskundige en beslissingen nemen als lid van een crisismanagement team. Tijdens de sessie zullen data verzameld worden van een aantal groepsvariabelen (bijvoorbeeld leiderschap, persoonlijkheid, communicatie). Nadat alle studenten hebben deelgenomen krijgen ze een geanonimiseerde versie van de data van alle teams. De studenten zullen in kleine groepen statistische analyses uitvoeren op deze data en een kort verslag schrijven.

Course objectives

Studenten kunnen:

- uitdagingen en hindernissen ten aanzien van het nemen van beslissingen in groepen beschrijven en abstraheren;
- kunnen een model om groepsbeslissingen te bestuderen formuleren;
- data ten aanzien van groepsvariabelen verzamelen, statistisch analyseren en interpreteren;
- een wetenschappelijk rapport schrijven over een studie naar groepsbeslissingen.

PSY3155

Period 5

9 Apr 2018

8 Jun 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [G.J.A.M.L. Uitdewilligen](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Paper(s), Work in subgroups

Assessment methods:

Attendance, Final paper

Keywords:

sociale cognitie, beslissen

Faculty of Psychology and Neuroscience

Actie

Full course description

In deze module staat doelgericht handelen centraal. Handelen betekent optreden in de wereld met de bedoeling die in ons voordeel te veranderen. Handelen omvat dus altijd op één of andere manier een motorische actie. Maar, het vereist ook altijd een doel waarop het handelen gericht is. Hier onderzoeken studenten hoe de hersenen georganiseerd zijn om dit zinvol gedrag voort te brengen. De studenten richten zich vooral op vrijwillig gekozen handelingen. Deze omvatten een motivationele component, maar ook cognitieve overwegingen, aandachtskeuzes, en motorische opties. En, voor ieder van deze onderdelen moeten beslissingen worden genomen. Verschillende delen van de hersenen zijn betrokken in deze beslissingen, in nauwe samenwerking met subcorticale structuren zoals de basale ganglia.

De studenten zullen aandacht besteden aan de hiërarchische organisatie van het motorische systeem, het apparaat om acties te genereren die de omgeving beïnvloeden. Daarna richten de studenten zich op het cognitieve systeem. Het is verantwoordelijk voor de sturing van de actiekeuze in functie van de mogelijkheden die de situatie ons biedt. Daarbij wordt het geleid door de eerder geleerde regelmatigheid in deze en andere situaties. Daarna kijken de studenten hoe opties kiezen beïnvloed wordt door de verwachte beloningswaarde van de opties en door hoe graag we ze willen. Na de keuze van één van de opties moet ook nog bepaald worden hoe we de gekozen optie zullen bemachtigen. En dit vereist dat we moeten leren van onze fouten - om het bij een volgende gelegenheid beter te doen. Verder zullen de studenten ook onderzoeken hoe emotionele en sociale aspecten van een situatie een rol spelen bij de keuze van opties.

Deze rondleiding zal duidelijk maken dat de hersenen in hun geheel betrokken zijn bij zinvol handelen. Het belang van de betrokken subsystemen zal duidelijk gemaakt worden door enkele exemplarisch gekozen onderzoeken met mensen of dieren, alsook door het bestuderen van aandoeningen (ziekte van Parkinson, obsessief-compulsieve stoornis, depressie, apatie) en hersenletsels die specifieke hersendelen aantasten.

Course objectives

Studenten zijn in staat om:

- de rol van (sub-)cortical structuren te beschrijven voor beweging en actie selectie (incl. prefrontale cortex);
- de relatie te verklaren tussen beweging en cognitie en deze te vertalen naar de inperkingen in patiënten met de ziekte van Parkinson;
- onderscheid te maken tussen het kiezen van een optie op grond van de verwachte beloning en het kiezen van de handeling om de gekozen optie dichterbij te brengen;
- om acties en beslissingen in verband te brengen met hun emotionele en sociale context (d.i., sociale cognitie, morele beslissingen, altruïsme and cooperatief gedrag).

PSY3012B

Period 5

9 Apr 2018

8 Jun 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

- [P.L.J. Stiers](#)

Practicum: Neuronale basis van keuzes maken

Full course description

In ons dagelijks leven, moet een mens (vrijwel) continu als individu keuzes maken met het oog op zijn of haar handelen. Diverse cognitieve processen liggen ten grondslag aan de keuze(s) die de mens maakt op zo'n moment en hoe het handelen vervolgens geëvalueerd wordt. Te denken valt aan cognitieve processen als aandacht, responsinhibitie, motor learning, maar ook het vermogen om bijv. economische factoren mee te wegen in een keuze. Al deze cognitieve processen worden verondersteld aangestuurd te worden door verschillende neuronale netwerken in het brein. Het doel van dit practicum is dat de student hands-on ervaring op doet met en kritisch leert reflecteren op (a) de keuze en afname van taken die gebruikt worden om dit soort cognitieve processen in kaart te brengen en (b) de analyse van data verkregen middels gebruik van neuroimaging technieken (EEG en/of TMS). Tijdens het practicum krijgen studenten tests en laatstgenoemde data aangeboden en studenten dienen in een kleine groep met deze tests te oefenen en parallel daaraan de data van een bestaande neuroimaging dataset te analyseren. De dataset bevat data verkregen middels EEG en/of TMS methodieken (afhankelijk van de beschikbaarheid van een dataset). Het practicum zal afgestemd worden op de kennis van de studenten en zij zullen begeleid worden in de analyses van de data. Vragen die in het practicum centraal staan zijn oa.: Wat komt er kijken bij een analyse van neuroimaging data? Zijn er verschillen tussen mensen (bijvoorbeeld verklaarbaar door leeftijdsverschillen of sekse) in neuroimaging data dan wel testprestaties wanneer naar het gedrag gekeken wordt? De studenten zullen in kleine groepen statistische analyses uitvoeren op de data en een kort verslag schrijven.

Course objectives

Studenten kunnen:

- uitleggen welke cognitieve functies ten grondslag liggen aan actie en het nemen van beslissingen en hoe deze getest kunnen worden;
- data verkregen door middel van neuroimaging technieken (dwz. EEG en/of TMS) analyseren en interpreteren;
- een wetenschappelijk rapport schrijven over een neuroimaging studie over het nemen van beslissingen.

Bachelor Psychologie

PSY3156

Period 5

9 Apr 2018

8 Jun 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [J.C. Peters](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Paper(s)

Assessment methods:

Attendance, Final paper

Keywords:

keuzes maken, handelen, neuroimaging data analyses, EEG, TMS

Faculty of Psychology and Neuroscience

Motivatie en emotie

Full course description

Motivatie en emotie zijn twee centrale concepten in de psychologie. Motivatie is een proces dat de richting, persistentie en sterkte van doelgericht gedrag beïnvloedt. Emoties zijn gevoelens of affectieve ervaringen die gevormd worden door een patroon van cognitieve, fysiologische en gedragsmatige reacties op specifieke stimuli. Motivatie en emotie zijn nauw aan elkaar gerelateerd: emoties zijn het gevolg van situaties waarin onze motieven en doelen worden bevredigd, bedreigd of gefrustreerd. Beide concepten worden vanuit verschillende invalshoeken binnen de psychologie bestudeerd met als uiteindelijk doel hun rol te begrijpen in het verklaren van menselijk gedrag. De module start met de bestudering van de klassieke theorieën over motivatie en emotie en gaat vervolgens in op de cognitieve aspecten van verwachtingen en beloningen, de impact van beide op intrinsieke en extrinsieke motivatie en de stoornis apathie. Studenten kijken naar de rol van motivatie in sociaal gedrag, met in het bijzonder aandacht voor processen van onbewuste doelactivatie en het nastreven van doelen. Ze bespreken meta-cognities over de rol van motivatie in de persoonlijke ontwikkeling met speciale aandacht voor de bevrediging van basale behoeften en Maslow's hiërarchie van motivaties. Emoties zullen aan de hand van de functionele benadering worden bestudeerd, zoals die wordt beschreven door emeritus hoogleraar Nico Frijda, een van de grondleggers van onze faculteit. De module zal ook aandacht besteden aan de (evolutionaire) functies van emoties en de fundamentele motieven die nog steeds in het gedrag van de moderne mens een rol spelen. Ten slotte gaat de module in op de perceptie van risico's en de link tussen burn-out, welzijn, emoties en herstel.

Course objectives

Studenten:

- kunnen de relatie tussen motivatie, emotie en gedrag uitleggen vanuit verschillende

Bachelor Psychologie

theorieën/benaderingen;

- kunnen neurale, cognitieve en sociale processen uitleggen in relatie tot motivatie en emotie;
- kunnen theorieën over motivatie en emotie vergelijken en bekritisieren;
- kunnen theoretische perspectieven toepassen door het herkennen en illustreren van relevante concepten in een situatie.

PSY3013

Period 5

9 Apr 2018

8 Jun 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

5.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [C.R. Markus](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

motivatie, emotie, self-determination, amygdala, behoeften, risicoperceptie, apathie, burn-out, onbewust nastreven van doelen, toepassen van theorieën

Faculty of Psychology and Neuroscience

Psychodiagnostiek

Full course description

De praktijk van de psychodiagnostiek is maatwerk en vereist specifieke kennis maar ook flexibiliteit, creativiteit etcetera. Voorbeelden van vraagstukken waar psychologen in de praktijk een antwoord op moeten formuleren zijn:

- Stel een student moet voor zijn masterthese een vragenlijst ontwikkelen die de beroepskeuze (en daarmee de keuze voor een vervolgopleiding) van scholieren vergemakkelijkt. Adviseer de student waar hij moet beginnen en/of waar hij op moet letten;
- Stel je krijgt een vraag om de intelligentie te bepalen bij een cliënt die pas 3 maanden in Nederland woont en dus zeer beperkt Nederlands spreekt. Kun je dan de gebruikelijke IQ test afnemen, al dan niet met de hulp van een tolk? Of moet je aanpassingen maken? En is dat wel geoorloofd?

Geïllustreerd aan de hand van dergelijke praktische problemen cq. vraagstukken komen in de eerste taken de betekenis van psychometrische begrippen zoals betrouwbaarheid, validiteit, normering, instrumenttype (vragenlijsten en tests), en bronnen van vertekening voor de interpretatie van diagnostische resultaten aan bod. Vervolgens wordt de diagnostiek als beslissingsproces besproken. Tekortkomingen in beslissingen door het gebruik van cognitieve heuristieken worden in het licht van de oude controverse tussen klinische en statistische predictie geplaatst. Het diagnostisch proces wordt gezien als een cyclus die nauw verwant is aan de empirische cyclus. Tevens wordt de toepassing van de Bayesiaanse statistiek binnen de psychodiagnostiek behandeld. Tot slot maken

studenten kennis met de ethische beroepscode van het NIP en de algemene standaard testgebruik. Hoewel de stof

wordt toegelicht aan de hand van voorbeelden uit de klinische praktijk, beoogt deze module het inzicht in de principes en problemen van meten in de psychologie te verdiepen.

Course objectives

Studenten kunnen:

- de empirische en diagnostische cyclus onderling vergelijken;
- psychometrische concepten tav. psychodiagnostiek (zoals betrouwbaarheid, testtheorie, validiteit, test ontwikkeling en constructie, normering) verhelderen en onderscheiden;
- uitleggen hoe test resultaten binnen de psychodiagnostiek geïnterpreteerd dienen te worden en kunnen bronnen die leiden tot vertekening van test resultaten (zoals bias, multiculturele testing) identificeren;
- Bayesiaanse statistiek binnen de psychodiagnostiek (zoals cognitieve heuristieken, sensitiviteit en specificiteit) toepassen;
- de ethische beroepscode van het NIP en de algemene standaard test gebruik samenvatten en begrijpen deze code en standaard.

Prerequisites

Toelatingseis: Statistiek I dient behaald te zijn.

PSY3109A

Period 6

11 Jun 2018

6 Jul 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [C.M.G. Meesters](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Training(s)

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

psychometrie, bias, diagnostische cyclus, Bayesiaanse statistiek, ethische beroepscode, testinstrumenten

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Constructie van psychologische tests

Full course description

De expertise van de psycholoog wordt vaak ingezet in het kader van gedragswetenschappelijk onderzoek, diagnostiek, selectie, coaching, behandelingen of trainingen. De psycholoog maakt daarbij veelvuldig gebruik van tests (prestatietaken, vragenlijsten etc.) om het gedrag, de gedachten en/of de emoties van een persoon die onderzocht wordt, in kaart te brengen. Grafologie (handschriftanalyse) en/of frenologie worden af en toe nog gebruikt bij de werving en selectie van personen. Hoe goed de testresultaten een weerspiegeling zijn van de persoon in kwestie, is sterk afhankelijk van de (psychometrische) kwaliteit van de test die gebruikt wordt. Zo dient duidelijk gedefinieerd te zijn wat de test beoogd te meten (de meetpretentie). De test dient daarnaast betrouwbaar (nauwkeurig) het gedrag, de gedachten of de emoties te meten, en er zal verantwoord moeten worden dat de test meet wat deze beoogd te meten (de validiteit). Echter, de praktijk leert dat er lang niet voor ieder domein van gedrag, gedachten en emoties en/of voor iedere doelgroep (denk bijvoorbeeld aan mensen met ernstige leesproblemen, een visuele handicap of een ernstige motorische beperkingen) tests beschikbaar zijn met een aangetoond voldoende psychometrische kwaliteit. Daarnaast zijn er ook innovatieve trends op dit gebied, zoals het gebruik van spelelementen om bijvoorbeeld gedrag en emoties te meten. Dat betekent dat nog altijd veel tests ontwikkeld (dienen te) worden en/of van veel tests de psychometrische kwaliteiten, in het bijzonder voor specifieke doelgroepen, aangetoond moeten worden. In dit practicum krijgen de studenten "hands on" ervaring met innovaties en/of het ontwikkelen van een nieuwe psychologische test en wat erbij komt kijken om aan te tonen dat de (psychometrische) kwaliteit van dit instrument voldoende is. Studenten zullen tijdens het practicum in groepen kiezen om a) een test voor een specifieke doelgroep te ontwikkelen. Deze test zal vervolgens gepilot worden; b) onderbouwen waarom enkele technieken niet valide of betrouwbaar zijn en alternatieve testen voorstellen of c) innovatieve ontwikkelingen kritisch vanuit de psychometrie bekijken en voorstellen doen voor een kwaliteitsslag. Ongeacht de keuze zal schriftelijk een plan opgesteld worden om de psychometrische kwaliteiten van dit nieuwe instrument te toetsen.

Course objectives

Studenten kunnen:

- een test voor een specifieke doelgroep construeren;
- innovatieve ontwikkelingen evalueren en kwaliteitsverbeteringen aanbevelen;
- de psychometrische kwaliteiten van een test evalueren door het beschrijven van een plan ten aanzien van hoe de psychometrische kwaliteiten van een zelf-ontwikkeld instrument getest zouden kunnen worden;
- een wetenschappelijk rapport schrijven over het testen van psychometrische kwaliteiten van een instrument.

PSY3157

Period 6

11 Jun 2018

6 Jul 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [G.C. Kraag](#)

Teaching methods:

Work in subgroups

Assessment methods:

Attendance, Final paper

Keywords:

psychologische tests, constructie, psychometrie

Faculty of Psychology and Neuroscience

Psychodiagnostiek

Full course description

De praktijk van de psychodiagnostiek is maatwerk en vereist specifieke kennis maar ook flexibiliteit, creativiteit etcetera. Voorbeelden van vraagstukken waar psychologen in de praktijk een antwoord op moeten formuleren zijn:

- Stel een student moet voor zijn masterthese een vragenlijst ontwikkelen die de beroepskeuze (en daarmee de keuze voor een vervolgopleiding) van scholieren vergemakkelijkt. Adviseer de student waar hij moet beginnen en/of waar hij op moet letten;
- Stel je krijgt een vraag om de intelligentie te bepalen bij een cliënt die pas 3 maanden in Nederland woont en dus zeer beperkt Nederlands spreekt. Kun je dan de gebruikelijke IQ test afnemen, al dan niet met de hulp van een tolk? Of moet je aanpassingen maken? En is dat wel geoorloofd?

Geïllustreerd aan de hand van dergelijke praktische problemen cq. vraagstukken komen in de eerste taken de betekenis van psychometrische begrippen zoals betrouwbaarheid, validiteit, normering, instrumenttype (vragenlijsten en tests), en bronnen van vertekening voor de interpretatie van diagnostische resultaten aan bod. Vervolgens wordt de diagnostiek als beslissingsproces besproken. Tekortkomingen in beslissingen door het gebruik van cognitieve heuristieken worden in het licht van de oude controverse tussen klinische en statistische predictie geplaatst. Het diagnostisch proces wordt gezien als een cyclus die nauw verwant is aan de empirische cyclus. Tevens wordt de toepassing van de Bayesiaanse statistiek binnen de psychodiagnostiek behandeld. Tot slot maken studenten kennis met de ethische beroepscode van het NIP en de algemene standaard testgebruik. Hoewel de stof wordt toegelicht aan de hand van voorbeelden uit de klinische praktijk, beoogt deze module het inzicht in de principes en problemen van meten in de psychologie te verdiepen.

Course objectives

Studenten kunnen:

- de empirische en diagnostische cyclus onderling vergelijken;
- psychometrische concepten tav. psychodiagnostiek (zoals betrouwbaarheid, testtheorie, validiteit, test ontwikkeling en constructie, normering) verhelderen en onderscheiden;
- uitleggen hoe test resultaten binnen de psychodiagnostiek geïnterpreteerd dienen te worden en kunnen bronnen die leiden tot vertekening van test resultaten (zoals bias, multiculturele testing) identificeren;
- Bayesiaanse statistiek binnen de psychodiagnostiek (zoals cognitieve heuristieken, sensitiviteit en specificiteit) toepassen;

- de ethische beroepscode van het NIP en de algemene standaard test gebruik samenvatten en begrijpen deze code en standaard.

Prerequisites

Toelatingseis: Statistiek I dient behaald te zijn.

PSY3109B

Period 6

11 Jun 2018

6 Jul 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [C.M.G. Meesters](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Training(s)

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

psychometrie, bias, diagnostische cyclus, Bayesiaanse statistiek, ethische beroepscode, testinstrumenten

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: De diagnostische cyclus

Full course description

De expertise van de psycholoog wordt vaak ingezet in het kader van diagnostiek en selectie, meestal naar aanleiding van een (hulp)vraag. Denk bijvoorbeeld aan een kind van 9 jaar, dat qua leerprestaties minder goed mee kan komen met de andere kinderen in de klas en waar ouders en school zich grote zorgen om maken en willen weten wat de oorzaak is van deze problemen op school. Of denk aan de directieleden van een middelgroot bedrijf, die een vacature gesteld hebben voor een manager en via een assessment-bureau de meest geschikte sollicitant willen vinden voor de invulling van deze vacature. Studenten krijgen tijdens dit practicum een (hulp)vraag - vergelijkbaar met de voorbeelden hier genoemd - aangeboden en dienen in een groep een antwoord te vinden op deze (hulp)vraag middels het doorlopen van de "diagnostische" cyclus (o.a. van De Bruyn et al., 2003) - een aanpak die de psycholoog bij bovengenoemde (hulp)vragen vaker zal doorlopen in de praktijk. Centraal staan bij deze cyclus vragen als: Wat is de hulpvraag? Wat is de vraagstelling en hypothese in deze casus? Welke instrumenten dien ik in te zetten om deze hypothese te toetsen en wanneer neem ik mijn hypothese aan? Hoe interpreteer ik de gegevens die ik krijg na uitvoering van het toetsingsplan? Wat adviseer ik op basis van deze interpretatie dan wel wat is mijn conclusie? En heb ik nu wel de juiste keuzes gemaakt in dit gehele proces? Tenslotte, welke ethische zaken speelden hierbij een rol? Studenten worden tijdens het practicum gevraagd om in groepen samen te werken om deze spreekwoordelijke puzzel op te lossen en daarmee een antwoord op deze, en verwante, vragen te krijgen. Daarnaast zullen studenten op elkaar gaan oefenen met de afname van

verschillende psychologische tests. In dit practicum krijgen de studenten "hands on" ervaring met wat erbij komt kijken om een individu met een vraag te "helpen". Verder zullen zij gevraagd worden om als groep een verslag te schrijven over dit proces en de reflecties daarop.

Course objectives

De studenten zijn in staat:

- om de stappen binnen de diagnostische cyclus te onderscheiden;
- om ethische aspecten in de verschillende fasen van het diagnostische proces te identificeren;
- om diverse psychologische tests te kiezen, af te nemen en te interpreteren;
- om een wetenschappelijk rapport te schrijven over de stappen van de diagnostische cyclus en hierover te reflecteren.

PSY3158

Period 6

11 Jun 2018

6 Jul 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [E.H.H. Keulers](#)

Teaching methods:

Work in subgroups

Assessment methods:

Attendance, Final paper

Keywords:

psychologische tests, diagnostische cyclus, hulpvragen

Faculty of Psychology and Neuroscience

VGT (Progress test)

Full course description

A knowledge exam is conducted among third-year bachelor's students twice a year: the progress exam ('voortgangstoets' or VGT in Dutch). The test contains items that cover the entire (Maastricht) psychology programme and is intended to measure the extent to which students are still able to apply concepts long after they have been acquired. The progress test is regarded as the most ideal assessment tool for a Problem-Based Learning environment, partly because the test benefits students who are steering their learning activities themselves and who familiarise themselves at a broad level when doing so. In addition, the progress test generates feedback to students on strengths and weaknesses in the conceptual framework that they acquire during the course of their studies. Feedback on psychological disciplines for which a student has achieved a moderate score also steers the extra test to be completed by students whose performance is relatively weak, to meet the assessment requirements applicable for the progress test.

Course objectives

Knowledge about: Insight into the achieved level of knowledge in various (sub) disciplines in relation to the results of the student's year cohort.

PSY3451

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [H.T.H. Fonteijn](#)

Teaching methods:

PBL

Assessment methods:

Written exam

Keywords:

Psychology, declarative knowledge, longitudinal testing.

Elective courses

Keuzeonderwijs

Faculty of Psychology and Neuroscience

Evolutionary Social Psychology

Full course description

The aim of the course is to provide an overview of evolutionary theory and its applications within, predominantly, social psychology. Evolutionary psychologists view most human behaviours as the products of evolved psychological adaptations - or solutions - to recurring problems in the ancestral environment.

Evolutionary psychology offers many insightful explanations for social behavior, such as interpersonal attraction, prejudice, and healthy (and unhealthy) behaviors. Moreover, emotions are considered to have evolved in humans because they are functional and ultimately enhance your chances for survival and reproduction - for example, fear makes you avoid certain life-threatening situations, and jealousy makes you protect your relationship. In this course students will study recent developments within the field of evolutionary social psychology. They will investigate what causes the differences between the two sexes (sexual selection), how (pro-)social behaviour can be explained by evolutionary theory, and how we are to some extent still governed by 'hard-wired' motives, like a drive for social status and reputation.

Course objectives

Knowledge of: Essentials of evolutionary psychological processes, , principles of sexual selection and the methods used for studying sexual selection in humans, evolutionary psychological reasoning about prejudice, health behaviour, and emotions.

Recommended reading

E-reader.

PSY3308

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [K. Massar](#)

Teaching methods:

PBL

Assessment methods:

Assignment, Presentation

Keywords:

Evolutionary social psychology, reproductive success, sexual selection, ultimate causation, motives, sex differences, emotions

Faculty of Psychology and Neuroscience

Psychopharmacology

Full course description

Current theories of psychiatric and neurological disorders are largely derived from what we know about drugs that can mimic the symptoms or that are used for treating these disorders. Basic knowledge of the effects of drugs and their underlying neurobiological mechanisms will therefore help students to better understand these theories. This course primarily aims at facilitating the understanding of therapeutic and side-effects of psycho-active drugs. This will be done by presenting major classes of CNS drugs and their use in prominent disorders, such as anxiety, depression, and schizophrenia and by presenting the mechanisms and effects of a number recreational drugs - such as cocaine, LSD, and ketamine.

Course objectives

Knowledge of: Neurotransmission; pharmacokinetics, pharmacodynamics;; antidepressants, anxiolytics, antipsychotics; neurobiology of depression, neurobiology of psychosis; alcohol, stimulants; psychedelics drugs;; therapeutic effects, side-effects.

PSY3312

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

Bachelor Psychologie

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [A. Vermeeren](#)
- S. Jongen

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

Antidepressants, benzodiazepines, antipsychotics, alcohol, psychedelics, psychiatric drugs, recreational drugs, neurotransmission, neurobiological theories

Faculty of Psychology and Neuroscience

Forensic Psychology in a Nutshell

Full course description

This course will provide psychology (but also law) students interested in Forensic Psychology with an introduction to topics typical for this field. Examples of such topics are mental illness and violence, filicide, sex offenders, autism spectrum disorder, and prison psychology. Each tutorial, research articles and case material descriptions related to a theme will be studied and discussed. The examination will consist of writing a paper about a topic related to the field of Forensic Psychology and an exam.

Maximum number of students enrolled = unlimited

Course objectives

Knowledge of: Mental illness and relationship to violence (are people with a mental illnesses more prone to aggression); Intoxicated suspects and amnesia for crime (the influence of alcohol on memory); Sex offenders (typologies, legislation, treatment); The role of postpartum psychosis, depression and substance abuse in filicide; Autism spectrum disorders and violence (focus on Asperger Syndrome, co-morbidity/differential diagnosis); The effects of long and short term imprisonment on the mental health of offenders (Post Incarceration Syndrome [PICS] and treatment).

Recommended reading

E-reader.

PSY3376

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

Bachelor Psychologie

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [A. Sagana](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Final paper, Written exam

Keywords:

sex offending, mental disorders and crime, risk assessment, Filicide, autism and prison psychology

Faculty of Psychology and Neuroscience

Child Neuropsychology

Full course description

This course focuses on brain-behaviour relationships from a developmental perspective. It aims at increasing one's understanding of how healthy children and adolescents (or brains) function and how brain disease, brain injury or developmental disorders, such as ADHD, autism and learning disabilities, express themselves and interfere with the demands of daily life. Relevant catchwords in this context are behaviour, higher cognitive functions (e.g., executive functions, memory, attention), affect, and the level of interactions a child has with his environment, since these elements determine how well individuals cope and participate in daily life situations. Normal and abnormal brain and cognitive development will be discussed in pre-schoolers, school-aged children and adolescents. During the course, students will gain insights into: (1) developmental changes in brain structure, brain functioning and cognitive functions; (2) The clinical phenomenology of the most important developmental disorders; (3) The underlying brain-behaviour relationships in these disorders; and (4) Diagnosis and treatment. Students will also gain experience in the selection, administration and interpretation of commonly used tests, measuring the above-mentioned domains of higher cognitive functions, affective functions, and behaviour.

Course objectives

Knowledge of: Brain development, diagnostics, neuropsychological assessment, ADHD, behavioural disorders, executive functions and attention, memory, dyslexia, non-verbal learning disorder, autism, brain injury, treatment.

Recommended reading

E-reader.

PSY3359

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

Bachelor Psychologie

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [E.H.H. Keulers](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Written exam

Keywords:

brain development, Cognitive development, brain (dis)functioning, cognitive (dis)functioning, developmental disorders, neuropsychology

Faculty of Psychology and Neuroscience

Cognitive Enhancement

Full course description

Humans have always explored ways to enhance their mental capacities. For the largest part of human history, efforts primarily involved external devices that aid cognition such as written language, mathematics, and ultimately smartphones. Recently, however, the potential of cognitive enhancement by manipulation of the brain caught a lot of attention. With cognitive enhancers becoming increasingly available to the general public, this is a highly relevant topic for psychologists and neuroscientists alike. In this course, students will learn about various ways to enhance cognition covering a broad range of approaches. The focus will be on current hot topics such as brain stimulation, neuro-feedback, smart drugs, and meditation. Additionally, students will have the opportunity to critically discuss the scientific basis of other (potential) cognitive enhancers such as sleep, hypnosis, nutrition, physical exercise, and neuro-linguistic programming. Lastly, the possibility of cognitive enhancement poses ethical questions that will be discussed. At the end of this course, students will have basic knowledge of the potential, current limitations, and risks of cognitive enhancement.

Course objectives

Knowledge of: Application of neuroscience methods in cognitive enhancement, cortical excitability, entrainment, neurotransmitters, smart drugs, self-regulation, mindfulness, attention, memory, perception, ethics, theoretical aspects of cognitive enhancement.

Recommended reading

Journal articles.

PSY3362

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

Bachelor Psychologie

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [F. Dücker](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Presentation(s), Working visit(s)

Assessment methods:

Attendance, Presentation, Final paper

Keywords:

cognitive enhancement, brain stimulation, smart drugs, neuro-feedback, mindfulness, ethics

Faculty of Psychology and Neuroscience

Introduction to Computational Neuroscience

Full course description

The human brain is regarded by many scientists as the most complex object in the known universe. It is not surprising therefore that studying the brain and its function is a challenging task. Any successful attempt at it requires neuroscientists to tackle it from several perspectives, each offering complementary insights. If we want to understand the brain and its structures we need to identify their function: what do these structures do and why? A second requirement for understanding neural structures is identification of potential mechanisms describing how a certain function can be brought about: what kind of information processing is carried out? Finally, we need to identify how such information processing can be implemented in a neural structure as opposed to, for example, a personal computer: what are the physical and biological constraints under which the brain implements function?

Computational neuroscience lies at the junction of these three points with a strong focus on the second. Specifically, it studies the information processing carried out by different structures of the nervous system by investigating biologically plausible models of brain function.

In this course students will receive an overview of the basic principles of connectionism and neural networks ranging from simple to complex models of neurons and their interconnections; learn how these models are used to study brain function for a wide range of topics including learning, decision making, and vision; and learn how computational neuroscience and more empirical fields such as neuroimaging and psychophysics can benefit from each other.

Course objectives

Knowledge of: A range of typical models used in computational neuroscience; how these models advance our understanding of the brain; the relation of these models to empirical research; the advantages and limitations of individual models as well as of the field as a whole.

Recommended reading

E-reader

Bachelor Psychologie

PSY3365

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [M. Senden](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Participation, Final take home exam, Written exam

Keywords:

connectionism, neural networks, neuroscience, inter-disciplinary integration

Faculty of Psychology and Neuroscience

Neuroscience of Consciousness

Full course description

What makes us conscious? What is that thing called 'consciousness' and how does it relate to our brains? Fun questions to philosophize about? Sure, but, also valid scientific questions at the center of one of the most exciting neuroscientific disciplines today. Welcome to a no-nonsense course on consciousness.

'Consciousness' is often described as some mysterious entity that is impossible to really understand. But the tools of neuroscience have changed the game so much, that some of the supposedly unsolvable problems are now actually being solved. Students will learn that in fact one can determine whether or not someone is conscious, one can deduce from brain activity what they are conscious of, and overall one can study how a conscious percept is built by the brain.

In this course we discuss the current state of research on the (cognitive) neuroscience of consciousness. We will take an empirical perspective, which means there is only minimal attention to philosophy of mind, and a strong focus on the actual research, as well as recent theories, of consciousness in the brain.

This course will introduce the methodology of consciousness neuroscience, including different consciousness stimuli and paradigms, as well as the latest neuroimaging and brain stimulation tools. Primary focus will be on studies using healthy human subjects.

At the end of the course students will have an understanding of the latest findings and insights in consciousness science, will have developed substantial skills in understanding neuroscientific tools and literature, and will be up to date on the neurocognitive mechanisms underlying conscious and unconscious processing.

Course objectives

Knowledge of: Notions of consciousness, latest neuroscientific tools; neuroimaging, brain stimulation, recent neuroscientific models, state versus content consciousness, paradigms of consciousness research, the role of primary cortices, the role of frontoparietal cortex, the roles of ventral and dorsal pathways, better understanding of visual processing in the brain, biological basis of unconscious processing, limitations of (current tools in) neuroscience of consciousness, promising future directions, the latest findings in consciousness neuroscience research.

PSY3366

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [T.A. de Graaf](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Presentation(s)

Assessment methods:

Attendance, Written exam, Presentation

Keywords:

Vision, conscious processing, unconscious processing, neuroimaging, brain stimulation, consciousness paradigms, neural correlates of consciousness

Faculty of Psychology and Neuroscience

Sport & Exercise Psychology

Full course description

The many positive benefits of physical activity for physical and mental health are widely acknowledged. In this sport & exercise psychology elective, we will focus on the psychology behind athletic performance, as well as on physical (in)activity levels in the general population. Sport and exercise are often considered a largely physical endeavor (strength, speed, stamina, flexibility et cetera). However, it is widely acknowledged that sport performances and physical activity behavior are also influenced by psychological factors. Therefore, in this course, we will attend to the biology of sport performances and physical exercise, but primarily on their behavioral determinants, motivations, pressure and stress, and ultimately we look at possible venues for behavior change.

Course objectives

Knowledge of: Theories about behavior and behavior change, Determinants of sport and exercise behavior, Influences on task performance (e.g. mental techniques), Biological aspects of physical activity, Team performance and social support.

Recommended reading

Biddle, S. J., Mutrie, N., & Gorely, T. (2015). Psychology of physical activity: Determinants, well-being and interventions. Routledge;

Weinberg R.S., & Gould, D. (2014) Foundations of Sport and Exercise Psychology – 6th edition. Human Kinetics.

PSY3368

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- G.A. ten Hoor

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Training(s)

Assessment methods:

Written exam, Presentation

Keywords:

(Determinants of) Physical activity, Biology of physical activity, Mental techniques and performance enhancement, Neurological bases, team performance and social support

Faculty of Psychology and Neuroscience

Group Dynamics

Full course description

Forsyth (2013): Groups are important. On a psychological level, individuals' actions, thoughts and emotions cannot be understood without taking into consideration the groups they belong to and the groups that surround them. On a sociological level, all kinds of societies (hunting/gathering, horticultural, pastoral, industrial, and postindustrial) are defined by the characteristics of the small groups that compose them. On a practical level, much of the world's work is done by groups, so by understanding groups we move forward toward making them more efficient. Finally, on a personal level, you spend your entire life surrounded by and embedded in groups.

In this course students will reflect more elaborately on groups, in the format of a workshop. They will read a recent edition of an excellent book on group dynamics. The meetings will be used to understand and discuss the text. Preparation involves answering essay questions and writing a colon applying group dynamics to real life issues.

Course objectives

Knowledge of: Theories, studies and empirical findings pertinent to groups,

Bachelor Psychologie

such as: inclusion, cohesion, power, leadership, group performance, decision making, team work, intergroup relations, and collective behaviour.

Skills: Overcome the natural tendency to consider individuals as primary causes and instead begin to consider in more detail complex interpersonal, group-level processes.

Recommended reading

Forsyth, D.R., 2013. Group dynamics, 6th ed. Thomson Learning, London, UK. [The 5th ed. (2010 or 2009) is also acceptable];

E-reader.

PSY3339

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [B.P.I. Fleuren](#)

Teaching methods:

Lecture(s)

Assessment methods:

Attendance, Computertest

Keywords:

groups, inclusion, cohesion, influence, leadership, power, performance, decision-making, conflict, intergroup-relations

Faculty of Psychology and Neuroscience

Manipulating Memories

Full course description

Classic memory theories suggest that sensory/motor or emotional experiences are consolidated into long-term memory into a 'permafrosted' form. That is, experiences that are encoded into long-term memory do not change. Recent neurobiological and cognitive research has resurrected an old alternative notion that all memories - independent of their age - remain vulnerable to change. Rather than permafrosted, stored memories can change from an inactive state to an active state during retrieval, in which new information can be added, old information be changed or existing representations be strengthened. These findings have important ramifications both for a fundamental understanding of how the brain memorizes experiences, as well as for practical applications in which memory manipulations are wanted, such as in skill learning, education and therapies to reduce the impact of traumatic memories. In this elective, we will discuss the cognitive (e.g., conditioning, skill learning, interference paradigms) and neurobiological (e.g., long-term potentiation and molecular neuroscience, brain anatomy, hippocampus) substrates of memories and

how they can be changed, and discuss important research methods and behavioral paradigms to study memory manipulation. Further, we will discuss how these principles and methods can be applied in fields of education, cognitive enhancement and clinical therapy. This elective is meant for students who have an interest in fundamental as well as applied aspects of memory research. A strong interest in research methods, cognitive science or neuroscience is highly recommended.

Course objectives

Knowledge of: Episodic memory; skill learning; cognitive and molecular neuroscience of memory; methods of manipulation; reconsolidation; traumatic memories.

Prerequisites

There are no prerequisites, but a strong interest in research methods, cognitive science and/or neuroscience of memory is highly recommended.

Recommended reading

E-reader.

PSY3372

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [V.G. van de Ven](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Presentation(s)

Assessment methods:

Attendance, Presentation, Written exam

Keywords:

memory consolidation; memory manipulation; brain stimulation; skill learning; hippocampus; cortex; enhancement

Faculty of Psychology and Neuroscience

Neuropsychology and Law

Full course description

Most of this course pertains to neurocognitive processes of criminal offenders. Contextual factors, such as the history and current state of neuropsychology and psychiatry will be discussed to give students the desired background knowledge of this topic. A considerable part of the course is

devoted to neuropsychological abnormalities in offenders who are affected by a psychiatric disorder. Another substantial part of the course pertains to offenders with acquired brain injury. The connection between neural abnormalities and criminal offences will be critically evaluated for each psychiatric or neurological disorder. A completely different side of neuropsychology and law, the effect of neurocognitive disorders in victims/witnesses of crimes on their eyewitness testimony, will also be dealt with.

Course objectives

Knowledge of: Brain structure and function, psychiatric and neurological disorders that predispose to criminal offences, witnesses with brain disorders

Recommended reading

E-reader.

PSY3375

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [M. Jelicic](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Assignment, Written exam

Keywords:

forensic neuropsychology, Psychiatry, brain disorders, criminal offences

Faculty of Psychology and Neuroscience

Social Neuroscience

Full course description

Social Neuroscience is a new and rapidly growing field of research. It is an interdisciplinary field that asks questions about topics traditionally of interest to social psychologists, economics and political science using methods traditionally employed by cognitive neuroscientists, such as functional brain imaging. In this course the student will discuss functional MRI research into the following topics: self-reflection, emotion regulation, perceiving others/mirror neurons, decision making and moral judgement. Students will gain insight into the neural correlates of social behaviour and acquire knowledge about designing a functional MRI study.

Course objectives

Knowledge of: fMRI, self-reflection, emotion regulation, reappraisal, attitudes, stigma, actions and emotions of others, mirror-neuron system, empathy, social decision making, game theory, cooperation versus competition, moral judgments, theory of mind, event-related design, block-design, BOLD signal.

Skills: writing skills, designing a functional MRI study, presenting skills.

Recommended reading

E-reader.

PSY3332

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [T. Otto](#)

Teaching methods:

PBL

Assessment methods:

Written exam

Keywords:

neural correlates, self-reflection, emotion regulation, attitudes, mirror-neuron system, social decision making, moral judgments, fMRI

Faculty of Psychology and Neuroscience

Human Behaviour in Organisations

Full course description

This course will make students familiar with various aspects of human behaviour in organisations. Questions that will be addressed during the course are: How can organisations select good employees? What can organisations do to maintain a healthy and motivated workforce? What are effective leadership styles? What does a high performance team look like? To answer these questions we will study an array of different topics from work and organisational psychology such as work stress, occupational health, emotions in organisations, leadership, personnel selection, work motivation, and team work. The course consists of lectures, assignment and a group project in which students conduct an empirical study on one of the topics mentioned above. This course forms an excellent introduction for the Master's programme 'Work and Organisational Psychology'.

Course objectives

Knowledge of: Work and organisational psychology, selection of employees, Human Resources practices, the role of leadership, work motivation, team processes and performance, employee health and well-being, work stress.

Recommended reading

Arnold J. et al (2005). Work psychology - understanding human behaviour in the work place. 5th Edition. New York, Prentice Hall;

Anderson, N. Ones, D.S., Sinangil, H.K., & Viswesvaran, C. (2001). Handbook of industrial, work & organizational Psychology (Volumes 1 & 2). London: Sage.

PSY3344

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [F.R.H. Zijlstra](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Presentation(s), Paper(s), Work in subgroups

Assessment methods:

Final paper, Presentation

Keywords:

employee motivation, employee selection, leadership, work stress, employee health, team functioning

Faculty of Psychology and Neuroscience

The Learning Brain: From Perception to Memory Formation

Full course description

This course takes a purely biological view of a set of interconnected topics in the field of learning and memory. All learning and memory formation is dependent on changes in functional connections between neurons. The course starts with seminal findings illustrating this principle in Aplysia, from Kandel and co-workers. These findings are then compared with mechanisms of Long-Term Potentiation (LTP) and Depression (LTD). In a number of papers, and accompanying lectures, students will gain insight in molecular mechanisms to manipulate intra-cellular processes contributing to LTP, LTD, and neural plasticity, at the genomic, RNA, and protein levels. In parallel, students will learn about some landmark neurophysiological findings that have been crucial in our current understanding of memory formation. With this background in mind, students will start reading studies in which molecular tools are used to modulate memory formation and their

Bachelor Psychologie

neurophysiological correlates. The course will focus mainly on two forms of learning, namely episodic memory, and skill learning. Most of the papers focus on animal models of learning, using molecular and neurophysiological approaches, but there are also papers on human and non-human primate learning. The lectures provide crucial background to understand the papers, and in a broad sense could provide topics for exam questions. The course is challenging, and so a background in neuroscience and/or (cellular) biology is very strongly recommended for this course. Further, students must have a genuine interest in biological approaches of learning and memory.

Course objectives

Knowledge of: Elementary cellular mechanisms of plasticity, long-term potentiation (LTP), genes, RNA, proteins, neurophysiological concepts, skill learning, episodic memory formation, working memory.

Recommended reading

E-reader.

PSY3345

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [P.H.M. de Weerd](#)
- [V.G. van de Ven](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

learning, Memory, biology, genes, neurons, behaviour, rats, mice, monkeys

Faculty of Psychology and Neuroscience

Political Psychology

Full course description

Why do people cause conflicts such as those in Bosnia, Rwanda, or Northern Ireland? What motivated people to commit such atrocities as the mass murder and mass raping in Nanking (China, 1937 - by Japanese troops), the massacre in My Lai (Vietnam, 1968 - only one of many similar atrocities committed by American troops in Indochina) or the Jozéfów massacre (1942, carried out by the German Police Battalion 101),... to name only a few?

Bachelor Psychologie

Why did Western leaders secretly sustain repressive and genocidal dictatorships like e.g. Chile under Pinochet (1973-1990), Uganda under Idi Amin Dada (1971 - 1979) or Cambodia under Pol Pot's Khmer Rouge (1975-1979)?

Why can ordinary people be educated to torturers, like in the "Greek Torture School" (1967-1974) or in the former US Army "School of the Americas" (since 1946)?

Why is the still ongoing genocide in Darfur (since 2003) widely unnoticed?

What motivates a political leader to enforce violence on entire populations and to sacrifice troops without the slightest chance of winning this conflict, like e.g. Nixon/Kissinger (the Vietnam War in the mid-1970s)?

We will use an interdisciplinary approach to answer such questions. Therefore, not only our psychological tool set will help us, but we will include perspectives from other academic fields, (such as criminal law, political science, anthropology, and sociology).

Further, we will evaluate cases of GHRV against their unique historical background, using recently declassified governmental documents, newspaper reports and short historical overviews. In addition, each task will be related to current events, allowing us to apply what we learned to events happening right now.

During the course, we will combine the above mentioned different academic fields with political psychology tools to establish a unique understanding of why people violate the rights of others.

Course objectives

Knowledge of: Key political psychological theories, key political, psychological concepts and mechanisms.

Understanding of: The importance of a historical understanding of a situation.

The complex interplay between dispositional and situational components.

Skills: Applying psychological theories used in political psychology to historic and current cases.

Using an interdisciplinary approach to research a question.

Analysing a situation while using primary sources.

Scrutinizing complex information critically.

Identifying concepts and theories used in political psychology during everyday life situations.

Critical independent thinking.

Recommended reading

Cottam M, Dietz-Uhler B (2016) Introduction to Political Psychology (3rd edition). Routledge;

Smeulers A, Grunfeld F (2011) International Crimes and Other Gross Human Rights Violations: A Multi- and Interdisciplinary Textbook. Brill Academic Pub;

Bachelor Psychologie

E-reader.

PSY3357

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [P. Brüll](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Take home exam, Presentation

Keywords:

Political psychology, war crimes, human rights violation, groups, behaviour, decision making, personality

Faculty of Psychology and Neuroscience

Seksualiteit

Full course description

In dit blok worden zowel de psychologische als de biologische en maatschappelijke achtergronden van seksualiteit en seksuele problemen belicht. Studenten zullen in dit blok kennis nemen van het terrein van de seksualiteit vanuit een evidence-based benadering. Dit blok bestaat uit een aantal onderwijsgroep-bijeenkomsten waarin telkens een klacht of een verzameling klachten centraal staat en aanvullende colleges waarin dieper wordt ingegaan op een aantal specifieke klachten of problemen binnen het desbetreffende aandachtsgebied. Het is de bedoeling dat bij elk van deze klachten de theoretische achtergrond m.b.t. werkingsmechanismen, biopsychosociale determinanten en behandelingsmogelijkheden, diagnostische criteria en epidemiologische aspecten bestudeerd worden. Behandeld worden: (biologische en psychologische) theorieën over seksualiteit, de seksuele levensloop, seksuele diversiteit (o.a. genderverschillen), seksuele problemen bij mannen, seksuele problemen bij vrouwen, seksualiteit bij ziekte en verstandelijke beperking en de rol van hechting in seksueel functioneren. Na afloop van het blok kunnen studenten de scheidslijn trekken tussen normale versus pathologische seksuele ontwikkeling en een gefundeerde mening hebben over de theoretische basis en empirische ondersteuning voor verschillende behandelvormen bij seksuele problemen.

Daarnaast wordt een korte training gegeven in het afnemen van een seksuele anamnese. Na afloop zijn de studenten in staat om met cliënten te communiceren over seksualiteit en seksuele problemen en kunnen ze een gestructureerde seksuele anamnese afnemen. Er is ook een kort onderzoeksp practicum waarin studenten vertrouwd geraken met de verschillende meetmethoden en mogelijke onderzoeksdesigns binnen de seksuologie.

Course objectives

Kennis van: De normale seksuele ontwikkeling van de mens, De seksuele respons-cyclus van de mens, Het biopsychosociale model met betrekking tot seksuele stoornissen, Theorieën en bevindingen over ontstaan en instandhouding van seksuele stoornissen, De diagnostische criteria (DSM-V en overige criteria) voor de verschillende seksuele stoornissen, De incidentie, prevalentie en het beloop van seksuele stoornissen, De verschillende behandelingsmogelijkheden, voor seksuele stoornissen, De invloed van ziekte op seksualiteit, De rol van hechting bij seksualiteit, Toepassing van kennis op geselecteerde casussen vanuit de hulpverlenersrol.

Recommended reading

Seksuologie handboek (Gijs et al, 2009), selecte literatuur (wetenschappelijke literatuur) die aangeboden wordt als e-reader.

PSY3367

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [M.V.E. Dewitte](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Skills, Training(s)

Assessment methods:

Attendance, Participation, Written exam

Keywords:

seksuele response cyclus, seksuele problemen, biopsychosociaal, evidence-based, seksuele anamnese

Faculty of Psychology and Neuroscience

Adult Neuropsychology: An Introduction

Full course description

This course focuses on brain-behaviour relationships and aims at increasing one's understanding of how healthy humans (or brains) function and how brain disease, brain injury disorders, such as, traumatic brain injuries, stroke and dementia, express themselves and interfere with the demands of daily life. Relevant catchwords in this context are behaviour, higher cognitive functions (e.g., memory, attention, executive functioning, language), emotion, and adaptation. During the course, students will collect knowledge on: (1) The clinical phenomenology of the most important cognitive and behavioural disorders seen in humans; (2) The underlying brain-behaviour relationships in these disorders; (3) The interrelationships between various cognitive dysfunctions, emotional-, and behavioural problems; and (4) Assessment methods, diagnosis and treatment. Students will also gain

experience in the selection, administration and interpretation of commonly used tests, measuring the above-mentioned domains of higher cortical functions, affective functions, and behaviour.

Course objectives

Knowledge of: Neuroanatomy, diagnostics, neuropsychological assessment, , behavioural disorders, executive functions and attention, memory, brain injury, aging, neuropsychiatry, motivation, emotion, coping, insight.

Recommended reading

E-reader

PSY3369

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [S.Z. Stapert](#)
- C.M. van Heugten

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Assignment, Written exam

Keywords:

brain (dis)functioning, cognitive (dis)functioning, brain injury, aging, Neuropsychology, neuropsychiatry

Faculty of Psychology and Neuroscience

Hormones, the Brain and Behaviour

Full course description

This course will review the interrelationships among hormones, the brain and behaviour. Basic endocrine (hormone) system physiology will be introduced and the different approaches that researchers take to address questions of hormone-behaviour relationships will be discussed. The focus will be on three large 'classes' of hormones, i.e. 'stress' (cortisol), 'social' (oxytocin, vasopressin), and 'sex' hormones (testosterone, estradiol, progesterone). Those hormones will be linked to normal behavioural processes such as memory and social behaviour as well as to psychiatric conditions such as depression/anxiety and autism spectrum disorder. At the end of this course you will have developed an understanding of a selection of topics related to behavioural neuroendocrinology.

Course objectives

Knowledge of: Hormones and major endocrine organs, Methods to study hormone-behavior relations and limitations, Role of hormones in 'normal' behaviour and psychiatric disorders.

Recommended reading

Books chapters and peer-reviewed articles

PSY3370

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [K.P.C. Kuypers](#)

Teaching methods:

PBL

Assessment methods:

Written exam

Keywords:

Social, stress and sex hormones, brain, Memory, social behaviour, depression, autism spectrum disorder

Faculty of Psychology and Neuroscience

Pleasure & Pain

Full course description

Apart from offering sensory feedback for object manipulation and movement, the somatosensory system also provides signals that are intrinsically rewarding or punishing. The behavioural drive to seek pleasure and to avoid pain are of crucial importance for survival and partly rely on the same neurochemical circuitry. This elective will discuss the neurobiological basis of aversive and pleasant somatosensory processing. Would it be possible to live without feeling pain or pleasure? How do context, emotion and cognition modulate the experience of pleasure and pain? Brain circuits involved in nociception and analgesia as well as theories and treatments of chronic pain will be discussed. The role of touch in development and social bonding will be highlighted. Evidence for somatosensory responses to pleasure and pain in other people will be discussed in light of theories on empathy.

Course objectives

Knowledge of: Functional neuroanatomy of the somatosensory system, neurobiology of pleasure and pain, top-down modulation, social aspects of touch, theories and treatments of chronic pain.

Prerequisites

The course takes a neurobiological perspective and therefore some neurobiological background is helpful. Students without this background can also join, but should take into account that some of the literature might be challenging.

Recommended reading

E-reader.

PSY3371

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [A.L. Kaas](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Presentation(s)

Assessment methods:

Attendance, Presentation, Final paper

Keywords:

Somatosensory system, pleasant touch, nociception, mirror neurons, fear-avoidance model of chronic pain

Faculty of Psychology and Neuroscience

Cognitive Neuroscience of Language

Full course description

Language is one of the most relevant cognitive skills in humans. We listen, speak, type, joke, and think a lot during the day without being aware of how we do it. We are not aware of it simply because language comprehension and production is highly automatic. In this course, we zoom into the hidden cognitive complexity and mysteries and will study language from different scientific angles. At the end we integrate all and practice an "application of our knowledge".

During the first part of the course, we study the theoretical background of language processing and learn how it received empirical support from psycholinguistics - mainly based on behavioral experiments. We add more recent insights from cognitive neuroscience, with a focus on information transfer within the language network. During reading and open discussion, we will learn about the current state of the art: What problems need to be solved by the cognitive language system? How does our brain solve them? We will discuss the consequences in case the network is not functioning well - as in Aphasia after stroke, or in developmental dyslexia. We also will learn that not all is known yet. We will read papers that bring first answers, using methods such as eCog, EEG, fMRI,

Bachelor Psychologie

and anatomical and functional connectivity.

This knowledge will be applied in writing of an individual research proposal that addresses a certain open issue in language, ranging from fundamental to applied topics (such as in Aphasia after stroke, or dyslexia).

Course objectives

Knowledge of: Theoretical background of cognitive neuroscience of language ranging from fundamental cognitive neuroscience to translation into clinics or societal application, Application of critical thinking to evaluate the studies, Application of knowledge in writing of a research proposal about an investigation of a "still open" issue in language research, Students will learn to write and present the proposal to peers, Students will learn how to be a peer reviewer, and how to evaluate proposals in a fair and constructive manner.

Recommended reading

E-reader.

PSY3373

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [B.M. Jansma - Schmitt](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Presentation(s)

Assessment methods:

Assignment, Presentation

Keywords:

Cognitive Neuroscience, language, Research proposal, peer review

Faculty of Psychology and Neuroscience

Legal Psychology in a Nutshell

Full course description

This course will provide psychology (but also law) students interested in Legal Psychology with an introduction to topics typical for this field. Examples of such topics are Genetic predispositions to violence, sleepwalking and the law, (cyber) stalking, Biases in profiling, lie detection, factors influencing juror decisions etc.. Each tutorial, research articles and case material descriptions related to a theme will be studied and discussed. The examination will consist of writing a paper about a topic related to the field of Legal Psychology and an exam.

Course objectives

Knowledge of: Influence on aggression), Sleepwalking (Sleep disorders that are related to violence, assessment of responsibility); detecting lies and deceit (belief versus scientific evidence about lie detection, experts versus laypeople, detecting high stake lies); (cyber) stalking behaviour (typologies, legislation, psychological effects on victims); detecting and reporting child abuse; Profiling (typologies, accuracy, biases underlying the popularity of profiling); Factors influencing juror decisions (change blindness; stereotypes in the court room); false memories in court.

Recommended reading

E-reader.

PSY3377

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [G. Bogaard](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Final paper, Written exam

Keywords:

warrior gene, sleepwalking, stalking, profiling, lie detection, juror decisions, false memories, child abuse

Faculty of Psychology and Neuroscience

Nutritional Neuroscience: Evaluating claims about Food, the Brain and Behaviour

Full course description

Always wanted to know if there is sound scientific support for the claim that sugar enhances hyperactivity, that carbohydrates improve one's mood or that certain herbs will make you brighter?

There has been a growing scientific and commercial interest in the field of Nutritional Neuroscience; the discipline that explores the effects of dietary components -like vitamins, carbohydrates, herbs or fats- on the brain and behaviour. This interest particularly accelerated by findings that certain foods can enter the brain and influence neurological functioning. As a consequence, a broad range of

nutrients and dietary supplements are nowadays recommended for their beneficial effects while others are highly discouraged because of their health-declining consequences. Yet, although most of these claims seem to be founded on 'theoretically sound' mechanisms of action (e.g.; anti-oxidation, neuro-protection, neurotransmitter function) many of them seem to suffer from inadequate scientific-empirical support.

The aim of the current course is to evaluate a selection of today's most frequent food-brain-behaviour claims on the basis of whether or not there is a sound suggested mechanisms of action and, hence, whether they comply with the scientific literature.

Course objectives

Knowledge of: Current claims of food-brain-behavior (e.g. related to performance, mood-depression, food addiction, hyperactivity, sleep, sexuality) and how to critically evaluate the experimental results.

Recommended reading

E-reader.

PSY3361

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [C.R. Markus](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

Nutritional neuroscience, Food-Brain-Behaviour, nutraceuticals, Functional brain foods, food claims, scientific evaluation, debate

Faculty of Psychology and Neuroscience

Behavioural Problems in Childhood and Adolescence

Full course description

Several environmental, personal and biological factors appear to be important for healthy socio-emotional development, but occasionally these influences can lead to problem behaviour. The course focuses on the development of problem behaviour during childhood and adolescence, how it originates and how it can be treated as it poses a risk for further healthy development. Topics

addressed are the influence of genes, personality and the child's environment (peer interaction, parent attachment/parenting style) on socio-emotional and moral development and the development of psychopathology such as anxiety, depression, suicide, and narcissism.

Course objectives

Knowledge of: Developmental psychopathology, internalising and externalising childhood disorders, adolescence, socio-emotional development, moral development, epigenetics of developmental disorders, attachment theory, suicide and depression, narcissistic personality traits.

Recommended reading

Journal articles;

Book chapters.

PSY3341

Period 3

8 Jan 2018

2 Feb 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [L.M. Jonkman](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Written exam

Keywords:

developmental psychopathology, attachment theory, epigenetics, socio-emotional development
Faculty of Psychology and Neuroscience

Health Psychology

Full course description

The World Health Organization defined health as "a state of complete physical, mental and social well-being and not merely the absence of disease or infirmity" (World Health Organization, 1984). Obviously, mental and social well-being will influence our physical well-being and vice versa. Health psychologists are primarily interested in the psychological and behavioural factors influencing health and illness. Why do people engage in unhealthy behaviour, such as smoking or excessive drinking? How can we prevent or intervene in unhealthy behaviour? What is the role of social support or environmental changes in the prevention and recovery of illness? How does stigmatisation or ostracism influence our well-being? In this course we will try to find the answers to these and many more questions.

Course objectives

Knowledge of: Pain and fear-avoidance model, mindset and placebo effect, social exclusion and peer influence, social support and social norms-approach, conditioning and environmental factors, interventions and health promotion programs.

Skills: Popular science writing.

Recommended reading

E-reader.

PSY3346

Period 3

8 Jan 2018

2 Feb 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [F.E.F. Mevissen](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Assignment, Presentation, Written exam

Keywords:

pain, mindset, eating behavior and addictions, conditioning, health promotion

Faculty of Psychology and Neuroscience

Sleep and Sleep Disorders

Full course description

Sleep is considered essential for good physical and mental health, yet, about 30% of the adult population complains of disturbed sleep. Prevalence of sleep disturbances is particularly high among elderly and women, and highly associated with psychiatric disorders like anxiety and depression. This course will address various aspects of normal and disturbed sleep, like the measurement and structure of normal and disturbed sleep; the normal need for sleep; various sleep disorders, like insomnia, narcolepsy, sleep apnea and sleep walking; and the biological mechanisms involved.

Course objectives

Knowledge of: Normal sleep; sleep architecture, REM, NREM; sleep need; homeostatic sleep drive; circadian processes; effects of sleep deprivation; measuring sleep and daytime sleepiness; developmental changes in sleep; sleep disorders; insomnia; excessive daytime sleepiness; narcolepsy, sleep apnea; parasomnia; sleep walking; restless legs syndrome; REM behaviour

Bachelor Psychologie

disorder; night terrors; nightmares; circadian rhythm disorders, jet lag; neurobiology of sleep and circadian rhythm; function of sleep; sleep and cognition.

Recommended reading

E-reader.

PSY3349

Period 3

8 Jan 2018

2 Feb 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [A. Vermeeren](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Presentation(s), PBL

Assessment methods:

Written exam

Keywords:

Sleep, circadian rhythm, insomnia, daytime sleepiness, parasomnias

Faculty of Psychology and Neuroscience

Creating Apps: Programs & Algorithms

Full course description

"Being able to program is an advantage for any scientist"

R. Goebel, Professor Cognitive Neurosciences, BrainVoyager.com, UM

"Understanding algorithmic definitely helps to understand cognitive psychology."

G.J. Peters. Ph.D. Health and Social Psychology, gjyp.nl, OU

When the computer became commonplace in universities, companies and homes, psychologists gained a powerful tool. The computer and the computer metaphor influenced the creation of a new field in psychology: cognitive psychology. Psychology and informatics became intertwined. The computer became very important in the daily work and research of a psychologist. By learning to program, students not only acquire the ability to make computers do what they want them to do, but they learn a new way of thinking as well. Programming isn't very hard once you've learned this way of thinking. One of the most important skills learnt during this course is to disentangle (apparently) complex problems into smaller problems and specify exactly how to solve these smaller problems. The result is called an algorithm. If you want the computer to solve the problem for you, you will have to translate the algorithm to a language the computer understands. This isn't very hard either; the language used in this course consists of only 15 syntactic structures. With these basic structures

we can construct every imaginable algorithm. First, we're going to introduce you the most important principles of programming. Subsequently, you will learn to disentangling complex problems into smaller problems: algorithmic thinking. Furthermore, we teach you how to visualise these algorithms in a formal, non-technical way. With this knowledge, we're going to write increasingly complex programs, which help us solve psychological relevant problems. We will teach you a programming language but mostly its underlying logic, so you will be able to learn other script- and programming languages more easily after successfully completing this course.

Course objectives

Knowledge of: Reading program code, properties, objects, components, methods, variables, types, type-conversion, operators, commenting, algorithms, pseudo-code, flowcharts, NSDs, debugging, error-proofing, control-flow, subroutines, arguments and parameters, modularity, call by reference, arrays, dynamic arrays, records, data-structures, file operation.

Recommended reading

tba

PSY3353

Period 3

8 Jan 2018

2 Feb 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [M. Capalbo](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Assignment, Computertest

Keywords:

Procedural programming, Computational thinking, Algorithms

Faculty of Psychology and Neuroscience

Eating Behaviours

Full course description

We all eat, every day, a couple of times a day. Eating is a main activity in our lives. It is often thought that our motivation to eat is purely biological: we are hungry and need nutrients. Though hunger and nutritional needs might have been good reasons for hunting and eating in the early days, currently we mostly eat for other reasons: because we are used to eat at a certain time, for social reasons, or simply for enjoyment.

Bachelor Psychologie

In this course we will study psychological mechanisms of eating. For example, we will study why we prefer certain foods over others, why we experience appetite or desire to eat without being physically hungry, how our social environment influences food intake, and which brain mechanisms are related to food intake. Topics such as food addiction, obesity, dieting, and eating disorders will also be discussed.

Course objectives

Knowledge of: The psychology of hunger and appetite; -the learning of food preferences; -the learning of eating desires; -brain mechanisms related to eating; -external influences over food intake; dieting and body weight regulation; food addiction; eating disorders and obesity.

Recommended reading

Scientific articles.

PSY3374

Period 3

8 Jan 2018

2 Feb 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [K. van den Akker](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Work in subgroups

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Written exam

Keywords:

Eating, learning, Motivation, dieting, appetite, reward, eating disorders, obesity

Faculty of Psychology and Neuroscience

Mentalpreneurship

PSY3380

Period 3

8 Jan 2018

2 Feb 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [H.T.H. Fonteijn](#)

The Professional in Psychology: An Internship

Full course description

As a psychologist, people may contact you for your expertise and ask you to answer a variety of questions, e.g., 'What kind of work or which program would suit person A best?', 'Why does person B experience problems in domain C?', or 'What can individual D do to increase his or her quality of life?' Examples of issues relevant within organizations (such as businesses or schools) are: 'How do I motivate my employees or my students to opt for a healthy lunch?' or 'Are the volunteers in our organization satisfied with how we coach them and how can we improve satisfaction?' During his or her training and work experiences, a psychologist has gained theoretical knowledge and skills and, as such, can advise (or assist) an individual, a group of individuals, or an organization/ institution with respect to these questions. During their studies, psychology students gain this theoretical knowledge and learn skills, and that they (can) practice applying both.

For 6 ECTS, psychology students can complete part of the elective program, 3rd year of the Bachelor of Psychology (FPN), while working in an institution or company and gaining relevant practical experience. However, note that a student can only be enrolled in this elective 'The professional psychology: An internship', if s/he has found an internship on his or her own.

Students can work in a variety of 'settings': e.g., a (mental) health care facility, rehabilitation centers, schools, but also companies, such as recruitment agencies. Suitable institutions or companies provide students the opportunity to gain practical experience, relevant for becoming a psychologist. If the student wants to obtain ECTS for this practical work, FPN has to approve the institution or company (and the content of the work) before the student starts working there. Students can only obtain ECTS for work conducted at one (and not multiple) institute(s).

During this practical, students need to work under the supervision of an experienced psychologist. At the start of the practical, the student drafts a personal development plan (PDP), defining the learning objectives for the practical. In addition to the work experience, the student must write a report about this experience. As such, the student will get more insight into the work setting(s) of a psychologist and s/he will gain experience with applying knowledge and skills essential for being a psychologist.

Note: this practical experience cannot be used to fulfil the prerequisites regarding the theoretical background and working experience set for the psychodiagnostics registration (i.e., the BAPD) and/or vLOGO.

Course objectives

The student:

- obtained more insight into the work setting(s) of a psychologist;
- has gained experience with applying knowledge and skills essential for being a psychologist.

PSY3379

Semester 1

1 Sep 2017

2 Feb 2018

Bachelor Psychologie

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [A.L.T. Walkowiak](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Skills

Assessment methods:

Final paper, Participation

Keywords:

Skills, working in a relevant setting

Faculty of Psychology and Neuroscience

Intercultural Awareness

Full course description

Study abroad does not automatically build intercultural competence (ICC). Intercultural contact is not sufficient for intercultural learning. Hence, this assignment triggers focused attention on life outside the international bubble and on knowledge, skills and attitudes conducive to development of ICC. In a preparatory meeting, second year students reflect on ICC together with third year students who have returned from study abroad. Students select ICC subcompetences that will be the focus of attention. During their study abroad, students gather evidence to illustrate development of intercultural (sub)competences and they reflect on their experiences in a novel cultural and academic environment in a short report. After returning, students will exchange experiences with peers and with second year students during their preparatory meeting.

Course objectives

Students can:

- design experiential learning activities by reflecting on and selecting ICC learning goals that become part of their learning contract;
- interpret and exemplify intercultural differences;
- intentionally address and deconstruct intercultural interactions.

PSY3378A

Year

1 Sep 2017

31 Aug 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

Bachelor Psychologie

- [H.T.H. Fonteijn](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Assignment(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance

Keywords:

intercultural competence, reflection, Writing skills, internationalization

Faculty of Psychology and Neuroscience

Intercultural Awareness

Full course description

Study abroad does not automatically build intercultural competence (ICC). Intercultural contact is not sufficient for intercultural learning. Hence, this assignment triggers focused attention on life outside the international bubble and on knowledge, skills and attitudes conducive to development of ICC. In a preparatory meeting, second year students reflect on ICC together with third year students who have returned from study abroad. Students select ICC subcompetences that will be the focus of attention. During their study abroad, students gather evidence to illustrate development of intercultural (sub)competences and they reflect on their experiences in a novel cultural and academic environment in a short report. After returning, students will exchange experiences with peers and with second year students during their preparatory meeting.

Course objectives

Students can:

- design experiential learning activities by reflecting on and selecting ICC learning goals that become part of their learning contract;
- interpret and exemplify intercultural differences;
- intentionally address and deconstruct intercultural interactions.

PSY3378B

Year

1 Sep 2017

31 Aug 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [H.T.H. Fonteijn](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Assignment(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance

Keywords:

Bachelor Psychologie

intercultural competence, reflection, Writing skills, internationalization

Minor

Minor Applied Psychology

Faculty of Psychology and Neuroscience

Evolutionary Social Psychology

Full course description

The aim of the course is to provide an overview of evolutionary theory and its applications within, predominantly, social psychology. Evolutionary psychologists view most human behaviours as the products of evolved psychological adaptations - or solutions - to recurring problems in the ancestral environment.

Evolutionary psychology offers many insightful explanations for social behavior, such as interpersonal attraction, prejudice, and healthy (and unhealthy) behaviors. Moreover, emotions are considered to have evolved in humans because they are functional and ultimately enhance your chances for survival and reproduction - for example, fear makes you avoid certain life-threatening situations, and jealousy makes you protect your relationship. In this course students will study recent developments within the field of evolutionary social psychology. They will investigate what causes the differences between the two sexes (sexual selection), how (pro-)social behaviour can be explained by evolutionary theory, and how we are to some extent still governed by 'hard-wired' motives, like a drive for social status and reputation.

Course objectives

Knowledge of: Essentials of evolutionary psychological processes, , principles of sexual selection and the methods used for studying sexual selection in humans, evolutionary psychological reasoning about prejudice, health behaviour, and emotions.

Recommended reading

E-reader.

PSY3308

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [K. Massar](#)

Teaching methods:

Bachelor Psychologie

PBL

Assessment methods:

Assignment, Presentation

Keywords:

Evolutionary social psychology, reproductive success, sexual selection, ultimate causation, motives, sex differences, emotions

Faculty of Psychology and Neuroscience

Group Dynamics

Full course description

Forsyth (2013): Groups are important. On a psychological level, individuals' actions, thoughts and emotions cannot be understood without taking into consideration the groups they belong to and the groups that surround them. On a sociological level, all kinds of societies (hunting/gathering, horticultural, pastoral, industrial, and postindustrial) are defined by the characteristics of the small groups that compose them. On a practical level, much of the world's work is done by groups, so by understanding groups we move forward toward making them more efficient. Finally, on a personal level, you spend your entire life surrounded by and embedded in groups.

In this course students will reflect more elaborately on groups, in the format of a workshop. They will read a recent edition of an excellent book on group dynamics. The meetings will be used to understand and discuss the text. Preparation involves answering essay questions and writing a colon applying group dynamics to real life issues.

Course objectives

Knowledge of: Theories, studies and empirical findings pertinent to groups,

such as: inclusion, cohesion, power, leadership, group performance, decision making, team work, intergroup relations, and collective behaviour.

Skills: Overcome the natural tendency to consider individuals as primary causes and instead begin to consider in more detail complex interpersonal, group-level processes.

Recommended reading

Forsyth, D.R., 2013. Group dynamics, 6th ed. Thomson Learning, London, UK. [The 5th ed. (2010 or 2009) is also acceptable];

E-reader.

PSY3339

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Bachelor Psychologie

English

Coordinator:

- [B.P.I. Fleuren](#)

Teaching methods:

Lecture(s)

Assessment methods:

Attendance, Computertest

Keywords:

groups, inclusion, cohesion, influence, leadership, power, performance, decision-making, conflict, intergroup-relations

Faculty of Psychology and Neuroscience

Sport & Exercise Psychology

Full course description

The many positive benefits of physical activity for physical and mental health are widely acknowledged. In this sport & exercise psychology elective, we will focus on the psychology behind athletic performance, as well as on physical (in)activity levels in the general population. Sport and exercise are often considered a largely physical endeavor (strength, speed, stamina, flexibility et cetera). However, it is widely acknowledged that sport performances and physical activity behavior are also influenced by psychological factors. Therefore, in this course, we will attend to the biology of sport performances and physical exercise, but primarily on their behavioral determinants, motivations, pressure and stress, and ultimately we look at possible venues for behavior change.

Course objectives

Knowledge of: Theories about behavior and behavior change, Determinants of sport and exercise behavior, Influences on task performance (e.g. mental techniques), Biological aspects of physical activity, Team performance and social support.

Recommended reading

Biddle, S. J., Mutrie, N., & Gorely, T. (2015). Psychology of physical activity: Determinants, well-being and interventions. Routledge;

Weinberg R.S., & Gould, D. (2014) Foundations of Sport and Exercise Psychology - 6th edition. Human Kinetics.

PSY3368

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Bachelor Psychologie

Coordinator:

- G.A. ten Hoor

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Training(s)

Assessment methods:

Written exam, Presentation

Keywords:

(Determinants of) Physical activity, Biology of physical activity, Mental techniques and performance enhancement, Neurological bases, team performance and social support

Faculty of Psychology and Neuroscience

Cognitive Enhancement

Full course description

Humans have always explored ways to enhance their mental capacities. For the largest part of human history, efforts primarily involved external devices that aid cognition such as written language, mathematics, and ultimately smartphones. Recently, however, the potential of cognitive enhancement by manipulation of the brain caught a lot of attention. With cognitive enhancers becoming increasingly available to the general public, this is a highly relevant topic for psychologists and neuroscientists alike. In this course, students will learn about various ways to enhance cognition covering a broad range of approaches. The focus will be on current hot topics such as brain stimulation, neuro-feedback, smart drugs, and meditation. Additionally, students will have the opportunity to critically discuss the scientific basis of other (potential) cognitive enhancers such as sleep, hypnosis, nutrition, physical exercise, and neuro-linguistic programming. Lastly, the possibility of cognitive enhancement poses ethical questions that will be discussed. At the end of this course, students will have basic knowledge of the potential, current limitations, and risks of cognitive enhancement.

Course objectives

Knowledge of: Application of neuroscience methods in cognitive enhancement, cortical excitability, entrainment, neurotransmitters, smart drugs, self-regulation, mindfulness, attention, memory, perception, ethics, theoretical aspects of cognitive enhancement.

Recommended reading

Journal articles.

PSY3362

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Bachelor Psychologie

Coordinator:

- [F. Dücker](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Presentation(s), Working visit(s)

Assessment methods:

Attendance, Presentation, Final paper

Keywords:

cognitive enhancement, brain stimulation, smart drugs, neuro-feedback, mindfulness, ethics

Faculty of Psychology and Neuroscience

Human Behaviour in Organisations

Full course description

This course will make students familiar with various aspects of human behaviour in organisations. Questions that will be addressed during the course are: How can organisations select good employees? What can organisations do to maintain a healthy and motivated workforce? What are effective leadership styles? What does a high performance team look like? To answer these questions we will study an array of different topics from work and organisational psychology such as work stress, occupational health, emotions in organisations, leadership, personnel selection, work motivation, and team work. The course consists of lectures, assignment and a group project in which students conduct an empirical study on one of the topics mentioned above. This course forms an excellent introduction for the Master's programme 'Work and Organisational Psychology'.

Course objectives

Knowledge of: Work and organisational psychology, selection of employees, Human Resources practices, the role of leadership, work motivation, team processes and performance, employee health and well-being, work stress.

Recommended reading

Arnold J. et al (2005). Work psychology - understanding human behaviour in the work place. 5th Edition. New York, Prentice Hall;

Anderson, N. Ones, D.S., Sinangil, H.K., & Viswesvaran, C. (2001). Handbook of industrial, work & organizational Psychology (Volumes 1 & 2). London: Sage.

PSY3344

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

Bachelor Psychologie

- [F.R.H. Zijlstra](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Presentation(s), Paper(s), Work in subgroups

Assessment methods:

Final paper, Presentation

Keywords:

employee motivation, employee selection, leadership, work stress, employee health, team functioning

Faculty of Psychology and Neuroscience

Political Psychology

Full course description

Why do people cause conflicts such as those in Bosnia, Rwanda, or Northern Ireland? What motivated people to commit such atrocities as the mass murder and mass raping in Nanking (China, 1937 - by Japanese troops), the massacre in My Lai (Vietnam, 1968 - only one of many similar atrocities committed by American troops in Indochina) or the Jozéfów massacre (1942, carried out by the German Police Battalion 101),... to name only a few?

Why did Western leaders secretly sustain repressive and genocidal dictatorships like e.g. Chile under Pinochet (1973-1990), Uganda under Idi Amin Dada (1971 - 1979) or Cambodia under Pol Pot's Khmer Rouge (1975-1979)?

Why can ordinary people be educated to torturers, like in the "Greek Torture School" (1967-1974) or in the former US Army "School of the Americas" (since 1946)?

Why is the still ongoing genocide in Darfur (since 2003) widely unnoticed?

What motivates a political leader to enforce violence on entire populations and to sacrifice troops without the slightest chance of winning this conflict, like e.g. Nixon/Kissinger (the Vietnam War in the mid-1970s)?

We will use an interdisciplinary approach to answer such questions. Therefore, not only our psychological tool set will help us, but we will include perspectives from other academic fields, (such as criminal law, political science, anthropology, and sociology).

Further, we will evaluate cases of GHRV against their unique historical background, using recently declassified governmental documents, newspaper reports and short historical overviews. In addition, each task will be related to current events, allowing us to apply what we learned to events happening right now.

During the course, we will combine the above mentioned different academic fields with political psychology tools to establish a unique understanding of why people violate the rights of others.

Course objectives

Knowledge of: Key political psychological theories, key political, psychological concepts and mechanisms.

Bachelor Psychologie

Understanding of: The importance of a historical understanding of a situation.

The complex interplay between dispositional and situational components.

Skills: Applying psychological theories used in political psychology to historic and current cases.

Using an interdisciplinary approach to research a question.

Analysing a situation while using primary sources.

Scrutinizing complex information critically.

Identifying concepts and theories used in political psychology during everyday life situations.

Critical independent thinking.

Recommended reading

Cottam M, Dietz-Uhler B (2016) Introduction to Political Psychology (3rd edition). Routledge;

Smeulers A, Grunfeld F (2011) International Crimes and Other Gross Human Rights Violations: A Multi- and Interdisciplinary Textbook. Brill Academic Pub;

E-reader.

PSY3357

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [P. Brüll](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Take home exam, Presentation

Keywords:

Political psychology, war crimes, human rights violation, groups, behaviour, decision making, personality

Faculty of Psychology and Neuroscience

Legal Psychology in a Nutshell

Full course description

This course will provide psychology (but also law) students interested in Legal Psychology with an

Bachelor Psychologie

introduction to topics typical for this field. Examples of such topics are Genetic predispositions to violence, sleepwalking and the law, (cyber) stalking, Biases in profiling, lie detection, factors influencing juror decisions etc.. Each tutorial, research articles and case material descriptions related to a theme will be studied and discussed. The examination will consist of writing a paper about a topic related to the field of Legal Psychology and an exam.

Maximum number of students enrolled = unlimited.

Course objectives

Knowledge of: Influence on aggression), Sleepwalking (Sleep disorders that are related to violence, assessment of responsibility); detecting lies and deceit (belief versus scientific evidence about lie detection, experts versus laypeople, detecting high stake lies); (cyber) stalking behaviour (typologies, legislation, psychological effects on victims); detecting and reporting child abuse; Profiling (typologies, accuracy, biases underlying the popularity of profiling); Factors influencing juror decisions (change blindness; stereotypes in the court room); false memories in court.

Recommended reading

E-reader.

PSY3377

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [G. Bogaard](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Final paper, Written exam

Keywords:

warrior gene, sleepwalking, stalking, profiling, lie detection, juror decisions, false memories, child abuse

Faculty of Psychology and Neuroscience

Social Neuroscience

Full course description

Social Neuroscience is a new and rapidly growing field of research. It is an interdisciplinary field that asks questions about topics traditionally of interest to social psychologists, economics and political science using methods traditionally employed by cognitive neuroscientists, such as

Bachelor Psychologie

functional brain imaging. In this course the student will discuss functional MRI research into the following topics: self-reflection, emotion regulation, perceiving others/mirror neurons, decision making and moral judgement. Students will gain insight into the neural correlates of social behaviour and acquire knowledge about designing a functional MRI study.

Course objectives

Knowledge of: fMRI, self-reflection, emotion regulation, reappraisal, attitudes, stigma, actions and emotions of others, mirror-neuron system, empathy, social decision making, game theory, cooperation versus competition, moral judgments, theory of mind, event-related design, block-design, BOLD signal.

Skills: writing skills, designing a functional MRI study, presenting skills.

Recommended reading

E-reader.

PSY3332

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [T. Otto](#)

Teaching methods:

PBL

Assessment methods:

Written exam

Keywords:

neural correlates, self-reflection, emotion regulation, attitudes, mirror-neuron system, social decision making, moral judgments, fMRI

Faculty of Psychology and Neuroscience

Health Psychology

Full course description

The World Health Organization defined health as "a state of complete physical, mental and social well-being and not merely the absence of disease or infirmity" (World Health Organization, 1984). Obviously, mental and social well-being will influence our physical well-being and vice versa. Health psychologists are primarily interested in the psychological and behavioural factors influencing health and illness. Why do people engage in unhealthy behaviour, such as smoking or excessive drinking? How can we prevent or intervene in unhealthy behaviour? What is the role of social

support or environmental changes in the prevention and recovery of illness? How does stigmatisation or ostracism influence our well-being? In this course we will try to find the answers to these and many more questions.

Course objectives

Knowledge of: Pain and fear-avoidance model, mindset and placebo effect, social exclusion and peer influence, social support and social norms-approach, conditioning and environmental factors, interventions and health promotion programs.

Skills: Popular science writing.

Recommended reading

E-reader.

PSY3346

Period 3

8 Jan 2018

2 Feb 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [F.E.F. Mevissen](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Assignment, Presentation, Written exam

Keywords:

pain, mindset, eating behavior and addictions, conditioning, health promotion

Faculty of Psychology and Neuroscience

Creating Apps: Programs & Algorithms

Full course description

"Being able to program is an advantage for any scientist"

R. Goebel, Professor Cognitive Neurosciences, BrainVoyager.com, UM

"Understanding algorithmic definitely helps to understand cognitive psychology."

G.J. Peters. Ph.D. Health and Social Psychology, gjyp.nl, OU

When the computer became commonplace in universities, companies and homes, psychologists

gained a powerful tool. The computer and the computer metaphor influenced the creation of a new field in psychology: cognitive psychology. Psychology and informatics became intertwined. The computer became very important in the daily work and research of a psychologist. By learning to program, students not only acquire the ability to make computers do what they want them to do, but they learn a new way of thinking as well. Programming isn't very hard once you've learned this way of thinking. One of the most important skills learnt during this course is to disentangle (apparently) complex problems into smaller problems and specify exactly how to solve these smaller problems. The result is called an algorithm. If you want the computer to solve the problem for you, you will have to translate the algorithm to a language the computer understands. This isn't very hard either; the language used in this course consists of only 15 syntactic structures. With these basic structures we can construct every imaginable algorithm. First, we're going to introduce you the most important principles of programming. Subsequently, you will learn to disentangling complex problems into smaller problems: algorithmic thinking. Furthermore, we teach you how to visualise these algorithms in a formal, non-technical way. With this knowledge, we're going to write increasingly complex programs, which help us solve psychological relevant problems. We will teach you a programming language but mostly its underlying logic, so you will be able to learn other script- and programming languages more easily after successfully completing this course.

Course objectives

Knowledge of: Reading program code, properties, objects, components, methods, variables, types, type-conversion, operators, commenting, algorithms, pseudo-code, flowcharts, NSDs, debugging, error-proofing, control-flow, subroutines, arguments and parameters, modularity, call by reference, arrays, dynamic arrays, records, data-structures, file operation.

Recommended reading

tba

PSY3353

Period 3

8 Jan 2018

2 Feb 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [M. Capalbo](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Assignment, Computertest

Keywords:

Procedural programming, Computational thinking, Algorithms

Faculty of Psychology and Neuroscience

Eating Behaviours

Full course description

We all eat, every day, a couple of times a day. Eating is a main activity in our lives. It is often thought that our motivation to eat is purely biological: we are hungry and need nutrients. Though hunger and nutritional needs might have been good reasons for hunting and eating in the early days, currently we mostly eat for other reasons: because we are used to eat at a certain time, for social reasons, or simply for enjoyment.

In this course we will study psychological mechanisms of eating. For example, we will study why we prefer certain foods over others, why we experience appetite or desire to eat without being physically hungry, how our social environment influences food intake, and which brain mechanisms are related to food intake. Topics such as food addiction, obesity, dieting, and eating disorders will also be discussed.

Course objectives

Knowledge of: The psychology of hunger and appetite; -the learning of food preferences; -the learning of eating desires; -brain mechanisms related to eating; -external influences over food intake; dieting and body weight regulation; food addiction; eating disorders and obesity.

Recommended reading

Scientific articles.

PSY3374

Period 3

8 Jan 2018

2 Feb 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [K. van den Akker](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Work in subgroups

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Written exam

Keywords:

Eating, learning, Motivation, dieting, appetite, reward, eating disorders, obesity

Minor Biological Psychology

Faculty of Psychology and Neuroscience

Cognitive Enhancement

Full course description

Humans have always explored ways to enhance their mental capacities. For the largest part of human history, efforts primarily involved external devices that aid cognition such as written language, mathematics, and ultimately smartphones. Recently, however, the potential of cognitive enhancement by manipulation of the brain caught a lot of attention. With cognitive enhancers becoming increasingly available to the general public, this is a highly relevant topic for psychologists and neuroscientists alike. In this course, students will learn about various ways to enhance cognition covering a broad range of approaches. The focus will be on current hot topics such as brain stimulation, neuro-feedback, smart drugs, and meditation. Additionally, students will have the opportunity to critically discuss the scientific basis of other (potential) cognitive enhancers such as sleep, hypnosis, nutrition, physical exercise, and neuro-linguistic programming. Lastly, the possibility of cognitive enhancement poses ethical questions that will be discussed. At the end of this course, students will have basic knowledge of the potential, current limitations, and risks of cognitive enhancement.

Course objectives

Knowledge of: Application of neuroscience methods in cognitive enhancement, cortical excitability, entrainment, neurotransmitters, smart drugs, self-regulation, mindfulness, attention, memory, perception, ethics, theoretical aspects of cognitive enhancement.

Recommended reading

Journal articles.

PSY3362

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [F. Dücker](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Presentation(s), Working visit(s)

Assessment methods:

Attendance, Presentation, Final paper

Keywords:

cognitive enhancement, brain stimulation, smart drugs, neuro-feedback, mindfulness, ethics

Faculty of Psychology and Neuroscience

Introduction to Computational Neuroscience

Full course description

The human brain is regarded by many scientists as the most complex object in the known universe. It is not surprising therefore that studying the brain and its function is a challenging task. Any successful attempt at it requires neuroscientists to tackle it from several perspectives, each offering complementary insights. If we want to understand the brain and its structures we need to identify their function: what do these structures do and why? A second requirement for understanding neural structures is identification of potential mechanisms describing how a certain function can be brought about: what kind of information processing is carried out? Finally, we need to identify how such information processing can be implemented in a neural structure as opposed to, for example, a personal computer: what are the physical and biological constraints under which the brain implements function?

Computational neuroscience lies at the junction of these three points with a strong focus on the second. Specifically, it studies the information processing carried out by different structures of the nervous system by investigating biologically plausible models of brain function.

In this course students will receive an overview of the basic principles of connectionism and neural networks ranging from simple to complex models of neurons and their interconnections; learn how these models are used to study brain function for a wide range of topics including learning, decision making, and vision; and learn how computational neuroscience and more empirical fields such as neuroimaging and psychophysics can benefit from each other.

Course objectives

Knowledge of: A range of typical models used in computational neuroscience; how these models advance our understanding of the brain; the relation of these models to empirical research; the advantages and limitations of individual models as well as of the field as a whole.

Recommended reading

E-reader

PSY3365

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [M. Senden](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Bachelor Psychologie

Assessment methods:

Attendance, Participation, Final take home exam, Written exam

Keywords:

connectionism, neural networks, neuroscience, inter-disciplinary integration

Faculty of Psychology and Neuroscience

Neuroscience of Consciousness

Full course description

What makes us conscious? What is that thing called 'consciousness' and how does it relate to our brains? Fun questions to philosophize about? Sure, but, also valid scientific questions at the center of one of the most exciting neuroscientific disciplines today. Welcome to a no-nonsense course on consciousness.

'Consciousness' is often described as some mysterious entity that is impossible to really understand. But the tools of neuroscience have changed the game so much, that some of the supposedly unsolvable problems are now actually being solved. Students will learn that in fact one can determine whether or not someone is conscious, one can deduce from brain activity what they are conscious of, and overall one can study how a conscious percept is built by the brain.

In this course we discuss the current state of research on the (cognitive) neuroscience of consciousness. We will take an empirical perspective, which means there is only minimal attention to philosophy of mind, and a strong focus on the actual research, as well as recent theories, of consciousness in the brain.

This course will introduce the methodology of consciousness neuroscience, including different consciousness stimuli and paradigms, as well as the latest neuroimaging and brain stimulation tools. Primary focus will be on studies using healthy human subjects.

At the end of the course students will have an understanding of the latest findings and insights in consciousness science, will have developed substantial skills in understanding neuroscientific tools and literature, and will be up to date on the neurocognitive mechanisms underlying conscious and unconscious processing.

Course objectives

Knowledge of: Notions of consciousness, latest neuroscientific tools; neuroimaging, brain stimulation, recent neuroscientific models, state versus content consciousness, paradigms of consciousness research, the role of primary cortices, the role of frontoparietal cortex, the roles of ventral and dorsal pathways, better understanding of visual processing in the brain, biological basis of unconscious processing, limitations of (current tools in) neuroscience of consciousness, promising future directions, the latest findings in consciousness neuroscience research.

PSY3366

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

Bachelor Psychologie

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [T.A. de Graaf](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Presentation(s)

Assessment methods:

Attendance, Written exam, Presentation

Keywords:

Vision, conscious processing, unconscious processing, neuroimaging, brain stimulation, consciousness paradigms, neural correlates of consciousness

Faculty of Psychology and Neuroscience

Manipulating Memories

Full course description

Classic memory theories suggest that sensory/motor or emotional experiences are consolidated into long-term memory into a 'permafrosted' form. That is, experiences that are encoded into long-term memory do not change. Recent neurobiological and cognitive research has resurrected an old alternative notion that all memories - independent of their age - remain vulnerable to change. Rather than permafrosted, stored memories can change from an inactive state to an active state during retrieval, in which new information can be added, old information be changed or existing representations be strengthened. These findings have important ramifications both for a fundamental understanding of how the brain memorizes experiences, as well as for practical applications in which memory manipulations are wanted, such as in skill learning, education and therapies to reduce the impact of traumatic memories. In this elective, we will discuss the cognitive (e.g., conditioning, skill learning, interference paradigms) and neurobiological (e.g., long-term potentiation and molecular neuroscience, brain anatomy, hippocampus) substrates of memories and how they can be changed, and discuss important research methods and behavioral paradigms to study memory manipulation. Further, we will discuss how these principles and methods can be applied in fields of education, cognitive enhancement and clinical therapy. This elective is meant for students who have an interest in fundamental as well as applied aspects of memory research. A strong interest in research methods, cognitive science or neuroscience is highly recommended.

Course objectives

Knowledge of: Episodic memory; skill learning; cognitive and molecular neuroscience of memory; methods of manipulation; reconsolidation; traumatic memories.

Prerequisites

There are no prerequisites, but a strong interest in research methods, cognitive science and/or neuroscience of memory is highly recommended.

Recommended reading

E-reader.

PSY3372

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [V.G. van de Ven](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Presentation(s)

Assessment methods:

Attendance, Presentation, Written exam

Keywords:

memory consolidation; memory manipulation; brain stimulation; skill learning; hippocampus; cortex; enhancement

Faculty of Psychology and Neuroscience

Social Neuroscience

Full course description

Social Neuroscience is a new and rapidly growing field of research. It is an interdisciplinary field that asks questions about topics traditionally of interest to social psychologists, economics and political science using methods traditionally employed by cognitive neuroscientists, such as functional brain imaging. In this course the student will discuss functional MRI research into the following topics: self-reflection, emotion regulation, perceiving others/mirror neurons, decision making and moral judgement. Students will gain insight into the neural correlates of social behaviour and acquire knowledge about designing a functional MRI study.

Course objectives

Knowledge of: fMRI, self-reflection, emotion regulation, reappraisal, attitudes, stigma, actions and emotions of others, mirror-neuron system, empathy, social decision making, game theory, cooperation versus competition, moral judgments, theory of mind, event-related design, block-design, BOLD signal.

Skills: writing skills, designing a functional MRI study, presenting skills.

Recommended reading

E-reader.

Bachelor Psychologie

PSY3332

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [T. Otto](#)

Teaching methods:

PBL

Assessment methods:

Written exam

Keywords:

neural correlates, self-reflection, emotion regulation, attitudes, mirror-neuron system, social decision making, moral judgments, fMRI

Faculty of Psychology and Neuroscience

The Learning Brain: From Perception to Memory Formation

Full course description

This course takes a purely biological view of a set of interconnected topics in the field of learning and memory. All learning and memory formation is dependent on changes in functional connections between neurons. The course starts with seminal findings illustrating this principle in *Aplysia*, from Kandel and co-workers. These findings are then compared with mechanisms of Long-Term Potentiation (LTP) and Depression (LTD). In a number of papers, and accompanying lectures, students will gain insight in molecular mechanisms to manipulate intra-cellular processes contributing to LTP, LTD, and neural plasticity, at the genomic, RNA, and protein levels. In parallel, students will learn about some landmark neurophysiological findings that have been crucial in our current understanding of memory formation. With this background in mind, students will start reading studies in which molecular tools are used to modulate memory formation and their neurophysiological correlates. The course will focus mainly on two forms of learning, namely episodic memory, and skill learning. Most of the papers focus on animal models of learning, using molecular and neurophysiological approaches, but there are also papers on human and non-human primate learning. The lectures provide crucial background to understand the papers, and in a broad sense could provide topics for exam questions. The course is challenging, and so a background in neuroscience and/or (cellular) biology is very strongly recommended for this course. Further, students must have a genuine interest in biological approaches of learning and memory.

Course objectives

Knowledge of: Elementary cellular mechanisms of plasticity, long-term potentiation (LTP), genes, RNA, proteins, neurophysiological concepts, skill learning, episodic memory formation, working memory.

Recommended reading

E-reader.

PSY3345

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [P.H.M. de Weerd](#)
- [V.G. van de Ven](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

learning, Memory, biology, genes, neurons, behaviour, rats, mice, monkeys

Faculty of Psychology and Neuroscience

Hormones, the Brain and Behaviour

Full course description

This course will review the interrelationships among hormones, the brain and behaviour. Basic endocrine (hormone) system physiology will be introduced and the different approaches that researchers take to address questions of hormone-behaviour relationships will be discussed. The focus will be on three large 'classes' of hormones, i.e. 'stress' (cortisol), 'social' (oxytocin, vasopressin), and 'sex' hormones (testosterone, estradiol, progesterone). Those hormones will be linked to normal behavioural processes such as memory and social behaviour as well as to psychiatric conditions such as depression/anxiety and autism spectrum disorder. At the end of this course you will have developed an understanding of a selection of topics related to behavioural neuroendocrinology.

Course objectives

Knowledge of: Hormones and major endocrine organs, Methods to study hormone-behavior relations and limitations, Role of hormones in 'normal' behaviour and psychiatric disorders.

Recommended reading

Books chapters and peer-reviewed articles

PSY3370

Bachelor Psychologie

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [K.P.C. Kuypers](#)

Teaching methods:

PBL

Assessment methods:

Written exam

Keywords:

Social, stress and sex hormones, brain, Memory, social behaviour, depression, autism spectrum disorder

Faculty of Psychology and Neuroscience

Cognitive Neuroscience of Language

Full course description

Language is one of the most relevant cognitive skills in humans. We listen, speak, type, joke, and think a lot during the day without being aware of how we do it. We are not aware of it simply because language comprehension and production is highly automatic. In this course, we zoom into the hidden cognitive complexity and mysteries and will study language from different scientific angles. At the end we integrate all and practice an "application of our knowledge".

During the first part of the course, we study the theoretical background of language processing and learn how it received empirical support from psycholinguistics - mainly based on behavioral experiments. We add more recent insights from cognitive neuroscience, with a focus on information transfer within the language network. During reading and open discussion, we will learn about the current state of the art: What problems need to be solved by the cognitive language system? How does our brain solve them? We will discuss the consequences in case the network is not functioning well - as in Aphasia after stroke, or in developmental dyslexia. We also will learn that not all is known yet. We will read papers that bring first answers, using methods such as eCog, EEG, fMRI, and anatomical and functional connectivity.

This knowledge will be applied in writing of an individual research proposal that addresses a certain open issue in language, ranging from fundamental to applied topics (such as in Aphasia after stroke, or dyslexia).

Course objectives

Knowledge of: Theoretical background of cognitive neuroscience of language ranging from fundamental cognitive neuroscience to translation into clinics or societal application, Application of critical thinking to evaluate the studies, Application of knowledge in writing of a research proposal

about an investigation of a "still open" issue in language research, Students will learn to write and present the proposal to peers, Students will learn how to be a peer reviewer, and how to evaluate proposals in a fair and constructive manner.

Recommended reading

E-reader.

PSY3373

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [B.M. Jansma - Schmitt](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Presentation(s)

Assessment methods:

Assignment, Presentation

Keywords:

Cognitive Neuroscience, language, Research proposal, peer review

Faculty of Psychology and Neuroscience

Nutritional Neuroscience: Evaluating claims about Food, the Brain and Behaviour

Full course description

Always wanted to know if there is sound scientific support for the claim that sugar enhances hyperactivity, that carbohydrates improve one's mood or that certain herbs will make you brighter?

There has been a growing scientific and commercial interest in the field of Nutritional Neuroscience; the discipline that explores the effects of dietary components -like vitamins, carbohydrates, herbs or fats- on the brain and behaviour. This interest particularly accelerated by findings that certain foods can enter the brain and influence neurological functioning. As a consequence, a broad range of nutrients and dietary supplements are nowadays recommended for their beneficial effects while others are highly discouraged because of their health-declining consequences. Yet, although most of these claims seem to be founded on 'theoretically sound' mechanisms of action (e.g.; anti-oxidation, neuro-protection, neurotransmitter function) many of them seem to suffer from inadequate scientific-empirical support.

The aim of the current course is to evaluate a selection of today's most frequent food-brain-behaviour claims on the basis of whether or not there is a sound suggested mechanisms of action and, hence, whether they comply with the scientific literature.

Course objectives

Knowledge of: Current claims of food-brain-behavior (e.g. related to performance, mood-depression, food addiction, hyperactivity, sleep, sexuality) and how to critically evaluate the experimental results.

Recommended reading

E-reader.

PSY3361

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [C.R. Markus](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

Nutritional neuroscience, Food-Brain-Behaviour, nutraceuticals, Functional brain foods, food claims, scientific evaluation, debate

Faculty of Psychology and Neuroscience

Pleasure & Pain

Full course description

Apart from offering sensory feedback for object manipulation and movement, the somatosensory system also provides signals that are intrinsically rewarding or punishing. The behavioural drive to seek pleasure and to avoid pain are of crucial importance for survival and partly rely on the same neurochemical circuitry. This elective will discuss the neurobiological basis of aversive and pleasant somatosensory processing. Would it be possible to live without feeling pain or pleasure? How do context, emotion and cognition modulate the experience of pleasure and pain? Brain circuits involved in nociception and analgesia as well as theories and treatments of chronic pain will be discussed. The role of touch in development and social bonding will be highlighted. Evidence for somatosensory responses to pleasure and pain in other people will be discussed in light of theories on empathy.

Course objectives

Knowledge of: Functional neuroanatomy of the somatosensory system, neurobiology of pleasure and

Prerequisites

The course takes a neurobiological perspective and therefore some neurobiological background is helpful. Students without this background can also join, but should take into account that some of the literature might be challenging.

Recommended reading

E-reader.

PSY3371

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [A.L. Kaas](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Presentation(s)

Assessment methods:

Attendance, Presentation, Final paper

Keywords:

Somatosensory system, pleasant touch, nociception, mirror neurons, fear-avoidance model of chronic pain

Faculty of Psychology and Neuroscience

Creating Apps: Programs & Algorithms

Full course description

"Being able to program is an advantage for any scientist"

R. Goebel, Professor Cognitive Neurosciences, BrainVoyager.com, UM

"Understanding algorithmic definitely helps to understand cognitive psychology."

G.J. Peters. Ph.D. Health and Social Psychology, gjyp.nl, OU

When the computer became commonplace in universities, companies and homes, psychologists gained a powerful tool. The computer and the computer metaphor influenced the creation of a new field in psychology: cognitive psychology. Psychology and informatics became intertwined. The computer became very important in the daily work and research of a psychologist. By learning to

Bachelor Psychologie

program, students not only acquire the ability to make computers do what they want them to do, but they learn a new way of thinking as well. Programming isn't very hard once you've learned this way of thinking. One of the most important skills learnt during this course is to disentangle (apparently) complex problems into smaller problems and specify exactly how to solve these smaller problems. The result is called an algorithm. If you want the computer to solve the problem for you, you will have to translate the algorithm to a language the computer understands. This isn't very hard either; the language used in this course consists of only 15 syntactic structures. With these basic structures we can construct every imaginable algorithm. First, we're going to introduce you the most important principles of programming. Subsequently, you will learn to disentangling complex problems into smaller problems: algorithmic thinking. Furthermore, we teach you how to visualise these algorithms in a formal, non-technical way. With this knowledge, we're going to write increasingly complex programs, which help us solve psychological relevant problems. We will teach you a programming language but mostly its underlying logic, so you will be able to learn other script- and programming languages more easily after successfully completing this course.

Course objectives

Knowledge of: Reading program code, properties, objects, components, methods, variables, types, type-conversion, operators, commenting, algorithms, pseudo-code, flowcharts, NSDs, debugging, error-proofing, control-flow, subroutines, arguments and parameters, modularity, call by reference, arrays, dynamic arrays, records, data-structures, file operation.

Recommended reading

tba

PSY3353

Period 3

8 Jan 2018

2 Feb 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [M. Capalbo](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Assignment, Computertest

Keywords:

Procedural programming, Computational thinking, Algorithms

Minor Clinical Psychology

Faculty of Psychology and Neuroscience

Psychopharmacology

Full course description

Current theories of psychiatric and neurological disorders are largely derived from what we know about drugs that can mimic the symptoms or that are used for treating these disorders. Basic knowledge of the effects of drugs and their underlying neurobiological mechanisms will therefore help students to better understand these theories. This course primarily aims at facilitating the understanding of therapeutic and side-effects of psycho-active drugs. This will be done by presenting major classes of CNS drugs and their use in prominent disorders, such as anxiety, depression, and schizophrenia and by presenting the mechanisms and effects of a number recreational drugs - such as cocaine, LSD, and ketamine.

Course objectives

Knowledge of: Neurotransmission; pharmacokinetics, pharmacodynamics,; antidepressants, anxiolytics, antipsychotics; neurobiology of depression, neurobiology of psychosis; alcohol, stimulants; psychedelics drugs; therapeutic effects, side-effects.

PSY3312

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [A. Vermeeren](#)
- S. Jongen

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

Antidepressants, benzodiazepines, antipsychotics, alcohol, psychedelics, psychiatric drugs, recreational drugs, neurotransmission, neurobiological theories

Faculty of Psychology and Neuroscience

Child Neuropsychology

Full course description

This course focuses on brain-behaviour relationships from a developmental perspective. It aims at increasing one's understanding of how healthy children and adolescents (or brains) function and how brain disease, brain injury or developmental disorders, such as ADHD, autism and learning

Bachelor Psychologie

disabilities, express themselves and interfere with the demands of daily life. Relevant catchwords in this context are behaviour, higher cognitive functions (e.g., executive functions, memory, attention), affect, and the level of interactions a child has with his environment, since these elements determine how well individuals cope and participate in daily life situations. Normal and abnormal brain and cognitive development will be discussed in pre-schoolers, school-aged children and adolescents. During the course, students will gain insights into: (1) developmental changes in brain structure, brain functioning and cognitive functions; (2) The clinical phenomenology of the most important developmental disorders; (3) The underlying brain-behaviour relationships in these disorders; and (4) Diagnosis and treatment. Students will also gain experience in the selection, administration and interpretation of commonly used tests, measuring the above-mentioned domains of higher cognitive functions, affective functions, and behaviour.

Course objectives

Knowledge of: Brain development, diagnostics, neuropsychological assessment, ADHD, behavioural disorders, executive functions and attention, memory, dyslexia, non-verbal learning disorder, autism, brain injury, treatment.

Recommended reading

E-reader.

PSY3359

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [E.H.H. Keulers](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Written exam

Keywords:

brain development, Cognitive development, brain (dis)functioning, cognitive (dis)functioning, developmental disorders, neuropsychology

Faculty of Psychology and Neuroscience

Neuropsychology and Law

Full course description

Most of this course pertains to neurocognitive processes of criminal offenders. Contextual factors, such as the history and current state of neuropsychology and psychiatry will be discussed to give

Bachelor Psychologie

students the desired background knowledge of this topic. A considerable part of the course is devoted to neuropsychological abnormalities in offenders who are affected by a psychiatric disorder. Another substantial part of the course pertains to offenders with acquired brain injury. The connection between neural abnormalities and criminal offences will be critically evaluated for each psychiatric or neurological disorder. A completely different side of neuropsychology and law, the effect of neurocognitive disorders in victims/witnesses of crimes on their eyewitness testimony, will also be dealt with.

Course objectives

Knowledge of: Brain structure and function, psychiatric and neurological disorders that predispose to criminal offences, witnesses with brain disorders

Recommended reading

E-reader.

PSY3375

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [M. Jelicic](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Assignment, Written exam

Keywords:

forensic neuropsychology, Psychiatry, brain disorders, criminal offences

Faculty of Psychology and Neuroscience

Forensic Psychology in a Nutshell

Full course description

This course will provide psychology (but also law) students interested in Forensic Psychology with an introduction to topics typical for this field. Examples of such topics are mental illness and violence, filicide, sex offenders, autism spectrum disorder, and prison psychology. Each tutorial, research articles and case material descriptions related to a theme will be studied and discussed. The examination will consist of writing a paper about a topic related to the field of Forensic Psychology and an exam.

Maximum number of students enrolled = unlimited

Course objectives

Knowledge of: Mental illness and relationship to violence (are people with a mental illnesses more prone to aggression); Intoxicated suspects and amnesia for crime (the influence of alcohol on memory); Sex offenders (typologies, legislation, treatment); The role of postpartum psychosis, depression and substance abuse in filicide; Autism spectrum disorders and violence (focus on Asperger Syndrome, co-morbidity/differential diagnosis); The effects of long and short term imprisonment on the mental health of offenders (Post Incarceration Syndrome [PICS] and treatment).

Recommended reading

E-reader.

PSY3376

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [A. Sagana](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Final paper, Written exam

Keywords:

sex offending, mental disorders and crime, risk assessment, Filicide, autism and prison psychology
Faculty of Psychology and Neuroscience

Nutritional Neuroscience: Evaluating claims about Food, the Brain and Behaviour

Full course description

Always wanted to know if there is sound scientific support for the claim that sugar enhances hyperactivity, that carbohydrates improve one's mood or that certain herbs will make you brighter?

There has been a growing scientific and commercial interest in the field of Nutritional Neuroscience; the discipline that explores the effects of dietary components -like vitamins, carbohydrates, herbs or fats- on the brain and behaviour. This interest particularly accelerated by findings that certain foods can enter the brain and influence neurological functioning. As a consequence, a broad range of nutrients and dietary supplements are nowadays recommended for their beneficial effects while others are highly discouraged because of their health-declining consequences. Yet, although most of these claims seem to be founded on 'theoretically sound' mechanisms of action (e.g.; anti-oxidation,

neuro-protection, neurotransmitter function) many of them seem to suffer from inadequate scientific-empirical support.

The aim of the current course is to evaluate a selection of today's most frequent food-brain-behaviour claims on the basis of whether or not there is a sound suggested mechanisms of action and, hence, whether they comply with the scientific literature.

Course objectives

Knowledge of: Current claims of food-brain-behavior (e.g. related to performance, mood-depression, food addiction, hyperactivity, sleep, sexuality) and how to critically evaluate the experimental results.

Recommended reading

E-reader.

PSY3361

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [C.R. Markus](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

Nutritional neuroscience, Food-Brain-Behaviour, nutraceuticals, Functional brain foods, food claims, scientific evaluation, debate

Faculty of Psychology and Neuroscience

Pleasure & Pain

Full course description

Apart from offering sensory feedback for object manipulation and movement, the somatosensory system also provides signals that are intrinsically rewarding or punishing. The behavioural drive to seek pleasure and to avoid pain are of crucial importance for survival and partly rely on the same neurochemical circuitry. This elective will discuss the neurobiological basis of aversive and pleasant somatosensory processing. Would it be possible to live without feeling pain or pleasure? How do context, emotion and cognition modulate the experience of pleasure and pain? Brain circuits involved in nociception and analgesia as well as theories and treatments of chronic pain will be

discussed. The role of touch in development and social bonding will be highlighted. Evidence for somatosensory responses to pleasure and pain in other people will be discussed in light of theories on empathy.

Course objectives

Knowledge of: Functional neuroanatomy of the somatosensory system, neurobiology of pleasure and pain, top-down modulation, social aspects of touch, theories and treatments of chronic pain.

Prerequisites

The course takes a neurobiological perspective and therefore some neurobiological background is helpful. Students without this background can also join, but should take into account that some of the literature might be challenging.

Recommended reading

E-reader.

PSY3371

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [A.L. Kaas](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Presentation(s)

Assessment methods:

Attendance, Presentation, Final paper

Keywords:

Somatosensory system, pleasant touch, nociception, mirror neurons, fear-avoidance model of chronic pain

Faculty of Psychology and Neuroscience

Seksualiteit

Full course description

In dit blok worden zowel de psychologische als de biologische en maatschappelijke achtergronden van seksualiteit en seksuele problemen belicht. Studenten zullen in dit blok kennis nemen van het terrein van de seksualiteit vanuit een evidence-based benadering. Dit blok bestaat uit een aantal onderwijsgroep-bijeenkomsten waarin telkens een klacht of een verzameling klachten centraal staat

Bachelor Psychologie

en aanvullende colleges waarin dieper wordt ingegaan op een aantal specifieke klachten of problemen binnen het desbetreffende aandachtsgebied. Het is de bedoeling dat bij elk van deze klachten de theoretische achtergrond m.b.t. werkingsmechanismen, biopsychosociale determinanten en behandelingsmogelijkheden, diagnostische criteria en epidemiologische aspecten bestudeerd worden. Behandeld worden: (biologische en psychologische) theorieën over seksualiteit, de seksuele levensloop, seksuele diversiteit (o.a. genderverschillen), seksuele problemen bij mannen, seksuele problemen bij vrouwen, seksualiteit bij ziekte en verstandelijke beperking en de rol van hechting in seksueel functioneren. Na afloop van het blok kunnen studenten de scheidslijn trekken tussen normale versus pathologische seksuele ontwikkeling en een gefundeerde mening hebben over de theoretische basis en empirische ondersteuning voor verschillende behandelvormen bij seksuele problemen.

Daarnaast wordt een korte training gegeven in het afnemen van een seksuele anamnese. Na afloop zijn de studenten in staat om met cliënten te communiceren over seksualiteit en seksuele problemen en kunnen ze een gestructureerde seksuele anamnese afnemen. Er is ook een kort onderzoekspracticum waarin studenten vertrouwd geraken met de verschillende meetmethoden en mogelijke onderzoeksdesigns binnen de seksuologie.

Course objectives

Kennis van: De normale seksuele ontwikkeling van de mens, De seksuele respons-cyclus van de mens, Het biopsychosociale model met betrekking tot seksuele stoornissen, Theorieën en bevindingen over ontstaan en instandhouding van seksuele stoornissen, De diagnostische criteria (DSM-V en overige criteria) voor de verschillende seksuele stoornissen, De incidentie, prevalentie en het beloop van seksuele stoornissen, De verschillende behandelingsmogelijkheden, voor seksuele stoornissen, De invloed van ziekte op seksualiteit, De rol van hechting bij seksualiteit, Toepassing van kennis op geselecteerde casussen vanuit de hulpverlenersrol.

Recommended reading

Seksuologie handboek (Gijs et al, 2009), selecte literatuur (wetenschappelijke literatuur) die aangeboden wordt als e-reader.

PSY3367

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [M.V.E. Dewitte](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Skills, Training(s)

Assessment methods:

Attendance, Participation, Written exam

Keywords:

Adult Neuropsychology: An Introduction

Full course description

This course focuses on brain-behaviour relationships and aims at increasing one's understanding of how healthy humans (or brains) function and how brain disease, brain injury disorders, such as, traumatic brain injuries, stroke and dementia, express themselves and interfere with the demands of daily life. Relevant catchwords in this context are behaviour, higher cognitive functions (e.g., memory, attention, executive functioning, language), emotion, and adaptation. During the course, students will collect knowledge on: (1) The clinical phenomenology of the most important cognitive and behavioural disorders seen in humans; (2) The underlying brain-behaviour relationships in these disorders; (3) The interrelationships between various cognitive dysfunctions, emotional-, and behavioural problems; and (4) Assessment methods, diagnosis and treatment. Students will also gain experience in the selection, administration and interpretation of commonly used tests, measuring the above-mentioned domains of higher cortical functions, affective functions, and behaviour.

Course objectives

Knowledge of: Neuroanatomy, diagnostics, neuropsychological assessment, , behavioural disorders, executive functions and attention, memory, brain injury, aging, neuropsychiatry, motivation, emotion, coping, insight.

Recommended reading

E-reader

PSY3369

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinators:

- [S.Z. Stapert](#)
- C.M. van Heugten

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Assignment, Written exam

Keywords:

brain (dis)functioning, cognitive (dis)functioning, brain injury, aging, Neuropsychology,

Eating Behaviours

Full course description

We all eat, every day, a couple of times a day. Eating is a main activity in our lives. It is often thought that our motivation to eat is purely biological: we are hungry and need nutrients. Though hunger and nutritional needs might have been good reasons for hunting and eating in the early days, currently we mostly eat for other reasons: because we are used to eat at a certain time, for social reasons, or simply for enjoyment.

In this course we will study psychological mechanisms of eating. For example, we will study why we prefer certain foods over others, why we experience appetite or desire to eat without being physically hungry, how our social environment influences food intake, and which brain mechanisms are related to food intake. Topics such as food addiction, obesity, dieting, and eating disorders will also be discussed.

Course objectives

Knowledge of: The psychology of hunger and appetite; -the learning of food preferences; -the learning of eating desires; -brain mechanisms related to eating; -external influences over food intake; dieting and body weight regulation; food addiction; eating disorders and obesity.

Recommended reading

Scientific articles.

PSY3374

Period 3

8 Jan 2018

2 Feb 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [K. van den Akker](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Work in subgroups

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Written exam

Keywords:

Eating, learning, Motivation, dieting, appetite, reward, eating disorders, obesity

Faculty of Psychology and Neuroscience

Behavioural Problems in Childhood and Adolescence

Full course description

Several environmental, personal and biological factors appear to be important for healthy socio-emotional development, but occasionally these influences can lead to problem behaviour. The course focuses on the development of problem behaviour during childhood and adolescence, how it originates and how it can be treated as it poses a risk for further healthy development. Topics addressed are the influence of genes, personality and the child's environment (peer interaction, parent attachment/parenting style) on socio-emotional and moral development and the development of psychopathology such as anxiety, depression, suicide, and narcissism.

Course objectives

Knowledge of: Developmental psychopathology, internalising and externalising childhood disorders, adolescence, socio-emotional development, moral development, epigenetics of developmental disorders, attachment theory, suicide and depression, narcissistic personality traits.

Recommended reading

Journal articles;

Book chapters.

PSY3341

Period 3

8 Jan 2018

2 Feb 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [L.M. Jonkman](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Written exam

Keywords:

developmental psychopathology, attachment theory, epigenetics, socio-emotional development
Faculty of Psychology and Neuroscience

Sleep and Sleep Disorders

Full course description

Sleep is considered essential for good physical and mental health, yet, about 30% of the adult population complains of disturbed sleep. Prevalence of sleep disturbances is particularly high among elderly and women, and highly associated with psychiatric disorders like anxiety and depression. This course will address various aspects of normal and disturbed sleep, like the measurement and structure of normal and disturbed sleep; the normal need for sleep; various sleep disorders, like insomnia, narcolepsy, sleep apnea and sleep walking; and the biological mechanisms involved.

Course objectives

Knowledge of: Normal sleep; sleep architecture, REM, NREM; sleep need; homeostatic sleep drive; circadian processes; effects of sleep deprivation; measuring sleep and daytime sleepiness; developmental changes in sleep; sleep disorders; insomnia; excessive daytime sleepiness; narcolepsy, sleep apnea; parasomnia; sleep walking; restless legs syndrome; REM behaviour disorder; night terrors; nightmares; circadian rhythm disorders, jet lag; neurobiology of sleep and circadian rhythm; function of sleep; sleep and cognition.

Recommended reading

E-reader.

PSY3349

Period 3

8 Jan 2018

2 Feb 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [A. Vermeeren](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Presentation(s), PBL

Assessment methods:

Written exam

Keywords:

Sleep, circadian rhythm, insomnia, daytime sleepiness, parasomnias

Minor Marble Research

Faculty of Psychology and Neuroscience

Marble Research

PSY3501

Year

Bachelor Psychologie

1 Sep 2017

31 Aug 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

12.0

Coordinator:

- [A.H. van der Lugt](#)

Teaching methods:

Research

Thesis

Bachelorthese

Faculty of Psychology and Neuroscience

Bachelorthese

Full course description

Als afsluiting van de bachelorfase dienen studenten een bachelorthese te schrijven. Dit is een artikel waarin verslag wordt gedaan van een literatuuronderzoek of de these behelst de rapportage van een zelfuitgevoerde empirische studie onder supervisie van een medewerker. De studenten volgen de empirische cyclus en schetsen aan de hand van relevante en recente wetenschappelijke literatuur een duidelijke achtergrond/probleemsituatie van het gekozen onderwerp en werken dit uit via een heldere onderzoeksvraag. In de these dienen de studenten de onderzoeksvraag te beantwoorden volgens de huidige regels van de kunst. Studenten beginnen ruim op tijd met de voorbereiding van de bachelorthese. Idealiter wordt hiermee begonnen aan het begin van het derde jaar. Studenten benaderen een mogelijke supervisor voor de these via het bachelorthese matching system. Zowel studenten als medewerkers hebben toegang tot "<http://www.askpsy.nl/bachelor-thesis>" voor details over de tijdslijn en deadlines aangaande het schrijven van de bachelorthese. Het eindcijfer is het gemiddelde van twee cijfers gegeven door de supervisor en de tweede beoordelaar.

Course objectives

Studenten:

- passen de richtlijnen rondom wetenschapscommunicatie toe;
- communiceren bevindingen op een wetenschappelijke wijze via onderzoeksrapportage.

PSY3014

Year

1 Sep 2017

31 Aug 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Bachelor Psychologie

Coordinator:

- [R.R.A. van Doorn](#)

Teaching methods:

Paper(s), Skills

Assessment methods:

Final paper

Keywords:

schrijfvaardigheid, onderzoeksrapportage, empirische cyclus, wetenschappelijke communicatie

Honours Programme

Honours

Faculty of Psychology and Neuroscience

Introduction to Honour's Programme

HONH020

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

1.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [M. Capalbo](#)

Assessment methods:

Written exam

Faculty of Psychology and Neuroscience

Behavioural Economics

HONH017

Period 1

4 Sep 2017

27 Oct 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Coordinator:

- [M. Strobel](#)

Teaching methods:

PBL

Faculty of Psychology and Neuroscience

Science in Action

HONH012

Period 2

30 Oct 2017

22 Dec 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Coordinator:

- [P. Vermeer](#)

Teaching methods:

PBL

Faculty of Psychology and Neuroscience

Genetica

HONH011

Period 4

5 Feb 2018

6 Apr 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [H.E. Smit](#)

Teaching methods:

PBL

Faculty of Psychology and Neuroscience

Filosofie en psychologie van het bewustzijn

HONH015

Period 3

8 Jan 2018

2 Feb 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Instruction language:

English

Coordinator:

- [M.A.J.F. Heins](#)

Teaching methods:

Bachelor Psychologie

PBL

Faculty of Psychology and Neuroscience

Computationele modellen

HONH016

Period 5

9 Apr 2018

8 Jun 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Coordinator:

- [M. Capalbo](#)

Teaching methods:

PBL

Faculty of Psychology and Neuroscience

(Historische) Boekbespreking

HONH019

Period 6

11 Jun 2018

6 Jul 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Teaching methods:

PBL

Faculty of Psychology and Neuroscience

Honours+

HONH021

Year

1 Sep 2017

31 Aug 2018

[Print course description](#)

ECTS credits:

5.0

Instruction language:

English

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Participation